五邑工商總會學校

2023-2024 年度

學校報告

校址：九龍深水埗永康街 70 號　網址：http://www.fdbwa.edu.hk
電話：2307 1017　電郵：info@fdbwa.edu.hk

目　錄

（一）　我們的學校　*P. 1*

（二）　我們的學與教　*P. 10*

（三）　我們對學生的支援　*P. 12*

（四）　課外活動　*P. 18*

（五）　學生表現　*P. 22*

（六）　關注事項的成就及反思　*P. 38*

（七）　回饋與跟進　*P. 45*

（八）　財務報告　*P. 47*

（九）　附錄　*P. 48*

1.　學校發展津貼報告　*P. 48*

2.　認可特定收費財政報告　*P. 49*

3.　綜合家具及設備開支報告　*P. 50*

4.　校本課後學習及支援計劃活動報告　*P. 51*

5.　全方位學習津貼報告　*P. 53*

6.　運用推廣閱讀津貼報告書　*P. 56*

7.　學生活動支援津貼運用報告　*P. 57*

8.　姊妹學校交流報告書　*P. 59*

9.　資訊科技組財政報告　*P. 63*

10.　生涯規劃教育科務周年報告　*P. 64*

11.　全方位學生輔導服務 2023-2024 年度檢討報告　*P. 66*

12.　維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告　*P. 74*

13.　加強校本言語治療服務報告　*P. 86*

14.　家長教育津貼報告　*P. 89*

15.　科組報告　*P. 91*

（一） 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 教育目標

(1) 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
(2) 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
(3) 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
(4) 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
(5) 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
(6) 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

3. 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

4. 學校簡介

本校於 1957 年創辦，是香港五邑工商總會所興辦的全日制津貼小學，座落於九龍深水埗。本校舊翼樓高四層，各課室均有電腦、電子白板等多媒體教學設施。此外，千禧規格的新教學大樓已於 2007 年 9 月開始啟用，設施包括陳中偉伉儷禮堂、黃陳美東校園電視台、歐陽永視藝室、鄒悅仁英語室、劉潔明圖書館、校友會音樂及舞蹈室、甄文輝活動室及空中花園等。禮堂內冷氣、音響系統、投影系統及中央播放系統均全新配置。全校均舖設 Wifi 無線網絡，更有效地支援資訊科技教育的推行。2021 年成功申請優質教育基金，把電腦室改建成 STEAM 創科教室。近年學校積極推行小班教學、電子學習、STEAM 教育及資優教育，以培育學生的多元發展。2024 年在二樓興建崔家倫故宮文化廊，深化學生對中華文化的認識。

5. 學校管理

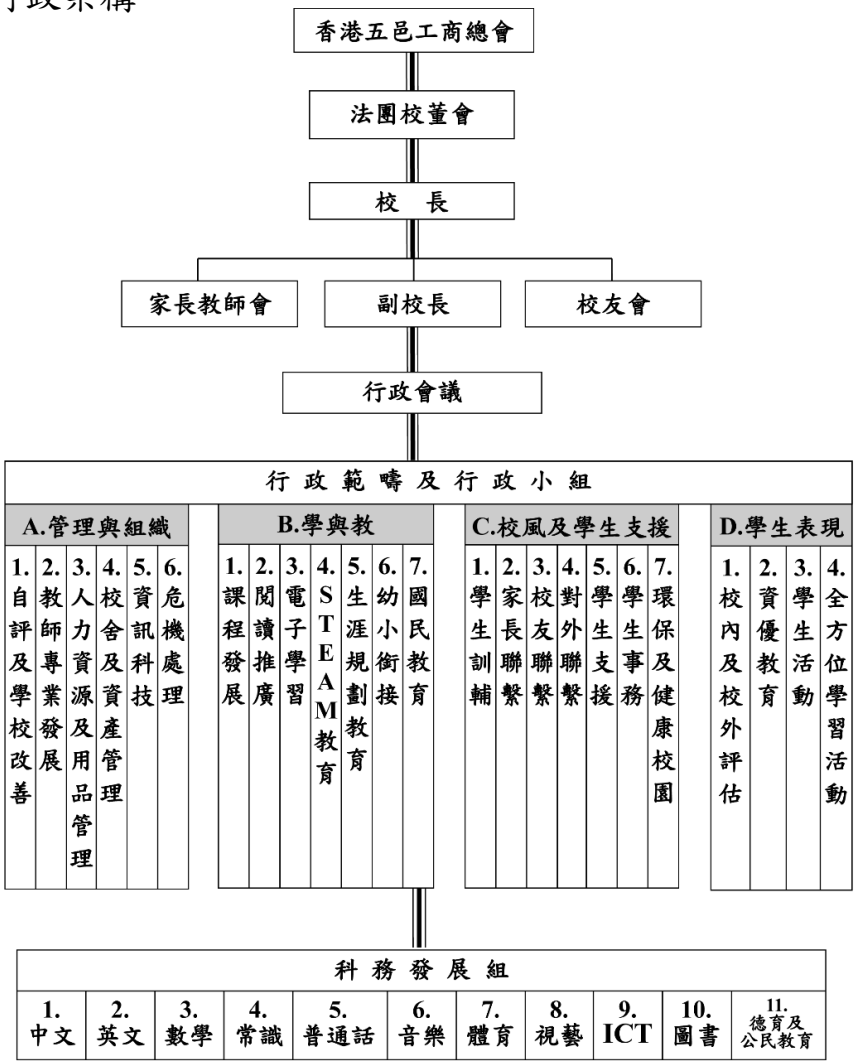
5.1 校本管理

本校於 1999 年實施校本管理，並於 2001 年成立家長教師會加強學校與家庭的聯繫。學校亦已於 2007 年 9 月成立法團校董會。每年均擬訂周年學校計劃、學校報告及出版不同類型的刊物等，學校的活動及各方面的資訊也會上載學校網頁，讓家長、教師及公眾人士瞭解學校的發展。同時本校已建立一套公平和公開的考績制度，訂立教師專業發展政策，以促進教師專業發展。

5.2 法團校董會組合

本校法團校董會辦學團體校監為甄文輝先生、校董為鄧漢秋先生、歐陽永先生、陳鴻基先生、陳子強先生、黃樹斌先生、伍斯儉先生及辦學團體校董鄒尚武先生；當然校董為黃錦耀校長；教員校董為宗燕芬副校長、教員校董為梁綺雯主任；家長校董為黃翠儀女士、家長校董為林佩弟女士；校友校董為李靜儀女士；獨立校董為張鉅堂先生，合共 15 人。

5.3 學校行政架構



6. 課時分配

6.1 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數	190 日
供授課用的上課日數*	185 日

*非供授課日包括：考試及活動日等

6.2 各主要學習領域的課時

學習領域/科目		佔學生學習課時百分比
中國語文教育(中國語文、普通話)		22.5%
英國語文教育		22.5%
數學教育		15%
科學教育	小學常識	10%
個人、社會及人民教育		
科技教育	ICT	2.5%
藝術教育	音樂	10%
	視覺藝術	
體育教育	體育	5%
跨學習領域	圖書課	2.5%
	德育及公民教育	
	多元智能活動	10%

7. 學生資料

7.1 班級組織

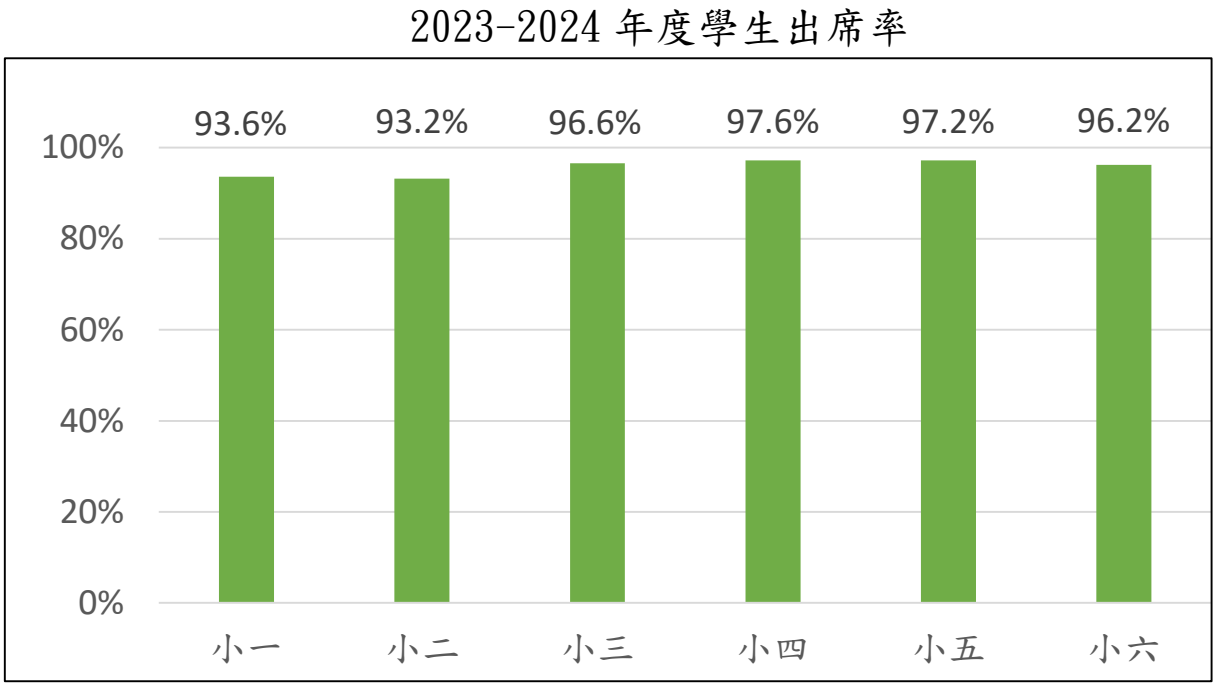
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	43	32	40	48	47	49	259
女生人數	18	17	30	33	35	51	184
學生總數	61	49	70	81	82	100	443

* 設 2 個學習小組。

7.2 學生退學情況

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	10	0	2	3	1	0	16

7.3 學生出席率



8. 教師資料

8.1 教師編制

職級	校長	副校長	主任	助理學位教師	外籍英語教師	合共
人數	1	1	9	27	1	39

8.2 教師教學經驗

教學年資	1-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	37%	15%	48%

8.3 教師學歷

學 歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
百分比	100%	100%	38%

8.4 教師專業資歷

資歷	專科訓練			語文能力		照顧不同學習需要課程		
	已接受訓練的中文科老師	已接受訓練的英文科老師	已接受訓練的數學科老師	達到教育局語文能力要求的普通話科老師	達到教育局語文能力要求的英文科老師	基礎課程	高級課程	專題課程
100%	93.3%	86.6%	55%	73.3%	93.3%	58.8%	29.4%	20.6%

8.5 教師專業發展

8.5.1 本年度校本教師專業發展活動(本校主辦)

日 期	主 題	講者 / 主辦機構	對象	時間(小時)
7-9-2023	Matching Students to Book Levels	EDB AT	英文教師	1
18-9-2023	實作評量教師工作坊	聯合培進出版社	數學教師	1.5
29-9-2023	朗誦技巧與心得分享教師工作坊	本校教師	全校教師	1.5
29-9-2023	參觀故宮文化博物院	本校教師	全校教師	3.5
26-10-2023	STEAM 音樂工作坊	本校	音樂教師	1
28-2-2024	如何培養學生的成長心態	本校	全校教師	1
19-3-2024	怎樣讓非華語學生有效融入課堂學習活動	基督教勵行會	中文教師	1
22-3-2024	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃校內經驗分享會	本校	英文教師	1
5-4-2024	小學教育課程指引教師工作坊	本校教師	全校教師	3
5-4-2024	教師 Chill 級工作坊	本校教師	全校教師	1.5
17-4-2024	古詩文教學	教育局校本支援	中文教師	1
20-5-2024	啟發潛能課程簡介	國際啟發潛能教育聯盟	行政教師	1
			總時數	18

8.5.2 教師對外分享

日 期	主 題	講者 / 主辦機構	對象	時間(小時)
6-12-2023	姊妹學校線上交流 分享教師	紫沙小學 本校 宗燕芬副校長	紫沙小學 教師 本校教師	2
10-5-2024	「促進實踐社群以優化 小班教學」支援 計劃經驗分享會	香港中文大學 教育大學 大學與夥伴協作中心 陳潔心主任 鄭沅淇主任 黃樞恩老師 丘浩恩老師	校外 教師	1
8-6-2024	從生活素材活化 中文寫作	香港教育工作者聯會 梁綺雯主任	校外 教師	1
			總時數	4

8.5.3 公開課

日 期	科目	施教老師	對象	時間(小時)
11 月 28 日(二)	中文	宗燕芬副校長	本校教師 本校家長 幼稚園家長	每節 35 分鐘
11 月 28 日(二)	英文	梁美賢老師		
11 月 28 日(二)	中文	陳淑霞主任	本校教師 本校家長	
11 月 29 日(三)	英文	黃樞恩老師		
11 月 30 日(四)	常識	莫沛沛老師		
11 月 30 日(四)	中文	梁綺雯主任		
12 月 1 日(五)	數學	賴嘉儀老師		
12 月 1 日(五)	中文	焦春暉老師		
12 月 4 日(一)	英文	陳潔心主任		
12 月 4 日(一)	常識	曾濼詩老師		
12 月 4 日(三)	中文	張慧芸主任		
12 月 5 日(二)	常識	吳嘉諾老師		
12 月 5 日(二)	英文	劉小婷老師		
12 月 6 日(三)	英文	陳端怡副主任		
12 月 6 日(三)	常識	劉芷樂老師		
12 月 8 日(五)	中文	范威斌主任		
12 月 8 日(五)	常識	周寶儀老師		
12 月 12 日(一)	數學	黃嘉賢老師		
			總時數	10.5

8.5.4 校內備課會時數

備課項目		次數	備課時數(小時)
各科各級共同備課會時數：	中文	9	6.75
	英文	9	6.75
	數學	9	6.75
	常識	9	6.75
校本支援服務(中文科)		9	13.5
促進實踐社群以優化小班教學(英文科)		5	7.5
協助小學規劃生命教育計劃		5	7.5
總時數			55.5

8.5.5 同儕觀課及課研觀課

為了促進教師之間的教學交流，本學年進行「教學交流計劃」，教師設計教學內容，並於備課會中與科任老師交流。然後，教師擬定觀課日期，同級教師進行觀課。觀課後教師跟施教老師進行評課，從而互相觀摩。

2023 年 11 月 28 日至 12 月 12 日，學校舉行了 18 節的同儕觀課活動。是次的交流科目包括是中文、英文、數學和常識，重點是小班教學模式及電子學習。同時亦加入家長觀課，讓家長了解學生的學習情況。透過觀課前的準備，促進教師之間的協作與交流。同儕之間互相觀摩、評課，也能促進教學交流。教師透過教學反思，有效檢視教學成效，為下次的教學作準備。整個觀課活動，有效促進老師間的專業成長。是次公開課共 18 位老師施教，91 人次老師參加觀課活動。

12 月 6 日，校長、主任、全體中文科老師及家教會正、副主席與紫沙小學進行了線上交流活動。紫沙小學校長、老師觀看了宗副校長的一節錄影課堂後，兩地老師透過實時會議就課堂內容彼此交流，紫沙小學校長、老師提出了寶貴的意見，教師均獲益良多。

8.5.6 各科組教師專業進修時數

本校教師關注教育發展的趨勢，積極參與由教育局及校外機構主辦的課程，如國民教育、STEAM教育及小學教育課程指引等；而校內各科組也積極舉辦工作坊和分享會等專業交流活動，以提升教師的專業能力。各科組教師專業進修時數詳情如下：

I. 各科校內及校外的進修時數：

	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	普通話	電腦	圖書	德公	總時數
校外	93.0	80.0	35.0	46.5	17.5	3.5	18.5	20.0	74.5	20.5	78.0	487.0
校內	296.3	324.8	139.8	144.8	11.0	30.0	27.0	0.0	0.0	0.0	30.0	1003.6
總時數	388.8	404.8	174.8	191.3	28.5	33.5	45.5	20.0	74.5	20.5	108.0	1490.0
人均進修時數	10.0	10.4	19.4	8.7	2.6	1.6	2.5	3.3	4.4	6.8	9.8	79.5

II. 各組校內及校外的進修時數：

	訓輔組	其他組 （如活動組、支援組）	總時數
校外	89	212.5	301.5
校內	65	12	77
總時數	154	224.5	378.5
人均進修時數	4.3	11.8	9.7

8.5.7 教師專業發展總時數

教師持續積極進修，豐富專業知識，提升教學效能。本年度教師專業進修的總時數為 2724.5 小時。詳情如下：

項　目	小　時
教師校外專業進修時數	1408.5
教師校內專業進修時數	1316
總時數	2724.5
人均進修時數	69.9

8.5.8「T-標準+」培訓概況

因應教育局於 2020 年度為香港教師建立的「T-標準+」專業階梯的目標，教師積極參與有關課程，提升教學專業能力、專業操守和價值觀。有關詳情如下：

I. 新入職教師進修時數：

核心培訓一： 教師專業身份－角色、價值觀及操守	核心培訓二： 教師專業學習－最新教育發展及相關政策	選修培訓	總時數
171	90	515.3	776.3

II. 在職教師及計劃晉升教師進修時數：

在職教師		計劃晉升 PSM 教師				計劃晉升 SPSM 教師			總時數
教師專業角色、價值觀及操守	核心培訓:本地、國家及國際教育議題	核心課程一：專業、觀價及政策守值教育	核心課程二：領導視野及成長	核心課程三：領導能力思反和實踐	選修培訓	核心課程一：專業、觀價及政策守值教育	核心課程二：學校行政及管理	選修培訓	
90	474.5	24	24	12	40	0	0	0	664.5

9. 學校成就及參與計劃

9.1 學校獎項：

	比賽名稱	主辦機構	成績
1.	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	關愛校園獎
2.	全港學界狀元爭霸戰	香港創科發展培育中心	傑出教育大獎 傑出精英培育推動大獎
3.	樂繫校園獎勵計劃	教育局、香港教育大學及浸信會愛羣社會服務處	榮譽大獎
4.	人工智能電子學習比賽	港大經管學院	銅獎獎盃
5.	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動	公益少年團	銅獎
6.	香港體適能獎勵計劃	中國香港體適能總會	至 Fit 校園銅獎
7.	香港體適能獎勵計劃	中國香港體適能總會	活力校園推動獎
8.	22-23 公益少年團 積極團隊	公益少年團	積極團隊
9.	深水埗區家長教師會聯會有限公司	深水埗區家長教師會聯會有限公司	傑出家長教師會

9.2 本年度參與的計劃

	計劃名稱	主辦機構	內　容
1.	促進實踐社群以優化小班教學(P6 英文科)	中文大學	• 討論教學難點，設計有效益的課堂。
2.	校本支援服務(中文科)	教育局	• 優化中文課程，加強閱讀和寫作之間的扣連，提升學生閱讀和寫作能力。 • 拓展價值觀教育。
3.	人工智能電子學習配套計劃(英文科)	港大經營學院	• 發展英文科的電子學習。
4.	我的行動承諾	教育局	• 培養學生常存感恩之心；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對挑戰和困難。
5.	協助小學規劃生命教育計劃	香港教育大學	• 協助學校從學科、跨科組或全校參與等層面，開展價值觀教育。

（二）我們的學與教

1. 課時運用

學生於上午 8：00 上學，每天上課前，學生交替進行早讀課或早操，藉以培養學生的閱讀及健康生活習慣。

上午時段主要進行主科及術科學習，下午時段進行啟發潛能課程，課程內容包括多元智能教育、STEAM、生命教育、生涯規劃、德育及國情教育，為學生提供一個均衡、多元化及有系統的學習經歷，以啟發學生的潛能。放學後則安排功課輔導及課餘活動。

2. 課程特色

2.1 資優教育

學校本着「普及教育資優化，資優教育普及化」的理念，致力在課程中滲透多元的資優教育元素，以啟發學生思考、創造力及個人社交的能力，同時顧及學生的多樣性，務使每個學生的不同潛能都有被發掘、培育及發展的機會。

2.2 STEAM 教育

學校推展跨學科STEAM課程，激發學生對學習創新科技的興趣，提升他們綜合和應用知識的技能，培養他們的創造、協作和解決問題等能力，協助他們應對未來世界的挑戰。

2.3 電子學習

本校推行電子學習，優化教學方法，促進學與教的效能。電子學習主要包括：使用平板電腦、電子課本、簡報、動畫等進行教學；各學科提供網上練習、互動學習遊戲、電子閱讀等提升學習興趣。五至六年級推行自攜裝置 (BYOD)的電子學習模式，期望透過一人一機的學習模式，讓學生在課堂及家裏都可進行電子學習，促進學生自主學習。

2.4 自主學習

學校於各科推行「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣，提升學生自主學習的能力，養成自主學習的習慣。各科亦優化教學及課業設計，著重教授自主學習的技巧，透過多元化而有效的課前預習、互動教學活動及課後延伸課業，如影片、閱讀、APPS、遊戲、高階思維的探究活動等，提升學生的自主學習能力。

3. 校本課程

3.1 中文科及普通話科

- 於 P.1-2 推行普教中，並自行設計校本普通話拼音課程，提升學生的中文及普通話能力。
- 發展「經典文學」及「趣味中國文化」校本閱讀課程，透過閱讀中國民間故事及文學名著，增加學生閱讀的深、廣度，掌握閱讀策略，拓寬閱讀層面。
- 推行中小銜接課程，於小六中文課程加入文言文教學，為學生升中適應作好準備。

3.2 英文科

- 於 P.1-2 推行校本拼音課程，為學生學習英語打好基礎。
- 於 P.1-3 推行英語閱讀計畫(PLP-R)，以及於 P.4-5 推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，提升學生學習英語的興趣、閱讀及寫作的能力。
- 自編分層寫作課程，著重以讀帶寫，讓學生認識更多詞彙，加強學生的寫作及創意思維能力。
- 推行 Epic! School 網上閱讀計劃，配合課文內容選取指定電子圖書，讓學生利用小息及課後閱讀。

3.2 數學科

- 於課程及工作紙加入教授解難元素，並配合分層課業及課堂活動，提升學生的解難能力。
- 透過科本專題研習及 STEAM 探究活動，把數學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。

3.4 常識科

- 着重科學探究及編程：推行校本 STEAM 課程，在各級加入科探實驗活動培養學生探究精神。
- 培養高階思維：在剪報及時事討論中以高階思維十三式設計問題，提升學生多角度思考的能力。
- 發展研習技能：透過全方位戶外參觀活動，拓寬學生視野，並完成專題研習冊，訓練學生整理及分析資料的能力，令學習變得更有趣味。

3.5 ICT

- 電腦科發展校本課程，於課程加入編程(Coding)及機器人技術(Robotics) 教學元素，四至六年級增加編程課堂至 24 節，以培養學生的邏輯思維、解難和創造能力。

3.6 音樂科

- 音樂科自編校本直笛課程，以及發展二至六年級的音樂創作課程及各級進行電子學習活動，藉以培養學生對音樂的興趣和發揮學生的創作能力。

3.7 視藝科

- 視藝科亦持續優化校本課程，加強提升學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞及反思活動。

3.8　體育科

- 體育科發展校本課程，加入電子教學元素，如利用電子教學工具，著學生於課後時間拍攝運動短片。其次，體育科與時並進，每年更新運動價值課程教案，持續優化運動價值課程的教學設計。

3.9　圖書科

- 圖書科持續優化校本課程，課程涵蓋 7 大範疇，包括圖書館知識、圖書結構、圖書主題分類、閱讀技巧訓練、圖書館守則、圖書種類及資訊素養。圖書科亦發展電子教學課程，教導學生運用 APPS 設計電子圖書。

3.10　德育及公民教育科

- 德育及公民教育科發展校本課程，課程涵蓋 5 大範疇，包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活及社會及國家，提升學生的解難能力。本年度，持續推行國民教育，加強學生對祖國的認識。

3.11　啟發潛能課程

- 本年度學校為促進學生全人發展，透過整體課程規劃，於下午 2：40-3：30 內推行啟發潛能課程，內容包括多元智能教育、STEAM、生命教育、生涯規劃、德育及國民教育，為學生提供一個均衡、多元化及有系統的學習經歷，以啟發學生的潛能。

4.　學習評估

學校根據各科課程目標，制定了明確清晰的評估政策，在不同類型的課業引入學生自評、同儕互評及家長評鑑，培養學生學習互相欣賞、互相交流的學習態度，並適時安排各科的持續性和總結性評估。在評估學生的表現方面，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、默書、專題研習等作進展性評估，更全面評估學生的表現。同時，中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則，審核試卷的程序，試卷的批改準則。考試後進行成績數據分析，透過設計工作紙或鞏固活動，跟進學生學習，調適教學。教師亦透過科務會議，共同反思學生的學習表現與教學的關係，從而修訂課程設計或教學策略，提升學與教的成效。

（三）我們對學生的支援

學校一向貫切關愛校園的理念，為有需要的學生提供多項支援，以提升他們的學習效能、擴闊學習經驗，增強他們對學校的歸屬感，以達致全人發展。本年度學校積極推行各項政策及聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

1. 保底拔尖

1.1 資優教育

- 第一層：全班式資優教學

於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

- 第二層：抽離式資優課程

中、英、數資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
增潤課程	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的活動及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

- 第三層：校外資優課程

學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，拓闊學生視野。

本校有 1 名學生申請資優教育基金舉辦的第十三屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，她在全面範疇取得傑出表現，獲機構頒發 6000 元獎學金，並參加機構舉辦的培訓課程，包括參觀學習活動、品德培養及資優課程。

本校有 2 名學生參加由萬鈞教育基金及馮漢柱教育信託基金聯合主辦的「卓越今天·成就將來」青少年領袖獎勵計劃，他們經過「個案分析」及「面試」等考核後，獲得大會頒獎獎學金。

1.2 保底措施

- 第一層：分層課業

中、英文科設計 P.1-P.6 分層工作紙，以照顧不同能力學生的需要。對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

- 第二層：抽離式保底課程

學校亦為能力稍遜的同學提供中、英文學習小組，安排適切的支援。教師透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異，提升教學成效。

- 英文學習小組

對　　象	成績稍遜之學生
組　　別	小一至小六各設 1 組英文學習小組
節　　數	每星期上 10 節課
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
人　　數	每班不多於 10 人

- 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有需要的個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援主任、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。學校透過言語治療訓練、職業治療服務、校外機構到校支援及課程調適等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

1.3 其他支援工作

- 小一銜接

本校為協助一年級學生及插班生盡快適應校園生活，本校已於六月舉行了新生家長講座，讓學生及家長對學校有初步的認識；當日亦安排「小一初探班」，讓小一新生體驗小學生活樂趣多。另外，學校亦於八月舉行小一適應課程，使小一新生在正式開課前認識學校的課程及課外活動。開學後，亦特別安排一些高年級同學擔任愛心小天使，協助小一的同學盡快適應新的校園生活。此外，本年度繼續舉行小一適應會議，邀請全體小一科任參與會議，以了解學生在開學初期的各項適應問題，及早作出跟進。

- 升中適應

本校亦關注六年級學生升中適應的需要。本年度學校共舉辦了四次有關升中的家長會，內容包括升中選校講座及面談和學生升中適應講座等。此外，為協助學生升中面試，學校亦為六年級學生舉行多次的面試訓練，使他們在面對中學面試時能更具信心。

- 輔導活動

為了培養學生良好的品德，養成自律守規的習慣，本年度共進行了五次全校性輔導活動，包括「交齊功課我做得到」獎勵計劃、「送兔迎龍大掃除」清潔比賽、「課室秩序比賽」、「學年終結大掃除」、「好學生獎勵計劃」。五項活動均能培養學生的責任感和自律性，使他們關注自己的學業和態度，同時亦加強學生正面能量、自律守規及盡責的態度。此外，本校也參加教育局舉辦的計劃，如「學生大使--積極人生」計劃，透過體驗式學習活動，讓學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命。另外，為了增強學生的抗逆能力，學校亦安排了四至六年級的學生參與「成長的天空計劃」。透過一系列的小組輔導訓練、挑戰日營和親子活動等，協助學生訂立目標，增強他們的社交能力、解難能力、管理情緒能力及樂觀感，拓展他們的視野和體驗，加強學生的自尊感及歸屬感，並持樂觀及積極的態度面對問題。而駐校社工亦舉行不同的家長講座、工作坊及親子活動，讓家長及學生建立和諧的親子關係。

- 獎助學金

為鼓勵同學用心溫習、積極準備測驗及考試，以爭取好成績，本校每年均設有不同的獎學金，如歐陽永獎學金、陳文達伉儷獎學金、校友會獎學金、中華傳道會中心堂獎學金等。除鼓勵同學努力學習外，本會辦學團體設立五邑工商總會品德獎，以表揚於校內熱心服務或於校際比賽中獲取優異成績之學生。

學校也透過不同的渠道，為他們申請各類的物資和獎助學金，令家境清貧的學生不會因經濟條件而影響其學習，如校友會中秋送月餅、在校午膳津貼、助學改變未來計劃等。

- 校本課後學習及支援計劃

在照顧學生學習需要方面，學校利用校本課後學習及支援計劃的撥款，於課後為學生開辦功課輔導班及各類興趣班，如球場小精英、趣味學英文、花式跳繩和魔術班等興趣班。大部分教師、家長及學生都認同功輔班能改善學生的學習情況，提升學生在功課和學業上的表現，興趣班也能啟發學生潛能，讓他們盡展所長，並朝着一生一體藝的目標進發。

目　　標	為合資格的清貧學生籌辦多元化的課後活動，以促進他們全人發展和個人成長。
策　　略	與校外機構(基督教勵行會及深水埗浸信會)合作，於星期一、二、四及五課後舉辦功輔班，於週三課後及週六早上舉辦興趣班。
對　　象	小一至小六學生
組　　別	10 組功輔班及 9 組興趣班
人　　數	共 100 人
上課模式	功輔班: 逢星期一、二、四及五下午 3：30 分-5：00 興趣班: 逢星期三下午 3：30 分-5：00

- 新來港學童適應課程

目　　標	協作新來港學童適應新的語言環境和香港的生活。
策　　略	與校外機構(基督教勵行會)合作，開設新來港學童英語暨適應課程。內容包括學習基本英語學習及繁體字、外出參觀活動及家長工作坊。
對　　象	小一至小六新來港學生
組　　別	3 組
人　　數	共 39 人
上課模式	逢星期六上午 9：00-12：00

- 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難學童的支援方法

支援方法
讀寫困難及成績稍遜： 1. 安排合資格學生入讀中、英文學習小組。 2. 安排有需要學生參加功課輔導班。 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適。 4. 安排合資格學生進行考試調適。 5. 安排學生參加中文讀寫小組及英文提升課程。
自閉症、注意力不足/過度活躍症： 1. 支援主任為有需要學生進行社交故事或想法解讀訓練。 2. 安排學生參加小組訓練。 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目。
言語障礙： 1. 安排學生參與言語治療服務。 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善。 3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療。本年度言語治療師逢星期五駐校。 4. 開放言語治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練。 5. 進行家長諮詢，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧。 6. 教師傳閱學生評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合。

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別 28 名學生懷疑有特殊學習困難。
2. 小一及早識別(II)的學生於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估。
3. 相關學生已於本年度安排接受不同的支援服務。

C. 教育心理服務

教育心理學家為學生提供教育心理服務，為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。此外，教育心理學家為家長舉行「培養孩子的成長型思維」家長講座。

D. 學生小組

學校為有特殊教育需要的學童舉辦學生小組訓練，詳情如下：

	名　稱	機　構	舉行日期
1.	小一適應小組	香港基督教服務處	9/2023-10/2023
2.	分層支援自閉症學生-社交小組	東華三院何玉清心理服務中心	11/2023-3/2024
3.	「專注智多星」訓練小組	樂融教育服務中心	11/2023-12/2023
4.	「我是小專家」專注力訓練小組	樂融教育服務中心	11/2023-12/2023
5.	英文讀寫小組 A 組	竹園區神召會 TARGET 發展中心	11/2023-12/2023
6.	英文讀寫小組 B 組	竹園區神召會 TARGET 發展中心	11/2023-12/2023
7.	英文讀寫小組 C 組	竹園區神召會 TARGET 發展中心	11/2023-12/2023
8.	英文讀寫小組 D 組	竹園區神召會 TARGET 發展中心	11/2023-12/2023
9.	桌遊無限 FUN 社交小組	菁言社	1/2024-3/2024
10.	桌上遊戲社交小組	菁言社	1/2024-3/2024
11.	「社交至叻星」訓練小組	樂融教育服務中心	4/2024-5/2024
12.	「社交達人」訓練小組	樂融教育服務中心	4/2024-5/2024
13.	「中文提升課程」A 組	聖雅各福群會	4/2024-6/2024
14.	「中文提升課程」B 組	聖雅各福群會	4/2024-6/2024
15.	「中文提升課程」C 組	聖雅各福群會	4/2024-6/2024
16.	「中文提升課程」D 組	聖雅各福群會	4/2024-6/2024
17.	「童樂童遊伴你行」遊戲治療小組	菁言社	4/2024-5/2024
18.	遊戲治療小組	菁言社	4/2024-5/2024
19.	單車訓練啟蒙小組	香港單車學院	3/2024-4/2024
20.	單車訓練小組	香港單車學院	5/2024-6/2024
21.	「禪繞畫」藝術治療小組	外聘導師	4/2024-5/2024
22.	「蝶古巴特拼貼」學生小組	外聘導師	4/2024-5/2024
23.	「浮游花」藝術治療小組	外聘導師	4/2024-5/2024
24.	氣球扭扭樂溝通小組	InfinHeroHK	4/2024-5/2024
25.	康樂棋社交溝通小組	玉木香港	5/2024-6/2024

學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通的技巧及培養良好的處事態度。

總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續十九年榮獲關愛校園榮譽。

（四） 課外活動

1.1 課餘活動及多元智能活動

為了發展學生的潛能，讓他們有全面的發展，學校特設課餘活動，以達致一生一體藝的目標。活動包含學術、體育、音樂及藝術等範疇。課餘活動共有 53 項，並以面授形式進行。為鼓勵學生積極參加活動，每學期考試前，老師或導師按學生表現會加操行分 1-2 分。多項活動會安排校外比賽，讓學生汲取比賽經驗，學生均取得優異成績。

課餘活動一覽表

編號	活動名稱	星期	年級	時　段	地　點	人數上限	負 責 教 師
1	中國舞 A 班	一	1-3	3：30-4：30	音舞室	18	曾濼詩老師、外聘導師
2	跆拳道班		1-3		禮堂	30	李慧英副主任、外聘導師
3	Lego 編程班		1-3		305 室	18	謝桂恩主任、外聘導師
4	邏輯智力遊戲班		3-5		202 室	18	許國榮副主任
5	漫畫製作班		3-6		302 室	18	莫沛沛老師
6	英語布偶班		4-6		英語室	10	外籍老師
7	莎士比亞說故事班		4-6		203 室	18	劉小婷老師
8	直笛班		4-6		101 室	18	陳端怡副主任
9	資訊科技獎勵計劃		4-6		創科教室	18	關子謙老師
10	躲避盤班		4-6		籃球場	18	吳師銘社工
11	合唱小組班	二	1-3	3：30-4：30	G01 室	18	張慧芸主任、校友導師
12	魔力橋班		1-4		203 室	18	卓椅華主任
13	三字經朗誦表演班		1-5		302 室	30	范威斌主任
14	公益少年團/少年警訊		1-6		圖書館	50	陳瑋姍老師、鄭芝樺老師
15	童軍		3-6		視藝室	30	王席雄副主任、陳朗妍老師
16	手鐘琴班		3-6		209 室	18	鄭沅琪主任
17	Ranger 機械人班		4-6		創科教室	18	胡玉權副主任、外聘導師
18	羽毛球班		4-6		羽毛球場	18	李華老師
19	奧數班		5-6		202 室	18	黃嘉賢老師、外聘導師
20	花式劍球 A 班		3-4	3：30-5：00	音舞室	45	梁綺雯主任、外聘導師
21	輕鬆學英文班	三	1-3	3：30-5：00	203 室	10	外聘導師
22	花式跳繩班		1-3		禮堂	10	
23	運動小精英班		1-3		籃球場	10	
24	魔術班		1-3		202 室	10	
25	踢毽班		4-6		羽毛球場	10	
26	編碼寫 Apps 班		6		創科教室	10	
27	中文話劇班	四	1-3	3：30-4：30	202 室	18	焦春暉老師
28	英詩集誦班		1-3		G01 室	50	陳潔心主任、陳穎靜老師
29	競技疊杯班		1-3		視藝室	18	謝詠文老師
30	升旗隊		3-5		籃球場	12	范威斌主任
31	小小司儀班		2-5		201 室	18	梁美賢老師、校友導師
32	雜耍班		4-6		禮堂	18	盧靜雯副主任、外聘導師
33	中詩集誦班		4-6		音舞室	50	陳淑霞主任、周寶儀老師
34	敲擊樂班		4-6		209 室	10	陳端怡副主任、外聘導師

編號	活動名稱	星期	年級	時　段	地　點	人數上限	負 責 教 師
35	書法班		4-6		302 室	18	吳錦燕老師
36	滾軸溜冰班	五	1-3	3：30-4：30	禮堂	18	呂寶玲主任、外聘導師
37	國畫班		3-6		視藝室	18	劉芷樂老師、外聘導師
38	籃球班		3-6		籃球場	18	賴嘉儀老師
39	創意閱讀會		4-6		圖書館	18	黎穎潔副主任
40	中國舞 B 班		4-6		G01 室	20	張偉芯老師、外聘導師
41	編程班		4-6		創科教室	18	吳嘉諾老師
42	英文話劇班		4-6		202 室	18	黃樞恩老師、外聘導師
43	花式劍球 B 班		5-6	3：30-5：00	音舞室	45	梁綺雯主任、外聘導師
44	花式跳繩班	六	4-6	9：00-10：00	禮堂	18	潘麗程老師、外聘導師
45	英語說說樂班		1-2	9：00-10：30	202 室	15	陳潔心主任、外聘導師
46	英語寫作班		3-4		203 室	15	陳潔心主任、外聘導師
47	英語精進班		5-6		204 室	15	陳潔心主任、外聘導師
48	小型網球班		4-6		籃球場	18	胡玉權副主任、外聘導師
49	創意 Lego 班		1-3		205 室	10	盧靜雯副主任、外聘導師
50	爵士舞班		4-6	10：45-12：15	禮堂	10	盧靜雯副主任、外聘導師
51	升中面試班		5-6		203 室	10	盧靜雯副主任、外聘導師
52	拉丁舞 A 班		1-6	9：00-10：30	音舞室	40	宗燕芬副校長、外聘導師
53	拉丁舞 B 班		1-6	10：45-12：30	音舞室	40	宗燕芬副校長、外聘導師

1.2 2023-2024 年度各級學生參加課餘活動及多元智能活動百分率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
參加課餘活動	60/68	42/49	61/71	73/81	77/82	96/100
百分率	88.2%	85.7%	85.9%	90.1%	93.9%	96%

2.全方位學習活動內容(包括講座)：

項目	日　期	活　動　名　稱
1.	16-9-2023	✧ 65 周年校慶開放日
2.	13-10-2023	✧ 親子旅行
3.	30-10-2023	✧ Halloween 英語活動
4.	30-10-2023	✧ 公益金便服日
5.	16-18/11/2024	✧ 尋根之旅
6.	22-11-2023	✧ 傑出運動員分享會
7.	24-11-2023	✧ 65 周年校慶問答遊戲
8.	29-11-2023	✧ 運動大本營
9.	30-11-2023	✧ 朗誦預演
10.	30-11-2023	✧ 高齡教育工作者聯會分享會
11.	1-12-2023	✧ 布偶操作工作坊
12.	4-12-2023	✧ 彈簧器 STEAM 工作坊

項目	日　期	活　動　名　稱
13.	5-12-2023	✧　升中模擬面試
14.	13-12-2023	✧　國民教育及國安教育講座
15.	20-12-2023	✧　聖誕班際歌唱比賽
16.	12-1-2024	✧　親子輕黏土校慶花盤製作
17.	12-1-2024	✧　親子蝶古巴拼貼藝術活動
18.	15-1-2024	✧　65 秒跳繩比賽
19.	19-1-2024	✧　五邑邁步齊起飛
20.	19-1-2024	✧　數字運動
21.	24-1-2024	✧　《夢想的家》繪本故事分享講座及小手工活動
22.	2-2-2024	✧　送兔迎龍大掃除
23.	19-2-2019	✧　家校年宵會
24.	29-2-2024	✧　65 周年校慶典禮
25.	4-3-2024	✧　65 周年校慶歷史問答遊戲
26.	14-3-2024	✧　VDO 英語巡禮
27.	15-3-2024	✧　校慶表演生與校長聚餐
28.	11-4-2024	✧　陸運會
29.	15-4-2024	✧　全民國家安全日
30.	18-4-2024	✧　升中派位家長講座
31.	18-4-2024	✧　生命熱線講座
32.	19-4-2024	✧　開心果日
33.	22-4-2024	✧　音樂會
34.	26-4-2024	✧　世界閱讀日
35.	2-4/5-2024	✧　小六畢業營
36.	17-5-2024	✧　表揚教師計劃及家長也敬師運動
37.	25-6-2024	✧　閱讀講座
38.	25-6-2024	✧　欺凌講座
39.	26-6-2024	✧　言語講座
40.	27-6-2024	✧　共融攤位遊戲
41.	28-6-2024	✧　英語日
42.	2-7-2024	✧　衛生講座
43.	4-7-2024	✧　才藝匯演暨校長榮休歡送會
44.	9-7-2024	✧　中華文化表演
45.	10-7-2024	✧　STEAM 講座

3. 午間活動

為了讓學生能在午間時段進行多元的學習活動，舒展身心，學校開放多個場地，安排不同的活動。學生透過參與投球、足毽及劍球，建立活躍及健康的校園生活。圖書館及 STEAM 教室在午間時段開放，讓學生能借閱圖書或使用學校的電子設備。另外，英文及數學科在指定時段舉行英語活動及數學紙牌活動，讓學生有更多有趣的學習體驗。

午息學生活動一覽表

星期 班別	一	二	三	四	五
圖書館	自由開放（名額 30 人，先到先得）				
STEAM 教室	1A、3A 5A、6A	1B、4B 6B	2C、3C 4C、5C	1C、3B 5B、6C	2A、2B 4A
	名額 35 人，(以上列班別同學優先)，另 5 名額給予指定的學生使用				
籃球、劍球及足毽活動 （操場和禮堂）	學生需穿體育服及帶備劍球。				
英語活動 （英語室）	暫停開放	1-3 年級	4-6 年級	暫停開放	暫停開放
數學紙牌活動 （視藝室）	逢星期一，指定班別到視藝室參加活動。				

4. 全方位學習日

本年度安排學生前往海洋公園、獅子會自然教育中心、黑暗中對話體驗館、香港歷史博物館等參觀場地，讓學生拓寬接觸面。安排如下：

年級	一	二	三	四	五	六
參觀地點	海洋公園	獅子會自然教育中心	黑暗中對話體驗館	賽馬會氣候變化博物館	香港故宮文化博物館	香港故宮文化博物館

5. 試後活動

為協助學生打穩學習基礎，迎接新學年的挑戰，試後活動會安排中、英、數增潤課和主題活動，使學生在試後有一個充實而多姿多采的校園生活。本年度的主題活動有：STEM 講座、中華文化表演、英語日、體育運動、共融攤位遊戲、大掃除等。

6.境外遊

隨着疫情結束，社會全面復常。本年度的境外遊及姊妹學校交流活動如期進行。

2023 年 11 月 16 至 18 日，本校師生、校友及家長共 139 人組成的交流團到江門五邑開展第 3 次尋根、交流、研學之旅。其間，參觀了開平的立園、陳垣及梁啟超故居、華僑華人博物館等具僑鄉特色的景點，加深大家對五邑僑鄉風貌的認識，亦近距離地重温了五邑名人陳垣大師及梁啟超先生的感人事蹟，激發學生的愛國情懷。11 月 17 日早上，與姊妹學校江門市紫沙小學開展交流活動，大家教學相長，獲益良多，加深了兩地師生的情誼。

12 月 14 日，參與交流的同學進行小組研習成果匯報。首先，由校長分享舉辦尋根之旅及姊妹學校交流活動的感受，讓學生深刻地明白活動的意義；然後，學生分組匯報，他們精彩的匯報，讓全校學生有身臨其境的感受；最後，邀請協辦遊學團的旅行社代表為參加遊學團的同學頒發研習證書。

（五） 學生表現

1. 畢業生升中概況

本年度本校升中派位結果理想，獲區內及區外以英文為主要教學 語言中學取錄的學生人數，其他獲派的中學分別是寶血會上智英文書院、中華基督教會銘賢書院等，成績有目共睹。

1.1 獲派志願中學，包括：(排名不分先後)

中　學
張祝珊英文中學
寶血會上智英文書院
中華基督教會銘賢書院
德雅中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
瑪利諾神父教會學校
中華基督教會銘基書院
佛教大雄中學
東華三院張明添中學

1.2 獲派中學志願

	本校
首三志願	86%

2. 校外比賽獲獎項目：

2.1 學術表現

科目	學生成就
中文	1.GAPSK 中小學普通話水平考試 1 名卓越二級 2.第 75 屆朗誦節普通話獨誦 2 名冠軍、4 名亞軍、5 名季軍、16 名優良、3 名良好、粵語獨誦 7 名優良、2 名良好 3.香港學界朗誦大賽普通話獨誦 3 名亞軍、9 名季軍、12 名優異、粵語獨誦 1 名優異
英文	1.人工智能電子學習比賽 2 名金獎、2 名銀獎、9 名銅獎 2.青少年莎士比亞戲劇培訓計劃 2 名優秀表現獎、2 名最佳表現獎、4 名最佳團隊合作獎、2 名最佳精神獎 3.全港兒童英文硬筆書法比賽 3 名冠軍、1 名亞軍、7 名金獎、11 名銀獎、6 名銅獎 4.全港學界狀元爭霸戰 1 名金獎、5 名銀獎、10 名銅獎 5.開心英語朗讀比賽 1 名參與證書 6.「菁英盃」現場作文比賽 1 名二等獎、1 名三等獎 7.暑期英文科全面提升暑期課程 5 名參與證書 8.英文 8 寶箱 26 名參與證書 9.英語生字王比賽 8 名優異 10.「Language Lab」英語活動 67 名參與證書 11.「Story Quest」英語活動 68 名參與證書 12.「Bookworm」英語活動 81 名參與證書 13.第 75 屆朗誦節英詩獨誦 1 名冠軍、2 名亞軍、22 名優良、1 名良好 14.美國 FISO 未來智能學生奧林匹克比賽及評估國際賽 4 名金獎、2 名銀獎、13 名銅獎、1 名優異獎 15.國際聯校學科評估 1 名優良證書、31 名參加證書 16.香港學界朗誦大賽英詩獨誦 4 名季軍、7 名優異、英詩集誦 1 名優異 17.全港學童英文硬筆書法比賽 1 名季軍、7 名金獎、11 名銀獎、25 名銅獎 18.第二屆人工智能電子學習比賽個人賽 4 名金獎、13 名銀獎、22 名銅獎、隊際賽 3 名銅獎
數學	1.聯校 STEAM 電動船比賽 3 名最具創意思維獎 2.聯校 STEAM 電動船比賽 12 名參與證書 3.全港學界狀元爭霸戰 1 名銅獎 4.魔力橋數學棋小學邀請賽 1 名優秀表現獎、4 名參與證書 5.數學 8 寶箱 18 名嘉許狀 6.數學暑期升班精進課程 4 名優異學生獎 7.泰國國際數學競賽晉級賽 1 名銅獎 8.中聖盃 Rummikub 小學魔力橋邀請賽 5 名參與證書

科目	學生成就
	9.全港數學盃挑戰賽1名季軍 10.全港小學數學比賽3名優良獎狀 11.香港數學挑戰賽1名卓越獎 12.美國FISO未來智能學生奧林匹克比賽及評估國際賽3名銀獎、12名銅獎 13.國際聯校學科評估1名高級榮譽證書、3名榮譽證書、2名優異證書、7名優良證書、46名參加證書 14.全球少年數學能力測試1名銀獎
常識	1.TECHNOVATION HK 2023人工智能解難1名季軍 2.常識8寶箱3名優異學生獎 3.「區區有歷史」小學網上常識問答比賽1名團體組季軍 4.美國 FISO 未來智能學生奧林匹克比賽及評估國際賽 1 名銀獎、3名銅獎 5.國際聯校學科評估1名優異證書、3名優良證書、17名參加證書 6.深水埗區校際AI藝術創作比賽1名AI藝術大師獎、1名冠軍
電腦	1.第六屆香港學生創意閱讀報告比賽3名嘉許獎 2.3D Printing Competition 1名表彰獎 3.do your: bit Challenge 4名優異獎
圖書	1.全港中小學校際中文閱讀競賽2名表現優異、3名鑽石獎、2名金章、1名銀章

2.2 非學術表現

範疇	學生成就
體育	1.全港花式劍球大賽全場總冠軍、日本一周冠軍、皿上來回冠軍、拉起插球冠軍、小學組影片冠軍、拉起插球冠軍、拉起插球 2 名季軍、皿上來回冠軍、皿上來回亞軍、皿上來回季軍、競速賽冠軍、競速賽季軍、23名金獎、4名銀獎、1名銅獎 2.花式劍球學界挑戰賽競速挑戰賽公開組 1 名冠軍、1 名亞軍、競速挑戰賽新星組1名冠軍、1名亞軍、皿上來回挑戰賽公開組1名冠軍、皿上來回挑戰賽新星組1名亞軍、22名金獎 3.國際會小學跆拳道邀請賽品勢組1名冠軍、搏擊組1名亞軍 4.惠僑英文中學接力比賽1名季軍 5.45周年南昌盃小學躲避盤邀請賽1名亞軍 6.全港公開兒童國術分齡賽中童組套拳 1 名一等獎、中童短器械 1 名一等獎 7.籃球機比賽1名季軍、1名殿軍 8.九龍西區小學校際田徑比賽推鉛球1名季軍、推鉛球1名殿軍 9.屯門青少年邀請跆拳道賽品勢組1名冠軍 10.西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽品勢組1名冠軍 11.仁愛堂跆拳道大賽品勢組1名亞軍

範疇	學生成就
	12.飛躍杯跆拳道錦標賽品勢組1名冠軍、博擊組1名季軍 13.sport act 65金獎、25銀獎、17銅獎 14.小學男子三人籃球邀請賽1名冠軍 15.跆拳道品勢挑戰賽1名冠軍 16.圓玄一中45周年校慶盃小學籃球邀請賽1名殿軍 17.世界跆拳道錦標賽搏擊組1名亞軍 18.惠僑英文中學友校小學三人籃球錦標賽1名季軍、神射手1名亞軍、1名最佳球員 19.屈臣氏集團香港學生運動員獎1名 20.香港跆拳道品勢比賽1名冠軍 21.飛躍杯跆拳道錦標賽1名冠軍 22.青道館品勢比賽1名冠軍
音樂	1.弦繫祖國青春同行深港青少年音樂交流計劃1名證書 2.全港青少年盃音樂比賽鋼琴2名冠軍、1名亞軍、揚琴1名冠軍、古箏1名亞軍、直笛二重奏2名冠軍、2名亞軍、1名季軍 3.第76屆音樂節直笛二重奏1名季軍、3名銀獎、1名銅獎、鋼琴3名銀獎、揚琴1名銀獎 4.全港兒童及青少年音樂比賽揚琴1名冠軍、古箏1名冠軍 5.香港拔萃兒童音樂比賽揚琴1名冠軍、古箏1名亞軍 6.聯校音樂大賽揚琴1名冠軍、古箏1名冠軍 7.青年兒童中樂節1名金獎、古箏1名金獎
舞蹈	1.中西區青少年學界體育舞蹈賽 ChaChaCha 雙人 1 名冠軍、ChaChaCha1名亞軍、Jive雙人1名冠軍、Jive雙人1名亞軍 2.東涌回歸盃大賽Samba1名冠軍、Cha Cha Cha1名季軍 3.SDMF SSCAF賽事芭蕾舞1名銅獎 4.WGCAA World Gifted Dance Contest1名冠軍 5.精英兒童舞蹈比賽1名冠軍 6.拉丁舞聯校季度公開賽雙人ChaChaCha4名冠軍、4名亞軍、4名季軍、2名殿軍、3名優異獎、雙人Jive2名冠軍、2名亞軍、2名季軍、1名殿軍 7.WGCAA World Gifted Dance Contest1名冠軍
視藝	1.童畫童意繪畫比賽3名金獎、4名銀獎 2.德國STABILO繪畫比賽1名冠軍 3.515國際家庭日全港青少兒繪畫比賽1名金獎 4.香港青少年兒童繪畫大獎賽10名參與證書 5.香藝術菁英繪畫大賽1名季軍 6.粵港澳大灣區全能藝術家比賽1名金獎 7.我是小畫家繪畫比賽1名金獎 8.香港青少年科技創新大賽1名優異獎 9.美國FISO未來智能學生奧林匹克比賽及評估國際賽3名金獎

範疇	學生成就
	10.香港青少年兒童繪畫公開賽1名銀獎、1名銅獎 11.全港青少年繪畫比賽1名優異獎

2.3 學生獎項

2.3.1 近三年校外比賽獲獎數目

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
冠 軍	30	34	29
亞 軍	21	26	37
季 軍	42	35	71
殿 軍	0	11	2
特別大獎	8	10	7
優異/其他	428	503	635
合 共	529	619	781

2.3.2 校外比賽

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
	學 術					
1.	人工智能電子學習比賽	/	• 3B 李柏朗 5A 顏琪勝	• 金獎	• 陳潔心	• 港大經管學院
			• 2A 曾健軒 3A 郭子堯	• 銀獎		
			• 2B 林建坤 3A 梁浩銳 • 5A 馬燁彤 5B 羅家棟 • 5B 黃志軒 6A 張雅琪 • 6A 金美雪 6B 吳堉瑩 • 6B 岑梓雋	• 銅獎		
			• 五邑工商總會學校	• 銅獎 獎盃		
2.	青少年莎士比亞戲劇培訓計劃	/	• 6B 岑梓雋 6C 齊紫珺	• 優秀表現獎	• 陳潔心	• 賽馬會
			• 6A 鍾耀祺 6A 金美雪	• 最佳表現獎		
			• 5C 柏梓瑜 6A 簡逸謙 • 6C 黃維迦 6C 余健林	• 最佳團隊合作獎		
			• 5A 陳祉臻 5A 彭銘翊	• 最佳精神獎		
3.	全港兒童英文硬筆書法比賽	/	• 4A 熊奕珊 5C 區啟軒 • 6B 吳堉瑩	• 冠軍	• 陳潔心	• 香港學界文藝坊
			• 6B 蔡嘉茵	• 亞軍		
			• 4A 周子進 5B 伍洛儀 • 5B 陳成儉 5C 王博陽 • 5C 陳映澐 5C 周子賢 • 5C 陳安雅	• 金獎		
			• 2B 王柏基 3B 李喬瀚 • 3C 周峻天 4A 張雅筠 • 4B 呂思嬈 5C 李澐皓 • 6A 簡逸謙 6B 段汝菁 • 6B 徐向民 6B 劉恩妙	• 銀獎		
			• 2C 蔡翊群 2C 李健東 • 3A 梁浩銳 3C 王芷君 • 5A 顏雪瑩 6A 李溫溫	• 銅獎		

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
4.	聯校 STEAM 電動船比賽	/	• 5A 李雍瀚　6B 吳愷迪 • 6C 黃維迦	• 最具創意思維獎	• 卓椅華 • 張慧芸	• 保良局康乃勤初中書院
			• 5A 陳駿維　5A 李雍瀚 • 5B 羅家棟　6A 簡逸謙 • 6A 楊子龍　6A 鍾耀祺 • 6B 吳愷迪　6B 謝承瑜 • 6C 張志樂　6C 王孝欣 • 6C 黃維迦　6C 邱子鴻	• 參與證書		
5.	全港學界狀元爭霸戰	英文	• 5B 羅家棟	• 金獎	• 陳潔心	• 香港創科發展培育中心
			• 5A 顏琪勝　5B 伍喜嘉 • 5C 張俊軒　5C 柏梓瑜 • 6B 岑梓雋	• 銀獎		
			• 5A 陳駿維　5A 伍子惠 • 5A 陳祉臻　5C 王博陽 • 6A 鍾耀祺　6A 張明朗 • 6A 金美雪　6B 林文婷 • 6C 陳可瑩　6C 周雯菁	• 銅獎		
		數學	• 6A 鍾耀祺	• 銅獎		
6.	開心英語朗讀比賽	英文	• 3B 張梓瑤	• 參與證書	• 陳潔心	• KEA Learning International Ltd
7.	「菁英盃」現場作文比賽	初賽	• 6A 鍾耀祺	• 二等獎	• 陳潔心	• 全國青少年語文知識大賽
		決賽		• 三等獎		
8.	TECHNOVATION HK 2023	人工智能解難	• 5A 伍子惠	• 季軍	• 張慧芸	• MakerBay Foundation
9.	3D Printing Competition	/	• 5B 李雨霏	• 表彰獎	• 王席雄	• Crystal Steam
10.	魔力橋數學棋小學邀請賽	/	• 4C 梁世傑　5B 羅家棟 • 6B 吳愷迪　6C 張梓軒	• 參與證書	• 卓椅華	• 香港道教聯合會圓玄學院第一中學
			• 6B 吳愷迪	• 優秀表現獎		
11.	do your: bit Challenge	/	• 5A 伍子惠　6B 吳堉瑩 • 6B 周樂悠　6C 邱子鴻	• 優異獎	• 伍嘉諾	• BBC microbit 教育基金會、英國文化協會、聯合國兒童基金會
12.	暑期英文科全面提升暑期課程	/	• 3B 李柏朗　5C 王博陽 • 6A 周淑玲　6B 林鈺盈 • 6B 吳堉瑩	• 參與證書	• 陳潔心	• 聯合英語教育有限公司
13.	英文 8 寶箱	/	• 1A 盧柏睿　1B 李梓嫣 • 1B 蘇逸樊　1B 魏　泓 • 1B 李健昇　1B 梁日軒 • 1C 羅俊霖　1C 丹亞里 • 1C 陳彥霖　1C 黃逸朗 • 1C 曹峻宇　2A 曾健軒 • 2C 李健東　3A 鄧家樂 • 3A 梁浩銳　3B 陳彥安 • 3B 李柏朗　3B 楊雯婧 • 3C 夏曉彤　5A 李嘉鍵 • 5A 馬燁彤　5A 顏琪勝 • 5B 黃志軒　5B 羅家棟 • 5B 黃瑤瑤　5C 王博陽 • 6B 黃瑤瑤　6C 周雯菁	• 參與證書	• 陳潔心	• 聯合英語教育有限公司
14.	常識 8 寶箱	/	• 3B 李柏朗　4A 林澄志 • 6A 周淑玲	• 優異學生獎	• 張慧芸	• 香港教育出版事業有限公司
15.	數學暑期升班精進課程	/	• 3B 李柏朗　4A 林澄志 • 6A 周淑玲　6C 江　淳	• 優異學生獎	• 劉芷樂	• 香港教育出版事業有限公司

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
16.	數學 8 寶箱	/	• 1A 盧柏睿　1A 鄧景皓 • 1B 李梓嫣　1B 魏　泓 • 1B 梁日軒　1B 蘇逸樊 • 1C 李芯慧　1C 羅俊霖 • 1C 曹峻宇　3A 鄧家樂 • 3A 梁浩銳　3B 楊雯婧 • 3C 陳振曜　3C 夏曉彤 • 5A 馬燁彤　5B 黃志軒	• 嘉許狀	• 劉芷樂	• 香港教育出版事物有限公司
17.	泰國國際數學競賽晉級賽	/	• 6A 鍾耀祺	• 銅獎	• 劉芷樂	• TIMO
18.	「區區有歷史」小學網上常識問答比賽	/	• 4A 林悅雯　4A 張雅筠 • 4B 俞昊智　4B 鍾嘉楷 • 4C 陳梓浩　4C 施雅媛 • 5A 伍柏源　5A 余恩琦 • 5B 黃志軒　5B 羅家棟 • 5C 洪百廷　5C 陳曉瑩 • 6A 鍾耀祺　6A 馮浩鐮 • 6B 劉旺長　6B 劉恩妙 • 6C 余健林　6C 陳可瑩	• 團體組季軍	• 鄭沅琪	• 德貞女子中學
19.	英語生字王比賽	/	• 1A 盧柏睿　1B 李梓嫣 • 2A 曾健軒　3A 鄧家樂 • 3B 李柏朗　5A 馬燁彤 • 5A 顏琪勝　5B 黃志軒	• 優異	• 陳潔心	• 聯合英語教育有限公司
20.	GAPSK 中小學普通話水平考試	/	• 6A 鍾耀祺	• 卓越二級	• 焦春暉	• GAPSK 考試委員會 • 北京大學語文教育研究所
21.	中聖盃 Rummikub 小學魔力橋邀請賽	/	• 4C 梁世傑　5B 羅家棟 • 6B 吳愷迪　6C 張梓軒 • 6C 盧柏誠	• 參與證書	• 劉芷樂	• 中聖書院
22.	全港數學盃挑戰賽	/	• 5B 羅家棟	• 季軍	• 劉芷樂	• 香港多元智能教育協會
23.	「Language Lab」英語活動	/	• 全體一年級	• 參與證書	• 陳潔心	• 語常會
24.	「Story Quest」英語活動	/	• 全體三年級	• 參與證書	• 陳潔心	• 語常會
25.	「Bookworm」英語活動	/	• 全體五年級	• 參與證書	• 陳潔心	• 語常會
26.	全港小學數學比賽	/	• 5B 羅家棟　6A 鍾耀祺 • 6B 雷翔皓	• 優良獎狀	• 劉芷樂	• 香港理工大學應用數學系
27.	香港數學挑戰賽	/	• 6A 張明朗	• 卓越獎	• 劉芷樂	• 香港資優數學協會
28.	第 75 屆朗誦節	普通話獨誦	• 2A 奕　涵　4A 張雅筠	• 冠軍	• 宗燕芬	• 香港學校音樂及朗誦協會
			• 4A 張曦文　4B 俞昊智 • 5B 李雨霏　6B 鍾心儀	• 亞軍		
			• 1B 梁思恩　2C 譚曉芙 • 3A 林子晴　3C 陳振曜	• 季軍		
			• 3B 楊雯婧	• 季軍	• 曾濼詩	
			• 1B 利子斌　1B 韓奇峰 • 1B 李梓嫣　2A 江幸旋 • 2A 謝丁杰	• 優良	• 宗燕芬	
			• 2A 陳逸南　5A 林嘉熙 • 5A 李雍瀚　5B 陳希瑤	• 優良	• 范威斌	
			• 3C 郭佳鑫　4B 彭曦妤	• 優良	• 吳錦燕	
			• 6A 陳　瑋　6C 尹熙駿	• 優良	• 黎穎潔	
			• 2C 施華耀　2C 蔡翊群	• 優良	• 焦春暉	
			• 5C 陳映澐	• 優良	• 張慧芸	
			• 1A 楊家怡	• 良好	• 鄭芝樺	
			• 5C 陳安雅　5C 羅曉熒	• 良好	• 范威斌	

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
		英詩獨誦	• 3C 夏曉彤	• 冠軍	• 卓椅華	
			• 4A 周子進	• 亞軍	• 李慧英	
			• 3B 張梓瑤	• 亞軍	• 陳潔心	
			• 5A 顏琪勝　6C 傅羿驊	• 優良	• 陳潔心	
			• 4A 梁　穎　4A 張雅筠 • 4B 彭曦妤	• 優良	• 劉小婷	
			• 2C 范文遠　2C 黃若萌 • 2C 吳雅雯　2C 顧敏怡	• 優良	• 陳穎靜	
			• 6B 岑梓雋　6C 周雯菁	• 優良	• 呂寶玲	
			• 6B 劉恩妙　6C 陳可瑩 • 6C 黃梓琪	• 優良	• 鄭沅琪	
			• 6A 金美雪	• 優良	• 黃樞恩	
			• 6C 齊紫珺	• 優良	• 梁美賢	
			• 1C 丹亞里　1C 沙曼諾	• 優良	• 陳朗妍	
			• 4C 劉健宇	• 優良	• 許國榮	
			• 4A 張曦文	• 優良	• 陳端怡	
			• 5B 羅家棟	• 優良	• 盧靜雯	
			• 英詩集誦	• 優良	• 陳潔心 • 陳穎靜	
			• 6A 梁錫輝	• 良好	• 黃樞恩	
		粵語獨誦	• 1C 曹峻宇	• 優良	• 周寶儀	
			• 3C 夏曉彤	• 優良	• 謝桂恩	
			• 5C 陳安雅	• 優良	• 梁綺雯	
			• 5A 黃皓銘	• 優良	• 陳淑霞	
			• 3C 陳鈺淋	• 優良	• 丘浩恩	
			• 3C 周峻天	• 優良	• 張偉芯	
			• 中詩集誦	• 優良	• 陳淑霞 • 周寶儀	
			• 1C 羅俊霖	• 良好	• 周寶儀	
			• 2B 蘇子灝	• 良好	• 謝桂恩	
29.	美國 FISO 未來智能學生奧林匹克比賽及評估國際賽	英文	• 5B 王穎芝　5B 伍喜嘉 • 5C 柏梓瑜　6B 岑梓雋	• 金獎	• 陳潔心	• 信念國際教育
			• 5A 伍柏源　6A 金美雪	• 銀獎		
			• 1B 梁思恩　2A 曾健軒 • 2A 黃子博　3A 馬漶芝 • 3B 李喬瀚　3B 李柏朗 • 4A 周子進　4A 張雅筠 • 4C 劉健宇　5A 顏琪勝 • 5C 葉亮志　6B 林文婷 • 6C 周雯菁	• 銅獎		
			• 2B 蘇子灝	• 優異		
		數學	• 4C 劉健宇　6B 徐向民 • 6C 鄭安琪	• 銀獎		
			• 1A 李廣富　1A 盧柏睿 • 1B 蘇逸樊　1C 羅俊霖 • 2A 曾健軒　2C 蔡翊群 • 3A 梁浩銳　4A 張雅筠 • 4B 呂思嬈　5A 陳祉臻 • 5B 羅家棟　5C 謝嘉利	• 銅獎		
		科學	• 4A 張雅筠	• 銀獎		
			• 5B 羅家棟　5C 洪百廷 • 5C 王博陽	• 銅獎		
		藝術	• 6A 楊子龍　6B 莊伊韓 • 6C 陳希桓	• 金獎		
30.	國際聯校學科評估	英文	• 6B 岑梓雋	• 優良證書	• 陳潔心	• ICAS
			• 3A 邱益佳　3B 李喬瀚 • 3B 麥芷晴　3B 張凱煌 • 3C 郭佳鑫　3C 邱梓琋 • 4A 周子進　4A 林澄志	• 參與證書		

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
			• 4A 熊峻熙　4B 蔡瑩瑩 • 5A 陳祉臻　5A 陳駿維 • 5B 羅家棟　5B 吳光傑 • 5C 柏梓瑜　5C 張俊軒 • 5C 洪建行　5C 王博陽 • 5C 葉亮志　6A 李溢溢 • 6A 楊子龍　6A 周淑玲 • 6B 陳希彤　6B 雷翔皓 • 6B 鍾心儀　6C 陳梓健 • 6C 周雯菁　6C 齊紫珺 • 6C 黃維迦　6C 江　淳			
		數學	• 4C 劉健宇	• 高級榮譽證書		
			• 5A 陳駿維　5B 羅家棟 • 5C 周子賢	• 榮譽證書		
			• 4A 余銘澤　4B 呂思嬈	• 優異證書		
			• 3B 楊雯婧　5A 陳祉臻 • 5A 張蓯源　5B 劉明烽 • 5C 張俊軒　5C 王博陽 • 6A 楊子龍	• 優良證書		
			• 3A 張明陽　3A 馮心壕 • 3A 邱益佳　3B 李景灝 • 3B 李喬瀚　3B 麥芷晴 • 3B 庄伊然　3B 張凱煌 • 3C 郭佳鑫　3C 邱梓琋 • 4A 陳思涵　4A 梁翠賢 • 4A 林澄志　4A 熊峻熙 • 4A 周炫彤　4B 蔡瑩瑩 • 4B 曾家杰　5A 顏琪勝 • 5B 黃志軒　5B 吳光傑 • 5B 彭柏林　5B 黃瑤瑤 • 5B 甄駿灝　5C 布承哲 • 6A 陳俊霖　6A 陳學明 • 6A 陳　瑋　6A 張明朗 • 6A 張詠淇　6A 梁紫婷 • 6A 李溢溢　6A 盧宏遠 • 6A 鍾沛宇　6A 鍾耀祺 • 6A 周淑玲　6B 丁梓烯 • 6B 林鈺盈　6B 雷翔皓 • 6B 吳愷迪　6B 鍾心儀 • 6B 庄伊韓　6C 張志樂 • 6C 齊紫珺　6C 石子衛 • 6C 黃維迦　6C 鄭安琪	• 參與證書		
		科學	• 6A 鍾耀祺	• 優異證書		
			• 5A 陳駿維　5B 黃瑤瑤 • 6C 王孝欣	• 優良證書		
			• 4A 周炫彤　4B 呂思嬈 • 4C 何樂駿　5B 陳成儉 • 5B 羅家棟　5B 吳光傑 • 5C 李澐皓　6A 陳學明 • 6A 張明朗　6B 丁梓烯 • 6B 簡毅睿　6B 雷翔皓 • 6B 吳愷迪　6B 吳堉瑩 • 6C 齊紫珺　6C 邱子鴻 • 6C 江　淳	• 參與證書		
31.	香港學界朗誦大賽	普通話獨誦	• 1B 利子斌　3A 林子晴 • 5B 李雨霏	• 亞軍	• 宗燕芬	• 香港教育發展協會
			• 1B 李梓嫣　2A 奕　涵 • 2A 謝丁杰　2C 譚曉芙	• 季軍	• 宗燕芬	

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
			• 4B 俞昊智			
			• 5A 李雍瀚	• 季軍	• 范威斌	
			• 6A 陳　瑋	• 季軍	• 黎穎潔	
			• 3B 楊雯婧	• 季軍	• 曾濼詩	
			• 4B 彭曦妤	• 季軍	• 吳錦燕	
			• 1B 梁思恩　1B 韓奇峰 • 2B 林鋐澄　3B 張梓瑤 • 3C 陳振曜　4A 張雅筠 • 4A 張曦文　6B 鍾心儀	• 優異	• 宗燕芬	
			• 2C 蔡翊群　2C 施華耀	• 優異	• 焦春暉	
			• 3C 郭佳鑫	• 優異	• 吳錦燕	
			• 6C 尹熙駿	• 優異	• 黎穎潔	
		粵語獨誦	• 3C 夏曉彤	• 優異	• 謝桂恩	
		英詩獨誦	• 3B 張梓瑤	• 季軍	• 陳潔心	
			• 4A 張曦文	• 季軍	• 陳端怡	
			• 4C 劉健宇	• 季軍	• 許國榮	
			• 6C 齊紫珺	• 季軍	• 梁美賢	
			• 4A 梁　穎　4A 張雅筠 • 4B 彭曦妤	• 優異	• 劉小婷	
			• 4A 周子進	• 優異	• 李慧英	
			• 5A 顏琪勝　6C 傅羿驊	• 優異	• 陳潔心	
			• 6B 岑梓雋	• 優異	• 呂寶玲	
		英詩集誦	• 英詩集誦隊	• 優異	• 陳潔心 • 陳穎靜	
32.	全球少年數學能力測試	/	• 5A 陳駿維	• 銀獎	• 卓椅華 • 劉芷樂 • 關子謙	• 香港數學奧林匹克協會
33.	深水埗區校際 AI 藝術創作比賽	/	• 5A 陳駿維　5B 黃志軒	• AI 藝術大師獎	• 張慧芸	• 惠僑英文中學
			• 4C 黃銓澤　4C 劉健宇	• 冠軍		
34.	全港學童英文硬筆書法比賽	/	• 2C 楊子嬋	• 季軍	• 陳潔心	• 香港學界文藝坊
			• 1C 邱泓睿　3B 耿忠樂 • 3C 陳淑英　4B 彭曦妤 • 6B 蔡嘉茵　6B 劉恩妙 • 6B 徐向民	• 金獎		
			• 2C 李健東　2C 李穎欣 • 3B 陳彥安　3C 夏曉彤 • 3C 王芷君　4C 施盈丞 • 4C 詹紫嫣　5B 王穎芝 • 6A 李溢溢　6B 吳愷迪 • 6C 齊紫珺	• 銀獎		
			• 2C 蔡翊群　2C 顧敏怡 • 3B 方嘉駿　3B 麥子慧 • 4A 梁翠賢　4A 張雅筠 • 4C 黎梓瀅　4C 朱天佑 • 5A 陳駿維　5A 伍柏源 • 5A 余恩琦　5C 羅曉熒 • 6A 莊曉瀅　6A 梁紫婷 • 6A 李嘉綺　6A 李愛薨 • 6A 楊子龍　6B 錢沛伽 • 6B 李伯濂　6C 周雯菁 • 6C 江　淳　6C 李熙怡 • 6C 廖詠珊　6C 譚梓琳 • 6C 邱子鴻	• 銅獎		
35.	第二屆人工智能電子學習比賽	個人賽	• 3B 李柏朗　5A 顏琪勝 • 5B 黃志軒　5B 王穎芝	• 金獎	• 陳潔心	• 港大經管學院
			• 1A 李廣富　1C 曹峻宇 • 2A 曾健軒　2B 蘇子灝 • 2C 魏　煜　3A 吳展鋒 • 3A 郭子堯　3B 莊伊然	• 銀獎		

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
			• 3C 陳爾琦　5B 伍喜嘉 • 5B 黃瑤瑤　5B 劉明烽 • 5B 伍洛儀			
			• 1A 潘家德　1B 梁思恩 • 1C 羅俊霖　1C 胡茂源 • 2B 楊凱澄　2B 趙子涵 • 3A 馮心壕　3B 胡昱熙 • 5A 伍柏源　5A 馬燁彤 • 5A 張蓯源　5B 葉喬林 • 5B 鄭杰朗　5B 陳嘉權 • 5C 謝嘉利　5C 何澤楷 • 6A 張詠淇　6A 楊子龍 • 6B 劉恩妙　6B 吳宇健 • 6C 陳可瑩　6C 李熙怡	• 銅獎		
		隊際賽	• 一年級　三年級　五年級	• 銅獎		
	音樂及舞蹈					
36.	標準舞拉丁舞公開賽	Samba	• 6B 余佩玟	• 冠軍	• 宗燕芬	• 晉藝舞蹈體育學會
		ChaChaCha		• 亞軍		
		ChaChaCha	• 5B 黃詩琦	• 冠軍		
		Rumba		• 冠軍		
37.	國際音樂大賽	鋼琴	• 賴泳霖	• 亞軍	• 張慧芸	• 國際青少年文藝培訓中心
38.	中西區青少年學界體育舞蹈賽	ChaChaCha 雙人	• 5B 陳希瑤　5C 陳映澐 • 6A 莊曉瀅　温彥琳	• 冠軍	• 宗燕芬	• 香港舞蹈運動協會
			• 6B 陳希彤　6B 鍾心儀	• 亞軍		
		Jive 雙人	• 5B 陳希瑤　5C 陳映澐 • 6A 莊曉瀅　温彥琳	• 冠軍		
			• 6B 陳希彤　6B 鍾心儀	• 亞軍		
39.	東涌回歸盃大賽	Samba	• 5B 黃詩琦	• 冠軍	• 宗燕芬	• 雪莉花夢幻協會
		Cha Cha Cha		• 季軍		
40.	弦繫祖國青春同行深港青少年音樂交流計劃	/	• 5B 黃詩琦	• 證書	• 陳端怡	• 招商局慈善基金會
41.	SDMF SSCAF 賽事	芭蕾舞	• 3B 張梓瑤	• 銅獎	• 宗燕芬	• 香港音樂文藝協會
42.	WGCAA World Gifted Dance Contest	芭蕾舞	• 3B 張梓瑤	• 冠軍	• 宗燕芬	• 世界資優文化藝術交流協會
43.	精英兒童舞蹈比賽	芭蕾舞	• 3B 張梓瑤	• 冠軍	• 宗燕芬	• 兒童藝術文化協會
44.	全港青少年盃音樂比賽	鋼琴	• 6C 陳希桓	• 冠軍	• 張慧芸	• 天藝表演藝術協會
		鋼琴	• 6C 齊紫珺	• 冠軍	• 陳端怡	
		鋼琴	• 3C 陳振曜	• 亞軍	• 謝桂恩	
		揚琴	• 2A 陳逸南	• 冠軍	• 鄭沅琪	
		古箏	• 2A 陳逸南	• 亞軍	• 鄭沅琪	
		直笛二重奏	• 5A 顏琪勝　6A 鍾耀琪 • 6A 楊子龍　6B 岑梓雋	• 冠軍	• 陳端怡	
		直笛二重奏	• 4A 張雅筠　4A 梁　穎 • 4A 張曦文　5C 王博陽	• 亞軍	• 陳端怡	
		直笛二重奏	• 6C 黃梓琪　6C 齊紫珺	• 季軍	• 陳端怡	
45.	第 76 屆音樂節	直笛二重奏	• 4A 張雅筠　4A 梁　穎	• 季軍	• 陳端怡	• 香港學校音樂及朗誦協會
		直笛二重奏	• 4A 張曦文　5C 王博陽 • 6A 楊子龍　6B 岑梓雋 • 5A 顏琪勝　6A 鍾耀琪	• 銀獎	• 陳端怡	
		直笛二重奏	• 6C 黃梓琪　6C 齊紫珺	• 銅獎	• 陳端怡	
		鋼琴	• 3C 陳振曜	• 銀獎	• 謝桂恩	
		/	• 5A 陳祉臻	• 銀獎	• 鄭沅琪	
		/	• 6C 陳希桓	• 銀獎	• 張慧芸	

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
		揚琴	• 2A 陳逸南	• 銀獎	• 鄭沅琪	
46.	全港兒童及青少年音樂比賽	揚琴	• 2A 陳逸南	• 冠軍		• 星星兒童才藝社
		古箏	• 2A 陳逸南	• 冠軍		
47.	香港拔萃兒童音樂比賽	揚琴	• 2A 陳逸南	• 冠軍		• 香港拔萃兒童文化藝術協會
		古箏	• 2A 陳逸南	• 亞軍		
48.	聯校音樂大賽	揚琴	• 2A 陳逸南	• 冠軍		• 香港聯校音樂協會
		古箏	• 2A 陳逸南	• 冠軍		
49.	青年兒童中樂節	揚琴	• 2A 陳逸南	• 金獎		• 香港青年兒童文藝協會
		古箏	• 2A 陳逸南	• 金獎		
50.	拉丁舞聯校季度公開賽	雙人 ChaChaCha	• 2A 謝丁杰　2B 楊凱澄 • 2A 奕　涵　3A 陳梓彤 • 5A 林寶儀　5B 陳希瑤 • 4A 熊奕珊　5C 羅曉熒	• 冠軍	• 宗燕芬	• 亞太兒童體育舞蹈專業導師協會
			• 3C 邱梓琋　3C 夏曉彤 • 3B 麥芷晴　3C 陳鈺淋 • 5C 陳映澐　6A 莊曉瀅 • 5C 陳安雅　6B 鍾心儀	• 亞軍		
			• 1B 邱泓芯　2B 蘇子灝 • 2A 盧芷恩　3A 關凱怡 • 4A 梁　穎　4B 許芯語 • 4A 林悅雯　4C 周嘉琪	• 季軍		
			• 1A 李廣富　1A 黃妍浠 • 1B 陳俊昌　1B 李梓嫣	• 殿軍		
			• 1A 李俊翰　1A 歐子穎 • 1B 周弘惠　2B 趙子涵 • 1B 許樺樂　2A 曾健軒	• 優異獎		
		雙人 Jive	• 5A 林寶儀　5B 陳希瑤 • 5C 陳安雅　6B 鍾心儀	• 冠軍		
			• 5C 陳映澐　6A 莊曉瀅 • 4A 熊奕珊　5C 羅曉熒	• 亞軍		
			• 4A 梁　穎　4B 許芯語 • 5C 黃梓彤　6C 江　淳	• 季軍		
			• 4A 林悅雯　4C 周嘉琪	• 殿軍		
51.	WGCAA World Gifted Dance Contest	芭蕾舞	• 3B 張梓瑤	• 冠軍	• 宗燕芬	• 世界資優文化藝術交流協會
	體　育					
52.	全港花式劍球大賽	團體賽	• 劍球隊員	• 全場總冠軍	• 梁綺雯	• 香港花式劍球協會
				• 日本一周冠軍		
				• 皿上來回冠軍		
				• 拉起插球冠軍		
				• 小學組影片冠軍		
		拉起插球	• 6B 陳嘉豪	• 冠軍		
		拉起插球	• 5B 林盈俊　6C 黃維迦	• 季軍		
		皿上來回	• 6B 湯兆棋	• 冠軍		
		皿上來回	• 5B 林盈俊	• 亞軍		
		皿上來回	• 4C 譚梓琳	• 季軍		
		競速賽	• 6B 陳嘉豪	• 冠軍		
		競速賽	• 5B 林盈俊	• 季軍		
		個人賽	• 4A 林悅雯　4C 梁新耀 • 4C 譚梓琳　4C 陳梓浩 • 4C 周嘉琪　4C 梁世傑	• 金獎		

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
			• 5A 彭銘翊 5B 林盈俊 • 5B 劉明烽 5C 李澐皓 • 5C 陳梓淳 6A 陳學明 • 6B 李伯濂 6B 湯兆棋 • 6B 鄭仲賢 6C 黃維迦			
		個人賽	• 4B 許芯語 4B 顧卓衡 • 4B 馬順坤 4B 賴永健	• 銀獎		
		個人賽	• 6C 陳黃浩	• 銅獎		
53.	全港公開兒童國術分齡賽	中童組套拳	• 6A 鍾耀祺	• 一等獎	• 胡玉權	• 中國香港中國國國術龍獅總會
		中童短器械				
54.	國際會小學跆拳道邀請賽	品勢組	• 5A 陳駿維	• 冠軍	• 李慧英	• 國際跆拳道香港總會
		搏擊組	• 5B 吳光傑	• 亞軍		
55.	惠僑英文中學接力比賽	/	• 5B 陳炳琪 5B 陳輝俊 • 6A 張明朗 6C 甘廣進	• 季軍	• 胡玉權	• 惠僑英文中學
56.	45 周年南昌盃小學躲避盤邀請賽	/	• 5B 黃志軒 5C 羅曉熒 • 5C 陳安雅 5C 陳映澐 • 6A 陳俊霖 6A 陳 瑋 • 6A 張明朗 6A 郭子軒 • 6A 簡逸謙 6A 李嘉綺 • 6A 李愛薨 6A 梁鴻彬 • 6A 盧宏遠 6B 劉旺長 • 6C 盧柏誠	• 亞軍	• 吳師銘	• 香港四邑商工總會陳南昌紀念小學
57.	花式劍球學界挑戰賽	競速挑戰賽公開組	• 5B 林盈俊	• 冠軍	• 梁綺雯	• 香港花式劍球協會
		競速挑戰賽公開組	• 6B 湯兆棋	• 亞軍		
		競速挑戰賽新星組	• 5C 洪建行	• 冠軍		
		競速挑戰賽新星組	• 5C 蒙思羽	• 亞軍		
		皿上來回挑戰賽公開組	• 6B 湯兆棋	• 冠軍		
		皿上來回挑戰賽新星組	• 6B 陳嘉豪	• 亞軍		
		/	• 3A 吳展鋒 4A 孟詩茗 • 4B 彭曦妤 4B 曾家杰 • 4B 鍾嘉楷 4C 陳梓浩 • 4C 梁新耀 4C 譚梓琳 • 4C 周嘉琪 5A 陳駿維 • 5B 林盈俊 5B 吳光傑 • 5C 陳梓淳 5C 洪建行 • 5C 李澐皓 5C 蒙思羽 • 6B 陳嘉豪 6B 鄭仲賢 • 6B 雷翔皓 6B 湯兆棋 • 6B 黃祉祺 6C 黃維迦	• 金獎		
58.	籃球機比賽	/	• 5C 謝嘉利	• 季軍	• 賴嘉儀	• 中華基督教會桂華山中學
			• 5B 陳炳琪	• 殿軍		
59.	九龍西區小學校際田徑比賽	推鉛球	• 6A 盧宏遠	• 季軍	• 李華	• 香港學界體育聯會
		推鉛球	• 6A 鍾耀祺	• 殿軍		
60.	屯門青少年邀請跆拳道賽	品勢組	• 5A 陳駿維	• 冠軍	• 李慧英	• 屯門體育會有限公司
61.	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽	品勢組	• 5A 陳駿維	• 冠軍	• 李慧英	• 西貢區體育會
62.	仁愛堂跆拳道大賽	品勢組	• 5A 陳駿維	• 亞軍	• 李慧英	• 仁愛堂體育中心
63.	飛躍杯跆拳道錦標賽	品勢組	• 5A 陳駿維	• 冠軍	• 李慧英	• 躍進跆拳道

	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
		搏擊組	• 5B 吳光傑	• 季軍		會
64.	Sport act	/	• 65 金獎　25 銀獎　17 銅獎	•	• 胡玉權	• 康文署
65.	小學男子三人籃球邀請賽	/	• 5B 陳炳琪　5C 謝嘉利 • 5C 何澤楷　6A 張明朗 • 6A 謝俊琪	• 冠軍	• 賴嘉儀	• 中聖書院
66.	跆拳道品勢挑戰賽	/	• 5A 陳駿維	• 冠軍	• 李慧英	• 香港跆拳道國藝會
67.	圓玄一中 45 周年校慶盃小學籃球邀請賽	/	• 5A 李雍瀚　5B 甄駿灝 • 5B 劉明烽　5B 彭柏林 • 5C 何澤楷　5C 周子賢 • 6A 張明朗	• 殿軍	• 賴嘉儀	• 香港道教聯合會圓玄學院第一中學
68.	世界跆拳道錦標賽	搏擊組	• 5B 吳光傑	• 亞軍	• 李慧英	• Hercules
69.	惠僑英文中學友校小學三人籃球錦標賽	/	• 4C 張昊陽　5B 甄駿灝 • 5B 劉明烽　5B 彭柏林 • 6A 張明朗	• 季軍	• 賴嘉儀	• 惠僑英文中學
			• 5B 甄駿灝	• 神射手亞軍		
			• 6A 張明朗	• 最佳球員		
70.	屈臣氏集團香港學生運動員獎	/	• 6A 張明朗	• 運動員獎	• 胡玉權	• 屈臣氏集團
71.	香港跆拳道品勢比賽	/	• 5A 陳駿維	• 冠軍	• 李慧英	• 香港跆拳道協會
72.	飛躍杯跆拳道錦標賽	/	• 5A 陳駿維	• 冠軍	• 李慧英	• 躍駿跆拳道會
73.	青道館品勢比賽	/	• 5A 陳駿維	• 冠軍	• 李慧英	• 青道館
	視　藝					
74.	德國 STABILO 繪畫比賽	/	• 5B 李雨霏	• 冠軍	• 黃嘉賢	• 德國 STABILO
75.	515 國際家庭日全港青少兒繪畫比賽	/	• 5B 李雨霏	• 金獎	• 黃嘉賢	• GNET STAR
76.	童畫童意繪畫比賽	/	• 5C 郭梓琪　6A 李溢溢 • 6A 李雍琳(畢業生)	• 金獎	• 劉芷樂	• 中國藝術家協會香港秘書處
			• 5C 陳映澐　6A 莊曉瀅 • 6B 蔡嘉茵　6C 陳冠燐	• 銀獎		
77.	香港青少年兒童繪畫大獎賽	/	• 4A 張雅筠　4B 呂思嬈 • 5C 陳映澐　6A 周淑玲 • 6A 莊曉瀅　6A 李溢溢 • 6A 吳爔瑤　6A 張雅琪 • 6B 蔡嘉茵	• 參與證書	• 劉芷樂	• 香港兒童文化藝術協會
78.	香藝術菁英繪畫大賽	/	• 5B 馬燁彤	• 季軍	• 黃嘉賢	• 香港當代藝術學院
79.	粵港澳大灣區全能藝術家比賽	/	• 1C 陳安思	• 金獎	• 劉紀君	• 粵港澳大灣區文藝會
80.	我是小畫家繪畫比賽	/	• 4A 張雅筠	• 金獎	• 謝桂恩	• 香港優才活動協會
81.	香港青少年科技創新大賽	/	• 5B 李雨霏	• 優異獎	• 謝桂恩	• 香港新一代文化協會
82.	香港青少年兒童繪畫公開賽	/	• 5A 馬燁彤	• 銀獎	• 黃嘉賢	• 香港兒童文化藝術協會
			• 5B 李雨霏	• 銅獎		
83.	全港青少年繪畫比賽	/	• 6A 張詠淇	• 優異獎	• 黃嘉賢	• 香港賽馬會慈善信託基金

	其　他					
84.	深水埗區家長教師會	/	• 6C 陳可瑩	• 傑出學生服務獎	• 楊憶蓮	• 深水埗區家長教師會聯會有限公司
			• 五邑工商總會學校	• 傑出家長教師會		
85.	第六屆香港學生創意閱讀報告比賽	/	• 5A 顏琪勝　6C 陳希桓 • 6C 梁紫晴	• 嘉許獎	• 黎穎潔	• 香港創意閱讀教育協會
86.	香港童軍總會	/	• 第 243 旅幼童軍	• 傑出旅團	• 王席雄 • 陳朗妍	• 香港童軍總會
87.	救世軍蘇屋幼稚園年宵市集	/	• 6B 錢沛珈　6B 黃祉琪	• 至叻義工	• 陳端怡	• 救世軍蘇屋幼稚園
88.	「閃耀之星」才華拓展獎學金	/	• 4A 張雅筠	• 獎狀	• 謝桂恩	• 資優教育基金
89.	全港青少年進步獎	/	• 6A 鍾耀祺	• 進步獎	• 梁美賢	• 杜葉錫恩教學基金
90.	學生健康軍團獎勵計劃	/	• 5A 陳祉臻　5A 張蓯源 • 5B 王孝穎　6C 駱詩雅	• 嘉許狀	• 陳朗妍	• 香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心
91.	全港中小學校際中文閱讀競賽	/	• 6A 簡逸謙　6C 邱子鴻	• 表現優異	• 黎穎潔	• 香港學校圖書館主任協會
			• 6A 簡逸謙　6C 邱子鴻 6C 廖詠珊	• 鑽石獎		
			• 6A 鍾耀祺　6C 陳希恒	• 金章		
			• 6A 李昕沂	• 銀章		
92.	香港課外活動優秀學生表揚計劃	/	• 6A 鍾耀祺	• 表揚狀	• 謝桂恩	• 香港課外活動主任協會
93.	大灣區優秀學生推選	/	• 4A 張雅筠	• 優良獎	• 謝桂恩	• 香港校董會
	教師獎項					
94.	第六屆香港學生創意閱讀報告比賽	/	• 黎穎潔	• 優秀教師指導獎	• 黎穎潔	• 香港創意閱讀教育協會
95.	十大最「美」教師選舉	/	• 宗燕芬	• 十大最「美」教師	• 宗燕芬	• 香港教育工作聯會
96.	香港童軍總會	/	• 第 243 旅幼童軍團長	• 傑出旅團領袖	• 王席雄	• 香港童軍總會
	第 18 屆優秀教師選舉	教學組	• 宗燕芬	• 優秀教師	• 宗燕芬	• 香港教育工作者聯會
		教學組	• 張偉芯	• 優秀教師	• 張偉芯	
		教學組	• 梁綺雯	• 優秀教師入圍特選嘉許獎	• 梁綺雯	
97.	全港學界狀元爭霸戰	/	• 陳潔心	• 傑出導師大獎	• 陳潔心	• 香港創科發展培育中心
98.	全港教師田徑運動大會	鉛球	• 李　華	• 冠軍	• 李　華	• 香港教師會
		跳遠		• 季軍		
99.	「重生盃」羽毛球聯隊比賽	/	• 李　華	• 冠軍	• 李　華	• 香港肝臟移植協康會

3. 學生體重指標

各級學生的體重處於可接受重量範圍的百分比如下：

級別 百分比(%) 年度	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
2021-22 年度	79.31	73.08	73.91	78.57	70	64.86	59.18	77.55	67.24	70.73	66.67	57.58
2022-23 年度	81.82	75	78.13	90.48	77.77	84.62	70	80.56	63.27	72.55	74.14	65.85
2023-24 年度	83.33	65.22	75	70.59	60	80.65	86	82.35	65.96	80.56	57.14	80.39

根據以上資料顯示，本年度體重處於可接受範圍的本校學生百分比較上年度有待改善，男生的表現較差。原因可能是疫情過後，生活復常和通關後，學生外出吃喝的機會增加；另外亦與學生過多時間使用手機和平板電腦遊戲，缺乏運動所致。來年體育相關的課餘活動將鼓勵推薦超重的同學入組；體育課內男生的體能訓練要增加。

4. 學生體適能表現

本校的體適能測試和計分方法參考小學體適能獎勵計劃，設有耐力跑、仰臥起坐、坐地前伸和手握力四項測試。

以上四項測試分別代表心肺表現（耐力跑）、核心肌群表現（仰臥起坐）、柔軟度表現（坐地前伸）及上肢肌肉表現（手握力），以下為本年度學生於各分項的表現等級分佈：

分項\等級	優	良	常	可	待改善
心肺表現	26.94%	13.47%	19.41%	18.72%	21.46%
核心肌群表現	25.95%	19.86%	33.56%	14.84%	5.79%
柔軟度表現	8.9%	10.05%	23.06%	27.40%	30.59%
上肢肌肉表現	19.63%	14.61%	21.69%	20.55%	23.52%

以上數據顯示，學生於核心肌群的表現優良；而同學在坐地前伸項目中表現欠佳。相信很多學生較少留意和鍛鍊柔軟度，忽略拉筋練習，故柔軟度表現不理想，因此本校體育組仍需致力增加訓練學生拉筋練習，提升他們的體能，以改善以上情況。

（六）關注事項的成就及反思

關注事項 1：<u>優化自主學習，提升學生自主學習的能力</u>

1.1 學生能建構學習略。

1.1.1 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略。

成就：

- 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略，詳情如下：
  1. 中文：課堂上運用不同的學習策略，例如概念圖、自擬問題、兩面思考等讓學生掌握溝通、研習、批判及解決問題能力。另外，透過校本閱讀計劃，滲入相關的策略，包括：閱讀策略、提問層次、高階思維策略。課堂中透過合作學習活動，加強學生的相互合作與交流，例如在四年級校本閱讀計劃—西遊記教學中，教師設計了專家小組進行活動，成效不錯。
  2. 英文：大幅度修改了英文的寫作工作紙，訓練學生寫作的組織能力。教師在共同備課中提出了很多有用的意見。另外在啟發潛能課中訓練學生朗誦能力，提升了學生的自信心和表達能力。最後，透過不同的電子學習平台，亦有效讓學生在家中進行延伸學習。
  3. 數學：各級以 Google form 或網上平台設計延伸學習活動。發展數學科的學習策略（如解題六步曲、圖解法、十字圖、圈關鍵字等），能有效協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。
  4. 常識：各級學習不同的思維導圖(時間線、溫氏圖、層級圖等)，可以促進學生自主學習。
  5. 音樂：為加強學生音樂的創作能力，小二加入創作教材及優化三至六年級創作教材，以提升學生創作的能力。
  6. 普通話：以 Google form 和 Kahoot！等設計普通話知識問答比賽和拼音比賽，深化普通話拼讀策略，如三拼法等，讓學生能自主拼讀。
  7. 圖書：圖書科於每級加入跨科閱讀及中華文化電子閱讀元素，能有效地讓學生從閱讀中學習。
  8. 德公：透過校本德育及公民教育課的不同生活事件及情境學習，提升學生的思考及明辨是非的能力，並培養他們良好的品行。
  9. ICT：在高小加入編程教育課程，建立學生編程和計算思維的基本概念的基礎，透過編程學習活動建立有系統的思考和解難能力，培養計算思維。
- 本年度，各科在課堂教學、學習活動、功課設置等方面，均滲入了科本的學習策略。學生逐步掌握相關的學習策略，並能在功課上展現出來，然而學習能力稍的學生仍未能掌握相關的策略。

反思：

- 不斷重温及重複使用相關的學習策略，讓學生牢記，並透過工作紙、練習，讓學生有機會運用。
- 教授學習策略的時候，教師可拆細教學步驟，讓能力稍遜的學生也可掌握。

1.1.2 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括：

1. 推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。
2. 常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。

成就：

- 本年度常識、數學、ICT、音樂及視藝科進行跨科協作學習，配合常識科不同年級的課題，設計了不同的主題活動，培養學生 STEAM 的能力。
- 常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。數學科推動跨學科 STEAM 教育，把數學科知識與生活聯繫及應用，以發展學生的探究、解難及創造力。數學科和電腦的跨學科 STEAM 課堂，著學生研究以數學科為主的課題。常識科安排於啟發潛能課中完成各級相關的科探活動，成效不錯。
- 常識科於上、下學期，進行不同的科探及編程活動。音樂科與電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，透過 P.5 及 P.6 編程學習活動培養學生的創作能力，略見成效。
- 圖書科運用賽馬會電子津貼購買了 e-class 電子圖書，讓學生從閱讀電子圖書中學習跨科 STEAM 知識。
- 視藝科透過一人一花跨學科活動協作 STEAM，持續優化不同的學習策略。
- 一人一花跨學科活動順利完成，成效良好。
- 在啟發潛能課—STEAM 的課程中，加入不同的探究活動，有助提升學生 STEAM 的能力。有關課題如下：

年級	IE—STEAM 課堂內容
一年級	紙蜻蜓、彈簧發射器、製作紙本「籠中鳥」-認識視覺暫留等
二年級	吹泡泡、編程(寵物守護者)、彈簧器、自製冰種等
三年級	紙炮、彈簧器、有營食物，利用 Scratch 平台製作小遊戲等
四年級	Scratch Jr 小遊戲、彈簧器等
五年級	我的飛機會轉彎、彈簧器、吸塵器 DIY 等
六年級	Scratch 小遊戲、彈簧器、利用摩擦原理製作一件物件等

- 學生在深水埗區 AI 校際藝術創作比賽中奪得冠軍及 AI 藝術大師獎。可見 STEAM 的幼苗已植根在學生中。95%學生認同科探活動（實驗)能增加他們對科學及科技範疇的學習興趣，並增加應用知識和技能的能力。96%學生認同常識及電腦科協作 STEAM 活動能培養他的運算思維能力，應用於生活解難上。學生透過不同課程的學習，讓他們的探究、解難及創造力有所提升。

反思：

- 持續優化 STEAM 的課程內容，加強科之間的合作，強化各元素的關聯，讓

學生培養科學探究的精神。

1.2 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。

1.2.1 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。

成就：

- 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力方面：數學科透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。各科教導學生運用電子學習平台，例如數學 8 寶箱、及自學工具（GeoGebra、Google Classroom 等），有效提升自主學習的能力。另外，常識科配合課題安排學生到不同的地點參觀，使用平板電腦讓學生進行全方位學習，有效提高學生的學習趣味，亦可以讓學生運用電子工具進行學習及培養他們自主學習能力。
- 透過全方位跨科專題研習，有助提升學生自主學習的興趣及能力。學生透過研習相關的課題，從而親身到參觀地點學習，搜集資料，並運用統計圖、寫參觀日誌、設計海報等跨科活動，均有助發展學生的研習能力。91%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。

反思：

- 持續優化跨科專題研習的內容，推展至其他年級，並聯繫更多學科，讓學生把學習得來的知識及技能融會貫通，應用出來。

1.2.2 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。

成就：

- 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力，詳情如下：
  1. 中文：利用每日一篇、Google Classroom、查字典，為學生提供學習平台學習。透過上、下學期的校本閱讀計劃，提升學生自主學習的興趣及能力。每日一篇部分班別的閱讀表現一般，建議表現較差的班別，利用小息及午息完成網上功課，科任亦可多鼓勵學生使用。
  2. 英文：會使用不同的電子學習平台，提升學生自主學習的能力和興趣。在小息、午息時舉行一些英語活動，亦會播放午間英語短片，多方面提升學生自主學習的興趣和能力。
  3. 數學：教師教導學生運用電子學習工具(數學 8 寶箱)完成不同課題練習。一至四年級的預習工作紙編排加入相關課題的學習影片二維碼，促進學生在家自主學習。 五至六年級在 Google Classroom 中增設 Google Form 預習練習及延伸活動，加強學生利用電子學習工具學習和進一步提升自主學習的能力。
  4. 常識：長假期完成「常識 8 寶箱」、每星期完成「十分科學」、電子書內的「功課測驗」、Google Classroom 等。學生進行全方位戶外學習時，以平板電腦進行預習及參觀時搜集資料，提升學生自主學習的興趣及能力。
  5. 音樂科：一至三年級會預先觀看相關自製樂器影片及預習工作紙，提升學生的自主學習能力。四至六年班每學期透過 Google Classroom 發放 2

次直笛練習及音樂欣賞連結，學生在家拍攝 2 次短片，經 Google Classroom 予老師評核，再由老師與同學分享注意事項。此外，又鼓勵學生使用網上直笛錄音的自學資源，老師透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進，學生亦能檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。在聖誕節前，亦提供聖誕歌曲二維碼，讓學生學習不同類型的聖誕歌曲。

6. 視藝科：學生透過進行課前工作紙，提升學生自主學習的能力。每學期透過電子繪畫進行電子學習，優化及提升電子學習的效能，並鼓勵學生使用網上的電繪資源。
7. 普通話科：教導四至六年級學生運用出版社的網上學習平台自學，在一至三年級校本課程中加入教育局的普通話自學網站，並教導學生使用。
8. ICT 科：已完成教授電子學習管理平台(如 Google Classroom)，並於開學初已完成各科電子平台登入。
9. 圖書科：本年度圖書科運用賽馬會電子津貼購買了知書閱聽圖書館及與中、英、數、常及各術科主任合作，挑選了各科電子圖書，讓學生從閱讀電子圖書中學習跨科知識。
10. 德公科：參加《我的行動承諾—加強版》的星島自學平台(國民教育)網上學習，有效提升學生的自主學習能力。
11. 體育科：小三至小六上學期進行一次體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動，培養學生課後時間進行練習的習慣。

- 各科利用了不同的電子學習平台及自學工具，推動學生學習；並設計了網上練習，讓學生進行預習、延伸學習及閱讀。各科已建立了系統，推動學生進行自學。

反思：

- 學生表現一般，部分學生仍未能利用學習平台進行自主學習，需要老師大力推動。除利用電子家課龍虎榜表揚學生外，科任老師按時檢查及展示電子家課的進行情況，提醒未有完成功課的學生依時完成，並進行補做。

1.2.3 推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。

成就：

- 各科老師利用影片進行好書推介，推動學生閱讀。在中、英文課程中也加入校本閱讀計劃；數學、常識也與圖書科合作，推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。

反思：

- 各科按學習內容，推行跨學科閱讀協作，推動學生進行延伸閱。在 IE 課中，利用電子圖書進行教學；又在午間播放影片—好書推介等。此外，舉行不同的閱讀活動，例如世界閱讀日、圖書館借閱龍虎榜等。有關活動，有助提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習，來年繼續進行有關活動。

1.2.4 有系統地協助學生建立自主學習的策略。

1. 自學方法：摘錄筆記、運用學習工具。
2. 建立學生課後溫習的習慣。
3. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。

成就：

- 各科協助學生建立自主學習的策略，包括：
  1. 中文、常識學習摘錄筆記。
  2. Writing：construct mindmaps, meaningful endings
     Grammar：note taking skills
  3. 學校設有核卷日，各學科利用測驗、考試、課業及評估的表現，指出學生的強、弱項，讓學生明白自己的錯誤，從而回饋學習。
  4. 音樂利用 Google Classroom ，教導學生善用錄製笛片的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。
- 教師於課堂上教導學生摘錄筆記，並每天安排溫習的內容，讓學生建立溫習的習慣。
- 每次測考後，教師於核卷日中，除講解試題外，亦會指出各部分學生失分的原因，讓學生明白自己的強、弱項，從而回饋學習。
- 94%學生表示曾使用自主學習的方法。例如摘錄筆記、運用學習工具等方法。
- 94%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。
- 86%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。

反思：

- 學生在老師的指導下，大多能摘錄筆記，可再加強學生自行摘錄筆記的技巧。
- 學生課後溫習的習慣仍有待加強，教師可更具體安排每天溫習的內容，並於翌日進行抽查。
- 教導學生溫習的方法，讓學生掌握適合自己的學習模式。

關注事項 2：培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度

2.1 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。

2.1.1 各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰。

訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。包括：

- 利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃 。
- 透過德公課及安排不同形式的學習活動，讓學生學會管理財務。
- 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。

成就：

- 學科方面，各科根據科的單元內容，已於適合的課堂中加入正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰。讓學生從不同的學科中體會堅毅不屈的精神。
- 服務學習方面，各科、組透過服務學習，培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神。訓輔組透過服務學習「一生一服計劃，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神，包括班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓，而學校層面的服務生，由負責老師安排崗位及培訓。各科亦設立不同的服務大使，讓學生透過服務科，推動科組活動，從中培養責任心及關愛他人精神，包括英語大使、數學大使、音樂活動大使、普通話大使、晨曦活動大使、圖書長及圖書館領袖生。
- 此外，服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥哥大姐姐、數學大使及活動大使等。表現良好的班級服務生亦會獲加加操行分。
- 從問卷調查結果反映一生一服務計劃能培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神。
- 各科於正規課程中，配合本年度關注重點—堅毅不屈，勇於接受挑戰，把正向品德及價值觀，融入課堂中，潛移默化，植根學生心中。各科的科長、活動大使、服務生等，透過服務，培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神。

反思：

- 來年繼續於正規課程中，滲入正向品德及價值觀，潛移默化讓學生培養良好品德及習慣。
- 透過安排不同的活動，例如切合主題的講座、跨學科活動、服務學習等，採用取「有機結合，自然聯繫的方式」，把正向品德及價值觀融入不同的活動中。
- 學期初與各班訂立班規，讓全學生有共同的目標，努力向前。課室也設有「賞你一分鐘」、各科的「龍虎榜」等，激發學生努力向前。此外，舉辦了與生涯規劃有關的講座，例如「觀星的樂趣」，讓學生從小訂立人生目標，亦可擴闊學生的視野。
- 透過德公課，教師指導學生就個人在學業及品德方面訂定本年度的目標，讓學生清楚知道自己的方向，推動自我前進。一月份，教師跟學生進行中期檢討，讓學生了解自己的進度。學期結束時，老師也會跟學生進行討論，反思成功或失敗的原因。這個活動有助學生了解自己的方向，從而努力向前。
- 95%學生認同不同形式的學習活動能讓我了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。
- 來年繼續於學期初，利用德公課、班級經營課等，指導學生及早為自己訂立目標，讓學生有清晰的方向，積極向前。
- 舉辦合適的講座或活動，讓學生了解生涯規劃，為自己訂定長遠的目標。

2.1.2 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。

成就：

- 學校又透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。例如中、英、數、常，均設有成績龍虎榜，表揚學生取得好成績，又推薦學生參加校內及校外的比賽；午間播放的「電子功課龍虎榜」、每月舉行頒獎禮等，以表揚學生的成就。此外，各科在課室、走廊、視藝室、家長日展覽等地方，張貼、展示學生的作品。訓輔組舉辦「每月之星　有品學生」及在班內張貼獲選名單和於午間播放短片介紹「每月之星」、班級經營時段進行「賞你一分鐘」；當學生獲獎時，校長會於早會上表揚優秀的學生等。凡此種種的措施，均有助提升學生的自信心及成就感。
- 95%學生認同透過不同的途徑，例如電子學習龍虎榜、展示自己的作品，能提升自信心及成就感。

反思：

- 來年繼續使用有關措施，推動學生積極向前。
- 繼續推動學生參加不同的比賽，讓學生為自己積極向前，提升自信。

2.1.3 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同，包括：透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認　同，承傳中華文化的美德。

成就：

- 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。包括：
  1. 中文科：透過正規課程、校本閱讀計劃和啟發潛能課程，讓學生認識中國文化。
  2. 英文科：把中華文化融入於單元課題中，閱讀與中國化有關的書籍。
  3. 數學科：透過自主學習獎勵計劃，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。
  4. 常識科：透過有關中國歷史各文化的課題，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。
  5. 音樂科：各級於上學期首週教授國歌，了解歌曲的內容及作曲背景，並於下學期加入民族歌曲及中國作曲家介紹，加強學生對國民身份的認同。
  6. 通話科：各級於上學期首週教授國歌的正確發音，加強學生對國民身份的認同。在課程內加入故宮及中華文化元素如《故宮 100》，加強學生對中國傳統文化的認識。
  7. 德公科：校本課程教學，持續推動國民教育「龍」情化不開的主題學習內容包括中華文化，國家認識、國家安全、國民身份認同等。
  8. 視藝科：加入水墨畫，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。

9. 體育科：透過介紹中國/香港運動員的成就、欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。
10. ICT：透過設計國家安全海報及標語活動，讓學生認識中國化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。

- 各科能透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。97%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。

反思：

- 來年各科繼續透過合適的課題，加入中國文化知識的學習內容。
- 透過節慶、重要日子加入合適的活動，讓學生認識中華文化。
- 利用學校的故宮文化廊，設計學習活動，讓學生加深對祖國的認識。

2.1.4 舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。

成就：

- 2023 年 11 月 16 至 18 日，學校舉行了五邑尋根之旅 3 的文化交流活動，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。是次活動有本校師生、校友及家長共 139 人參加。除了參觀了梁啟超故居、華僑華人博物館以及蓬江智水展示中心等地方外，也與姊妹學校江門紫沙小學展了交流活動，大家教學相長，獲益良多，加深了兩地師生的情誼。
- 12 月 14 日舉行，在學校舉行了尋根之旅 3 的分享會，讓六年級的同學與全校同學分享研習心得。
- 透過境外考察，讓學生認識五邑地區的歷史和文化，也認識當代的歷史人物，從中學習他們堅毅不屈的精神，有助加強學生對國民身份的認同。
- 99%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。

反思：

- 來年繼續舉辦國內考察活動，認識中國的歷史文化、中國的名人傳記，加深對祖國認識。
- 可加強學生與學姊妹學校學生的交流，讓學生了解彼此的學習情況。
- 舉辦除中國以外的遊學團，認識其他國家的文化，藉此擴闊學生的視野。

（七）回饋與跟進

因應上年度的檢討，本學年持續優化兩個關注事項，分別是：

關注事項 1：優化學習策略，提升學生自主學習的能力

關注事項 2：培養學生具備堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度

各學科根據關注事項一，優化及發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力。在課堂教學設計上，運用不同的學習活動、提問層次，照顧不同能力的學生及培養他們的高階思維能力。各科也分別運用各種學習策略，如中文的閱讀策略，包括：引領思維閱讀、六何法等；數學的解難六部曲，常識科的高階思維 13 式等，建構學生的能力，並有系統把各種策略融入教材和課業中，發展學生不同的能力。

建構學生的自主學習能力方面，教師於課堂前普遍能安排預習課業，例如 Google Classroom 發放預習題目，或學習資料，讓學生養成自學的習慣；

課後也設計了延伸活動，讓學生有系統地自學。同時，透過STEAM學習活動，激發學生的主動探究、解難的能力。普遍學生會摘錄筆記、完成網上練習，部分學生仍需老師多作提點。學生的自主學習能力仍有待提升。

學校透過全方位學習活動，讓學生走出課室進行研習，如一、二年級的全方位跨學科專題研習，六年級的境外遊學習活動等，學生透過參觀，走訪不同的地方，既能鞏固學習知識，也能擴闊視野，並培養共通能力。

另外，常識、數學、音樂、電腦、啟發潛能課程等學科亦進行跨學科協作活動，以發展學生 Steam 的能力。

各科根據科本的發展，與圖書科緊密合作，例如中文科的校本閱讀計劃、常識的專題研習等，讓學生能進行延伸閱讀。又於午膳時間利用校園電視台播放好書推介，各科均會推介圖書，讓學生於午膳時間觀看，有助推展閱讀。

在照顧學生學習多樣性方面，各主科設有分層工作紙，協助能力稍遜的學生完成功課。教師也有在課堂上設計不同層次的問題，讓每個學生均能按自己的能力回答問題。

學校把各方面的學習有機結合不同範疇的學習，有助發展學生不同的學習能力。

關注事項二方面，透過正規的課程中，結合適合的單元內容，把價值觀融入於課程中，讓學生潛移默化地建立正確的價值觀。同時，也透過不同的活動，如「一生一服務」、「交齊功課獎勵計劃」、「每月之星」等，為學生提供不同的學習經歷，建立學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神。然而，根據學生在學習上的表現，堅毅方面的精神仍有待提升。

本年度下午的課堂，除安排功課輔導的時間外，更開設「啟發潛能課程」，內容包括多元智能教育、STEAM、生命教育、生涯規劃、德育及國情教育，為學生提供一個均衡、多元化及有系統的學習經歷，以啟發學生的潛能。此外，亦能提高學生的正面價值觀及自主學習的精神。此外，學校透過不同的學習經歷，如升旗禮、中華文化日、講座等，加強學生對祖國的認識。

因應本年度的發展，來年可繼續深化的內容，包括：

1. 優化學生學習策略方面，首先要深化各科學習策略，讓學生掌握運用的方法。然後利用課堂活動、工作紙等，讓學生有機會應用相關的學習策略，讓他們熟習。在備課會中，除了討論教學難點外，也宜就教學策略如何應用於課題中進行討論，讓學習策略更有效滲入課堂。
2. 提升學生自主學習的能力方面，來年透過表揚、獎勵，推動學生更自律地使用電子學習平台。此外，各科具體教導學生温習的方法，並適時檢視、考核學生，了解學生温習情況。教師需教導學生自主學習的方法，並安排學習任務，讓學生有機會運用。
3. 跨學科學習方面，繼續優化跨學科活動、專題研習，使彼此的學習能互相緊扣，騰出更多課堂時間。
4. 教學方面，本年度參與了不同的支援計劃，當中發展的教學內容，來年可持續採用及優化後使用。
5. 透過課堂的活動、教材設計，加強照顧學生的學習多樣性。教師可於課堂上多製造機會，讓學生能多發表意見；多表揚學生學習上的良好表現，提升學習自信。
6. 學生的堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神仍需進一步提升。來年隨除透過正規課程外，亦利用不同的途徑，如課餘活動、啟發潛能課程、講座、服務學習等，讓學生有機會接受不同的挑戰，提升他們堅毅不屈的精神。

（八）財務報告

學校財務報告

	項　　目	收入（元）	支出（元）
	承上結餘(2022-2023 年度)	4,704,772.01	
(a)	政府整筆津貼		
	1. 學校及班級津貼	600,000.00	542,232.12
	2. 升降機保養津貼	72,150.00	59,910.00
	3. 供增聘文書助理的行政津貼	60,000.00	55,752.99
	4. 綜合家具及設備津貼	391,456.01	205,919.97
	小結：a	1,123,606.01	863,815.08
(b)	特定津貼		
	1. 行政津貼/修訂的行政津貼	1,085,976.00	998,211.19
	2. 空調設備津貼	335,985.00	367,167.00
	3. 資訊科技綜合津貼	427,756.00	391,475.44
	4. 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	389,720.00
	5. 校本課後學習及支援計劃津貼	182,400.00	310,932.00
	6. 學校行政主任津貼	573,540.00	498,000.00
	7. 加強言語治療津貼	161,320.00	162,081.00
	8. 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	196.00
	9. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-
	10. 學校社會工作服務津貼	803,460.00	784,725.00
	11. 咨詢服務津貼	159,082.00	83,280.00
	12. 加強全方位學生輔導服務津貼	116,184.00	56,290.55
	13. 成長的天空(小學)計劃	266,289.00	264,193.00
	14. 學校發展津貼	589,557.00	427,477.42
	15. 學習支援津貼	1,274,345.00	1,413,234.01
	16. 整合代課教師津貼	1,820,147.50	2,324,836.00
	17. 加強支援非華語學生的中文學與教	321,799.00	263,462.29
	18. 學生活動支援津貼	72,450.00	72,450.00
	19. 全方位學習津貼	604,836.00	366,575.10
	20. 校本管理額外津貼	52,596.00	36,268.00
	21. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	105,240.20
	22. 推廣閱讀津貼	32,599.00	30,970.30
	23. 姊妹學校計劃津貼	162,995.00	185,867.90
	24. 新來港學童計劃支援津貼	120,000.00	106,830.00
	25. 關愛基金(學生午膳津貼)	492,260.00	471,915.00
	26. 香港學校戲劇節	3,500.00	1,056.60
	27. 一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	115,668.66
	28. 好精神一筆過津貼	60,000.00	21,137.00
	29. 家長學生，好精神一筆過津貼	20,000.00	5,800.00
	30. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	1,952.28
	31. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-
	32. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	4,443.00
	小結：b	11,194,909.50	10,261,454.94
(c)	其他津貼		
	1. 家庭與學校合作活動計劃津貼	25,978.00	25,978.00
	2. 綠化校園	4,000.00	4,000.00
	小結：c	29,978.00	29,978.00
	合計：a+b+c	12,348,493.51	11,155,248.02
	學校年度盈餘：	1,193,245.49	
	學校年度終結總盈餘：	5,898,017.50	

（九）附錄

附錄 1

五邑工商總會學校
學校發展津貼報告

項目	目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展。	1. 聘請 1 名合約老師以協助教師。	1. 80% 教師認同合約老師能協助老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據問卷調查結果顯示， 在進行備課、發展課程的同意率均為 100%，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，數據反映教師非常認同合約老師能協助數學科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據本年度的計劃，合約老師能協助數學科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請合約老師，協助一些核心教師，代他們的教學工作，讓他們能騰出空間去展開發展科務計劃的工作。
		2. 聘請學校助理以協助教師處理非教學工作。	2. 80% 教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更多的空間專注於小班教學的工作。	2. 根據問卷調查結果顯示，在促進個人專業發展、專注於小班教學的工作和整體滿意的同意率均為 100%，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，有助減輕教師的工作量，讓教師有更多的空間專注於教學工作，提高教學的效能。	2. 根據本年度的計劃，學校助理能分擔教師非教學上的工作，讓教師集中精力去計劃教學上的事務，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請學校助理。

財務安排						
-14,425 元 （上年度結算）	＋	589,557 元 （本年度撥款）	－	427,477.42 元 （本年度支出）	＝	147,654.58 元 （盈餘）

附錄 2

五邑工商總會學校
認可特定收費財政報告

日　期	摘　要	收入（元）	支出（元）	結餘（元）
	2022-2023 年度結餘	402,698.18		
12/6/2023	收取學生上學期學校認可特定收費(每名學生$125)	58,875.00		
15/1/2024	收取學生下學期學校認可特定收費(每名學生$125)	56,000.00		
31/8/2023	美化校園~仿真植物牆 11 幅及牆面裝飾掛件 12 幅		491.52	
18/12/2023	禮堂木框翻噴金色		3,500.00	
31/8/2024	退回退校學生雜費及學校認可特定收費		6,490.50	
		517,573.18	10,482.02	507,091.16

附錄 3

五邑工商總會學校
綜合家具及設備開支報告

編　號	詳　情	公司名稱	購買日期	單價錢(元)	數量	存放位置	總額(元)
MP230915	榻榻米	淘寶	4/9/2023	390.88	3	圖書館	1,172.64
MP230915	榻榻米	Francfranc	12/9/2023	400.00	6	圖書館	2,400.00
MP230915	層板加臂架	IKEA	25/9/2023	229.90	1	校務處	229.90
MP230915	大掛鐘	IKEA	25/9/2023	399.90	1	操場	399.90
MP230941	新增儲物書架及曲尺梳化各1組	ESDHongKongLimited	25/9/2023	53,880.50	1	圖書館	53,880.50
MP230942	安裝電動帳篷1個;手動帳篷1個	AbilityEnterpriseCompany	25/9/2023	34,500.00	2	入口大堂	34,500.00
MP230943	鋁邊雙面布板180x120cm(3)	卓合國際有限公司	25/9/2023	1,445.40	3	禮堂	4,336.20
MP231019	圖書館垃圾桶(1)男女廁所垃圾桶(4)音舞室垃圾桶(1)	淘寶	25/10/2023	886.71	5	學校	886.71
MP231020	校名牌掛校外	淘寶	25/10/2023	888.35	2	校外	888.35
MP231147 MP231219	大堂造2個獎杯櫃及大堂門口重造學校牌匾	漢聯裝飾工程有限公司	22/11/2023	53,000.00	3	入口大堂	53,000.00
PC12/23	人字梯+運費	淘寶	12/12/2023	194.00	1	學校	194.00
MP240155	禮堂座椅	淘寶	23/1/2024	120.36	80	禮堂	9,628.78
MP240215	嘉賓椅	淘寶	23/2/2024	143.15	15	禮堂	2,147.16
MP240242	雪糕桶	淘寶	23/2/2024	28.37	8	停車場	226.97
MP240318	購買大鐘2個	IKEA	3/3/2024	399.90	2	校務處	799.80
MP240417	陸運會買帳篷(2)$1700/運費$90	三雄行	26/3/2024	1,790.00	1	體育室	1,790.00
MP240536	6呎塑膠長方形摺檯	和豐行(香港)有限公司	13/5/2024	612.00	15	音舞室	9,180.00
PC05/24	掛鐘	日本城	14/5/2024	165.00	3	課室	495.00
PC05/24	體育室用摺凳	潮發隆	15/5/2024	75.00	1	體育室	75.00
MP240643	趟門櫃	高柏傢俬有限公司	21/6/2024	1,480.00	1	校長室	1,480.00
MP240753	校長室訂造曲尺梳化及木皮大班檯2組	ESDHongKongLimited	27/8/2024	22,087.50	2	校長室	22,087.50
MP240832	校長室辦公椅	淘寶	27/8/2024	2,182.63	1	校長室	2,182.63
MP240832	玻璃鏡及邊框	淘寶	27/8/2024	2,724.36	1	校長室	2,724.36
MP240832	百葉窗	淘寶	27/8/2024	111.23	9	校長室	1,001.07
PC08/24	校長室夾萬	淘寶	27/8/2024	213.50	1	校長室	213.50

總額：　205,919.97

附錄 4

校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）291 名(包括 A. 領取綜援人數：76 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：146 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：69 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
週六英文班（3 組）（語文訓練）	13	20	11	89%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	$34,080	教師觀察 學生問卷	B-Drive Production	學生的英語聽、說、讀、寫能力均有所提升。
劍球（3 組）（學習技巧訓練）	11	32	14	94%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	$97,136	教師觀察 學生問卷	玉木香港	透過練習劍球，增加學生手眼協調、專注力及創造力，增添學習樂趣。
跆拳道（體育活動）	10	16	8	90%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	$26,600	教師觀察 學生問卷	國際跆拳道香港總會	培養學生堅持、自律和競爭的精神，透過升級考試，學生能確立目標。
敲擊樂（學習技巧訓練）	1	8	1	98%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	$14,621	教師觀察 學生問卷	譜揚樂務有限公司	透過不同的敲擊方法及音響不同的模式，讓學生發揮音樂潛能。
中國舞（2 組）（文化藝術）	10	13	7	93%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	$28,980	教師觀察 學生問卷	外聘導師	獲得第 60 屆學校舞蹈節甲級獎，透過於校內及聯校畢業禮中表演，建立正面的自我形象及增強團隊精神。
國畫（文化藝術）	8	8	5	90%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	$10,440	教師觀察 學生問卷	藝術課程	增加學生對中國畫藝術的表現方法的認識、透過臨摹學習，掌握基礎的技法、特點和造型規律。
拉丁舞（2 組）（文化藝術）	9	15	8	91%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	$49,200	教師觀察 學生問卷	外聘導師	於拉丁舞聯校季度公開賽中，雙人 ChaChaCha 獲得 4 個冠軍、4 個亞軍及 4 個季軍。雙人 Jive 獲得 2 個冠軍、2 個亞軍及 2 個季軍
功課輔導班(7 組)（功課輔導）	14	39	17	92%	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	$49,875	教師觀察 學生問卷	基督教勵行會	94%學生都同意功輔班導師能解答功課上的難題，學生也認同參加功輔班能令他們準時完成學校的功課。
活動項目總數：	20								
@學生人次	222		69		總開支	$310,932			
**總學生人次	291								

備註： * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
1. 學生的學習動機		✓				
2. 學生的學習技巧		✓				
3. 學生的學業成績		✓				
4. 學生於課堂外的學習經歷	✓					
5. 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
6. 學生的自尊	✓					
7. 學生的自我照顧能力		✓				
8. 學生的社交技巧	✓					
9. 學生的人際技巧	✓					
10. 學生與他人合作	✓					
11. 學生對求學的態度		✓				
12. 學生的人生觀		✓				
13. 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
14. 學生參與課外及義工活動				✓		
15. 學生的歸屬感			✓			
16. 學生對社區的了解			✓			
17. 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☑ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

學生及家長均滿意本校利用校本津貼資助活動的種類及安排。

附錄 5

五邑工商總會學校
全方位學習津貼
津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途＊	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(1)	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1.	劍球班 IE	體育	全學年	P.1-6	450	100%學生認同活動能提高他們對劍球的興趣，並於公開比賽中獲得團體冠軍。	$157,170.00	E1、E5、E6	✓		✓		
2.	奧數	跨學科	全學年	P.5-6	14	100%學生認同活動能提升他們對奧數的興趣。並爭取在比賽中獲取佳績。	$12,000.00	E1、E5、E6	✓				
3.	滾軸溜冰班	體育	全學年	P.1-3	17	100%學生認同活動能提高他們對滾軸溜冰的興趣。	$20,700.00	E1、E5、E6			✓		
4.	花式跳繩	體育	全學年	P.1-3	10	100%學生認同活動能提高他們對花式跳繩的興趣。	$20,000.00	E1、E5、E6			✓		
5.	雜耍	體育	全學年	P.4-6	37	100%學生認同活動能提升他們對雜耍的興趣及雜耍技巧。	$20,273.00	E1、E5、E6			✓		
6.	Lego 編程班	跨學科（STEM）	全學年	P.1-3	16	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	$12,600.00	E1、E5、E6	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途＊	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(1)	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
7.	Ranger 機械人	跨學科(STEM)	全學年	P.4-6	17	100%學生能掌握活動知識及技巧。	$14,000.00	E1、E5、E6	✓				
8.	英文話劇	藝術（表演）	全學年	P.4-6	13	100%學生認同活動能提高他們對英語話劇的興趣，並於校戲劇獲得獎項。	$20,900.00	E1、E5、E6、E7、E8	✓		✓		
9.	舞蹈班	藝術（表演）	全學年	P.1	66	100%學生認同活動能提升他們對舞蹈的興趣。	$473.00	E1			✓		
10.	小六畢業營	跨學科	全學年	P.6	100	100%學生參與活動後增加對學校歸屬感及建立正面價值觀。	$14,563.00	E1、E2		✓			
11.	全方位活動-外出參觀	跨學科	全學年	P.3	72	100%學生認同活動能提升他們對科學與科技的興趣。	$13,250.00	E1、E2	✓				
12.	全方位活動-外出參觀	跨學科	全學年	P.5-6	183	100%學生認同活動能提升他們對科學與科技的興趣。	$5,400.00	E1、E2	✓				
13.	小六聯校畢業禮	全人發展	24 年 6 月 28 日	P.6	100	100%學生參與活動後增加對學校歸屬感及建立正面價值觀。	$7,530.00	E1、E2		✓			
						第 1.1 項總開支	$318,859.00						

(2)	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1.	尋根之旅		全學年	P.1-6	116	學生認為是次計劃符合期望，滿意是次交流計劃的安排。	$40,722.00	E3、E4		✓			
2.													
3.													
第 1.2 項總開支							**$40,722.00**						
第 1 項總開支							$359,581.00						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支（$）
1	課外活動羽毛球班	體育	課外活動教材	$1,000.00
2	課外活動雜耍班	體育	課外活動教材	$3,315.50
3	課外活動英文話劇班	英文	課外活動教材	$2,678.60
第 2 項總開支				**$6,994.10**
第 1 及第 2 項總開支				**$366,575.10**

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	450
受惠學生人數：	450
受惠學生佔全校學生人數百分比（%）：	100%
全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	范威斌主任 國民教育主任

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

附錄 6

五邑工商總會學校
運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 本年度增購了 203 本中文實體圖書、2 本中文電子圖書及 30 本英文電子圖書，作為學校圖書館及電子閱讀平台的閱讀材料，推廣閱讀。
- 本年度繼續購入閱讀競賽活動圖書，讓學生參加「全港中、小學校際中文閱讀競賽」閱讀比賽。
- 根據日常觀察，學生除了喜歡到圖書館尋找不同主題的圖書外，也喜歡到網上閱讀平台借閱電子圖書。
- 同學的閱讀興趣及閱讀量不斷提升，從學生日常借閱的書目類別及圖書來源可看到學生的閱讀層面不斷擴闊。

2. 反思：

- 本年度因增設了電子閱讀平台，所以除了引入實體圖書外，更引入電子圖書，讓學生於閱讀上有更多不同的選擇，下年度會繼續購入不同圖書。
- 學校積極鼓勵學生參與不同的閱讀活動或比賽，例如「十本好讀」、「全港中、小學校際中文閱讀競賽」，下年度會繼續安排學生投入各種活動。
- 校本閱讀活動方面，本年度除了世界閱讀日外，試後繼續舉辦初小及高小閱讀日講座，反應效果良好，下年度會繼續舉辦。
- 下年度將繼續購入不同學科相關的圖書讓學生可從閱讀中學習，推廣閱讀。

第二部分：財政報告

項目名稱*	實際開支（$）
1. 購置圖書	
☑ 實體書	$12,392.3
☑ 電子圖書	$3,870
2. 閱讀活動	
☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	$4,708
☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$10,000
總計	$30,970.3
津貼年度結餘	$5,948.98

* 請以✓選或以文字說明。

附錄 7

五邑工商總會學校
學生活動支援津貼運用報告

（一）財務概況

A.	本學年獲發撥款：	$72,450.00
B.	本學年總開支：	$72,450.00
C.	須退還教育局餘款（A － B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
1.綜合社會保障援助	80	$20,000.00
2.學校書簿津貼計劃－全額津貼	145	$40,000.00
3.校本評定有經濟需要	60	$12,450.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**285**	**$0.00**

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	受惠學生人次[1]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(1) **本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	第六十屆學校舞蹈節中國舞報名費	藝術（其他）	13	$400.00			✓		
2.	學校旅行(部份)學生車費	體育	60	$2,355.00			✓		
3.	第76屆香港學校音樂節報名費	藝術（其他）	16	$3,175.00			✓		
4.	電影觀賞活動《長安三萬里》(九龍城)車費	藝術（其他）	182	$5,600.00		✓			
5.	2024 香港學界朗誦大賽報名費	藝術（其他）	37	$5,850.00			✓		
6.	包美達社區中心(何文田)(中文朗誦)車費	藝術（其他）	37	$1,300.00			✓		
7.	九龍西區小學校際田徑比賽報名費	體育	34	$2,400.00			✓		
8.	朗誦比賽報名費	藝術（其他）	2	$320.00			✓		
9.	將軍澳運動場來回(九西田徑比賽)車費	體育	60	$1,900.00			✓		
10.	何文田美達社區中心來回(英文朗誦比賽） 車費	藝術（英文）	45	$1,200.00			✓		
11.	購買劍球表演運動服	體育	18	$2,880.00			✓		
12.	奧林匹克比賽及評估 42 名學生參加報名費	數學	42	$7,770.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 （請選擇適用的選項，或自行填寫）	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(1) **本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
13.	屯門大會堂來回(中國舞比賽)車費	體育	27	$1,600.00			✓		
14.	故宮文化博物館來回(常識科參觀故宮)車費	藝術（其他）	85	$2,600.00		✓			
15.	買學生中國舞舞服	體育	13	$2,795.00			✓		
16.	參加全港青少年音樂大賽報名費	藝術（音樂）	10	$3,000.00			✓		
17.	一年級全方位活動(海洋公園入場費)	藝術（其他）	73	$7,300.00	✓		✓		
18.	全方位戶外學習:P.1 去海洋公園來回車費	藝術（其他）	70	$3,300.00					
19.	全方位戶外學習:P.2 去西貢獅子會自然教育中心車費	藝術（其他）	48	$1,800.00	✓				
20.	全方位戶外學習:P.3 去D2(長沙灣)車費	藝術（其他）	66	$2,300.00	✓				
21.	全方位戶外學習:P.4 去賽馬會氣侯變化博物館車費	藝術（其他）	86	$3,300.00	✓				
22.	機械人大賽購買器材	藝術（其他）	8	$2,400.00			✓		
23.	訂購拉丁舞衣服及舞鞋	體育	30	$2,685.00			✓		
24.	小六畢業營去北譚涌渡假營	體育	110	$2,320.00	✓				
25.	灣仔修頓館(校際舞蹈節)車費	體育	20	$1,900.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第 1 項總開支	**1,192**	**$72,450.00**				
(2) **境外活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1.	/								
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第 2 項總開支	**0**	**$0.00**				
(3)資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	/								
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第 3 項總開支	**0**	**$0.00**				
			總計	**1,192**	**$72,450.00**				

備註：「1」表示受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	梁綺雯 (活動主任)

附錄 8

五邑工商總會學校
姊妹學校交流報告書

學校名稱：	五邑工商總會學校		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	范威斌

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	江門市紫沙小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描　述	編號	☑	描　述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1☑完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描　述**	**編號**	**☑**	**描　述**
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描　述**	**編號**	**☑**	**描　述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☑	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☑	擴闊視野
J4	☑	其他(請註明):參加教學交流會議	K4	☑	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☑ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$162,994.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☐	學年總開支	HK$162,994.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
01	☐	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*
02	☐	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*
03	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*
04	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
05	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	443 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	115 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	562 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	40 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	10 總人次

備註：

附錄 9

五邑工商總會學校
資訊科技組
財政報告

（一）資訊科技

開始及完成日期	項目摘要	負責老師	財政收支
全學年	• 上網費	IT 主任	$54,192.00
全學年	• 提升和更換學校資訊科技設施（禮堂增設 2 部大電視連錄	IT 主任	$35,000.00
全學年	• 購買與資訊科技相關的消耗品、軟件、硬件及輔助教學用品等	IT 主任	$86,903.44
全學年	• 禮堂增設 LED WALL	IT 主任	$115,520.00
全學年	• 技術支援服務	IT 主任	$74,895.00
		合　　共	$366,510.44
		上年結餘	$213,198.62
		實際撥款	$427,756.00
		今年結餘	$274,444.18

（二）外購服務

開始及完成日期	項目	財政收支
全學年	購買服務 Technical Support Service(TSS) $24,965 × 9 = $224,685	$224,685.00
全學年	TSS 額外工作薪金補貼 ($9,000 × 11 + $10,000 = $109,000)	$109,000.00
	合　　共	$333,685.00
	實際撥款	$333,812.00
	差　　額	$127.00

附錄 10

五邑工商總會學校
生涯規劃教育科務周年報告

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組				
(1) 自我認識及發展											
1. 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。		✓	✓			✓		• 於德育課進行相關課題的討論及探討，並著學生完成相關工作紙。	• 100%學生參與課堂活動。 • 100%學生完成相關課業。	• 所有學生上德公課時均有進行相關活動及完成課業。	• 每年學期初時需檢視教材是否切合時宜。
2. 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備。	✓	✓	✓			✓					
3. 認識性別及職業地位定型的偏見。			✓			✓					
(2) 升學/事業探索											
1. 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備。		✓	✓	✓				• 舉辦升中講座。 • 發放中學開放日資訊。	• 81%學生認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。	• 90%學生於問卷中認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。	• 建議由小四開始發放升中資訊予家長作參考。
2. 發掘夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望。			✓	✓				• 邀請校外機構進行相關講座。	• 92%學生認同講座有助他們理解生涯規劃。	• 96%學生於問卷中認同講座有助他們理解生涯規劃。	• 講座前需檢視機構給予的內容是不否合適。
3. 認識升學選擇及夢想的關係。			✓	✓							

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組				
(3)升學規劃及管理											
1. 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備			✓	✓				• 舉辦「自行分配學位」及「統一派位」一對一家長面談。	• 家長回饋。	• 家長踴躍出席講座及面談，並表示學校給予的建議十分有參考價值。	• 班主任需對學生的成績等第有確切了解，以作適切的選校建議。
2. 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性			✓	✓				• 舉辦升中講座。	• 80%學生認同講座內容有助他們正面價值觀及良好態度的重要性。	• 100%學生於問卷中認同講座內容有助他們正面價值觀及良好態度的重要性。	• 建議加強價值觀教育，讓學生明瞭升學對未來的重要性。

2023-2024 年度
全方位學生輔導服務檢討報告

附錄 11

一、個案服務

1.1　個案數目

個案類別	數目
(a)上年度跟進個案數目	10
(b)本年度新個案數目	9
(c)本年度結束個案數目	8
(d)個案延續下年度數目 (a+b-c = d)	**11**

1.2　級別的個案分佈

年級	數目
小一	5
小二	3
小三	1
小四	1
小五	2
小六	7
總數	**19**

1.3　轉介來源

年級	數目
老師	2
家庭成員	7
學校社工/ 家庭服務社工	7
社署	2
幼稚園	1
總數	**19**

1.4　個案類型

個案類型	數目
學習問題	0
行為問題	7
家庭環境問題	4
情緒/心理問題	5
健康/生理	0
社交/發展問題	3
總數	**19**

1.5 個案活動

個案輔導服務形式	次數
面談	179
小組	92

電話諮詢	180
家訪	1
個案會議	9
個案轉介	5

二、諮詢服務

2.1 諮詢個案類型

諮詢個案類別	數目
學習問題	32
行為問題	38
家庭/環境問題	8
情緒/心理問題	56
健康/生理問題	0
社交/發展問題	25
總計	**159**

2.2 諮詢人士

諮詢來源	數目
學生	148
老師	58
家庭成員	107
其他	27
總數	**340**

三、小組及活動層面

家 長 活 動							
活動/小組名稱	**目 標**	**對 象**	**日 期**	**節數**	**人次**	**成 效**	**負責人**
• 家長鬆一鬆之眼霜製作班暨管教心得分享會。 • 專題：如何培養子女積極的學習動機。	• 幫助家長減壓放鬆以及提升管教技巧。	P.1-6 家長	22/9/2023 (五) 8：30-9：45	1	55	• 問卷反映 90.6%參加者十分同意活動有助減壓放鬆。 • 67.9%和 30.2%的參加者分別表示十分認同和認同講座有助我了解如何培養子女的學習動機。	• 駐校社工
• 家長鬆一鬆之保濕水製作班暨管教心得分享會 • 專題：如何幫助子女溫習數學。	• 幫助家長減壓放鬆以及提升管教技巧。	P.1-6 家長	P1-3 6/10/2023 (五) P4-6 20/10/2023 (五) 8：30-9：45	2	60	• 問卷反映 91.8%參加者十分同意活動有助減壓放鬆。 • 87.8%和 12.2%的參加者分別表示十分認同和認同講座有助我了解如何幫助子女溫習數學。	• 駐校社工 • 卓椅華主任

活動/小組名稱	目 標	對 象	日 期	節數	人次	成 效	負責人
• 活用過濾軟件家長工作坊	• 提高家長對網絡安全的認識以及如何處理子女沈迷用手機的方法。	全校家長	18/10/2023 (三) 8：15-9：45	1	42	• 問卷反映91%和9%的參加者分別表示十分認同和認同工作坊能加深了解兒童/青少年在網絡上潛在的危機和處理方法。	• 家福會 • 電影、報刊及物品管理辦事處
• 家長桌遊工作坊	• 透過桌遊提升親子關係，促進正面親子互動。	全校家長	9/11/2023 (四) 7/12/2023 (四) 8：15-9：45	1	57	• 活動後 80%家長都購買桌遊，在家和子女玩。80.3%參加者也於活動後擔任午息桌遊義工。	• 駐校社工 • 外聘導師
• 香薰果凍蠟燭製作工作坊	• 透過香薰果凍蠟燭製作幫助家長減壓放鬆。	P1-6 家長	14/11/2023 (二) 8：15-9：45	1	22	• 問卷反映 77.8%的參加者表示十分認同工作坊能幫助他們學習關顧自己。	• 實習社工
• 玩出健康親子情家長講座	• 透過講座幫助家長認識與孩子遊戲的要點。	P1-6 家長	15/11/2023 (三) 8：30-9：45	1	42	• 85.7%十分認同活動能幫助他們明白如何與子女遊戲。	• 浸信會愛羣社會服務處
• 家長啟發潛能課程	• 幫助家長認識啟發潛能的理念以及如何開啟子女的潛能。	P1-6 家長	17/11、24/11、1/12/2023(五) 8：15-9：45	3	148	• 85.7%十分認同活動能提升對啟發潛能的認識；78.6%和 21.4%分別十分認同和認同活動有助了解如何幫助子女發掘潛能。	• 國際啟發潛能聯盟(香港)
• 家長鬆一鬆之修身運動班暨管教心得分享會	• 透過活動幫助家長減壓放鬆以及提升管教技巧。	P1-6 家長	6/12/2023 (三) 8：15-9：45	1	15	• 100%十分認同活動放鬆身心；86.7%十分認同講座有助了解如何處理子女情緒。	• 外聘導師 • 駐校社工
• 「異口同 SEN 家長同行」互助小組	• 透過各項藝術活動，幫助家長學習自我關懷及調節情緒。		12/12、19/12、2/1、9/1、16/1、23/1(二) 8：30-10：00	7	38	• 100%十分認同活動能幫助學習自我關懷及調節情緒。	• 實習社工

活動/小組名稱	目 標	對 象	日 期	節數	人次	成 效	負責人
• Bye bye 問題行為家長講座	• 幫助家長認識如何處理子女的問題行為。	P1-6 家長	25/1/2024 (四) 8：15-9：45	1	23	• 74%和 22%分別十分滿意和滿意是次活動和覺得內容實用。	• 社區藥物教育輔導會
• 「吸一口氣、照顧自己」家長小組	• 透過常見藝術形式，如音樂、視覺藝術、身體律動、戲劇、創意寫作，提高家長的情緒覺察及自我照顧意識，從而提升身心靈健康。	P1-6 家長	22/1、29/1、26/2、4/3、11/3、18/3 (一) 8：30-10：00	6	38	• 66%和 28%分別十分認同和認同活動有助提升身心靈健康。	• 香港大學
• 「家長鬆一鬆」之修身運動班暨管教心得分享會	• 透過活動幫助家長減壓放鬆以及提升管教技巧。	P1-6 家長	21/2/2024 (三) 8：15-9：45	1	14	• 81.8%十分認為同活動有助我放鬆身心。 • 81.7%十分認為同講座有助我了解子女喜愛打機的心理原因。	• 駐校社工
• 讓身體呼吸」家長減壓工作坊	• 活動透過靜觀放鬆練習及表達藝術創作，讓家長放鬆減壓。	P1-6 家長	18/12/2023 (一) 8：30-10：00	1	9	• 100%十分認同活動能放鬆身減壓。	• 香港大學表達藝術治療系實習生 • 駐校社工
• 家長鬆一鬆之面霜製作暨管教心得分享會	• 透過活動幫助家長減壓放鬆以及提升管教技巧。	P1-6 家長	11/1/2024 (四) 8：15-9：45	1	27	• 95.8%十分認同活動有助我放鬆身心。 • 83.3%十分認同講座有助我了解青春期子女特性。	• 駐校社工
• 「想和你好好說話」親子溝通小組	• 幫助家長了解子女的成長需要及親子溝通技巧。	P1-6 家長	6/3、13/3、20/3、27/3、10/4、17/4 (三) 8：30-10：00	10	39	• 66%和 33%分別十分認同和認同小組後懂得運用正向管教方法。	• 實習社工

活動/小組名稱	目 標	對 象	日 期	節數	人次	成 效	負責人
• 家長鬆一鬆之洗頭水製作班暨管教心得分享會	• 透過活動幫助家長減壓放鬆以及提升管教技巧。	P1-6 家長	26/3/2024 (二) 8：15-9：45	1	23	• 88.2%十分認為同活動有助家長認識如何支援子女的學習以及有助減壓放鬆。	• 駐校社工
• 「如何與子女定界線」家長講座	• 提升家長的管教技巧。	P1-6 家長	10/4/2024 (三) 8：15-9：45	1	24	• 50%和 31.3%分別十分認同和認同講座所教授的管教方法有效提升親子關係。	• 駐校社工
• 家長化妝工作坊	• 透過活動幫助家長減壓放鬆。	P1-6 家長	10/5/2024 (五) 8：45-10：15	1	20	• 92.9%和 7.1%參加者分別十分認同和認同活動有助放鬆身心。	• 外聘導師
• 家長鬆一鬆之芬蘭木柱體驗班暨管教心得分享會	• 透過活動幫助家長減壓放鬆以及提升管教技巧。	P1-6 家長	24/5/2024 (五) 8：30-10：00	1	23	• 94.4%參加者十分認同認為活動有助我放鬆身心。 • 77.8%和 16.7%參加者分別十分認同和認同講座幫助我了解如何協助子女預備中文科考試。	• 駐校社工 • 陳淑霞主任
• 家長 Funky Dance 健體舞蹈班	• 透過活動幫助家長減壓放鬆。	P1-6 家長	4、6、11、13/6/2024 (二、四)	4		• 90%參加者十分認同活動有助放鬆減壓。	• 外聘導師
• 親子地壺體驗活動	• 透過新興運動促進親子關係以及擴闊學生視野。	P3-5 親子	23/9/2023 (六) 9：00-10：30	1	24	• 問卷反映 100%參加者十分認同活動能促進親子關係。	• 駐校社工 • 機地歷奇中心
• 親子冰皮月餅活動	• 透過活動促進親子關係以及加強學生對傳統節日的認識。	P1 親子	26/9/2023 (二) 15：30-17：00	1	40	• 問卷反映 100%參加者十分認同活動能促進親子關係。	• 駐校社工 • 外聘導師

活動/小組名稱	目 標	對 象	日 期	節數	人次	成 效	負責人
• 親子行山活動	• 透過活動促進親子關係以及擴闊學生視野。	P1-2 親子	30/9/2023 (六) 8：30-3：30	1	46	• 問卷反映 57.1%和 42.9%的參加者分別表示十分認同和認同活動能促進親子關係。	• 駐校社工
• 親子輕黏土音樂盒製作活動	• 透過活動促進親子關係。	P2-3 親子	14/10/2023 (六)	1	18	• 85.7%和 14.3%的參加者分別表示十分認同和認同活動能促進親子關係。	• 駐校社工 • 外聘導師
• 挪亞方舟參觀	• 透過定向活動訓練學生的解難能力。	P4-5 學生	18/5/2024 (六) 9：00-5：00	1	29	• 透過社工觀察反映學生 100%完成挑戰任務，活動能訓練同學的解難能力。	• 品格教育協會
• UKULELE 夏威夷小結他音樂課程 A、B 組	• 幫助學生培養健康興趣以及培養堅毅的品格。	P4-6 基層學生	5/2024 至 6/2024 3：30-5：00	8	232	• 超過 90%同學能 100%出席課堂。全部同學都參與表演錄影，並在家積極練習，不少同學活動後繼續上網自學。	• 駐校社工 • 香港大學
• UKULELE 夏威夷小結他音樂課程 A、B 組	• 幫助學生培養健康興趣以及培養堅毅的品格。	P4-6 基層學生	5/2024 至 6/2024 3：30-5：00	8	232	• 超過 90%同學能 100%出席課堂。全部同學們都參與表演錄影，並在家積極練習，不少同學活動後繼續上網自學。	• 駐校社工 • 香港大學
• 海事博物館參觀	• 加強學生對香港海事歷史和大自然保育的認識。	P1-2 學生	1/6/2024(六) 12：30-3：30	1	22	• 從社工觀察和學生分享反映學生認識西方和中國的船的分別，對香港海事歷史和大自然保育的認識有增加。	• 駐校社工 • 海事署
• 海事博物館參觀	• 加強學生對守法及國家安全的意識。	P5-6 學生	24/6/2024 (二) 2：30-4：30	1	48	• 從社工觀察和學生分享反映學生於活動中認識監獄的情況、犯罪的後果，明白守法的重要	• 駐校社工 • 懲教署

四、服務檢討

4.1 個案服務

4.1.1 本年度處理的個案共有 19 個，其中 9 個為新增個案，個案數字佔全校 4.07 %，個案較多集中在小五及小六，主要問題集中在家庭、情緒和行為問題 ，包括因為家庭管教鬆散導致子女誤交損友而出現吸煙、夜歸等行為，或因為踏入青春期後情緒出現較大波動等。

4.1.2 本年度的結束個案共有 8 個，因為升讀中一而完結，有 5 個已轉介中學社工。

4.1.3 諮詢服務方面，諮詢者大部分是學生，其次是學生家長。在學期初有一班小一學生有較多行為問題或情緒失控需要入班作支援及作個別輔導，亦有幾位學生間中會因情緒失控而突發地需要較多支援，或因家長未能處理子女的行為或課業而轉介社工處理。家長諮詢的範圍，多與子女出現行為或情緒問題有關，亦有因為家長在管教時出現情緒問題而需要社工的支援、或協助申請慈善基金資源及提供社區服務的資訊。此外有些學生在校出現行為或情緒問題時，駐校社工除了與老師探討處理方法外，亦會陪同老師約見家長，並同時借此機會了解家長的難處並提議處理子女行為問題的辦法。當駐校社工了解其家庭狀況後，便會轉介合適的社區服務協助他們。例如：建議往精神科醫生作評估、介紹社區的課餘託管服務或家庭服務支援等。

4.1.4 老師諮詢個案多數有關於特別學習需要、缺課、情緒或行為問題的學生，老師亦會與駐校社工合作制定方案處理學生的問題，加強對學生的支援。駐校社工會定期與老師面談了解學生在課堂上的情況及進展，檢討方案的成效。遇有未能處理的學生，科任老師都會一同與社工商談，希望能一同尋找合適的方法去處理學生的問題。

4.1.5 有關缺課的個案，今年共有 3 個個案，其中 1 個已返內地居住和入學。其中 1 個因爲媽媽對教育的抱有不信任的態度，因此將子女帶回國內已有半年，至今仍未返港，社工定期與教育局和社署緊密聯繫。另一個案因父母誤會兒子在校被欺負，缺課超過 4 個月，經教育局、社署和社工多番勸告後於 6 月尾開始上學。

4.2 分析與檢討

4.2.1 學校氣氛

- 學校今年的關注事項是培養學生堅毅的品格和啟發學生潛能，因此本年度的計劃著重強化他們的品格培養，以及引入多元化運動和體驗式活動，又讓同學多參與服務，幫助學生發展潛能，建立自信。例如在好學生獎勵計劃中，由學生負責攤位，減輕老師當值的工作，又可增加同學對學校歸屬感。

- 今年有個別老師在課堂管理學生出現困難，特別是處理小一學生的秩序需要駐校社工入班支援。入班後駐校社工亦會與老師進行回饋及討論，並為小一舉辦一連 4 節的品格課，以及多次進行秩序訓練，同學們的秩序和相處問題於下學期也大有改善。

- 學校一向實施開放校園政策，鼓勵家長參與學校的事務，為此提供了不少與家長的溝通渠道，讓家長表達對學校的意見或提出疑問，加強彼此的了解，學校亦會就家長的意見積極地作出跟進。加上家長委員們不辭勞苦地投入，加強了全校家長的歸屬感及聯繫。每月一至兩次的家長工作坊也成為家長交流意見的平台，促進家校合作。

4.2.2 與學校合作

- 整體老師團隊氣氛尚算融洽，大部份老師都富有教學經驗，願意配合駐校社工的建

議，從而為學生提供適切的支援服務。

- 駐校社工過去多年的駐校經驗，對學校一般的運作有一定程度的掌握，因此能較主動配合學校的需要展開各項輔導的工作。
- 社工盡力與老師保持良好的關係，特別是與各班主任的主動聯繫，再配合訓輔組雙方面的合作，能經常互相更新學生的情況，有利於處理學生的問題。
- 除了學生輔導服務，學校一直與區內社福機構合作推行有利學生的活動，由駐校社工負責聯絡及協調，有時更能因應學生的特性及學校的要求而彈性地運作，讓活動能順利舉行，亦能適切學校的需要。

4.2.3 運作方面

- 學校給予社工在學生輔導工作上有具體的要求，以致社工在處理緊急的個案、活動設計及安排方面，均能有合適的方向，讓工作得以順利推行。
- 學校亦鼓勵社工參加相關的講座或會議，以致社工能有新的資訊或方向去處理學生問題或籌劃輔導活動。

4.2.4 來年服務建議:

<u>個案輔導工作</u>

- 繼續開放社工室，並設立社工信箱，讓學生更多機會接觸社工。

<u>學生輔導活動</u>

- 新近調遷至附近屋邨的家庭，加上本來已有的雙非家庭，超齡的學生數目不少，他們與同班同學未必能建立友誼，但學習上未追上應有程度，學生較容易產生孤單不快的情緒，加上已屆容易反叛的青春期，容易有行為問題。因此來年會發展社交技巧及情緒處理的小組，促進學生之間的聯繫，建立同聲同氣的同路人關係。社工也會邀請外展社工入校開辦小組，及早支援有危機的學生。
- 今年從觀察可見較多低年級的學生有專注力及社交能力較弱，他們的自理及組織能力較弱，增加了他們學習上及與人相處的困難。為此來年計劃會繼續多以運動作為媒介，增強他們的專注力，強化他們的自制能力。
- 每日會安排小息時段開放社工室，與特邀學生認識及協助他們融洽相處。
- 定期舉辦午息 busking，讓同學有表演的機會，提升自信。

<u>家長支援服務</u>

- 來年將繼續推行講座及工作坊，讓家長認識更多子女成長的特性及正面管教及溝通的方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心。
- 持續推行親子運動工作坊或遠足活動，增加親子的溝通及協作機會。

附錄 12

五邑工商總會學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
1.學校行政	(1)學校「維護國家安全及國家安全教育」工作小組負責 • 策劃及統籌有關政策； • 協調各科組盡快落實有關措施； • 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； • 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 (2)資訊的發放 • 持續透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 (3)學校政策的修訂 • 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「學校政策及程序手冊」締造平和有序的校園環境和氣氛，防止政治活動入侵校園。 (4)校舍管理機制 • 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新租借場地指引，締造平和有序的校園環境和氣氛，防止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。 • 確保校舍範圍內顯示字句或文件沒有涉及違反國家安全的內容。 • 學校密切注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等，並勸阻教職員及學生參與該等活動。如有需要或懷疑涉及違法行為，	• 專責主任檢視學校的國家安全措施，並持續對相關政策進行監察。 • 學校已製定《校外人士租借場地指引》，確保恰當使用校舍及符合國安要求。 • 學校持續檢視，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，如發現構成國家安全風險的刊物或資源，立即進行下架/即時停止使用。	• 「國安教育小組」負責全面規劃有關活動、課程的安排。 • 能按計劃落實加強校園國安的行政管理措施，維護校園的工作符合國安要求。 • 已檢視校內書本、電子及網上學習資源、刊物和單張等都符合國安要求。 • 校舍租用、報價/招標等指引都已列明與國安相關的條款，日後會適時作出修訂。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊急情況，會立即報警。 • 透過校本機制確保以學校名義舉辦的活動而邀請的人仕符合校方要求，傳遞之信息是符合教育學習宗旨和課程目標；以及有關活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 • 確保校園內的書本（包括圖書館實體及 電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。 • 依據《校外人士租借場地指引》租借校舍與校人士使用，確保恰當使用校舍及符合國安要求。 • 依據校本報價／招標指引，指引中已加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	• 學校已製定校本報價／招標指引，指引中已加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	
2. 人事管理	(1)教師專業操守： • 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 • 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 • 提醒教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教職員的言教身教對學生影響深遠。 • 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂「教師手冊」「職工手冊」「教師考績」及「處理教師紀律指引」等文件。	• 學校會利用教師例會，職工會議，傳閱文件等形式進行宣傳教育。 • 在聘用教職員時會向應聘者宣傳本校的立場及相關的政策。 • 在聘書中按有關的法例加入與國安法例相關的條款，並聘用符合職業操守的教職員。 • 如發現不符合國家安全法例的行為，校方會按照相關的法例進行跟進及處理。	• 全體教職員工都能按照學校製定的政策及指引執行。 • 對教職員在國家安全方面的教育仍需持之以恆地進行宣傳和教育。 • 所有聘任教師都通過政府有關基本法及香港國安法的測試的要求。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2)檢視聘任機制 • 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 • 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（ 包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 • 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂教職員聘任、晉升及改編、署任及續約安排。 • 新聘用教員必須通過《基本法及香港國安法》測試要求。		
3.教職員培訓	(1)教職員培訓 • 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	• 2023 年 12 月 13 日，參與星島教育集團舉辦的師生「國安教育講座」。 • 2024 年 5 月至 6 月期間，全校教師參與「香港基本法基金會」舉辦的《憲法、基本法知多一點點》線上講座。 • 推動教師參與有關的課程。	• 教師參與國家安全教育相關的課程總進修時數為 304 小時。 • 晉升及新入職教師積極參與教育局舉辦的內地學習團。
4.學與教	(1) 於第一次課程會議提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或	• 2023-24 年度學校發展會議——學與教會議中，提醒教師應有的專業操守。	• 相關措施恆常地推行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。		
	(2) 強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等。	• 於2023年8月的科主任會議中，已提醒科主任小心檢視教材，避免教材內容出現偏頗，影響學生學習。 • 各級老師均會傳閱及檢視教材，然後交科主任審視，最後再交課程主任審閱。 • 各科的工作計劃於科會議上進行諮詢，由課程主任審視後交校長審閱。	• 各項工作計劃、教材經老師、科主任、課程主任及校長檢視，確保內容正確無誤。
	(3) 檢視及增潤常識、圖書和德育及公民教育科等正規科程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 • 協調常識、德育及公民教育和圖書科發展有關課程架構；發展、監察及檢討有關課程內容及推行策略。	• 常識科於正規課程中，讓學生加強認識《基本法》和中國歷史；此外，常識科的剪報工作紙及時事討論，亦加入與中國有關的新聞，讓學生加深對國情的了解。 • 德育及公民教育科方面，在「龍情化不開」主題中，加入有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對法治的認識。 • 圖書科於圖書館內展示《憲法》、《香港國安法》等書刊，供學生借閱。 • 圖書科科主任已檢視館內的藏書，學校也定期監察圖書館主任落實檢視，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。	• 常識、圖書和德育及公民教育科能在適當的課題中講述《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，有助加深學生對國民身份認同及守法的精神。 • 檢視常識、德育及公民教育和圖書科發展有關課程架構，確定各科的功能，使教學能發揮更大的效益。 • 圖書館主任在檢視中，發現圖書館有不符合國安要求的藏書3本：《認識世界地圖書》、《1年級鮮事多》及《世界地理》書中有關國家、國旗方面的內容與國家領土安全不相符，已下架。今後會繼續加強檢視，一旦發現將按有啟動相關下架機制，維護國家安全。
	(4) 推行「全方位學習活動」(P.5-6)、「中華文化日」及「全民國家安全教育日」等非正規課程，加深學生對國情、中華文化，以及	• 「全方位學習活動」於2024年2至4月期間舉行，安排了學生參觀香港歷史博物館、香港「故宮」等讓學生了解香港及國家的歷史及。	• 透過參觀、攤位遊戲等有助學生認識中國歷史文化，提升學生的學習興趣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。 • 協調中文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視藝、德育及公民教育、圖書科推行有關課程；監察及檢討有關課程內容及推行策略。	• 2024 年 7 月 9 日及 11 日，分別舉辦了《中華文化話劇—三國演義》和《中華文化表演—古彩戲法》讓學生認識中華優秀文化技藝。 • 各科於進度表中，就相關課題加入國民教育元素。 • 各科目因應相關的課題，加入認識中華文化元素的課題或活動，包括： 1. 中文科： • 校本閱讀計劃： 上學期各年級閱讀不同的讀物，包括《狐狸金杯》、《封神榜》、《西遊記》、《射鵰英雄傳》、《三國演義》。 • 下學期認識中華文化計劃，學生閱讀不同的讀物，包括：《三字經》、《弟子規》、唐詩、《中國戲曲》、《聊齋》、《史記》。 • 中小銜接課程方面，加入文言文教學。 2. 英文科： • 配合課題，培養學生的良好品德。 3. 數學科： • 認識中國的數學家。 4. 常識科： • 除正規課程外，加入時事討論及剪報。 5. 普通話科： • 在開學第一週，教授學生國歌歌詞的正確發音。 • 試後活動中，播放和中國文化相關的短片，讓學生認識中國文化知識，加強學生國民身份的認同。 • 推行「中華文化日」等非正規課程，加深學生對國情、中華文化，	• 來年繼續透過「中華文化日暨家校年宵會」活動，有效聯繫各科推展學生認識中華文化。 • 持續優化各科課程，配合國民教育，讓學生養成良好的品德，成為良好公民。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。 6. 電腦科： • 在資訊素養方面加入「維護國家安全」的內容。 • 透過五、六年級國家安全海報及標語設計活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。 7. 音樂科： • 一至六年級學唱國歌。 • 認識中國樂器及中國樂曲。 8. 德公科： • 配合各單元主題，培養學生的良好品德。 • 透過「龍情化不開」課題的學習，讓學生認識國情。 • 透過網上自學平台學習與國情相關的常識，提升學生對中國歷史及國情的認識。 9. 體育科： • 透過介紹中國/香港運動員的成就及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。	
5.學生訓輔及支援	(1) 優化班級經營計劃。 • 訂立班規及班目標，在班規及班目標中加入相關的正向品德及價值觀--堅毅不屈，勇於接受挑戰，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生共同遵守和執行。 • 每月之星選舉，每月每班選舉有正向品德的學生，如勤奮之星，喜閱之星、堅毅之星、謙虛之星、整潔之星、感恩之星、盡責之星、誠實之星、禮貌之星等。獲選名單會張貼在課室的壁報上，同時會製作短片全校播	• 本學年繼續優化班級經營計劃，加強學生的正向品德及價值觀，如班規加入正向品德及價值觀(如堅毅不屈，勇於接受挑戰等)、推選「每月之星」及「賞」你一分鐘等的表揚活動。 • 各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。 • 本學年繼續設有「每月之星 有品學生」選舉，全學年共進行 7 次，每班每	• 結果顯示，95%的學生認同透過班級經營計劃中的活動，能讓他們建構良好的習慣及品德。100%的教師表示班級經營的活動中，加入正向品德及價值觀能讓學生建構良好的習慣及品德。 • 各班在學期初均訂立班規及班目標，能提醒學生遵守和執行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	放，表揚獲選的學生，以鼓勵學生培養良好的態度和習慣，讓學生學習欣賞別人及提升學生的正面價值觀。 • 「賞」你一分鐘：班主任每月的首週於班務時間向獲選每月之星的學生作出口頭讚賞。以鼓勵及正面的用語及具體內容讚賞學生，以製造一個正面的環境，培養正向思維能力。	月選出表現優異的學生，包括堅毅之星、勤奮之星、守規之星、感恩之星、謙虛之星、喜閱之星及禮貌之星，共有 126 位學生當選，獲選學生會登上課室的「每月之星有品學生」展板上及獲贈小禮物，以鼓勵學生培養良好的習慣及加強學生的責任感，並讓他們學習欣賞別人。	• 根據問卷調查顯示 97%的學生及教師認同在班規中加入正向品德及價值觀及將班規張貼於課室，能讓同學們共同遵守和執行。100%學生認同「生日之星」的活動能讓自己向生日的同學表達關心和祝福，也認同「生日之星」的活動令自己感到很開心和感受到被關愛。100%的老師認同獲選為每月之星的同學都感到自豪及對自己的表現有信心，也認為透過每月生日之星的活動，同學會互相關愛，亦增加對班的歸屬感。
	(2) 透過一生一服務計劃，培養學生的服務精神和責任感。一生一服務計劃包括：班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓，而風紀由訓輔組安排崗位及培訓。	• 學校設有一生一服務計劃，透過班級及學校層面服務給予學生為校服務的機會，培養學生責任感。 • 9 月份起各服務隊都已展開。各負責老師協助指導及培訓服務生，培養學生堅毅、承擔、關愛等的品德。今年的服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥哥大姐姐、數學大使、升旗隊及活動大使等。 • 表現良好的班級服務生亦會獲加操行分，而本學年共有 108 位服務生被推選為「服務之星」以示表揚他們的良好服務態度和服務精神。	• 根據問卷調查顯示，98%的學生和100%的老師也認同透過服務學習(擔任班服務生或學校層面的服務生)，為學校和同學服務，能培養自己及同學的責任感，學會敢於面對困難，堅毅不屈及關愛他人的精神。 • 100%的老師也認同本學年的風紀有責任感，有良好的態度和服務精神，以及自我管理能力。 • 從問卷調查結果反映一生一服務計劃能培養學生的責任感、堅毅不屈和關愛他人的精神。相關工作能夠達到預期目標。 • 來年須繼續發掘及鼓勵不同

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			才能的學生參加服務隊伍，培養學生的服務精神。 • 在培訓方面，各組別在活動前進行訓示，讓學生清晰明白執行的任務，並能建立自評文化，以協助學生成長。
	(3) 在新學年初，訓輔組與德育及公民教育科合作，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂。	• 學年初各級學生在德公課時已訂立個人的學業及品德方面的目標，並於下學期進行檢討及修訂，學生亦於學期終作出檢討。	• 根據問卷調查顯示，100%的學生認同在學年初的德育課所訂立個人的學業及品德方面的目標，能給予自己一個具體的目標，推動自我前進。可見活動是有助促進學習效能。 • 來年會配合學校的發展計劃，加强學生對自己的生涯規劃認識，讓學生能預早訂定目標和方向，以促進學習效能。
	(4) 營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為。 • 持續優化表揚學生計劃「一切從欣賞開始」表揚良好品行的學生，透過早會或展板等。 • 表揚「好人好事獎勵計劃」的學生，由社工於每次頒獎禮前的早會時段表揚學生的良好行為(非學業及課堂表現)，加強欣賞文化及強化學生良好行為。 • 以班級經營的理念，在課室內張貼金句、勵志語句等溫馨提示，延續多欣賞、多表揚的校園文化，加強學生的正向行為。	• 持續推行「好人好事獎勵計劃」，由老師提名表揚有優良品行的學生，並張貼於展板。在每月頒獎禮上，頒發表揚獎給獲表揚的學生。本學年獲嘉許的人次共有 1217 人次。 • 本學年，繼續透過早會及頒獎禮對學生良好行進行表揚。 • 本學年，班主任每月透過「賞」你一分鐘中讚賞班中的「每月之星」能在班內營造正面氛圍，互相激勵及學習和培養同學的正向思維。	• 根據問卷調查顯示，全體老師認同透過「好人好事獎勵計劃」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。95%學生認同活動能鼓勵他們學習多做一些良好的行為和表現，而學生亦樂意持續去做好的行為。 • 家長認同及肯定學生的良好表現，每次的頒獎禮都踴躍參加，起支持及鼓勵的作用。 • 好人好事獎勵計劃表揚不同類型的良好品德的學生，讓學生內化良好的行為表現。 • 課室張貼金句有潛而默化的作用，給予學生正向思想。
	(5) 訓輔組政策及程序手冊已加入相關政策。	相關政策已加入訓輔組政策及程序手冊	• 相關的政策能提升學生的對守

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		中，內容如下： • 涉及學校政治宣傳活動的處理方法、工作流程、工作重點。 • 加入涉及學校政治宣傳活動的違規行為的處理。 • 加入學生就學政策。	規乃至守法的意識。
	(6) 學生常規、獎懲紀錄及反思計劃。 • 獎懲紀錄方面學生行為紀錄冊紀錄學生的違規行為 • 日常進行常規訓練(守規、禮貌、敬師)。	本學年舉行不同的校本的輔導活動，包括： • 「交齊功課我做得到」獎勵計劃。 • 課室秩序比賽。 • 好學生獎勵計劃第一、二期(社工)。 • 學期終結大掃除：培養自律守規的精神及責任感。 • 進校及離校時與師長打招呼。 • 早上在校內見到老師及風紀打招呼。 • 出入課室排隊秩序。 • 放學操場集隊秩序。	• 學生仍須老師多提醒，培養自律守規的好習慣。
	(7) 教師早會、週會及當值安排。	(1) 早會安排 • 本年度學校堅持於上課日都舉行早會，由學校行政及副主任老師主持，對學生進行全方位的教育，並在早會向學生宣佈各種資訊。 (2) 週會安排 • 逢週五早上於禮堂進行週會，並於週會前進行奏唱國歌。 • 全學年安排 11 次週會，共 11 個主題，全校學生共同參與，並邀請家長一同參與週會。 (3) 當值安排 • 教師按學校當值安排表開展當值工作。	• 學生能排好整齊的隊伍認真聆聽早會，精神面貌不錯。 • 週會主講老師清晰闡釋主題，讓學生留下深刻印象，有助學生建立良好的行為和正確的價值觀，能加強學生對學校的歸屬感，維繫師生的關係，建立互信、良好班風、常規和秩序。 • 教師當值工作有序進行，確保校園及學生的安全，維護校園的平安。
6. 學生活動	(1) 學校舉辦活動的機制和程序。 • 參考教育局不時發出／更新的指引，因應校本情況，制定學校舉辦活動的機制和程序，	(1) 學校為學生舉辦與國情及國安相關的多元活動，所聘任的導師都符合維護國家安全的要求	• 透過活動加深學生對中華文化藝術的認識，培養學生欣賞和熱愛祖國的情懷

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	確保校內、校外活動不會涉及危害國家安全。 (2) 舉辦全方位活動及講座。 • 舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。 • 全方位學習活動安排五至六年級學生參觀香港故宮文化博物館。 • 配合中華文化日活動，增強國民教育的元素。 • 安排學生參與國家安全教育講座。 (3) 舉辦境外遊學交流團。 • 舉辦到內地參觀的遊學團，加深學生對國家的認識。	(2) 2024 年 7 月 9 日舉行了中華文化話劇—三國演義；7 月 11 日舉行了中華文化表演——古彩戲法。 (3) 多元時段舉辦不同的講座，包括品德、守法、國家安全等。 (4) 全方位活動安排五至六年級學生參觀香港故宮文化博物館。 (5) 境外遊學交流團及姊妹學校交流活動於 2023 年 11 月 16-18 日舉行，增進兩地的情誼，適逢本校 65 周年校慶，本校誠邀江門市蓬江區港澳台局及教育局相關領導和姊妹學校代表到校指導交流。	• 舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。 • 透過活動，讓學生更了解內地的情況，為來年的尋根之旅及姊妹學校交流活動奠定良好的基礎，加強了兩地的友誼，促進兩地師生的交流。
7. 家校合作	(1) 家長與校長茶聚。	• 學校向來已有機制促進家校聯繫。在每次頒獎禮後，校長均會舉行家長與校長茶聚，除了聆聽家長的意見，也會向家長詳細解釋學校推行國家安全教育及國民教育、學生支援、學與教成就分享等方面政策，讓家長更了解學校，爭取家長支持和參與學校的活動。	• 能收集家長對學校的意見，加強聯繫。
	(2) 開放校園政策。	• 本校實施開放校園政策，學校每天早上(7：40-8：25)讓家長走進校園，到操場參與早會，家長既可於這段時間向老師了解同學的學業，亦可參與早會及每週的升國旗儀式及國旗下的講話，加強國家安全及國民教育，提升國民身份的認同。	• 新冠疫情消退，開放校園政策隨即恢復，更好地為學校與家長創造溝通的機會，加強家校合作。 • 家長參與升國旗儀，加強家長國民教育，更有利家長支持學校國民教育的推行。
	(3) 家長意見箱。	• 為了與家長保持溝通和聯繫的方式更加多元化，學校在入口大堂內增設家長意見箱，以便家長可以隨時以書面形式向學校提出意見、改善的建議及表達對教師教學或學生學習的觀感等。	• 能收集家長對學校的意見，加強聯繫，發揮家長參與學校管理的角色。
	(4) 家長全接觸。	• 為加強班主任與家長之間的聯繫，使雙方更能有效地管教學生。每年 10 月，	• 加強學校與家長的聯繫，有助學生成長，營造關愛校園氛

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		班主任及教師均會透過電話於日間或晚間與家長進行聯繫，了解學生的學習及在家中的情況。	圍。
	(5) 家長日。	• 本年度，學校共舉行 2 次家長日，邀請家長到校會見班主任、領取成績表及討論學生各方面的表現。透過家長日，促進家長與學校的溝通，有助學生的成長。	• 讓家長更了解學生在校的情況，加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合。
	(6) 家長講座及家長工作坊。	• 本年度舉辦 15 次校內家長講座及工作坊、4 個家長小組、1 個家長證書課程(家長啟發潛能課程)、16 次親子活動，總參加人次是 1343 人次。 • 工作坊內容包括提升家長個人身心健康、促進親子關係、處理子女行為問題、如何支援子女學業以及發展子女的潛能。本年度家長教育配合學生啟發潛能課程，特意舉辦家長啟發潛能證書課程，共 39 位家長畢業並獲頒證書。每次亦會安排藝術創作、減壓運動、美容護膚等讓家長情緒得到舒緩，家長在過程中都投入參與，活動後回應正面。 • 親子活動方面包括有新興運動、藝術、義工服務、親子遊戲、戶外參觀等，透過活動促進親子正面溝通，幫助家長從遊戲中與子女相處。	• 家長投入參與、積極學習，所有家長都認同活動對他們帶來幫助，增進家長對學校的歸屬感。 • 從問卷反映家長的回應正面，90%以上認同活動有助促進親子關係。
	(7) 家長義工。	• 於 9 月招募家長義工，讓家長到校協助處理學校的工作，如整理捐贈的校服、佈置校園、協助老師帶學生外出活動、製作學校壁報、協助學童注射疫苗等。 • 學年結束前，本校均會根據服務時數頒發家長義工證書，以熱心服務的家長。而服務表現突出的家長義工亦會由校方向深水埗區家長教師會聯會提名，頒贈「傑出家長義工」獎項。	• 本校積極推動家長義工參與學校的活動，讓家長有更多的機會參與學校活動，加強家校合作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
8.其他	(1) 升旗隊訓練恆常進行。 (2) 校本國安教育學習活動。 (3) 學校網頁顯示「國家安全教育」的資訊。 (4) 定期檢視圖書館藏書，確保書籍沒有涉及危害國家安全的內容。 (5) 配合「國民教育—活動規劃年曆」展開多元化的國民教育活動。	• 於開學禮、頒獎禮、畢業禮等舉行升旗儀式。 • 每周進行升旗隊訓練。 • 學校配合「國民教育—活動規劃年曆」舉辦不同的國安教育活動，包括： (1) 中華文化日活動。 (2) 悼念南京大屠殺活動。 (3) 週會主題：我是非遺小傳人。 (4) 上課天及特別日子升掛國旗及每周升國旗儀式及國旗下的講話。 (5) 革命烈士紀念日的教育活動。 (6) 國慶升旗儀式及國旗下講話活動。 (7) 國家安全日教育活動。 • 圖書館主任持續定期檢視館藏，若發現書籍有涉及危害國家安全的內容，會按圖書館處理藏書的程序進行處理。 • 學校網頁顯示與國民教育相關的學習連結或平台。	• 加強學生對祖國的認識，提升師生對國民身份的認同。 • 透過活動提升學生對國家安全的意識，明白國家安全的重要。 • 學生能以實際行動積極參與學校舉辦的國家安全和國民教育活動。

附錄 13

加強校本言語治療服務報告

1. 學生層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	● 統籌老師收集老師填寫的校本甄別語能問卷及機構的轉介，言語治療師進行評估。	2023 年 9 月開始	● 本學年，從學前機構、衞生署及教師轉介中，共有 27 個新個案，當中 100%被轉介的學生能接受評估。
2	為語障學生提供言語治療服務	● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 ● 主題化小組訓練，包括敍事小組、提升詞彙小組及構音小組。 ● 為語障學生撰寫評估報告、治療記錄及進度報告。	2023 年 9 月開始	● 經過治療後，全部學生的語言能力均有不同程度的進步。

2. 家長層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	家長講座	● 舉辦 1 次講座。 ● 講座主題為「提升子女的溝通技巧」，對象是全校學生家長，目的是向家長介紹不同的材料和方法，協助提升子女的語言能力，藉此幫助家長在家中改善及提升學生的溝通能力。	2024 年 1 月	● 90%家長表示更明白子女日常敍事時遇見的常見問題，並認識了更多技巧以提升子女日常敍事的能力。
2	家長觀課	● 邀請所有語障學生家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 ● 為家長提供建議，提升其親子溝通技巧。	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	● 言語治療師邀請語障學生的家長出席治療課堂。另外，言語治療師於家長日與家長進行面談諮詢，使他們了解學生的語障問題和支援方法。於本學年，約有 15 名語障學

	目標	內容	推行日期	成效
3	家長日面談	● 言語治療師出席一次家長日。 ● 於家長日邀請家長與言語治療師會面，及以電話與未能出席的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。	2024 年 2 月	生的家長曾出席言語訓練課節。另外，治療師在 2024 年 2 月 3 日及 7 月 13 日的家長日與 30 位家長進行面談諮詢，讓家長了解學生的語障問題和支援方法，治療師亦能進一步了解學生日常溝通的言語狀況及進行家居訓練的情況。治療師亦於 2024 年 7 月向所有語障學生的家長派發「學生進度及建議」，以書面形式向家長簡單介紹本學年學生的訓練目標，以及提升學生溝通能力的具體建議。

3. 老師層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	教師觀課/個案會議	● 言語治療師會見任教有中度至嚴重語障個案班別的老師。	2023 年 12 月至 2024 年 6 月	● 100%老師認為能透過觀課進一步了解學生的語障問題和支援方法。
2	協作教學	● 言語治療師與六年級中文科老師進行一節入班協作。主題是小組討論技巧。	2023 年 12 月	● 協作教學的主題為小組討論，透過互動教學，學生學習小組討論時所運用的邏輯思維及說話組織的技巧。經檢討後，言語治療師和 100%參與老師均認為協作教學有助提升全班學生的小組討論能力。

4. 學校層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	學生講座	● 為小一至小三學生及小四至小六學生舉辦兩場學生講座。 ● 講座主題為「正音與懶音」，目的是提升學生的語音知識和辨別能力。	2024 年 6 月	● 言語治療師於 2024 年 6 月 26 日為一至三年級學生及四至六年級學生各舉辦一場「齊來趕走懶音」講座。透過互動遊戲及分享，提高學生對懶音的意識，從而提高學生發音的準確度。100%的受訪教師同意講座對學生的發音有幫助。

附錄 14

五邑工商總會學校
家長教育津貼報告

1.家長教育課程(由機構提供)

	日期	活動	負責機構	對象	人數	實際開支
1.	23-9-2023(六)	親子地壺體驗活動	機地歷奇中心	P.3-5 親子	24	$3500
2.	15-11-2023(三)	玩出健康親子關係家長講座	浸信會愛羣社會服務處	全校家長	42	$1500
3.	9-12-2023(六)	欣賞孩子美親子日營	Citylab	P.1-2 家庭	49	$22575
4.	17/11、24/11、1/12/2023(五)	家長啟發潛能課程	IE 國際啟發潛能聯盟(香港)	全校家長	148 人次	$9000
5.	25-1-2024(四)	BYE BYE 問題行為家長講座	社區藥物教育輔導會	全校家長	23	$1500
6.	22-2-2024(四)	學生探索自我之旅講座	社區藥物教育輔導會	P.4-6 家長+學生	266	$1500
7.	12/1、19/1/2024(四)	匹克球	機地歷奇中心	P.4-6 家長+學生	28	$4800
8.	20-4-2024(六)	親子挪亞方舟參觀活動	品格教育協會	P.1 親子	39	$1700(租車)
9.	23/4-2/5/2024	家長劍球工作坊 4 節	玉木	P.1-6 家長	35	$4960
					總開支：	$51035

2.家長教育課程(由個別導師提供)

	日期	活動	負責導師	對象	人數	實際開支
1.	26-9-2023(六)	親子冰皮月餅活動	李淑雅女士	P.1-2 親子	40	$4000
2.	14-10-2023(六)	親子輕黏土音樂盒製作活動	王珊珊女士	P.2-3 親子	18	$1000(導師費)+$111.93(材料)=$1111.93
3.	9-11-2023(四) 7-12-2023(四)	家長桌遊工作坊	朱漢霖先生 呂文慧女士	全校家長	57	$3600(導師費)+$2221.72(桌遊)=$5821.72
4.	25-11-2023(六) 20-12-2023(三)	親子芬蘭木柱活動	溫劍良先生	P.2-6 親子	44	$1600(導師費)+$468.69(物資) =$2068.69
5.	6-12-23023(三)	家長運動工作坊	林海先生	全校家長	15	$1000(導師費)
6.	12-1-2024(五)	親子輕黏土花盆製作活動	王珊珊女士	P.3-6 親子	26	$1000(導師費)+$95.53(物資)=$1095.53
7.	12-1-2024(五)	親子蝶古巴拼貼活動	黎群嬌女士	P.1-2 親子	13	$1000(導師費)+$188.5(物資)=$1188.5
8.	22-11-2023(一)	傑出運動員分享	黃健北先生	全校家長+學生		$3000(導師費)
9.	23-3-2024(六)	親子蝶古巴拼貼活動	黎群嬌女士	P.2-3 親子	16	$1000(導師費)+$315(物資)=$1315
10.	10-5-2024(五)	家長化妝工作坊	何佩祺女士	全校家長	20	$1800(導師費)
						總開支:$22401.37 導師費: $19000/ 物資: 3401.37

3.校本家長教育課程(由學校社工提供)

	日期	活動	對象	人數	實際開支(物資)
1.	2-9-2023(五)	家長鬆一鬆之眼霜製作班暨管教心得分享會 專題: 如何培養子女積極的學習動機。	全校家長	55	$1994.5+$90(運費)=$2084.5
2.	6,20/10/2023(五)	家長鬆一鬆之保濕水製作班暨管教心得分享會 專題: 如何幫助子女溫習數學。	全校家長	60	$235.34+$198+$150.75=$584.09
3.	30-9-2023(六)	親子行山活動	P.1-2 親子	46	$60(急救包)+$2500(租車)
4.	2-12-2023(六)	新來港家庭參觀中文大學活動	P.2-5 家庭	16	$3000(租車)
5.	14-11-2023(二)	香薰果凍蠟燭製作工作坊	全校家長	22	$424.14(物資)
6.	12/12-23/1(二)	家長互助小組	SEN 學生家長	38	$822.82(物資)
7.	11-1-2024(四)	家長鬆一鬆之面霜製作班暨管教心得分享會 專題: 如何與青春期子女相處	全校家長	27	$639(物資)+$75(運費)=$714
8.	27-1-2023(六)	親子行山	P.1-2 親子	46	$2500 (租車)
9.	2-3-2024(六)	「同心 自如」親子參觀活動	P.2-3 親子	23	$315(物資)+ $1400(租車)=$1715
10.	22/1-18/3/2024	「吸一口氣、照顧自己」家長小組	全校家長	38	$1317.9(物資)
11.	6/3-17/4/2024	「想和你好好說話」親子溝通小組	全校家長	39	$534(物資)
12.	26-3-2024(二)	家長鬆一鬆之洗頭水製作班暨管教心得分享會	全校家長	23	$609.2(物資)
13.	1-6-2024(六)	海事博物館參選	P.1-3 親子	22	$1800(租車)
14.	24-6-2024(一)	元朗繞水道參觀	P.2-4 親子	22	$2000(租車)
15.	25-6-2024(二)	懲教博物館參選	P.4-6 親子	48	$2000(租車)
16.	8-5-2024(三)	「前深水埗配水庫」導賞團	P.4-6 親子	25	$1300(租車)
17.	21-6-2024(五)	親子曼陀羅繪畫	P.1-2 親子	19	$154.5(物資)
				總開支：	$24120.15
				1+2+3=	$97556.52

附錄 15

科組報告
課程組周年報告

1.關注事項：優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1.學生能建構學習略。	• 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略。	• 80%學生的功課有使用相關的學習策略。 • 80%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。 • 透過觀察，80%教師認同跨學科STEAM教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。 • 80%學生曾使用相關的學習策略。	• 各科利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略，詳情如下： 1. 中文：課堂上運用相關的學習策略，讓學生掌握有關的學習能力。另外，透過校本閱讀計劃，滲入相關的策略包括：閱讀策略、提問層次、高階思維策略。課堂運用合作學習活動，四年級校本閱讀計劃—西遊記，用了專家小組進行活動，成效不錯。 2. 英文：大幅度修改了英文的寫作工作紙，訓練學生寫作的組織能力。教師在共備課中提出了很多有用的意見，另外在 IE 課中訓練學生朗誦能力，提升了學生的自信心和表達能力。最後，透過不同的電子學習平台，亦有效讓學生在家中進行延伸學習。 3. 數學：各級以 Google form 或網上平台設計延伸學習活動。發展數學科的學習策略（如解題六步曲、圖解法、十字圖、圈關鍵字等），能有效協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	• 不斷重温相關學習策略，讓學生牢記。並透過工作紙、練習，讓學生有機會運用。 • 教授學習策略的時候，教師可拆細教學步驟，讓能力稍遜的學生也可掌握。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			4. 常識：各級學習不同的思維導圖(時間線、溫氏圖、層級圖等)，可以促進學生自主學習。 5. 音樂：為加強學生音樂的創作能力，P.2加入創作教材及優化P.3-P.6創作教材，以提升學生創作的能力。 6. 普通話：以Google form和Kahoot！等設計普通話知識問答比賽和拼音比賽。深化普通話拼讀策略，如三拼法等，讓學生能自主拼讀。 7. 圖書：圖書科會於每級加入跨科閱讀及中華文化電子閱讀元素，能有效地讓學生從閱讀中學習。 8. 德公：主要是透過校本德育及公民教育課的不同生活事件及情境的學習，提升學生的思考、明辨是非的能力及培養他們的良好品德。 9. ICT：在高小加入編程教育課程，建立學生編程和計算思維的基本概念的基礎，透過編程學習活動建立有系統的思考和解難能力，培養計算思維。 • 本年度，各科在課堂教學、學習活動、功課設置等方面，均滲入了科本的學習策略。學生逐步掌握相關的學習策略，並能在功課上展現出來；然而能力稍遜的學生仍未能掌握。	

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>成效</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>● 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括：
1. 推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。
2. 常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。</td>
<td></td>
<td>● 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括：常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。發展數學科和電腦科的跨科STEAM課堂，把數學科知識與生活的聯繫和應用，以發展學生的探究、解難及創造力。
● 上學期及下學期常識科進行不同的科探及編程活動。音樂科與電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，透過 P5 及 P6 編程學習活動培養學生的創作能力。圖書科則運用賽馬會電子津貼購買了 e-class 電子圖書，讓學生從閱讀電子圖書中學習跨科STEAM知識。視藝科透過一人一花跨學科活動協作 STEAM，持續優化不同的學習策略，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力，透過學習活動培養學生的創作能力。一人一花跨學科活動已順利完成，成效良好。
● 我們也透過啟發潛能的STEAM課，於各級加入不同的課題，例如：
<table>
<tr><th>年級</th><th>IE—STEAM 課堂內容</th></tr>
<tr><td>一年級</td><td>紙蜻蜓、彈簧發射器、製作紙本「籠中鳥」-認識視覺暫留等</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>吹泡泡、編程(寵物守護者)、彈簧器、自製冰種等</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>紙炮、彈簧器、有營食物，利用 Scratch 平台製作小遊戲等</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>Scratch Jr 小遊戲、彈簧器等</td></tr>
</table>
</td>
<td>● 持續優化 STEAM 的課程內容，加強科之間的合作，強化各元素的關聯，讓學生培養科學探究的精神。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>成效</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>年級</th><th>IE—STEAM 課堂內容</th></tr>
<tr><td>五年級</td><td>我的飛機會轉彎、彈簧器、吸塵器 DIY 等</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>Scratch 小遊戲、彈簧器、利用摩擦原理製作一件物件等</td></tr>
</table>

本年度，常識、數學、ICT、音樂及視藝科進行跨科協作學習，配合常識科不同年級的課題，設計了不同的主題活動，培養學生 STEAM 的能力。
學生在深水埗區 AI 校際藝術創作比賽中奪得冠軍及 AI 藝術大師獎。可見 STEAM 的幼苗已植根在學生中。95%學生認同科探活動(實驗)能增加他們對科學及科技範疇的學習興趣，並增加應用知識和技能的能力。96%學生認同常識及電腦科協作 STEAM 活動能培養學生他們的運算思維能力，應用於生活解難上。學生透過不同課程的學習，有助提升他們的探究、解難及創造力。

</td><td></td></tr>
</table>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	• 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。	• 80%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。 • 80%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。	• 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力方面：數學科透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。各科教導學生運用電子學習平台(數學 8 寶箱)及自學工具（GeoGebra、Google Classroom 等），有效提升學生自主學習的能力。另外，常識科配合課題，安排學生到不同地點參觀，並使用平板電腦讓學生進行全方位學習活動，有效提高學習趣味性及學生的自學動力。 • 透過全方位跨科專題研習，有助提升學生自主學習的興趣及能力。學生透過研習相關的課題，從而親身到參觀地點學習，搜集資料，並運用統計圖、寫參觀日誌、設計海報等跨科活動，均有助發展學生的研習能力。 • 91%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。	• 持續優化跨科專題研習的內容，推展至其他年級，並聯繫更多學科，讓學生把學習得來的知識及技能融會貫通，應用出來。
	• 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。		• 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力，詳情如下： 1. 中文：利用每日一篇、Google Classroom、查字典，為學生提供學習平台。透過上、下學期的校本閱讀計劃，提升學生自主學習的興趣及能力。每日一篇方面，部分班級的閱讀情況一般，建議表現稍遜的班別，利用小息及午息到STEAM創科教室補做，科任老師亦可鼓勵學生多做練習，提升語文能力。	• 學生表現一般，部分學生仍未能利用學習平台進行自主學習，需要老師大力推動。除利用電子家課龍虎榜表揚學生外，科任老師按時檢查及展示電子家課的情況，提醒未有完成功課的學生依時完成，並進行補做。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			2. 英文：會使用不同的電子學習平台，來提升學生自主學習的能力和興趣。亦會在小息、午息時舉行一些英語活動，或播放午間英語短片，多方面提升學生自主學習的興趣和能力。 3. 數學：教師教導學生運用電子學習工具(數學 8 寶箱)完成不同課題練習。一至四年級的預習工作紙編排加入相關課題的學習影片二維碼，促進學生在家自主學習。 五至六年級在 Google Classroom 中增設 Google Form 預習及延伸活動，加強學生利用電子學習工具學習和進一步提升自主學習的能力。 4. 常識：長假期完成「常識 8 寶箱」、每星期完成「十分科學」、電子書內的「功課測驗」、Google Classroom 等。學生進行全方位戶外學習時，以平板電腦進行預習及參觀時搜集資料，提升學生自主學習的興趣及能力。 5. 音樂科：一至三年級會預先觀看相關自製樂器影片及預習工作紙，提升學生的自主學習能力。四至六年班每學期透過 Google Classroom 發放 2 次直笛練習及音樂欣賞連結，學生在家拍攝影片記錄練習的情況，並鼓勵學生使用網上直笛錄音的自學資源。在聖誕節前，亦提供聖誕歌曲二維碼，讓學生學習不同類型的聖誕歌曲。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			6. 視藝科：學生透過進行課前工作紙，以提升學生自主學習的能力。每學期透過電子繪畫進行電子學習，優化及提升電子學習的效能，並鼓勵學生使用網上的電腦繪畫資源。 7. 普通話科：教導四至六年級學生運用出版社的網上學習平台自學，在一至三年級校本課程中加入教育局的普通話自學網站，並教導學生使用。 8. ICT科：已完成教授電子學習管理平台(如 Google Classroom)，並於開學初已完成各科電子平台登入。 9. 圖書科：本年度圖書科運用賽馬會電子津貼購買了知書閱聽圖書館及與中、英、數、常及各術科科主任合作，挑選了各科電子圖書，讓學生從閱讀電子圖書中學習跨科知識。 10. 德公科：參加《我的行動承諾—加強版》的星島自學平台(國民教育)網上學習，有效提升學生的自主學習能力。 11. 體育科：小三至小六上學期進行一次體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動，培養學生課後時間進行練習的習慣。 • 各科已建立了系統，利用了不同的電子學習平台及自學工具，推動學生學習；並設計網上練習，讓學生進行預習、延伸學習及閱讀。有關措施有效推動學生進行自主學習。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。		• 各科老師利用影片進行好書推介，推動學生閱讀。在中、英文課程中也加入校本閱讀計劃；數學、常識也與圖書科合作，推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。 • 在 IE 課中，利用電子圖書進行教學。此外，舉行不同的閱讀活動，例如世界閱讀日、圖書館借閱龍虎榜等。有關活動，有助提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	• 各科能按學習內容，推行跨學科閱讀協作，有助推動學生進行延伸閱。來年持續進行相關的活動。
	• 有系統地協助學生建立自主學習的策略。 1. 自學方法：摘錄筆記、運用學習工具 2. 建立學生課後溫習的習慣 3. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。	• 80%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。 • 80%學生曾使用自主學習的方法。 • 80%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 • 80%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。	• 各科協助學生建立自主學習的策略，包括： 1. 中文、常識學習摘錄筆記。 2. Writing：construct mindmaps, meaningful endings Grammar：note taking skills 3. 學校設有核卷日，每次測考後，教師於核卷日中，除講解試題後，均會就各部，指出分學生失分的原因，讓學生明白自己的強、弱項，從而回饋學習。 4. 音樂利用 Google Classroom ，教導學生善用錄製笛片的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 • 教師於課堂上教導學生摘錄筆記，並每天安排溫習的的內容，讓學生建立溫習的習慣。 • 94%學生表示曾使用自主學習的方法。例如摘錄筆記、運用學習工具等方法。 • 94%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 • 86%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。	• 學生在老師的指導下，大多能摘錄筆記，可再加強學生自行摘錄筆記的技巧。 • 學生課後溫習的習慣仍有待加強，教師可更具體安排每天溫習的內容，並於翌日進行抽查。 • 教導學生溫習的方法，讓學生掌握。

2. 關注事項： 培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	• 各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰。 • 訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。包括： 1. 利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃 。 2. 透過德公課及安排不同形式的學習活動，讓學生學會管理財務。 3. 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	• 80%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神 • 80%或以上學生認同不同形式的學習活動能讓他們了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃 。 • 80%學生認同德公課及安排不同形式的學習活動，讓他們學會管理財務。	• 學科方面，各科根據科的單元內容，已於適合的課堂中加入正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰。讓學生從不同的學科中體會堅毅不屈的精神。 • 服務學習方面，各科、組透過服務學習，培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神。訓輔組透過服務學習「一生一服計劃」，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神，包括班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓，而學校層面的服務生，由負責老師安排崗位及培訓。各科亦設立不同的服務大使，讓學生透過服務，推動科組活動，從中培養責任心及關愛他人精神，包括英語大使、數學大使、音樂活動大使、普通話大使、晨曦活動大使、圖書長及圖書館領袖生。 • 此外，服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥哥大姐姐、數學大使及活動大使等，表現良好的班級服務生亦會獲加加操行分。 • 從問卷調查結果反映一生一服務計劃能培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神。 • 本年度各科、組透過正規課程，服務學習，培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的把正向品德及價值觀，潛移默化，培養學生良好的品德。	• 來年繼續採取「有機結合，自然聯繫的方式」，把正向品德及價值觀融入課程中。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			● 學期初，透過德公課，教師指導學生訂定本年度的目標，讓學生清楚知道自己的方向。一月份，教師跟學生進行中期檢討，讓學生了解自己的進度。學期結束時，老師也會跟學生進行討論，反思成功或失敗的原因。這個活動有助學生了解自己的方向，從而努力向前。此外，學期初與各班訂立班規，讓全學生也有共同的目標，努力向前。課室也設有「賞你一分鐘」、各科的「龍虎榜」等，均能激發學生努力向前。 ● 舉辦了與生涯規劃有關的講座，例如「觀星的樂趣」，讓學生從小訂立人生目標。 ● 95%學生認同不同形式的學習活動能讓我了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。	● 來年繼續使用，讓學生清楚了解自己的方向。
	透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	80%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。	● 學校透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。例如各科均有表揚學業成績出色的學生，又推薦學生參加校內及校外的比賽；午間播放的「電子功課龍虎榜」，表揚認真完成電子功課的同學。此外，各科在課室、走廊、視藝室等地方，均張貼、展示學生的作品。訓輔組舉辦「每月之星 有品學生」及在班內張貼獲選名單和於午間播放短片介紹「每日之星」。當學生獲獎時，校長會於早會上表揚優秀的學生等。凡此種種的措施，均有助提升學生的自信心及成就感。 ● 95%學生認同透過不同的途徑，例如電子學習龍虎榜、展示我的作品，能提升自信心及成就感。	● 來年繼續使用有關措施，推動學生積極向前。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。包括： 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	• 75%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	• 透過課程及活動，讓學生認識中國化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。包括： 1. 中文科：透過正規課程、校本閱讀計劃、啟發潛能課等，讓學生認識中國文化。 2. 英文科：把中華文化融入於單元課題中，又閱讀與中國化有關的書籍。 3. 數學科：透過自主學習獎勵計劃，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 4. 常識科：透過有關中國歷史各文化的課題，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 5. 音樂科：各級於上學期首週教授國歌，了解歌曲的內容及作曲背景，並於下學期加入民族歌曲及中國作曲家介紹，加強學生對國民身份的認同。 6. 通話科：各級於上學期首週教授國歌的正確發音，加強學生對國民身份的認同。在課程內加入故宮及中華文化元素，如《故宮 100》，加強學生對中國傳統文化的認識。 7. 德公科：校本課程教學，持續推動國民教育-「龍」情化不開的主題學習，內容包括中華文化，認識國家、國家安全、國民身份認同等。	• 來年繼續以多重進路，有機結合，自然聯繫的方法，加強學生對祖國的認識。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			8. 視藝科：加入水墨畫，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。 9. 體育科：透過介紹中國/香港運動員的成就、欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。 10. ICT：透過設計國家安全海報及標語活動，讓學生認識中國化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 • 各科能透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。97%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	
	• 舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	• 75%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。	• 2023 年 11 月 16 至 18 日，學校舉行了五邑尋根之旅 3 的文化交流活動，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。是次活動有本校師生、校友及家長共 139 人參加。除了參觀了梁啟超故居、華僑華人博物館以及蓬江智水展示中心等地方外，也與姊妹學校江門紫沙小學展了交流活動，大家教學相長，獲益良多，加深了兩地師生的情誼。 • 12 月 14 日舉行，在學校舉行了尋根之旅 3 的分享會，讓六年級的同學與全校同學分享研習心得。 • 透過境外考察，讓學生認識五邑地區的歷史和文化，也認識當代的歷史人物，從中學習他們堅毅不屈的精神，有助加強學生對國民身份的認同。 • 99%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。	• 年繼續舉辦境外考察活動，擴闊學生的視野。

訓輔組周年報告

2.關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	• 班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀--堅毅不屈，勇於接受挑戰。 a. 訂立班規及班目標，在班規及班目標中加入相關的正向品德及價值觀--堅毅不屈，勇於接受挑戰，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生共同遵守和執行。 b. 每月之星選舉，每班每月選舉有正向品德的學生，如勤奮之星，喜閱之星、堅毅之星、謙虛之星、整潔之星、感恩之星、盡責之星、誠實之星、禮貌之星等。獲選名單會張貼在課室的壁報上，同時會製作短片全校播放，表揚獲選的學生，以鼓勵學生培養良好的態度和習慣，讓學生學習欣賞別人及提升學生的正面價值觀。	• 80%或以上學生認同班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀能讓他們建構良好的習慣及品德。 • 80%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	• 本學年繼續優化班級經營計劃，加强學生的正向品德及價值觀，如班規加入正向品德及價值觀(如堅毅不屈，勇於接受挑戰等)、推選「每月之星」及「賞」你一分鐘等的表揚活動， • 總體來說，有 95%的學生認同透過班級經營計劃中的活動，能讓他們建構良好的習慣及品德。有 100%的教師表示班級經營的活動中，加入正向品德及價值觀能讓學生建構良好的習慣及品德，以及培養學生相關的精神。 • 各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室，讓學生遵守和執行。 • 根據問卷調查顯示 97%的學生及教師認同在班規中加入正向品德及價值觀及將班規張貼於課室，能讓同學們共同遵守和執行。	• 從問卷調查結果反映班級經營計劃中加入正向品德及價值觀，是有助學生建構良好的習慣及品德。 • 來年會繼續在班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀以建立學生的良好品行。 • 為鼓勵及強化學生良好行為，來年每位獲選的每月之星都獲加操行分 1 分。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	c.「賞」你一分鐘：班主任每月的首週於班級經費課向獲選為每月之星的學生作出口頭讚賞。老師用鼓勵及正面的用語及具體內容讚賞學生，以製造一個正面的環境，培養正向思維能力。		● 本學年繼續設有「每月之星　有品學生」選舉，全學年共進行7次，每班每月選出表現優異的學生，包括勤奮之星，喜閱之星、堅毅之星、謙虛之星、整潔之星、感恩之星、盡責之星、誠實之星、禮貌之星等，共有126位學生當選，獲選學生會榮登課室的「每月之星　有品學生」展板上。亦透過午間短片介紹各班的每月之星給全體的師生認識，以表揚及認同獲選學生的良好表現。 ● 93%的學生和 100%的教師認同每月推選「每月之星　有品學生」及張貼獲選名單和於午間播放短片介紹「每日之星」能鼓勵同學培養良好的態度和習慣，讓自己及同學學習欣賞別人及提升正面價值觀。 ● 本學年仍設「賞」你一分鐘的活動，在班級經營課進行，共有7次。班主任向獲選每月之星的學生作出口頭讚賞，以製造一個正面的環境，培養正向思維能力。 ● 97%的學生和 100%的教師都認同在「賞」你一分鐘中讚賞揚班中的「每月之星」能在班內營造正面氛圍，互相激勵及學習和培養同學的正向思維。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 透過一生一服務計劃，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神，包括班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓，而學校層面的服務生，由負責老師安排崗位及培訓。	• 80%或以上教師及參與學生認同透過服務學習，能培養學生的責任感、堅毅不屈和關愛他人的精神。	• 學校設有一生一服務計劃，透過班級及學校兩個層面給予學生為校服務的機會，培養學生責任感、抗逆力、堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。 • 9 月份起各服務隊都已開展。各負責老師協助指導及培訓服務生，培養學生堅毅、承擔、關愛等的品德。今年的服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥哥大姐姐、數學大使、STEAM 創科教室、升旗隊及活動大使等。 • 表現良好的班級服務生亦會獲加操行分 • ，而本學年共有 108 位的服務生被推選為「服務之星」以表揚他們的良好服務態度和精神。 • 根據問卷調查顯示，98%的學生和 100%的老師也認同透過服務學習(擔任班服務生或學校層面的服務生)，為學校和同學服務，能培養自己及同學的責任感，學會敢於面對困難，堅毅不屈及關愛他人的精神。 • 100%的老師也認同本學年的風紀有責任感，有良好的態度和服務精神，以及自我管理能力。 • 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	• 從問卷調查結果反映一生一服務計劃能培養學生的責任感、堅毅不屈和關愛他人的精神。 • 來年須繼續發掘及鼓勵不同才能的學生參加服務隊伍，培養學生的服務精神。 • 在培訓方面，各組別在活動前進行訓示，讓學生清晰明白執行的任務，並能建立自評文化，以協助學生成長。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	• 「一切從欣賞開始」表揚良好品行的學生，透過早會、展板或短片等表揚「好人好事獎勵計劃」的學生。社工於每次頒獎禮前的早會/午間時段表揚學生的良好行為，提升學生的自信心及成就感。	• 80%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	• 本學年仍舉行「好人好事獎勵計劃」，由老師提名表揚有優良品行的學生，並張貼於展板。在每月頒獎禮上，頒發表揚獎給獲表揚的學生。全學年老師提交的提名表格會在 7 月份的家長日中分派給各班以供家長參閱。 • 本學年獲嘉許的人次共有 1309 個次人，被嘉許的學生共有 427 人，佔全校 95%。 • 根據問卷調查顯示，97%學生認同透過「好人好事獎勵計劃」表揚良好品行的學生，能鼓勵自己多行善事。自己或同學受表揚後亦能提升的自信心及成就感。 • 100%的老師認為表揚計劃能鼓勵學生多行善事。學生受表揚後亦能提升他們的自信心及成就感。 • 整體而言，「一切從欣賞開始」能強化及鼓勵學生的良好品行，提升自信心及成就感。	• 透過「好人好事獎勵計劃」老師可從多方面欣賞及表揚學生。再透過展板和頒獎禮高度讚揚能讓學生從多方面發揮自己的良好品德和態度，提升學生的自信心及成就感。 • 此外，家長也認同及肯定學生的良好表現，每次的頒獎禮都踴躍參加，起支持及鼓勵的作用。 • 好人好事獎勵計劃表揚不同類型的良好品德的學生，讓學生內化良好的行為。 • 來年老師可更具體描述學生的良好行為，可讓學生更清楚自己的表現。
3. 提升教師及家長的正向氛圍，協助學生成長。	• 邀請社工為教師舉辦講座，加深教師對正向教育的認識。	• 80%或以上教師認同培訓活動能加深教師對正向教育的認識。	• 在聯校教師專業發展日舉辦了《教師 Chill 級工坊》邀請駐校社工進行有關芬蘭木柱及禪繞畫的活動，透過活動讓教師放鬆心情及吸取正能量。 • 整體而言，100%的老師滿意是次工作坊帶來正向氛圍。	• 來年再安排社工進行相關的工作坊或講座。

活動組周年報告

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	• 定期舉行頒獎禮，並邀請家長出席，肯定學生校內外的成就，提升他們的自信心。 • 製作學生活動龍虎榜，以壁報和上載學校網頁展示學生成就，鼓勵學生良好行為。	• 80%學生認同舉辦頒獎禮能肯定他們的成就，提升自信心。 • 80%學生認同學生活動龍虎榜能表揚他們成就，鼓勵良好行為。	• 本年度在 10 月、12 月、2 月、4 月、5 月和 6 月舉行了 12 次頒獎禮。96%學生認同舉辦頒獎禮能表揚學生成就，提升他們的自信心。 • 抽樣訪問了 2 位 5 年級和 2 位 2 年級學生，他們均表示喜歡頒獎禮，能上台領獎感到很高興。 • 每次頒獎禮校方均會以通告方式邀請家長出席，為學生打氣，分享他們的喜悅。在頒獎禮完成後，又會舉辦校長與家長茶聚，讓家長更了解學生在校情況，加強家校合作和溝通。每次出席家長約 70 人。 • 每次頒獎禮同時會製作學生活動龍虎榜，並上載學校網頁展示學生成就，表揚學生良好行為。 • 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	• 來年活動組會繼續舉辦頒獎禮和製作學生活動龍虎榜，透過多元化渠道展示學生成就。

中文科周年報告

1.關注事項：優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1.學生能建構學習策略。	• 利用不同的學習活動，有系統地建構學生的學習策略，包括： (1) 課堂上運用相關的學習策略，讓學生掌握有關的學習能力。 (2) 課堂運用合作學習活動。	• 80%學生的功課有使用相關的學習策略。 • 80%學生曾使用相關的學習策略。	• 教師於課堂上運用不同的閱讀策略、思維策略等協助學生掌握相關的技巧；又透過校本閱讀計劃加入相關的策略，讓學生能運用。100%教師認同學生的功課有使用相關的學習策略。 • 透過共同備課，教師普遍能設計合作學習活動，然而部分活動未能清楚安排學生的角色，影響成效。	• 學習策略仍要深化及鞏固，來年備課時拆細每個教學步驟，讓學生能掌握如何應用。 • 多利用工作紙檢視學習內容，考核學生能否掌握學習策略。 • 設計合作學習活動時，讓每個學生有機會參與，並把各策略融入活動中。
2.教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	• 教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。(Google Classroom、每日一篇) • 透過上、下學期的校本閱讀計劃，提升學生自主學習的興趣及能力。 • 校本閱讀紀錄冊能建構及展示學生的學習成果。 • 透過中文科的閱讀計劃，與圖書科合作，透過跨科協作，加入延伸閱讀，以促進學生從閱讀中學習。	• 80%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。 • 80%學生曾使用自主學習的方法。 • 80%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 • 80%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。	• 教師在設計教學時，利用 Google Classroom 設計預習及延伸練習，讓學生進行自學。另外，亦利用每日一篇培養學生的自學習慣。86%學生認同自己能自動自覺地完成每日一篇。然而從學生完成篇章數量所見，只有3班學生能達到學校要求的數量。推動學生運用電子學習平台及自學工具進行自學仍有待加強。 • 透過上、下學期的校本閱讀計劃，學生普遍能自行閱讀其他單元，並能完成閱讀紀錄冊。 • 透過跨科協作，圖書科配合閱讀計劃，展示相關的圖書，促進學生延伸閱讀。	• 自學能力及態度仍有待加強，教師宜教他們具體的學習方法，並製造機會讓他多運用。 • 利用獎勵，鼓勵學生完成電子學習家課。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 有系統地協助學生建立自主學習的策略。 4. 自學方法：摘錄筆記、運用學習工具 5. 建立學生課後温習的習慣 6. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 • 營造成功的學習環境，表揚學生的成就。透過校本「自主學習獎勵計劃」：中文默書龍虎、每日一篇等，展示學生勤學的成果，培養學生自主學習的習慣。		• 學生在教師的指導下，普遍能摘筆記。教師亦會每天安排温習及朗讀的功課，建立學生課後温習的習慣。95%學生認同自己於課後已建立温習的習慣。 • 教師已利用學生課業及測考的表現，指出學生的強、弱項，從而讓學生知道自己欠佳的地方，並透過工作紙以鞏固他們的基礎。 • 學生普遍喜歡觀看中文默書龍虎榜、每日一篇龍虎榜等，能激發他們自主學習。	

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	• 於學習單元相關的課題，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰。	• 80%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	• 各級在合適的課題中，均已在相關的單元中，加入勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，以培養學生堅毅的精神。 100%教師認同能潛默化，把良好的品德植根學生心中。	• 來年繼續於相關學習單元，加入相關的正向品德及價值觀。
	• 透過作文比賽，創作有關「堅毅不屈，勇於接受挑戰。」的故事。(配合校慶) 題目：送給學校的禮物 一、二年級：送給學校的禮物 三、四年級： 我在校園的快樂時光 五、六年級： 感恩有你—我的學校	• 80%或以上教師認同學生所寫的故事能切合主題。	• 上學期，中文科舉辦了校內作文比賽，配合校慶，並以「堅毅不屈，勇於接受挑戰」為中心，於各個組別再設置不同的子題，包括： 一、二年級：送給學校的禮物 三、四年級：我在校園的快樂時光 五、六年級：感恩有你—我的學校 是次作文比賽，學生均能配合校慶，寫出對學校的情懷。一、二年級能寫出送給學校的禮物，字裏行間充滿童趣；三、四年級的作品，大多能寫出在校園參加的活動，感到快樂；五、六年級的作品內容大致寫出面對困難時，老師的對自己的關愛，透過堅毅不屈的精神，終於成功，從而感激老師。 100%或以上教師認同學生所寫的故事能切合主題。	• 是次作文的題目，要配合校慶及關注事項內容，因此一至四年級學生的作文內容未能同時兼顧。來年設計主題時，可設置一個寫作重點，以免影響文章內容。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 訂立目標，提升學生個人自信心及成就感。 1. 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	• 80%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。	• 本年度讓學生參加了不同的比賽，例如作文比賽、書法比賽等，讓學生擴闊自己的眼界。在校內，也利用電子學習龍虎榜、作文比賽、標語創作比賽等，提升他們的信心。96%學生認同有關安排能提升他們的自信心及成就感。	• 來年繼續參加不同類型的比賽，讓學生有機會參加，展現自己的才華。
	• 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。包括： 1. 透過校本閱讀計劃、認識中華文化活動，讓學生認識中國文化。	• 80%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	• 透過上、下學期的校本閱讀計劃、認識中華文化活動，讓學生加深對中華文化的認識。此外，本學年五、六年級學生一同到戲院觀看電影《長安三萬里》，之後進行延伸學習活動，讓學生加深對唐詩的認識。根據問卷結果，99%學生認同課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	• 配合教育發展，來年配合單元，把古詩文教學立入恆常課程中。 • 繼續進行校本閱讀計劃、認識中華文化活動，並優化活動內容。

English Language Year Plan Report

Major concern 1: Enhance self-directed learning and develop learning strategies

Feedback and Follow-up from the Previous Academic Year

- Strengthen curriculum adjustments, considering instructional design, to cater for students' diverse learning needs
- Prioritize the development of students' self-learning skills to enhance their interest in learning
- Continued development and optimization of e-learning and STEAM activities

<table>
<tr><th>Targets</th><th>Strategies</th><th>Criterion of success</th><th>Evaluation</th><th>Reflection/ Suggestion</th></tr>
<tr>
<td>1. Optimize curriculum development, teaching strategies and learning tasks design</td>
<td>• Participate in QEF e-Learning Ancillary Facilities Programme organized by HKU—AI-directed Self-learning Platform to facilitate e-learning in English language.</td>
<td>• 70% or above students complete the learning tasks on the platform.
• 70% or above students agree that the platform can enhance their self-directed learning interest and ability.
• 80% or above teachers agree that the platform can effectively facilitate students' self-directed learning through e-learning.</td>
<td>• School has launched this programme for the 2nd year.
• 79% of students enjoyed using the platform, and 79% of students stated that they would complete the exercises independently.
• The completion rates each level are as follows,
<table>
<tr><th colspan="6">AI e-learning platform
Overall participation rate</th></tr>
<tr><td>P1</td><td>P2</td><td>P3</td><td>P4</td><td>P5</td><td>P6</td></tr>
<tr><td>86%</td><td>47%</td><td>41%</td><td>32%</td><td>86%</td><td>52%</td></tr>
</table>
• Although there was room for improvement in the participation rate, our school has been awarded the bronze award for school participation.
• 93% of teachers agreed that AI e-learning platform could effectively strengthen students' self-directed learning motivation and enhance English proficiency.</td>
<td>Teachers should monitor students' progress weekly on AI e-learning platform. For senior students, they are recommended to BYOD and finish the exercise at school. All students are also suggested to finish the exercise during recess or remedial lesson.</td>
</tr>
</table>

Major concern 1: Enhance self-directed learning and develop learning strategies

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-directed learning	• Organize teacher training workshops or sharing sessions that are related to the major concerns and development of the English curriculum. • Encourage teachers to further their study to achieve a higher standard by utilising self-learning platform **(PDNETwork)** by EDB NET section for professional development.	• 80% or above teachers agree that workshops or sharing sessions can optimize teaching strategies and enhance teaching effectiveness. • 80% or above teachers complete **at least one course** on PDNETwork.	• All English teachers have attended professional training course conducted by either/both CPD, PDNETwork or in-school training workshops. • Levels teachers also attended school-based collaborative planning throughout the school year. • A workshop on Matching students with book levels was conducted on 7th September by EDB Advisory teacher Ms Wendy Lui. • Teachers also attended a workshop about Mastering choral and solo verse speaking on 29th Septmeber by NET Mr James and EPC Miss Chan. • A meaningful annual sharing on promoting positive values and attitudes in the English Language Curriculum by English Panel was conducted in the year end meeting. • Levels teachers also attended school-based collaborative planning throughout the school year. • The total number of hours of professional development is 404.75 hours, and average of 10.38 hours for each teacher. • 100% of teachers agreed that school-based collaborative planning can foster professional exchange and the development of a culture of collaboration, and school-based workshop on developing e-learning resources can optimize teacher's teaching strategies and enhance teaching effectiveness. • 100% of teachers agreed that they have implemented some ideas from the CPD programmes in their teaching, and 100% of them have implemented some ideas from the PDNETwork programmes in their teaching.	• Teachers are recommended to study relevent professional training courses either conducted by CDP or PDNETwork.

Major concern 1: Enhance self-directed learning and develop learning strategies

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
2. Utilise e-learning education to deepen students' technological knowledge and develop independent learning skills	• Develop school-based e-learning curriculum and activities— →1) Incorporate at least 1 e-learning task in teaching progress; →2) Optimise learning tasks and enhance teacher-student interaction on Google Classroom (BYOD in P.5-6). • Develop e-learning teaching strategies to enhance students' learning skills. • Provide online resources to support students' self-learning.	• 75% or above students complete the online assessment on Google Classroom. • 80% or above students agree that school-based e-learning curriculum can enhance their self-directed learning interest and ability. • 80% or above teachers agree that optimizing school-based e-learning curriculum can enhance the effectiveness of teaching and learning.	• School has adopted extensive e-learning activities in English lessons. The commonly used e-learning tools, i.e. Kahoot, Nearpod, Quizlet, have been used for writing and consolidation. Valuable resources have been created. • 99% of students enjoyed e-learning using iPads. 100% of teachers agreed that developing school-based e-learning curriculum and activities such as Quizlet, Nearpod, Kahoot, Google form etc could enhance students' self-directed learning interest and ability. • Primary Five and Six students are required to complete the pre-study tasks, extended tasks and quizzes on Google Classroom. The overall completion rate varied among class. Some resources were found to be outdated. • 100% of students enjoyed completing the tasks on Google Classroom and 99% of them could finish the exercise independently. 100% of teachers agreed that BYOD scheme could extend students' self-directed learning. 100% of them also agreed that the learning tasks on Google Classroom could effectively enhance students' self-directed learning.	• Teachers are suggested to further optimize the e-learning experience adapted by publisher and build up database for valuable resource development. • Besides technical problems, teachers are suggested to review all GC exercise and provide technical support to students. • Some outdated resources should also be replaced. • With BYOD scheme, it was suggested that teachers should fully utilise Google Classroom to accommodate students' self-directed learning. • It was recommended to extend the implementation to P.3-4 students.

Major concern 1: Enhance self-directed learning and develop learning strategies

<table>
<tr><th>Targets</th><th>Strategies</th><th>Criterion of success</th><th>Evaluation</th><th>Reflection/ Suggestion</th></tr>
<tr>
<td>2. Utilise e-learning education to deepen students' technological knowledge and develop independent learning skills</td>
<td>● Use AI-directed self-learning platform, Epic & Creative English Scheme to encourage students to extend their learning after school and build up the habit of self-learning.
● Set up a self-learning award scheme.</td>
<td>● 75% or above students complete the reading tasks on AI-directed self-learning platform, Epic & Creative English Scheme.
● 80% teachers agree that AI-directed self-learning platform, Epic & Creative English Scheme can extend students' learning after school and build up the habit of self-learning.</td>
<td>● To promote self-directed learning and e-reading habit, school has continued to utilize Epic, an online reading platform, to students. A class code was assigned to each class. Students use the code to login to the website so that they can read the books assigned by their teachers or they can choose the books they love to read. The top reading classes and top readers of each level have been announced through English Channel on campus TV.The total number of books read in each level are as follows:
<table>
<tr><th colspan="6">No. of Epic books</th></tr>
<tr><td>P.1</td><td>P.2</td><td>P.3</td><td>P.4</td><td>P.5</td><td>P.6</td></tr>
<tr><td>1345</td><td>777</td><td>2103</td><td>2663</td><td>4905</td><td>11360</td></tr>
</table>
● 98% of students agreed that they loved reading books on Epic reading platform. 95% of them could finish the assigned readers independently. 100% of teachers agreed that 1) Epic reading platform could effectively enhance students' self-learning ability and cultivate reading habits; 2) assigning GE theme-based titles on Epic reading platform could support students' learning across curriculum; 3) announcing top readers and classes on Epic reading platform on English Channel could effectively motivate students' reading interests.
● School has joined Creative English Scheme this year. Students needed to do 2 online exercises per week, every Tuesday and Thursday. Students are also encouraged to finish the exercise on daily basis. However, there was an obvious no attempt rate in each level as follows,
<table>
<tr><th colspan="7">Creative English Scheme NO ATTEMPT rate</th></tr>
<tr><td></td><td>P.1</td><td>P.2</td><td>P.3</td><td>P.4</td><td>P.5</td><td>P.6</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>23%</td><td>44%</td><td>30%</td><td>63%</td><td>5%</td><td>14%</td></tr>
</table>
● Despite this, 94% of students enjoyed browsing the content of Creative English webpage, and another 81% of them agreed that they would complete the exercises independently.
● 94% of teachers agreed that Creative English scheme could effectively extend students' learning in reading, writing, listening and speaking. 100% of teachers agreed that announcing excellent performers in Creative English scheme on English Channel could effectively motivate students' self-directed learning.</td>
<td>● Teachers are recommended to select books that are suitable for their classes' interest, levels, festive themes and the modules that they are learning.
● It is recommended to distribute Epic books on Fridays.
● Teachers should monitor students' progress on Epic, Creative English Scheme, AI e-learning platform and Google Classroom on weekly basis to ensure an appropriate completion rate.
● Students are recommended to BYOD and finish the exercise at school.
● All students are also suggested to finish the exercise in the lesson, during recess or in the remedial lesson.</td>
</tr>
</table>

Major concern 1: Enhance self-directed learning and develop learning strategies

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
3. Enhance students' self-directed learning strategies	• Optimize school-based writing curriculum— →1) elicit students to set self-learning goals; →2) enhance students' note-taking skills. • Optimize school-based assignments— →1) Pre-study WS: elicit students to set self-learning goals, design open-ended tasks to arouse students' self-learning interests; →2) Sentence Making: optimize contents to encourage creative writing.	• 80% or above teachers and students agree that optimizing school-based writing curriculum and assignments can enhance students' (their) self-directed learning interest and ability as well as the effectiveness of teaching and learning.	• The Writing Worksheets has been optimized in several ways. The vocabulary bank has been expanded for students' reference. Pre-writing tasks have been modified to elicit students to set personal goals in writing. A sample writing as well as a graphic organizer is provided in each unit for better modeling. 100% of teachers agreed that the new design and amendments of the Writing WS could effectively enhance students' writing performance. • Sentence making can help students consolidate the sentence structures and grammar items. This year, all the exercises have been standardized. It was good practice that some grammar notes are provided for revision. • For Grammar Notes, meaningful notes are generally provided for revision and they are arranged in test / exam order. 94% of teachers agreed that school-based grammar notes can effectively support students' English learning and achieve academic proficiency. • For Quizzes, it was highly appreciated that teachers spent extra effort to set these quizzes before exam to consolidate students' knowledge. For some levels, revision WS were set instead. To follow up, it was recommended to standardize the Quizzes arrangement. All English teachers were reminded that these quizzes should cover all language and grammar items, and avoid setting similar questions with the test / exam paper. 100% of teachers agreed that the Quizzes designed could effectively consolidate students' knowledge and prepare them for the exams. • Speaking training WS have been provided to prepare	• To optimize Writing Worksheets, it was suggested that goals setting as well as the graphic organizer should be intensively modified. • More support or scaffolding activities should be provided in different sets of graded WS to enhance students' learning proficiency. • Space should be provided for making draft, i.e. mind map, note taking etc. • Teachers were reminded to elicit students to make good use of grammar checklist to proofread and avoid careless mistakes. • To optimize Sentence Making WS, more creative writing, instead of simply grammar practice should be set. That said, teachers should Restructure format of the exercise. • For Grammar Notes, level teachers should optimize notes content and suggest more suitable exercise. For P.1-6, basic grammar drilling exercise should be provided, whereas for P.3-6, mixed tense practice should be added. • Speaking training WS are suggested to be modified to suit students' learning needs. Teachers were encouraged to share good practice of enhancing students' speaking performance during co-planning

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
			students for oral exams. These are taught in Invitational Education (IE) lesson.	meeting.
	• Set up a self-learning corner in the classroom. Dictionaries, flashcards and English fun games are provided for student use. • Set up an English board (playground) & English World (in the classroom) to display students' good work.	• 80% or above students and teachers agree that self-learning corner and English World can cultivate students' (their) habit of self-learning.	• 100% of teachers agreed that self-directed learning corner and English World could cultivate students' habit of self-learning. • 100% of teachers also agreed that dictionaries provided in the classroom could enhance students' self-learning skills. • 98% of students agreed that English teacher often showed different types of English word cards or learning highlights in class to help them learn. However, only 76% of students liked to use the dictionary or games in the English self-study corner in the classroom.	• Teachers are suggested to provide more opportunities for students to use the self-learning resources during recesses or lunchbreaks with the assistance of English Ambassadors. • The top dictaton scorers shall be displayed and updated frequently in the classroom.

Major concern 1: Enhance self-directed learning and develop learning strategies

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
3. Enhance students' self-directed learning strategies	• Promote positive English learning environment by participating in academic schemes / competitions. →Speech Festival →Penmanship Competition →Read-out Loud Competition →Spelling Bee / The Hong Kong School Elite Competition →Poetry Reading Scheme	• 80% or above students and teachers agree that participating in competitions can cultivate students' (their) self-directed learning skills.	Ready to Learn programme • A total of 32 students were sponsored in this programme. It was carried out successfully. The school will recruit new students this coming September. SCOLAR—English Alliance • School has applied a series of English activities. • P.1: Language Lab (6th March) • P.3: Story Quest (7th March) • P.5: Bookworm (5th March) • P.6: CUHK Drama Fun (March—April) • P.4-6: Rugby English (June—July) English morning assembly	• It is recommended to enhance NET involvement when carrying out various English activities. • More training should be provided for English Ambassadors.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
			There were a total of 5 English morning assemblies started from the 2nd term, comprising of the following topics, ● Daily routines ● Dreams and changes ● Balance and variety ● International etiquette ● Summer holiday 100% of students agreed that English assembly could effectively promote a rich English learning environment. Campus TV ● There are altogether 34 video clips on English Channel. Recess activity ● Recess activity for P.1-6 have been conducted every Tuesday and Wednesday in English Room. Students borrowed iPads and utilized Reading Town 1-3 apps. English panel, NET & English Ambassadors were responsible for assisting students to read storybooks, phonics readers and play extended games. ● 92% of students enjoyed recess activity in English Room. 100% of teachers agreed that promoting Reading Town 1-3 during recess activities can effectively enhance students' self-directed learning in PLPR programme. Halloween celebration ● Halloween party was held in the playground during the 9th period in the multi-intellectual lesson on 30th October, 2023. This year, game rules and settings have been enhanced. As the event was conducted during the lesson, activity time was prolonged so that students	● The English morning assembly was suggested to modify the use of words and language style to cater for students' needs. More interactions between Mr James and Miss Chan was also recommended. ● For Halloween celebration, festive slogans

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
			could finish playing all the games. Parents are also invited to hold game booths. ● All the students enjoyed the activities. 100% of teachers agreed that Halloween celebration in the playground during recesses can create a festive atmosphere and an English learning environment. Christmas singing contest ● Christmas celebration was held on 20th December, 2023. Primary One to Primary Six students joined a Christmas singing contest, in which Primary Four to Primary Six students sang Christmas carols. In the contest, students were cheerful and energetic. ● 100% of teachers agreed that Christmas singing competition can provide opportunities to students to learn English Carols. English fun day ● English fun day was held on 28th June, 2024. Primary One to Primary Five students highly participated in the event. 9 game booths with different themes were set in the school hall. Students get stamps after playing the games. Students can redeem prizes after they collect enough stamps. A promotion video has been played and explained before the event. It shows the way to play the games and introduce some vocabulary items mentioned. ● 100% of teachers agreed that English Day could effectively promote a rich English learning atmosphere both inside and outside the classroom. ● Overall, 100% of students enjoyed participating in various English activities.	should be introduced to promote Halloween atmosphere. More decorations should also be placed in the school hall. Parents are also welcomed to join the event and responsible for holding some game booths. ● For the Christmas singing contest, by the end of the Christmas carols, teachers can elicit students to chant a thematic slogan to bless fellow schoolmates, teachers and parents to create festive atmosphere.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
	• Promote reading atmosphere in school by optimizing school-based reading programme and conducting various reading activities. →Book recommendation →Morning reading →School-based reading Programme →PEEGS →Holiday readers →Epic →Story-telling by NET	• 80% or above teachers and students agree that the reading activities can cultivate students' (their) reading interest and habits.	• To motivate student's reading interest in English, readers from Oxford were taught and reading activities were conducted in the lessons. Primary One and Primary Two students read 6 readers and Primary Three and Primary Six students read 4 readers. Readers are circulated among the same level. By the end of each term, students own 1 of these readers for home reading • 96% of students enjoyed reading the school-based storybooks and participating in the lesson activities. 100% of teachers agreed that these readers could motivate students' reading interests in English. • Laybird readers were given to all students for holiday reading during Christmas, Lunar New Year and Easter. After Easter, each of them got a book back as their own. This year, the reading lists have been amended to include both fictions and non-fictions. • 96% of students enjoyed reading the Ladybird readers during the long holiday. 100% of teachers agreed that these readers could provide opportunities for leisure reading. • 100% of teachers agreed that the quantity and level of English books in the school library are appropriate to enhance students' literacy skills and promote reading habits. • The Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools has ended in Year 20-21. Yet, school continued to optimize the programme to enhance students' reading and writing proficiency and establish reading habits. 6 intensive readers involving both fictions and non-fictions, are taught in the school year. Various	• It was suggested that book reports or reading journals could be distributed during long holidays in order to promote self-directed learning. • To optimize PEEGS programme, it was suggested that the printed version of designated readers should be provided. • Collaboration with teachers on IE lessons should also be enhanced during co-planning meeting. That said, students' group work could be created and collected for display.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
			learning tasks are designed to foster reading skills. ● Based on the observation and student's work, students are engaged in different learning activities. They also read books on related topics on Epic. 94% of students enjoyed reading fictions and non-fictions as well as participating in the lesson activities. 93% of P.4-5 teachers agreed that PEEGS programme could effectively enhance reading and writing curriculum. ● However, owing to the limited time constraints, some learning tasks have to be shortened. Students were not able to complete the writing project, like last year. According to students' survey, only 60% of them liked using PEEGS readers for topic learning in class. ● In addition, students had no access to the readers for self-directed learning after class.	
4. Enhance parents' involvement in students' English learning	● Organise parents' workshops conducted by NET and English Panel Chairperson about introducing the school-based phonics programme, home teaching, learning strategies and sharing dictation and revision tips.	● 80% or above parents agree that organizing these workshops can assist students' learning in English language.	● A 3-day parents' workshop for P1 parents was held on 13th, 14th & 18th September, 2023. A short meeting was also held on 21st June, 2024. ● Over 90% of parents agreed that the workshop was able to tell parents how to read with children by discussing the pictures in the book, asking questions about the story and predicting the story plot, sharing the reading skills (phonics, decoding, sight words), creating a positive reading environment. The workshop also gave parents a basic understanding of the rules or decoding words.	● Intorudce new topics that suit parents' needs in supporting children's learning.

Major concern 2: Promote positive education and cultivate students' wellbeing in values and attitudes

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Strengthen English curriculum to cultivate good morals and positive habits	● Strengthen students' self-directed learning skills and cultivate students' positive values in diligence, eagerness to learn and problem-solving when facing difficulties through co-planning meetings. ● Incorporate the element of *positive education* into the teaching plan. Design activities to enhance students' welling in values and attitudes. ● Incorporate National Education in English language learning. Select relevant modules and design quality tasks to cater for students' learning needs in order to cultivate students' self-discipline and become good citizens.	● Teachers' observation ● 80% or above students and teachers agree that the quality tasks can cater for students' learning needs and cultivate students' wellbeing. ● 80% or above teachers and students agree that these activities can strengthen students' wellbeing and modify their good behaviours	● Besides incorporating the element of *positive value* into the teaching plan, level teachers have designed activities to enhance students' awareness of becoming good citizens through optimizing national security education curriculum in English language subject. ● Through learning Chinese festivals, following school rules, developing good eating and daily habits, as well as protecting the environment etc., 100% of teachers agreed that teaching has successfully implemented students' awareness of national security and students have learnt to be good citizens. Designated units in GE curriculum can cater for students' learning needs and cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens.	● Teachers are suggested to further optimize students' awareness of national security education across curriculum.

Major concern 2: Promote positive education and cultivate students' wellbeing in values and attitudes

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Strengthen English curriculum to cultivate good morals and positive habits	• Choose students from P.4-6 to become English ambassadors to help in the English room, reading corner and English activities during recesses /lunch breaks.	• 80% or above teachers and English ambassadors agree that participating in the activities can promote and cultivate students' wellbeing in values and attitudes.	• A team of 12 English Ambassadors were engaging and enthusiastic in assisting various English activities, i.e. Halloween celebration, English fun day, mutli-learning lessons, Parents' Day etc. • English Ambassadors were also responsible for assisting students to read storybooks, phonics readers and play extended games during recess activities. • 92% of students and 100% of teachers agreed that English Ambassadors could effectively promote an English learning atmosphere and cultivate their sense of responsibility and self-management skills. • 92% of students enjoyed recess activity in English Room. 100% of teachers agreed that promoting Reading Town 1-3 during recess activities can effectively enhance students' self-directed learning in PLPR programme.	• More routine and discipline training should be provided. • Promotion of the English Ambassadors, i.e. their duties and roles, should be announced more often around school. • School should also provide a greater variety of English activities during recesses.
2. Reinforce students' confidence and sense of achievement by setting appropriate goals	• Display student achievements and works through multiple ways, such as school website, display board and morning assembly to appreciate students' hard work and encourage students to learn from each other.	• 80% or above teachers and students agree that these ways can enhance students' (their) sense of achievement.	• Students' excellent work booklets will be made and displayed on Open Day & Parents' Day etc. The soft copy will also be uploaded on the school website as sample writing and good work appreciation. • 100% of teachers agreed that announcing top readers and classes on Epic reading platform, as well as excellent performers in Creative English scheme & AI e-learning platform on English Channel could effectively motivate students' reading interests and self-directed learning.	• The school would resume the display board about students' excellent achievements by posting top readers and top reading classes of Epic, as well as outstanding performers on Creative English Scheme & AI e-learning platform.

數學科周年報告

1.關注事項：優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1.學生能建構學習策略。	• 為建構學生的學習策略，各級以Google form或網上平台設計延伸學習活動。 • 發展數學科的學習策略（如解題六步曲、圖解法、十字圖、圈關鍵字等），協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	• 80%學生的功課有使用相關的學習策略。 • 80%學生曾使用相關的學習策略。	• 有77.8%的教師曾經以Google form或網上平台設計延伸學習活動，運用堂上所學習的知識，再作延伸學習。 • 本年度教授數學科學習策略的教師人數不高，尤其是3、5至6年級。由於本年度新教師人數較多，故要花時間熟悉本校所推行的策略，所以部分教師並未教授。 • 本年度根據教師的觀察，只有57%的學生在功課上有使用數學科的學習策略，反映大多數學生仍未純熟地運用各種學習策略。部分學生將策略寫在草稿紙上，以免影響習作的整潔。 • 根據學生問卷，有98%學生曾使用相關的學習策略	• 在共同備課時，應加強在每課中各個策略的應用，使每個教師都熟悉。 • 來年應加強解題六步曲和圈關鍵字的練習，教師和學生講解例題時，應著學生把答句間線、圈出單位、圈出所需數據和關鍵字，讓每位學生跟從教師的做法，以至統一。 • 來年應加入補充工作紙，逐步教導學生如何處理文字題和其他常見錯誤。
	• 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括： 推動跨學科STEAM教育，把數學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力 – 發展數學科和電腦科的跨科STEAM課堂，著學生研究以數學科為主的課題。	• 80%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。 • 透過觀察，80%教師認同跨學科STEAM教育活動能發展學生的探究、運算思維、	• 本年度數學科與常識科、電腦科合作進行STEAM探究活動。 • 本年度也發展數學科和電腦科的跨科STEAM課堂，著學生研究以數學科為主的課題。課堂在五、六月時在啟發潛能課進行。就課堂觀察，學生投入活動，發揮創意和探究精神，和同學完成創作。但各項手作的數學元素不足，部分教授課堂的教師欠缺指示。 • 根據教師問卷，教師認同大約有66%學	• 來年應加強在數學方面的探索，修訂簡報、課堂大綱及工作紙，增加學生運用數學知識以解決問題的機會。 • 提升教師STEAM教學能力，培養學生探究式思維，以至在過程中增加測

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>成效</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>解難及創造力。</td><td>生的作品或功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。
● 透過觀察，100%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。</td><td>試、量度、反思的機會，讓教師更有時間觀察學生在過程中建立的能力。</td></tr>
<tr><td>2. 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。</td><td>● 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力。</td><td>● 80%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。
● 80%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。</td><td>● 本年度曾進行跨學科專題研習的活動如下：
<table>
<tr><th>年級</th><th>研習主題</th><th>數學科內容</th></tr>
<tr><td>一</td><td>動物全接觸</td><td>利用統計圖記錄學生最喜歡的動物</td></tr>
<tr><td>二</td><td>郊遊樂</td><td>利用方塊圖統計學生最喜歡的動物</td></tr>
<tr><td>四</td><td>氣候與環境</td><td>閱讀統計圖，了解氣溫的變化</td></tr>
<tr><td>五、六</td><td>探索故宮</td><td>認識故宮的面積、拍攝和數學有關的文物並加以解釋</td></tr>
</table></td><td>● 在跨科專題研習中加強數學科的參與，把要施教的項目加入進度表中，讓教師重點教授相關課題。
● 本年佈置有關功課時，多著學生用平板電腦上網搜尋資料，或先作預習。在數學科方面，可以先用估算的策略，著學生預測統計圖的結果、氣溫趨勢或故宮面積的概算。</td></tr>
<tr><td></td><td>● 各科教導學生運用電子學習平台(數學8寶箱)及自學工具（如 GeoGebra、Google Classroom 等），提升自主學習的能力。</td><td>● 80%學生曾使用自主學習的方法。</td><td>● 據統計後，最高參與率的班別是 1A 及 5B，分別有 95%及 96%學生曾經完成平台上的練習，是科任老師大力推動的成果。另一方面，數據也反映二至四及六年級數學百寶箱的參與率只佔大約一半，參與率偏低之餘，也有部分學生從未登入過進行練習。而各級中，一年級最為踴躍完成，約 87%學生曾經完成過練習。
● 本年度數學 8 寶箱的表現參差，數學 8 寶箱作為自學工具之一，每日完成就能</td><td>● 來年加強每月的檢視，並在10月利用課堂時間教導全班如何完成練習。
● 科任可在共同備課會中多交流所製作的電子學習套件，共用教材。</td></tr>
</table>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			建立課後溫習的習慣，科任實應大力推行。 ● 根據學生問卷，96%學生表示曾使用自主學習的方法，例如運用電子學習平台如數學 8 寶箱、GeoGebra、Google classroom 等。	
	● 與圖書科推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習 – 在專題研習、自學獎勵計劃和樓層壁報 中加入閱讀資料，增加閱讀的機會。	● 80%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。	● 在 1-6 年級專題研習、自學獎勵計劃、樓層壁報中加入閱讀資料，學生可在不同情況下進行延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。 ● 本年度共 4 位數學科教師曾在午間影片中向同學推介數學科好書。 ● 根據教師問卷，100%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。	● 可邀請學生分享數學好書。 ● 來年可以製作數學科與 STEAM 的閱讀報告，加強全校學生閱讀數學圖書的習慣。
	● 有系統地協助學生建立自主學習的策略。 1. 自學方法：摘錄筆記、運用學習工具(數學 8 寶箱)。 2. 建立學生課後溫習的習慣：利用堂課完成數學 A 簿以外的練習題。 3. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習(單元小測)。	● 80%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 ● 80%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。	● 根據教師問卷，100%教師曾教授學生如何摘錄筆記，100%教師曾利用堂課完成數學 A 簿以外的練習題，100%教師教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 ● 根據學生問卷，96%學生曾使用自主學習的方法，例如抄筆記。96%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。但只有 85%學生認同自己已建立課後溫習的習慣，證明有待加強他們溫習的動力和成效。	● 教師應正確地運用單元小測作為每課的溫習，完成小測的時間應為每個單元後，教師教導學生透過單元小測及時檢視自己的強、弱部分，盡快解決困難。

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀—堅毅不屈，勇於接受挑戰，發展多方思考以解決數學難題。	● 80%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神	● 根據教師觀察，學生在數學科校慶活動「合 65 挑戰賽」中表現積極，部分學生更重複挑戰不同攤位。 ● 根據教師問卷，有教師分享在教圓周率時曾教授當中的正向品德及價值觀，計算圓周率也需要發展多方思考和不斷嘗試不同的方法和技巧，這突顯了解決問題所需的多方面思考和創造力。另外有教師分享教授棒形圖時，從構思題目、收集數據，到繪畫棒形圖並匯報成果的過程，同學們需堅持不屈地完成所有步驟才能展示自己收集回來的統計結果。教師的分享都激勵學生。 ● 另外，本年度也培訓數學大使，培養學生敢於面對困難，勇於承擔，關愛他人的精神。學生主要在開放日、家長日擔任服務生介紹學生作品，以及在午息時教授學生玩紙牌。 ● 100%教師認同透過服務學習，能培養學生堅毅不屈的精神。	● 在共同備課中加強價值觀教育的討論，教師可多作心聲心享。
	● 透過數學龍虎榜及午間影片表揚在數學 8 寶箱表現優異的學生，提升學生的自信心及成就感。	● 80%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。	● 就觀察所見，低年級學生比較期待各班名次，高年級學生比較緊張操行分，故來年應加強不同形式的鼓勵，表揚表現優秀的學生。 ● 根據學生問卷，96%學生認同透過數學龍虎榜和午間影片表揚數學表現優異生，可以創造成功的機會及展示他們的成就，提升他們的自信心及成就感。	● 在午息影片中，可加強表揚數學 8 寶箱中各班頭 3 名或頭 5 名，以加強受表揚人數，鼓勵更多學生參與自學活動。
	● 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。包	● 80%學生認同各科的課程及活動	● 本年度自主學習獎勵計劃的內容如下：	● 除了自主學習獎勵計劃，教師應留意

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>成效</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>括：
透過自主學習獎勵計劃，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。</td>
<td>能加強學生對國民身份的認同。</td>
<td>
<table>
<tr><th>年級</th><th>課題</th><th>完成人數</th><th>獲獎人數</th></tr>
<tr><td>一</td><td>觀看影片數學家的故事 – 徐光啟</td><td>85</td><td>48</td></tr>
<tr><td>二</td><td>閱讀電子圖書《古代的指南針》</td><td>32</td><td>12</td></tr>
<tr><td>三</td><td>閱讀網頁「香港早期的硬幣」</td><td>33</td><td>8</td></tr>
<tr><td>四</td><td>觀看影片數學家的故事 – 祖冲之</td><td>52</td><td>26</td></tr>
<tr><td>五</td><td>閱讀網頁「誰創造了分數線？」</td><td>50</td><td>10</td></tr>
<tr><td>六</td><td>閱讀網頁「中國古代的記時方法？」</td><td>38</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">總人數</td><td>290</td><td>112</td></tr>
</table>

自主學習獎勵計劃的參與率為 65%。
根據學生問卷，95%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。

</td>
<td>不同課題中可以進行國民教育內容。科主任也可以向書商查詢合適的課題。</td>
</tr>
</table>

常識科周年報告

1.關注事項：優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
1.學生能建構學習策略。	• 有系統地建構學生的學習策略： 各級學習不同的思維導圖，促進學生自主學習。 • 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括： 1.推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力：各級科探活動。 2.常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難： P4—Scratch P5—micro:bit P6—Make-block	• 80%學生的功課有使用相關的學習策略。 • 80%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。 • 透過觀察，80%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。 • 80%學生曾使用相關的學習策略。	• 69.2%老師同意及30.8%老師非常同意思維導圖能協助學生有系統建立學習能力，促進學生自主學習。 • 在發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度方面，常識科和 ICT 合作推行 STEAM 課程，一至六年級於課程內各加入 2 個探究元素。進行探究活動時，學生十分投入，願意去思考及提問。分別有 69.2%老師同意及 30.8%老師非常同意活動能發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。 • 編程方面，五、六年級學生能按指引編寫程式，但部分學生輸入程式後未能運作。61.5%老師同意及 38.5%老師非常同意編程活動態發展學生的運算思維能力，應用於生活解難上。學生方面有 37%同意及57%非常同意在電腦科進行編程能提升自主學習的興趣，並應用運算思維於生活上解難。	• 下學年繼續優化思維導圖設計，教導高年級學生自行製作思維導圖，亦可着學生摘錄筆記。如低年級抄寫小總結、老師提供問題，學生書寫答案；高年級將學習重點除抄錄在筆記簿，亦可以繪畫圖象記錄重點。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
2.教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	• 透過全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力： P.1-4：參觀與課題有關地點 P.5-6：配合國安教育，參觀與中國歷史有關的地點	• 80%學生認同全方位跨科專題研習，能提升自己對相關課題的興趣。	• 全方位戶外學習活動，讓學生到不同地點參觀。參觀前學生參與課前聯課活動、進行電子預習等。學生對出外參觀感到雀躍，部分班別使用平板電腦在參觀地點進行活動，更能投入參觀。學生參觀後分組進行專題研習，學生運用不同的資訊科技，如網上搜尋資料、手機應用程式、Google 簡報及表單等完成研習冊。從研習報告中可見學生能正確找尋相關資料，對課堂知識有更深認識。61.5%老師同意及38.5%老師非常同意全方位跨科專題研習能提升學生自主學習的興趣及能力，且能掌握兩項或以上的自學策略。學生有 34%同意及 62%非常同意全方位戶外學習活動及專題研習令他們對課堂的知識有更深的認識，增加學生自主學習的興趣及能力。	• 繼續進行全方位戶外學習活動，除安排聯課活動，亦尋找專業人士進行講座，讓學生獲得專家的分享。
	• 教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力： 長假期完成「常識 8 寶箱」、每星期完成「十分科學」、電子書內的「功課測驗」、Google Classroom • 推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀	• 80%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。 • 80%學生的專題研習功課，能展示學生運用的自主學習方法。 • 80%學生曾使用自主學習的方法。 • 80%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的	• 老師利用網上平台設計有趣又有效的預習、課堂活動及課後課業，如「翻轉教室」、「課後功課/測驗」，老師亦鼓勵學生在長假期完成「常識 8 寶箱」和每週完成「十分科學」。69.2%老師同意及30.8%老師非常同意能提升學生的自主學習及電子學習技巧。另有61.5%老師同意及38.5%老師非	• 低年級因課時較充裕，可於課堂上一起進行「翻轉教室」、「課後功課/測驗」的練習。老師可藉「常識龍虎榜」鼓勵學生，並定時登入「常識 8 寶箱」和「十分科學」的網站查閱學生完成的情況。 • 老師可邀請讓學生在圖書課或課後到圖書館借閱曾介紹的圖書，然後在課堂上向老師及同學推介。 • 其次，科任持續鼓勵同學借閱

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	中學習: • 圖書課由圖書科任向學生介紹 STEM 或其他常識課題的圖書。 • 有系統地協助學生建立自主學習的策略。 7. 自學方法：每一冊課本設計一個思維導圖貼在筆記簿、摘錄筆記、運用學習工具(「功課測驗」) 8. 建立學生課後溫習的習慣 9. 教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習(Google Classroom 單元小測)。	強、弱項，從而回饋學習。 • 80%學生認同自己已建立課後溫習的習慣。	常同意「常識 8 寶箱」和「十分科學」能幫助學生進行溫習或延伸學習。 • 圖書科科任向學生介紹常識及與 STEM 有關的書籍，加強學生的自學能力，培養學生從閱讀中學習。46%學生同意及 47%學生非常同意圖書課老師介紹 STEM 或其他常識課題的圖書,令學生主動到圖書館借閱圖書。 • 在有系統地協助學生建立自主學習的策略方面，除了教導學生設計思維導圖，在日常功課欄內加入溫習的項目，提醒學生溫習。此外，每次完成網上測驗，科任教導學生善用課業及評估的表現，檢視自己的強、弱項，從而定下溫習目標。	STEAM 科學圖書。 • 從觀察所得，部分學生能按時溫習，建立溫習的習慣，部分學生仍有待加強。科任可設立獎賞計劃，鼓勵學生溫習，如自行抄寫筆記，背誦小總結等，可獲小禮物。

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀——堅毅不屈，勇於接受挑戰。	● 80%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	● 在透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德方面，各科任在合適課題加入相關的正向品德及價值觀。46.2%老師同意，53.8%老師非常同意加入正向品德及價值觀能培養學生相關的精神。	● 除在課題中加入正向品德及價值觀，亦可表揚班上有正向品德及價值觀的學生，以他們作為其他同學的榜樣。
	● 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感： 「常識龍虎榜」表揚在「常識8寶箱」、「十分科 學」、「功課測驗」、「單元小測」等項目表現優異的學生，提升學生的自信心及成就感。	● 80%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。	● 透過「常識龍虎榜」或送小禮物表揚在「常識 8 寶箱」、「十分科學」、「功課測驗」、「單元小測」等項目表現良好或優異的學生，從觀察所得，學生在表揚後，在拍照紀錄時，充滿自信，同時有更大動力為下次提升成績而努力。	● 持續進行獎勵計劃。
	● 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。包括： ● 1. 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	● 80%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	● 在持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同方面，科任在設計時事討論及剪報工作紙除有本港新聞、國際新聞外，都會加入中國新聞，讓學生了解國情，加強學生對國民身份的認同。53.8%老師同意及 46.2%老師非常同意。	● 除在時事討論或剪報中加入中國新聞外，亦可與學生討論現今中國的發展，特別是大灣區的發展。

普通話科周年計劃

1.關注事項： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思
1.學生能建構學習策略。	● 舉辦校內普通話拼音比賽：漢語拼音大比拼，提升學生的認讀及拼讀技巧，如三拼法等。	● 80%或以上教師認同活動可提升學生的認讀及拼讀技巧。	● 100%教師認同活動可提升學生的認讀及拼讀技巧。	● 來年會繼續舉辦活動，提升學生自主學習普通話的興趣。
2.教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	● 教導學生運用不同的自學工具，例如工具書、電子學習工具，提升學生自主學習的能力。	● 80%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力。	● 100%教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力。	● 來年繼續教導學生運用不同的自學工具，提升學生自主學習的能力。
	● 善用資訊科技及多媒體教材。 ● 普通話配合圖書科，製作有聲電子圖書，提升學生自主學習技巧（三至六年級）。 ● 運用 Kahoot！進行普通話比賽 ● 搜集有趣的網上聲、韻母片段，如兒歌、韻文等，豐富網上自學資源，鞏固聲、韻母基礎，深化學生自主學習的技巧。	● 80%或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。	● 100%教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。	● 來年繼續教導學生善用資訊科技及多媒體教材。

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	• 加強普通話大使的功能，在每班挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母，以培養他們堅毅不屈，勇於接受挑戰的品德。	• 80%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	• 100%教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	• 繼續加強普通話大使的功能
	• 課堂分享活動：在課堂上鼓勵學生用普通話說出同學在生活中堅毅不屈，勇於接受挑戰的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵。	• 80%或以上教師認同活動能培養學生正面價值觀。	• 100%教師認同活動能培養學生正面價值觀。	• 繼續通過課堂分享活動，培養學生的良好品德。
	• 把正向品德及價值觀--堅毅不屈，勇於接受挑戰等加入進度中，透過舉辦不同的科組活動，培養學生成為良好的公民。	• 80%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	• 100 教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	• 繼續通過科組活動，培養正面價值觀。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	• 鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，並讚賞及鼓勵學生。	• 80%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	• 95%學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	• 繼續鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，並讚賞及鼓勵學生。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	• 在開學第一週，教授學生國歌歌詞的正確發音。 • 在試後活動中，播放和中國文化相關的短片，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。 • 舉行和中國文化有關的攤位活動。	• 80%或以上教師認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	• 100%教師認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	• 繼續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。

音樂科周年報告

1.關注事項： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1.學生能建構學習策略。	● 優化各級不同的創作教材，提升學生的創作能力。	● 80%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。	● 本年度P.2開始擬定創作工作紙，以2+3不同組合的節奏朗讀兒童詩歌節奏，並且在兒童詩歌上畫上重拍，然後以日常生活題材，以2+3節奏創作音節，培養學生節奏感。P.3學生不熟悉運用不同的節奏型創作不同的節奏句，上學期由淺入深擬定創作工作紙輔助學生熟悉不同的節奏，令學生於下學期更容易掌握創作節奏句；P.4至P.6年級同學已有基本的創作知識，加入創作工作紙及作曲百寶箱的配合，表現逐漸進步。根據教師問卷，60%老師非常同意，40%老師同意優化創作工作紙，配合學生的程度，提升學生的創作能力。根據教師觀察，有80%學生的創作功課能展現學生的創造力。	● 從教師的問卷及觀察反映，本年度P.2-P.6的創作教材對提升學生的創作能力有一定的幫助，建議來年度課程可繼續優化創作教材，部分年級可優化內容。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度，包括： 1.與電腦科協作，推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。	• 80%學生的作品/功課能展現學生的探究、解難、創造力及運算思維能力。 • 透過觀察，80%教師認同跨學科 STEAM 教育活動能發展學生的探究、運算思維、解難及創造力。	• 本年度音樂科與電腦科合作，P.5-P.6 進行 STEAM 探究活動。 • P.5 學生透過 microbit 輸入旋律及創作結尾，完成編程，設計有聲心意卡。P.6 年級學生透過 microbit 輸入創作旋律及光線感測值，然後將 microbit 放入學生預先設計的音樂盒中，當學生打開音樂盒時，當感光值大過預設值，就會播放學生創作的旋律。根據教師問卷調查，66.6%老師非常同意，33.4%老師同意音樂編程活動能發展 P.5 學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。根據學生問卷調查，34%學生非常同意，66%學生同意運用 Microbit 編程及創作旋律，設計音樂心意卡(P.5)或感光音樂盒(P.6)能增加編程及創作能力。 • P.5 及 P.6 學生在整個製作過程亦表現投入，完成編程及創作旋律後，學生須設計心意卡，然後播放音樂作匯報。P.6 學生更是新嘗試，創作及編程旋律，輸入感光測試值，並設計感光音樂盒，學生打開音樂盒時，測試是否能播放音樂，學生均投入學習。	• 建議來年度 P.5 可嘗試配合不同節日或主題創作。P.6 方面，建議可多嘗試運用和弦轉位的變化創作伴奏及嘗試不同的感光值，使音樂和聲伴奏效果更為豐富及多發掘學生的探究及解難能力。 • 需提升教師 STEAM 教學能力，建議科任來年度報讀相關電子教學或音樂 STEAM 創作課程，亦可在活動過程中增加測試及學生反思的機會，讓教師觀察學生在過程中所建構的知識。
2. 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	• 教導學生運用電子學習平台及自學工具（如 Rhythm Cat、Treble Cat、Garage Band、Google Classroom 等），提升自主學習的能力。	• 80% 或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力。	• P.1-P.3 學生於進行課堂電子學習活動時皆感興奮。這些軟件較容易協助學生掌握基礎音樂知識，適合低年級學生使用。P.4 學生透過 Garage Band 模仿聲音和利用樂器或聲音配合快慢、長短、輕重及強弱等音樂元素，創作各種不同的聲響效果。從學生的作品中，可見他們有豐富的想像力和創造力，提升了他們的學習動機及興趣， • 有老師反映四年級的課程較緊密，教學時間較急。 • 根據教師問卷，80%教師非常同意，20%教師同意運用音樂糖果/rhythm cat /Treble cat/Garage Band 軟件能提升學生學習音樂的興趣及效能。	• 來年度可繼續推行這些電子學習活動。另外，P.4-P.6 年級來年度可繼續使用 Treble Cat 軟件，讓學生更容易掌握音名和唱名的運用。 • 建議調適 P.4 創作內容，聲響創作時間增長。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	• 80%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。	• 音樂科與圖書組推行「從閱讀中學習」閱讀活動，P.2-P.6 學生從圖書館或網上閱讀音樂家的資料，培養學生從閱讀中學習。根據教師問卷調查，40%老師非常同意，60%老師同意進行課前預習(P.2-P.6)學生了解音樂家背景，培養學生自主學習的能力。 • 本年度科主任曾在午間影片中向同學推介音樂科好書，鼓勵學生借閱相關音樂圖書 • 根據學生問卷，36%學生非常同意，58%同意有關活動能提升學生的自學能力，能促進從閱讀中學習。	• 來年度將繼續與圖書科進行跨科活動，科任鼓勵學生可從多本圖書或多個網站搜集資料再整合，多使用圖書館或網上資源，介紹會更全面。
	• 有系統地協助學生建立自主學習的策略。 1.自學方法：運用學習工具(運用 Google Classroom 錄製笛片、作曲百寶箱進行創作)(P3-P6) 2.建立 P3-P6 學生課後進行節奏或旋律創作的習慣 3.教導 P3-P6 學生善用錄製笛片的表現，檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。	• 80%學生認同課業及評估能讓他們檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。 • 80%P.3-P.6 學生認同自己已建立課後進行節奏或旋律創作、錄製笛片的習慣。	• 本年度 P.3-P.6 課程進行創作教學，每學期學生最少使用作曲百寶箱 2 次進行創作，配合創作工作紙的使用，學生表現逐漸進步。根據教師問卷調查，80%老師非常同意，20%老師同意運用作曲百寶箱創作，能提升學生創作的興趣。根據學生問卷調查顯示，37%學生非常同意，53%學生同意透過作曲百寶箱能建立節奏創作或旋律創作的習慣，提升自主學習的能力。P.3-P.6 同學分別都有 57.7%、68.1%、79.8%及 71.7%平均使用率，有賴科任推動的成果。 • 學校復常，科任在課堂上教直笛指法，學生實體吹奏直笛和每學期在家拍攝 2 次短片，經 Google Classroom 予老師評核，再由老師與同學分享注意事項。根據教師問卷調查，50%老師非常同意，50%老師同意透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進，學生亦能檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。根據學生問卷調查，27%學生非常同意，59%學生認同透過錄製笛片能夠檢視自己吹奏直笛的方法及技巧。P.5、P.6 年級同學都有超過 6 成使用率，而 P.4 透過 Google classroom 繳交笛片使用率仍不足一半，仍需推動。	• 定期獎勵達標完成作曲百寶箱的創作練習的學生，有鼓勵作用。教師在教授創作時，能配合作曲百寶箱作課後延伸使用，能達事半功倍之效。 • 來年度須加強檢視及跟進同學拍攝的情況，若學生遇到困難，須伸出援手，加以協助。 • 定期獎勵達標完成繳交笛片的學生，有鼓勵作用。

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>成效</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr>
<td>1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。</td>
<td>● 透過教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀--堅毅不屈，勇於接受挑戰。</td>
<td>● 80%或以上教師認同透過學習，能培養學生相關的精神。</td>
<td>● 本年度透過教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀--堅毅不屈，勇於接受挑戰。詳見如下:
<table>
<tr><th>年級</th><th>單元</th><th>課題 /正向歌曲</th></tr>
<tr><td>一年級上學期</td><td>單元三</td><td>海頓</td></tr>
<tr><td>一年級下學期</td><td>單元五</td><td>舒伯特</td></tr>
<tr><td>二年級下學期</td><td>單元一</td><td>巴哈</td></tr>
<tr><td>三年級上學期</td><td>單元四</td><td>比才</td></tr>
<tr><td>三年級下學期</td><td>單元五</td><td>勇士之歌</td></tr>
<tr><td>四年級上學期</td><td>單元五</td><td>莫扎特</td></tr>
<tr><td>四年級下學期</td><td>單元三</td><td>浦羅歌菲夫</td></tr>
<tr><td>五年級上學期</td><td>單元二</td><td>蕭邦/布拉姆斯</td></tr>
<tr><td>五年級下學期</td><td>單元三</td><td>葛利格</td></tr>
<tr><td>六年級上學期</td><td>單元二、三、四</td><td>韓德爾/韋華第/柴可夫斯基</td></tr>
<tr><td>六年級下學期</td><td>單元一</td><td>貝多芬</td></tr>
</table>
● 根據教師問卷調查，60%老師非常同意，40%老師同意此活動加入相關的正向品德及價值觀--勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，能培養學生良好的習慣及價值觀。在教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲方面，95%學生認同透過學習不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，能培養學生相關的正向品德及價值觀。</td>
<td>● 來年度可繼續配合每學年相應的的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀，教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲。</td>
</tr>
</table>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 透過校內或校外比賽或樂器班，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	• 80%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。	• 本年度 12 月 20 日已舉行聖誕音樂比賽，今年音樂科與中文科及英文科合作，分級唱中文(P.1-3)及英文(P.4-6)聖誕歌曲，當天師生的表演精彩，同學演出亦非常投入。整體而言，聖誕音樂比賽暢順，安排妥善，但上台排練、綵排時間不足，聯歡會時間不足、部份英文歌曲內容較深、抽獎影相安排指示未夠清晰等問題需待改善。 • 本年度共 11 組學生參與第 76 屆學校音樂節比賽，項目包括直笛二重奏、直笛獨奏、鋼琴獨奏、古箏獨奏及揚琴獨奏等項目。1 組同學取得直笛二重奏季軍、4 組同學取得直笛二重奏銀獎獎狀、1 組同學取得直笛二重奏銅獎獎狀、3 位同學取得鋼琴獨奏銀獎獎狀及 1 名同學取得揚琴獨奏銀獎獎狀;另外，本年度 10 個同學參與全港青少年盃音樂比賽，共取得 5 個冠軍，4 個亞軍及 1 個季軍獎項; 本校學生亦於其他音樂比賽中獲得獎項，包括第七屆香港拔萃兒童音樂比賽楊琴冠軍及古箏亞軍、聯校音樂大賽楊琴獨奏冠軍，古箏獨奏金獎、青年兒童中樂節 2024 楊琴獨奏金獎及古箏獨奏金獎、亞洲傑出精英藝術節大賽 2024 楊琴獨奏冠軍及古箏獨奏季軍及全港十八區音樂比賽楊琴獨奏及古箏獨奏冠軍。 • 同時本校本年度亦舉辦敲擊樂組，可見學生可透過不同的校內或校外比賽或樂器班比賽創造成功的機會及展示學生的成就。根據教師問卷，80%教師非常同意，20%教師同意學生可透過不同的校內或校外比賽或樂器班比賽提升學生的自信心及成就感。根據學生問卷，92%學生認同參與校內外音樂活動、表演、比賽或樂器班，能提升學生的自信心及成就感。	• 來年度將繼續舉行聖誕班際歌唱比賽，提升個人自信心及成就感。 • 來年度亦可安排提早一星期安排各班上台排練。另外，科主任認為 P.4 英文聖誕歌曲內容配合聖誕主題，內容程度可再調適。此外，亦建議放學時間延長到 11：30，令班主任與學生有更多時間一起交流慶祝，若時間延長，亦可安排當天綵排時間，令班主任有足夠時間上台排練。此外，抽獎時段可在備忘中詳細說明影相的安排。 • 本年度校內外比賽整體獎項較去年相若，來年度需多發掘有潛能的低、中年級學生，提供機會讓學生發展潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	• 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同，包括： 各級透過教授國歌及中國音樂家，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	• 75%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	• 各級透過教授國歌及中國民歌，加強學生對國民身份的認同。根據教師問卷，60%教師非常同意，40%教師同意可透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同，能讓學生認識中國文化。根據學生問卷，98%學生認同透過教授國歌及或中國音樂家，能加強自己對國民身份的認同。	• 來年度繼續於學期初教授國歌及教授其作曲背景，另可於學期內配合課題，教授相關中國民族歌曲，或在午間時段作中國音樂介紹，加強學生對國民身份的認同。

視藝科周年報告

1. 關注事項： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	• 加強學生課前預習的能力，優化視藝工作紙，加入預習元素，以提升學生自主學習的能力。	• 80%或以上學生認同相關預習能提升他們的自主學習的能力。	• 視藝科本年度為加強學生自主學習能力，優化視藝工作紙，加入與課題相關的網上教學資料，以豐富學生的課前知識，加強學生自主學習的能力。超過九成學生也認同相關預習能提升他們的自主學習的能力。	• 有關加強學生的自主學習方面，除了優化工作紙外，建議下年度科任善用電子學習平台派發預習資料，以加強學生自主學習的能力。
	• 加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動。	• 80%或以上學生能運用文字或言語去評賞作品。	• 視藝科本年度為加強發展學生的自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進分評賞，並能就不同的單元及主題進行評賞及反思活動。已於全校一至六年級推行自評或互評表，透過科任在課堂上，按照該作品相關的視覺元素而教授。並在學生完成作品後，透過自評或互評表以評估學生能否分析作品中所用到的視覺元素，從而加強學生評賞作品的能力。為學生建立完整的評賞結構，有效地逐步引導學生進行作品評賞，包括學生自評、學生互評及教師評賞的部分。除了訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進分評賞外，亦透過互評表推廣欣賞文化，鼓勵學生在評賞作品的同時，亦多欣賞同學們的優點，內化學生的好行為。	• 有關加強發展學生的自評及互評能力方面，來年將利用視藝日記搜集及分析資料，以加強學生評估及反思的能力，協助學生建構知識及提升創作效能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 配合本校推動電子學習，於四至六年級積極利用 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。	• 80%或以上學生認同利用 Google Classroom進行電子學習能提升學生的自主學習的能力	• 四至六年級積極配合本校推動電子教學，利用Google Classroom進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。 • 超過九成半學生也認同利用 Google Classroom 進行電子學習能提升他們的電子學習的效能。	• 下年度四至六年級將會繼續配合 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。 • 同時亦鼓勵科任多善用 Google Classroom 以提升學生自學能力和善用課外時間，進行預習及延伸活動。
	• 一至六年級按學習內容，透過介紹名畫家故事，進行視藝科好書推介，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	• 80%或以上學生認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	• 一至六年級已按其學習內容，於課程中加入相關的閱讀活動，介紹名畫家故事，培養學生從閱讀中學習。 • 視藝科科主任亦已於上學期拍攝視藝科好書推介短片，並於午膳時段播放。 • 問卷結果顯示超過九成學生認同透過認識名畫家故事能加強他們的自學能力。	• 有關加強校園閱讀氛圍方面，建議下年度增設視藝科閱讀工作紙，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。 • 除科主任介紹圖書外，來年可加入科任可拍攝視藝科好書推介短片，增加學生對視藝科圖書的認識，以促進學生從閱讀中學習。
2. 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	• 透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。(常識、數學、視藝、ICT)	• 80%或以上學生及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力	• 有關延續電子學習，深化學生自主學習的技巧方面，本年度視藝科將電子學習恆常化，各級在上下學期各進行一次平板電腦繪畫活動。全部學生也認同繪畫應用程式能提升他們的學習興趣及自學能力。	• 為配合發展電子教學，日後由科主任定期檢視繪畫應用程式，讓學習更與時並進。

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 訓練學生於課堂上的常規，注意清潔，培養學生良好的自理能力。	● 80%或以上學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔，能培養學生良好的自理能力。	● 視藝科本年度加強於堂上訓練學生的常規及注意清潔，以培養學生良好的自理能力。根據老師的觀察及問卷結果顯示，全部科任也認同學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔，能培養學生的自理能力。	● 視藝科重視學生的常規及清潔，故此工作會持之以恆地進行。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	● 透過展示學生的作品，欣賞及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	● 80%或以上學生認同展出學生的視藝作品能提升自信心及成就感。	● 視藝科主要透過展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習，以強化學生良好的行為。視藝科定期於課室壁報展示各班佳作。此外，亦會上傳學生佳作到學校網頁，並積極為學生爭取於校外展出機會。問卷結果顯示九成半以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生努力，並推動學生互相學習。	● 透過課室壁報展示學生的作品，並於家長日及開放日由創作學生舉行導賞活動，介紹自己的作品從而提升自信。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	● 於下學期課程中，每級加入一次與中國文化相關的課題，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。	● 75%或以上學生及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	● 在下學期課程，每級均加入一次與中國文化相關的課題，當中介紹了不少中國文化的認識。唯當中的中國藝術文化元素較弱，故來年相關課題須進行優化，以強化中國文化與藝術的連結，加強學生對國民身份的認同。 ● 問卷結果顯示超過九成教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	● 建議下年度於上下學期課程中，每級各加入一次與中國文化相關的課題，以加強學生對國民身份的認同。

體育科周年計劃報告

1.關注事項： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/ 建議
1.教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	● 小四至小六引入體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動。	● 80%或以上參與學生認同該評估能提升他們自主學習能力。 ● 80%學生有提交短片	● 94%參與學生認同該評估能提升他們自主學習能力。 ● 69%學生提交短片	● 學生提交短片未達標，但相差不遠，相信老師再努力，下學年必達標。 ● 三年級對 Google Classroom 和運用平板電腦拍攝和上載學生課後練習短片，概念和操作上都出現困難。
	● 進行跨學科學習，內容如下： 於二至四年級與數學科合作，進行度量、時間的活動。	● 80%或以上參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。	● 92%參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。	● 達標。建議修訂工作紙，因部分題目內容過深。

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/ 建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	• 於體育堂進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為	• 80%或以上教師認同進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為。	• 100%教師認同進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為。	• 根據觀察學生排隊上落操場仍有改善空間，教師宜將集隊要求，放在學生來回課室和操場之間。
	• 挑選學生擔任體育科科長及活動大使	• 80%或以上教師認同以上服務崗位能培養學生服務他人的態度。 • 80%或以上教師認同以上服務崗位能培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的精神。	• 100%教師認同以上服務崗位能培養學生服務他人的態度。	• 為精益求精，須要求學生妥善擺放體育用品。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	• 學期初、體適能評估或陸運會前，著學生先訂立目標，協助他們學習訂立個人發展目標及計劃。	• 80%或以上教師及學生認同為學習訂立目標，能協助他們學習訂立個人發展目標及計劃。	• 100%教師認同為學習訂立目標，能協助他們學習訂立個人發展目標及計劃。 • 95%學生認同訂立目標，能協助他們學習發展目標及計劃。	• 為加強成效，教師宜在每一個評估項目都著學生訂立目標。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	• 透過介紹中國/香港運動員的成就、及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。	• 80%或以上教師及學生認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。	• 100%教師認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。 • 97%學生認同認識祖國運動員能加強他們對國民身份的認同。	• 近年香港運動員表現優異，但不需勉強，須配合目的和情境。

3. 科組關注事項：協助學生建立活躍及健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/ 建議
1. 提升學生的體能活動量	• 參加不同運動獎勵計劃，培養學生有恆常運動的習慣及動機。	• 50%或以上學生獲得運動獎勵計劃獎項。 • 70%或以上學生認同運動獎勵計劃能提高他們對運動的興趣及運動的機會。	• 62%學生能獲得運動獎勵計劃獎項 • 97%學生認同運動獎勵計劃能提高他們對運動的興趣及運動的機會	• 得獎學生比上學年高 20%，但體重和體適能數據，顯示學生仍需努力，才達得到健康體態。估需在體育課內，加入體能和拉筋訓練。
	• 開設午息體育活動讓學生有運動的機會。	• 75%或以上學生認同午息體育活動提高他們對運動的興趣及運動的機會。	• 98%學生認同午息體育活動提高他們對運動的興趣及運動的機會。	• 項目多，學生能各式其式，達到高參與率，不用長時間輪候。但用具管理需進一步優化，以免浪費。
	• 舉辦校內班際比賽、陸運會及參與校外比賽。	• 80%或以上學生曾參加校外及校內各項比賽，並認同比賽能提高對運動的興趣及運動的機會。	• 97%學生曾參加比賽校外及校內各項比賽，並認同比賽能提高對運動的興趣及運動的機會。	• 建配合體能和拉筋訓練，增加訓練時的比賽氣氛，從而提昇訓練效能。

電腦科周年報告

1.關注事項： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	• 常識及電腦科協作 STEAM ，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。	• 80%或以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。	• 98%以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。 • 該項工作達到預期目標。	• 本年度課程已加入 hour of code 元素，亦要適當地調動編程課題，如 Codey Rocky、Scratch、mBot、micro:bit 等。 • 明年會將由五年級延展至六年級的編程課程重整，每級全年課節增至 24 節，840 分鐘。
	• 透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。(常識、數學、視藝、音樂、體育)	• 80%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	• 98%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。 • 該項工作達到預期目標。	
2. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	• 電腦科教導學生運用不同的自學工具，例如電子學習工具，提升學生自主學習的能力。 • P.1—ZOOM • P.2—網絡搜尋器 • P.3—Google Classroom • P.4--Google Classroom • P.5—Google Slide & Doc • P.6—Google Slide & Form	• 80%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	• 98%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力 • 該項工作達到預期目標。	• 學生已習慣使用不同的自學工具，進行電子學習，並能透過 Google Classroom 上載影片，學生自主學習的能力有所提升。
3. 提升家長認識不同的自學策略，協助子女進行學習。	• 舉辦家長講座，令家長認識不同的自學策略，以能在家中協助子女進行學習。	• 80%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。	• 80%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。 • 該項工作達到預期目標。	• 計劃每年定期舉辦。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 挑選學生於早上擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神	● 80%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	● 100%以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。 ● 該項工作達到預期目標。	● 由於疫情緩和，因此恢復全日上課，學生於午息擔任資訊科技大使。較早上當值時間更充裕。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	● 透過參與校外電腦比賽，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	● 75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	● 97%以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	● 下學年可參加更多比賽，來提升學生的自信心及成就感。
	● 透過五、六年級國家安全海報及標語設計活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	● 75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	● 98%以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	● 下年度可推展中年級學生參加。

圖書科周年報告

1.關注事項： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1.教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	• 推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。 • 透過優化圖書科課程，讓學生認識興趣類及學科知識類圖書，從而推動自主學習的能力。 • 圖書科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。	• 80%教師認同跨學科閱讀協作，能促進學生從閱讀中學習。 • 80%學生認同自己已建立課前預習或課後延伸閱讀的習慣。	• 本年度繼續於圖書課程加入不同科組元素，與主科及術科協作，除了興趣類圖書外，推介不同科組的圖書，讓學生根據自己的興趣，進行自主學習。 • 根據圖書科教師問卷調查，100%圖書科任非常同意及同意圖書課向學生介紹各學科知識的書籍，有助加強學生對該科的自學能力。	• 本年度首次製作兩份假期閱讀分享工作紙，分初小及高小程度，讓學生有分享圖書的機會。下年度繼續進行，讓學生有更多機會分享自己喜歡的圖書。 • 下年度繼續於四至六年級圖書課讓學生設計及閱讀電子書，並把作品當作長假期時的有趣閱讀課業，繳交作品到網上存檔。
2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。	• 圖書組與學科合作舉辦班際及個人閱讀獎勵計劃和閱讀活動，安排學生參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣，表揚學生的閱讀成就。	• 80%或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣。 • 80%或以上學生在閱讀獎勵計劃中獲獎。	• 根據學生的問卷調查，96%學生非常同意及同意透過網上十本好讀投票活動，有助學生找到自己感興趣的電子圖書。 • 2022 至 2023 年暑期，共 45 人積極參與校內暑期閱讀約章; 4 人參與閱讀約章獎勵計劃(22-23 第三期暑期)取得閱讀金章，2 人取得銅章;閱讀挑戰計劃(22-23 年度)，學校取得積極參與學校獎。本年度剛於 6 月中獲得教育城通知，閱讀約章計劃(23-24 第一期)本校取得 1 項金獎、3 項銅獎。	• 透過學生訪談，部分學生反映自己不清楚自己喜歡甚麼書、討厭看書、感到圖書與測考有關連導致壓力大。下年度科任可積極推介不同類型的圖書，例如心理測驗類類圖書，幫助學生尋找喜愛書籍，讓他們慢慢喜歡看圖書。另外，科任可建議學生於課餘時間多閱讀學科圖書增進知識，達到減壓作用。 • 雖然本年度的閱讀獎項不及往年多，但本年度學生比往年嘗試參加了更多不同的閱

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			• 在全港中小學校際中文閱讀競賽方面，2 人於小學初級個人組決賽取得表現優異獎。本校亦有高年級學生參與本計劃的個人閱讀挑戰賽，其中 5 人取得鑽石獎，1 人取得金章。	讀活動及比賽。下年繼續鼓勵學生參加不同的閱讀活動及比賽，努力爭取更多閱讀成就。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。	• 設集體早讀課、試後早讀課及教師推介影片，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，培養學生閱讀的習慣及興趣。	• 80%或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣。	• 本年度設平日集體早讀時段，閱讀時間 5 分鐘。據巡視觀察所見，大部分同學均準備了中、英圖書進行早讀，逐漸培養閱讀的習慣，態度亦認真了不少。 • 根據學生的問卷調查，94%學生認同透過老師的好書推介午間影片，有助學生認識各科組好書，並對感興趣的科目進行自主學習。	• 下年度會繼續推行各種活動，邀請圖書科任、各科主任及老師推介科組圖書，拍攝好書推介影片。
	• 於世界閱讀日舉行集體閱讀、親子故事演講、作家分享、Storytelling 等活動。	• 全體學生投入參加。	• 根據世界閱讀日的學生問卷調查，93%學生認同參與「作家講座」活動能提高學生對閱讀中文故事圖書的興趣。一至四年級方面，88%學生認同「家長講故事」活動能提高學生對閱讀的興趣。五、六年級方面，94%學生認同「外籍英語教師講故事」活動能提高學生對閱讀的興趣。	• 透過學生訪談，不認同的學生表示自己是男同學，對作家的女生故事不感興趣，他們認為作家寫的是給女生閱讀的圖書。有見及此，下年度圖書科任可於課堂上提醒閱讀不應「偏食」，應抱持良好的閱讀習慣，不同類型的書籍也應嘗試閱讀。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校	• 圖書館會依據學生的能力、興趣及需要，與各科主任協作，	• 大部分學生會借閱圖書館圖書。	• 根據圖書館借閱紀錄，全校有 76%學生曾借閱圖書館圖書。	• 下年度圖書科任會繼續透過介紹不同的閱讀平台及圖書

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
內閱讀風氣。	選取各科好書，豐富中央館藏，購置多元化的讀物。		• 根據學生問卷調查，97%學生認同閱讀圖書館圖書能提升他們對自主學習的興趣。 • 本年度使用圖書館借閱龍虎榜統計圖書館每月借閱量，透過每月一次早會宣佈及每月圖書館壁報版公佈結果。其中 1A、3B、4A 及 6C 班上榜次數最多，效果比上年度好。	館資源，讓學生接觸不同類別的圖書，提升學生自主學習的能力。 • 下年度會繼續多加宣傳圖書館及公佈每月圖書館借閱量，希望提升學生借閱圖書的興趣。
	• 閱讀活動: • 於課後時間(課餘活動時段)舉辦創意閱讀會，藉以提升學生的閱讀興趣，推廣閱讀。	• 80%或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣。	• 根據課餘活動問卷，大部分學生均喜歡參與創意閱讀會的活動，例如廣播劇演繹、閱讀桌遊及故事、非物質文化遺產-皮影戲手工課、中國極地 zoom 閱讀活動等。大部分參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣。	• 下年度繼續於課後時間(課餘活動時段)舉辦創意閱讀會，嘗試加入各種不同閱讀活動，豐富學生的閱讀經歷。

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	• 透過圖書館領袖生及各班圖書長服務學習，培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰。	• 80%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神	• 根據觀察所得，大部分教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。 • 根據教師觀察，學生熱心服務他人，積極投入服務，能簡單整理圖書館書架及課室圖書籃。 • 根據學生問卷調查，97%學生認同透過整理課室圖書籃，能讓他們培養責任感及愛護圖書的良好品德。 • 透過訪問及日常觀察，大部份學生於閱讀課室圖書後，能整理好課室圖書籃圖書，培養負責任的態度。 • 根據抽樣訪問學生的結果，學生喜歡成為圖書館管理員，大部分能準時到達工作崗位並提供服務。	• 下年度繼續培訓圖書館管理員，協助圖書主任處理館務。 • 下年度會繼續培訓各班圖書長整理課室圖書及追還過期圖書，培養學生養成閱讀後整齊排放圖書的好習慣。 • 下年度繼續鼓勵及表揚圖書館管理員積極參與服務。
	• 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的閱讀成就，提升學生的自信心及成就感。	• 80%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升自信心及成就感。	• 本年度圖書科積極鼓勵學生參與校內及校外的閱讀比賽及活動，根據日常觀察，大部份學生認同參加不同的閱讀活動及比賽能提升自信心及成就感。	• 下年度繼續鼓勵學生參加不同的閱讀活動及比賽，創造成功的機會及展示學生的閱讀成就，提升學生的自信心及成就感。

德育及公民教育科周年報告

1.關注事項： 優化學習策略，提升學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 學生能建構學習策略。	• 優化各級德育及公民教育科課程，提升學生自主學習及解難能力	• 75%或以上教師認同課程能提升學生自主學習及解難能力。	• 100%教師認同課程能提升學生自主學習及解難能力。	• 本學年在教育大學的協助下完成了一、二年級校本教材的優化，下學年繼續優化三、四年級的教材內容
	• 教師參與教育局及校外機構舉辦與關注事項及本科發展有關的教師培訓講座或工作坊，以提升教師對本科學與教策略的認識	• 75%或以上教師認同各項活動能提升教師對本科學與教策略的認識	• 100%教師認同各項活動能提升教師對本科學與教策略的認識	• 本年度，教師繼續參與教育教學相關的培訓課程，科主任也適時地發放有關的教師培訓資料給科任，教師都能積極參與，進修時數為107小時，比上年的78小時增加了 29 小時。建議來年繼續鼓勵教師參與相關的進修
2. 教導學生自學策略，以提升自主學習的能力。	• 與圖書科合作，推動跨學科的閱讀活動，提升學生從閱讀中學習的興趣	• 75%或以上學生認同活動能提升學生自主學習能力	• 100%學生認同活動能提升學生自主學習能力	• 建議來年繼續與圖書科合作，推介品德圖書，提升學生從閱讀中學習
	• 參加《我的行動承諾—加強版》的星島自學平台(國民教育)	• 75%或以上學生認同活動能提升學生自主學習能力	• 100%的學生認同活活動能提升學生自主學習能力。	• 建議來年繼續讓學生參與星島自學平台的學習活動
3. 提升家長認識子女的特質，協助子女進行學習	• 舉辦家長講座，提升家長對子女管教的認識。(有品校園家長講座、國民教育講座。)	• 75%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。	• 100%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。	• 建議來年會繼續安排合適的家長講座，提升家長對子女管教認識

2. 關注事項：培養學生具堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	• 透過德公課程的教學及不同的學習活動，培養學生良好的習慣及品德。 • 在德育及公民教育課程的進度中加入相關的正向品德及價值觀--勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度。	• 75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	• 100%的教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生--勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度。	• 參考好人好事計劃、好學生獎勵計劃、交齊功課計劃、護蛋行動等活動的成果，增加本項目的顯證。
	• 訂立目標，參與不同的比賽活動，提升個人自信心及成就感。	• 75%或以上學生認同參與不同的比賽能提升自信心及成就感。	• 95%的學生認為參與不同的比賽能提升自信心及成就感。	• 須獎禮表揚人數和獎項的增加可以見到學生的自信心及成就感都能提升。
	• 在新學年初，與訓輔組合作協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂。	• 75%或以上教師及學生認同安排不同形式的學習活動能協助他們訂立個人發展目標及計劃。	• 100%的教師及學生認同安排不同的學習活動能協助學生訂立個人發展目標及計劃	• 期中及期末的檢討，讓學生與老師及同儕在課堂上互動學習，培養落實行動的能力，建議下一年度繼續推行。
	• 參與有品校園計劃，舉辦「每月之星有品學生」選舉、學生週會、家長講座、教師工作坊等活動。藉以培養與鞏固學生的良好品格，強化及提升家長和教師對品格教育、生命教育及正向管教的意識。	• 75%或以上學生認同舉辦「每月之星有品學生」選舉、學生週會、等活動活動能培養他們養成良好品格 • 75%或以上家長及教師認同活動能強化及提升他們對品格教育、生命教育及正向管教的意識。	• 95%的學生認同「每月之星有品學生」選舉能在班內營造正面氛圍。 • 本年度舉辦了「培養樂觀孩子」的家長講座，100%參與的家長及教師認同活動能強化及提升學生的品格教育、生命教育及正向管教的意識。	• 每月之星有品學生是一項行之有效的活動，建議繼續推行，如果條件允許，也繼續舉辦相關的家長講座。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 參與教育大學的協助小學規劃生命教育計劃，培養學生熱愛生命的態度。	• 75%老師認同參加該計劃能培養學生熱愛生命的良好態度。	• 100%老師認同參加該計劃能培養學生熱愛生命的良好態度。	• 建議來年繼續推行生命教育活動，活動可集中在某個年級進行，形成校本活動項目。
2. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	• 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	• 75%學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	• 100%的學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	• 建議根據年度的需要推行各種與國民身份/承傳中華文化美德的相關活動。
	• 參與「我的行動承諾」加強版計劃，推動國教育和國家安全教育，媒體和資訊素養教育	• 70%或以上學生認同相關活動能提升學生的國家安全意識。	• 100%的學生認同相關活動能提升學生的安全意識。	• 根據計劃，來年繼續推行該項活動。
	• 舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	• 75%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。	• 本年度成功舉辦了尋根之旅 3 暨姊妹學校交流活動。100%的學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。	• 考察活動成功舉辦，反響良好，建議來年繼續舉辦。