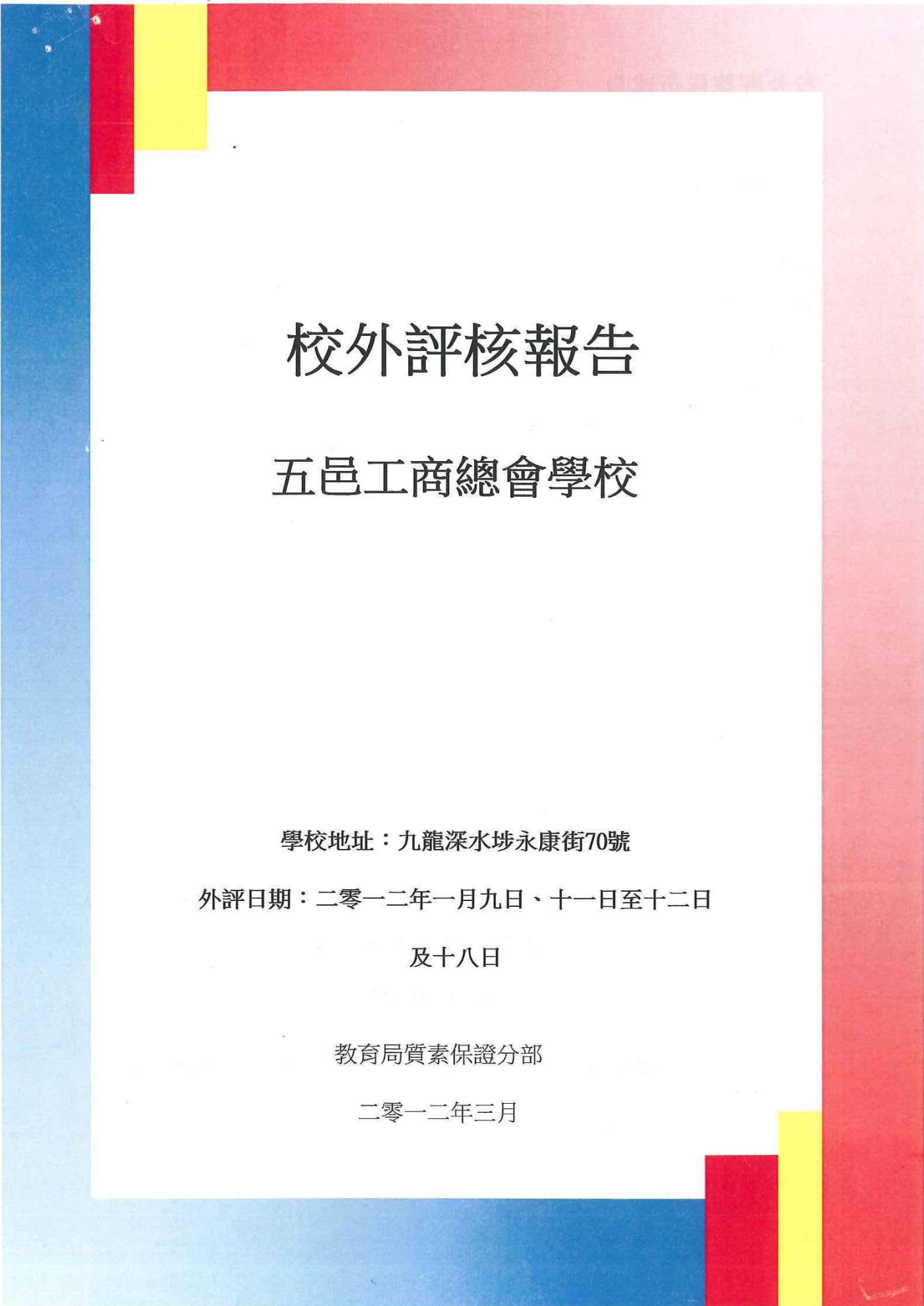




# 校外評核報告

## 五邑工商總會學校

學校地址：九龍深水埗永康街70號

外評日期：二零一二年一月九日、十一日至十二日  
及十八日

教育局質素保證分部

二零一二年三月

## 校外評核隊伍成員

### 隊長

孫建耀先生

### 隊員

張志傑先生

向黃桂蘭女士

丁寶蓮女士

李秀英女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府

教育局(2012)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

|         | 頁數 |
|---------|----|
| 1 簡介    | 1  |
| 2 學校的表現 | 3  |
| 3 總結    | 10 |

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零五年五月十一日及五月十八日至二十三日。
- 校外評核隊伍於二零一二年一月九日、十一日至十二日及十八日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課19次，合共19位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀及課後活動；
  - 分別與校監、法團校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 創校年份  
學校為五邑工商總會屬下其中一間小學，創建於一九五七年。
- 辦學宗旨  
學校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。
- 學校願景  
為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。
- 關注事項
  1. 提升學生學習能力；
  2. 強化學生的良好行為和態度；
  3. 提高各持分者對學校的歸屬感。

學校近年着力提升學生的學習表現，除了學生在各科均有進步外，教師亦屢獲教學獎項。學校亦推出多項訓輔計劃以培養學生的良好行為。而持分者問卷結果亦顯示出各持分者對學校歸屬感有顯著的提升。

- 班級結構及學生數目

| 級別   | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六  | 總數  |
|------|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 班數   | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4   | 10  |
| 學生數目 | 14 | 25 | 25 | 38 | 68 | 130 | 300 |

- 學校的自評工作

學校向來重視自評工作，以檢討各項工作的成效及作為改善的依據。而自評文化亦滲透到不同層面，在學校政策方面，在每個發展周期完結後，學校會透過強、弱、機、危分析以檢視學校的整體表現及訂定新一個周期的發展計劃及每年的學校主題。學校亦會每年檢視學校政策的推行情況，並作報告。學校更會定期舉行持分者問卷調查，並利用其結果修訂學校的政策。在行政組別及科務層面方面，各科組均會定期在科組會議上匯報工作推行情況及檢討成效。各主要科目亦會於每次考試後舉行成績檢討會以檢視學生的學習情況。而各科組亦已建立自評文化，於每個活動後均會檢討活動的成效，並存於學校的自評資料庫，以備日後推行活動時作參考之用，在教學層面方面，教師會在共同備課時段研討及訂定每個教學單元的教學大綱，更於施教後檢討每個單元的教學成效。學校亦透過「接龍計劃」，讓教師可透過共同備課、施教及檢討以提升教學質素。

- 就上次質數保證視學或外評等報告的建議所做的跟進工作

學校曾於二零零五年接受校外評核及於二零零七年接受重點視學(幼小銜接)。學校積極回應上述外評報告的建議，並成立自評小組檢視及跟進各項工作。如學校於兩個發展周期把發展切合學生需要的校本課程、教學策略和評估(上一發展周期)及提升學生學習能力(本發展周期)訂為首要的關注事項，並推行共同備課、接龍計劃、晨光輔導、課後ICU等多項計劃，以提升學與教的效能。學校亦就重點視學建議調適小一課程、設立小一科任會議，以加強各科間的聯繫、加強班級經營等多項措施。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校建校超過五十年，初期學生多為區內的本地適齡兒童，隨著人口變遷，學校面對不少的挑戰，如適齡兒童數目的減少，以及近年新來港學童人數的增加等，均為學校帶來了變革的動力。現任校長於二零零二年到任後，積極推動學校發展，引入多項計劃及措施，為學校帶來新景象。配合二零零六年學校改善工程的完成，學校進一步開放校園，鼓勵家長到校，並加強建立與家長的連繫，學校亦持續發展校本課程及推行提升學生學習能力的策略。此外，學校透過教師專業交流和協作，加強教師專業培訓，並努力建立教師團隊。各項工作均見穩步發展，而於家校合作及對外連繫方面的工作成效較為明顯。
- 因應上次外評的建議，學校成立自評小組，並積極檢視及跟進各項工作，於二零零六至二零零九年的發展周期，學校以「發展切合學生需要的校本課程、教學策略和評估」為首項關注事項，努力推展各項提升學與教的工作，發展至今，校本課程和評估的發展已上軌道，且納為恆常工作，而上周期於價值態度及關愛文化方面的關注事項，亦取得一定的成效。於本發展周期，學校延續上周期教學策略的發展，將「提升學生學習能力」訂為關注事項，致力推展提升學生學習的各種策略和計劃，做法適切。除了對學與教範疇的關注外，學校以「強化學生的良好行為和態度」及「提高各持分者對學校的歸屬感」為本周期另外兩項關注事項，能延續上周期對培養學生價值態度及營造關愛文化的關注，透過價值態度的培養、各項輔導計劃及活動的推展，培養學生正向的發展及持分者的歸屬感，能切合學生成長及學校發展的需要。於制訂學校的發展計劃及周年計劃時，學校能充分徵詢教師的意見，透過科組會議及自評小組的討論，以及參考持分者問卷等的評估數據，制訂相關的計劃。學校亦能就周年計劃進行檢討，並提出改善建議。各科組積極配合關注事項的制訂，推展各項的計劃及活動。然而，本周期的發展計劃和周年計劃的目標頗多，推行策略過於廣泛，學校須考慮校內有限的人力資源，聚焦重點發展。學校可依據工作檢討等的數據，訂立發展項目的優次，聚焦發展，俾能增加推展的效果。另外，學校於檢視工作達成的同時，亦宜就學生的表現，深入分析工作的成效，並運用評估結果，回饋來年的工作策劃。

- 學校致力發展自評文化，並透過各項自評機制，反思工作成效，促進自我完善。學校的自評機制清晰而全面，涵蓋學校、科組和個人層面。學校設有校長評鑑及「行政人員行政能力評估」，讓教師評鑑校長及主任的表現，態度開明，有助提升問責文化。另外配合考績制度的推行，學校設有教師自評機制，讓教師每年檢視自己的工作，能有效促進教師自我完善及個人專業發展。
- 學校積極引入外界資源，支援學校發展，如參與各項計劃發展校本課程，以提升學與教的效能，申請各項基金改善學校設施，以改善學生學習環境，增加他們的歸屬感，又引入校友資源，改善訓輔制度，邀請機構及志願團體，為學生開設多項小組服務，均能切合學校的發展和照顧學生的需要。
- 法團校董會於二零零七年成立，增加了各持分者對校政的參與。法團校董會關心學校的發展，欣賞校長和教師的努力。校監和校董藉著定期會議及經常巡視學校，了解學生的表現和教師的情況。同時，他們亦信任及倚重校長帶領學校發展，於管理及推動學校持續發展方面，給予校長很大的發展空間。校長具教育理想，有良好的管理及策劃能力，更具領導才能，能帶領學校發展，多年來積極引入多項支援計劃，改善學校設施，為學校建立良好的發展基礎，深得校董會的欣賞及家長與教師的支持。近年學校面對種種挑戰和前景的不明朗，校長仍能團結教師，努力推展各項工作，實屬難得。副校長具豐富教育和行政經驗，與校長合作無間，獲同事信任，能充分發揮領導層與教師間橋樑的角色，惟領導科組的角色尚可加強。大部分中層人員勤奮盡責，具承擔精神，認同學校的發展方向，他們熟悉科組事務，能彼此支援和合作，推動科組工作。
- 學校重視教師的專業發展，多年來積極引入教育局及大專院校的支援服務，能有助促進教師的專業發展和學校持續進步。學校於共同備課時間，推行「接龍計劃」，鼓勵教師進行教研及同儕觀課，有助提升教師的協作能力與教學效能。學校鼓勵教師持續進修，訂有教師每年進修時數的指標，並備有詳細的進修記錄，能幫助學校策劃發展及制訂教師專業發展計劃。學校對於教師的專業發展持開放態度，除了考慮學校的需要外，會讓教師按個人的專業發展需要，參加進修項目。學校鼓勵教師多參與教育界的教師專業交流活動，且凡於教育界有特殊貢獻或獲獎的教師，均記錄於個人考績內，並列入考績項目，以鼓勵及促進教師個人專業發展。考績制度具透明度及有清晰的標準，能從多角度評核教師工作的表現。領導層亦能善用考績，透過教師自評而推動教師的專業發展。學校現時按年因應學校的情況而制訂教師專業發展項目，缺乏為教師制訂長遠的專業發展計劃，宜作改善。

## 2.2 學與教

- 學校秉持辦學宗旨，培養學生五育的均衡發展，並致力為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境。學校本周期首要的關注事項為「提升學生學習能力」，各科均積極配合關注事項訂定相關的計劃，包括配合小班教學推行合作學習、提升教師專業能力的「接龍計劃」、照顧學生的學習差異及培養他們的共通能力等。學校亦積極發展英文科的校本課程及透過專題研習及全方位活動為學生提供不同的學習經歷。此外，學校亦重視培育學生的良好品德，透過通識課、周會和學科滲透等模式推行德育、公民和國民教育。整體而言，學校近年課程發展能從多方面照顧學生的學習需要，然而，相關發展的工作繁多，未能聚焦，影響推展的成效。
- 校本課程方面，學校參與「提升小學英語水平津貼計劃」，分階段發展小五至小六的戲劇教育，透過外聘機構為學生設計合適的教材，循序漸進地在學習內容加入戲劇元素，期望學生能從透過戲劇表演提升他們的英語表達能力，但計劃仍在進行中，成效尚待觀察。此外，學校亦為小一學生設英國語文科銜接課程，採用校本教材，讓小一學生盡早適應及跟上英國語文科課程，安排妥善，策劃用心。整體而言，學校的校本課程適合學生能力和需要並能穩步發展。
- 全方位活動方面，學校以「西式建築：百年滄桑話洋樓」為主題，安排學生往國內進行學習交流活動，讓學生認識國內一些西式建築，探究其歷史文化背景以提升學生對國情的認識。另一方面，學校亦安排學生作戶外學習，如參觀濕地公園及嘉道理農場等，能讓學生多接觸課外知識。整體而言，學校透過不同的活動讓學習延伸至課室外，能豐富他們的學習經歷，安排恰當。
- 共通能力培養方面，學校透過常識科教授學生進行專題研習所需的知識，讓學生逐步掌握研習能力。常識科更有計劃地結合科技教育，透過再生能源為主題，安排學生製造太陽能及風力車等，並在研習前要求學生在網上蒐集資料，掌握相關的知識後，記錄學習歷程及心得，安排除有助豐富學生的學習經歷及培養學生的研習能力外，更能建立學生的自我管理、協作及解決問題等能力。學校積極回應上次外評建議，努力培養學生自學能力，於不同科目滲入自學元素，如識字及數學存摺等，並透過由教師製作的英文網上自學課程或外購服務的網上電子學習平台，安排學生作網上自學，有助培養學生的自學能力，但教師鼓勵學生運用網上資源作課前預習的情況不多，宜作改進。從閱讀中學習方面，學校舉辦不同的閱讀活動，再配合課前早讀課等，努力營造閱讀氣氛，整體措施有助推廣閱讀風氣。然而，目前學生閱讀習慣一般，尚有部分學生未養成恆常閱讀習慣。教師尚須多思考策略，如提升閱讀的趣味性、創設

良好的閱讀環境、給予學生適時的指導及培育等，以培養學生的閱讀習慣。

- 經過多年的發展，學校因應學生的需要，並適當調撥資源，在小一至小四推行小班教學，另在小四額外開設一班以加強照顧學生的學習差異。此外，學校在部分級別推行抽離教學方式的加強輔導教學計劃、於課前安排輔導教學班及於課後設「課後ICU」等，以支援成績顯著落後或學習能力稍遜的學生。部分科目也有採用分程度工作紙，以照顧不同能力的學生。這些措施能提高學生學習的動機和興趣，做法恰當。學校在有限的資源下，積極為學習能力稍遜的學生推行支援措施，然而，照顧學生學習差異，各科須加強課程調適，且與教學策略一併考慮，設計切合學生能力和需要的課程內容，以能有效地照顧學生的學習差異。此外，學校對有潛質的學生也能悉心栽培，如選拔一些數學成績優異的學生參與數學比賽訓練班等，安排能增強學生的自信。
- 學校在推展課程時，能善用校內、校外資源，為教師提供專業培訓及支援，並落實共同備課，亦推行「接龍計劃」，透過同級教師商討一個研究的範疇，嘗試加入新的教學法或教學模式，促進教師交流，有助教師於教學設計及技巧等方面的提升，學校在教師專業發展方面較上次外評進步。課程統籌主任處事認真、負責，能與各科主任維持良好合作關係，她透過觀課和各科組會議等渠道，掌握課程推行的情況，亦能有效協調各科推展課程發展工作。科主任大多具工作熱誠，了解自己的職權，做事盡責用心，而各科目大多能落實所訂定的工作，而且能透過有效的溝通，攜手協助課程發展。然而，成效檢討方面，大部分科組雖多評論各單項工作的成效，但未能針對學校關注事項的重點作整體的成效評估及制訂提升成效的相關工作，宜作改進。
- 學習評估方面，各科備有評估指引、家課備忘和擬題及審卷指引，程序明確。在處理評估資料方面，學校恰當運用校內考試數據及全港性系統評估資料，以回饋學與教，包括安排教師會議、檢討試題設計、分析學生的強弱和商討學生的學習難點，及作出恰當的跟進工作。在專題研習課業上，學校採用多方參與，包括教師、學生及家長評估模式，評估內容涵蓋知識、共通能力和態度，做法可取。從學校提供的課業樣本所見，設計能配合學生的需要，部分課業讓學生自擬題目，能深化他們的所學和發揮他們創意。
- 課堂教學重點明確，學習活動大多安排有序，銜接流暢。教師普遍於課堂開始時，讓學生知道學習目標，及於課堂完結前總結學習，能幫助學生掌握所學。教師備課充足，講解有條理，大多能運用電子簡報、實物和圖片等輔助教學，協助學生理解學習內容。教師親切友善，耐心指導學生學習，與學生關係良

好，課室常規經已建立。學生普遍能依循指示回應教師的提問和進行課堂學習活動，對學習有興趣，惟於課堂上表現較為被動。低年級學生普通話的聽說能力良好，於中文課堂上大多能以普通話對答及參與討論，展現良好的學習效果。於英語運用方面，學生於課堂上運用英語溝通和討論的機會不多，自信心及英語運用的能力均有待提升。

- 於大部分課堂，教師透過分組學習活動幫助學生進行學習，學生大多具有良好的常規訓練，能迅速進行分組及討論，課堂秩序大致良好，惟分組學習的效果參差。小部分教師能有效透過分組學習活動幫助學生進行學習，教師於活動前有明確的指示和清晰的角色分工，透過朋輩間的支援，幫助不同能力的學生學習，活動銜接有序，學生投入學習，課堂效果良好。除了口頭讚賞外，部分教師能以拍手、口號等形式給予學生正面的鼓勵，有助增強學生學習的信心，惟讚賞和鼓勵的文化尚待普及。於給予學生回饋時，教師的回應普遍較為簡單，較少具體指出學生學習的優點或可改善之處，宜作改善。
- 教師主要以講述輔以提問，帶動學生學習，分組活動亦多局限於完成課堂工作紙，學生間的互動機會不足，教師宜透過教學活動的計設，為學生提供更多互動學習的機會，除了為不同能力的學生提供更多參與的機會外，亦可培養學生溝通和協作等能力。而教師於提問方面，多以查考學生所學為主，較少運用不同層次的提問、追問及轉問等技巧引導學生思考，教師的提問技巧尚待提升。於課堂上，教師亦應就學生的學習難點及課堂學習進展，調整教學步伐和策略，以加強照顧學習能力稍遜或有特殊教育需要的學生。

## 2.3 校風及學生支援

- 學校致力為學生營造關愛的學習環境，各學生成長支援組別積極安排多樣化的校本輔導活動及訓輔措施，培養學生正確的態度行為，幫助他們成長，成效漸見。學校透過「情意及社交表現評估套件」、持分者問卷及教師觀察等，識別學生成長需要，策劃校本輔導活動，各學生成長支援組別年終檢討各項工作，並提出調整策略，工作態度積極。惟整體的學生支援工作的評估偏重檢視工作的推行，較少因應目標的達成情況作深入的分析，以回饋策劃工作，尚須改善。
- 學校將「強化學生的良好行為和態度」訂為本發展周期其中一項關注事項，並推行多元化的校本輔導活動，如「好人好事獎勵計劃」，「交齊功課 我做得好」等獎勵計劃，有助培養學生守紀律、負責任、愛同儕等的良好行為。於訓輔措施方面，學校設有清晰的訓輔機制及獎懲制度，並能經常檢視成效及適時調整推行策略，如每年檢視「操行分政策」的推行情況，而操行分加減的制度，亦對學生的態度行為起積極作用。學校著重培養學生反思

精神，透過學生反思已過的安排，認識自己的責任，如操行欠佳學生按情況參加星期五「課後反思計劃」或試後的「強化學生品學計劃」，透過教師面談輔導及校園服務，能幫助學生改善他們的態度和行為。學校又推行班本「責任制」，由行為偏差學生擔任「責任專員」，負責維持課室秩序，由教師觀察及評核表現，措施具特色，成效亦見理想。惟目前學校較側重以外控方式規範學生的行為，發展性的工作尚嫌不足，學校尚須加強發展性輔導活動的推展，如幫助學生建立自律、自治等的良好行為，以幫助他們正向發展。

- 學校重視培育學生的正確價值觀，並將之訂為另一個學校發展重點，透過成長課、講座及周會等的安排，推行價值教育，內容涵蓋品德、環境和國民教育等，安排合適。整體而言，價值教育的推展順暢。惟目前推行德育及公民教育的工作，主要由常識科、成長課及訓輔組等共同負責，欠缺全面性的規劃，學校尚須加強統籌工作，使價值教育得以更全面地推展。此外，學校尚可善用每日班主任與學生相處時間，加強德育工作的推展。學校積極推行「一生一服務」計劃，透過學生參與校內、外的服務，能幫助建立學生對學校的歸屬感和提升自我形象。學校推行「伴你同行」領袖訓練、「服務小精兵」等計劃，有助培養學生的責任感和服務精神。
- 學校能針對學生不同的需要，為他們安排適切的輔導活動，如為小一新生安排小一適應課程，又邀請家長到校午膳探訪，幫助學生適應學校生活。教師亦經常利用小息或午膳時間，關懷學生的校園生活，展現校園關愛。學校關心新來港學童的適應，故為他們開設新來港學童英語暨適應課程，有助學生適應校園生活。學校為有特殊教育需要學生的支援充足，除訂立清晰的識別機制及測考調適外，亦為他們提供多個針對性的訓練小組，如為有讀寫困難的學生安排的「識字小特攻」讀寫小組，為專注力不足及欠缺社交能力的學生，安排「伴你成長」小組、「至叻樂園」專注力訓練小組等，為學生提供適切的支援。學校又透過「識字獎門人」朋輩輔導計劃、「大哥哥大姐姐伴讀」計劃等，幫助有讀寫困難的學生，協助他們改善認字、讀寫能力，同時亦有助促進朋輩關愛。此外，學校亦為這些學生提供言語治療服務等服務，安排妥善。
- 學校積極為學生提供多元化課外活動，發展學生的潛能和多方面興趣。學校推行「一生一體藝」計劃，鼓勵學生參加不同類型的體藝活動，學生反應踴躍，積極參與。學校於星期五課時內推行多元智能計劃，讓學生循環參與各項興趣活動、以及進行社際比賽及參加講座，惟部分學習活動的持續性略嫌不足，學校尚須檢視目前多元智能計劃的安排，增加活動的次數和延續性，以促進學習成效。學校為學生提供充足展示才藝的機會，如安排「才藝表演」、「才藝晚會」等，能提升學生的自信心和肯定他們付出的努力。學校亦致力為學生提供境外學習的機會，有助拓寬學生

的學習經歷和豐富他們的生活經驗。

- 學校積極推展家長工作，並為家長提供多元的溝通渠道，有效促進彼此的了解和合作。學校透過網頁、校訊和家長教師會會訊等方式，讓家長知悉學校的發展近況；又積極開放校園，歡迎家長參與學校的早會及定期舉行的頒獎禮，讓家長了解學生在校的生活和分享學生的成就；此外，學校又舉辦教研成果分享，邀請家長觀課，能增加家長對學生學習的了解。學校重視家長意見，除了定期由校長主持「家長茶聚」，收集家長意見和報告學校情況外，學校又推行「家長全接觸」政策，由教師透過電話與家長聯絡，有效加強家校之間的連繫和合作。家長教師會能擔任家校之間重要的橋樑，該會除收集和反映家長的意見外，亦積極推動會務，協助推展學校活動和家長活動，如家校年宵會、校服回收計劃等。該會又協助推動家長教育，舉辦家長英文班，茶藝班等，廣受家長歡迎。
- 多年來，學校除了積極引入教育局及大專院校的支援，亦參與區內教育機構的協作計劃，促進學校發展，成效不俗。學校與區內志願機構保持良好關係，並能引入資源，為學生提供各項的培訓和活動，如開設不同小組，幫助有特殊教育需要的學生等。校友會於二零零六年成立，至今會員已超過千人，校友會除積極參與學校活動外，亦關心學校，支持和幫助學校發展，如為學校的訓輔工作提供意見及提供資源，幫助學校發展等。
- 學校領導層與教職員溝通緊密，關係良好。校長、教師致力照顧學生，著力培養學生的正確態度和行為，並為學生營造良好的學習環境。學生喜愛校園生活，師生關係融洽。教職員具團隊精神，面對現時學校的挑戰，能抱正面態度，勤力盡責，成功凝聚各持分者，齊心努力幫助學生學習。家長信任學校，支持學校活動。

## 2.4 學生表現

- 學生品性純良，態度友善，於排隊、集會、上落樓梯時候秩序良好，他們守規受教，尊敬師長。學生願意學習，聽從教師指示，參與課堂活動，惟學生的學習較為被動，自信尚須提升。高年級學生愛護低年級同學，朋輩和睦共處，彼此尊重，展現關愛共融精神。服務生如風紀生、班長等的服務態度良好，樂意服務同學，能堅守崗位，表現稱職。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現一般，其中以中文科的成績較佳。學生樂於參與校內和校外的活動，亦積極參加校外各項比賽，當中以體操項目的成績表現較突出，於區內及全港性比賽中獲得不少獎項，其他項目如音樂、視藝及科技教育方面亦獲得獎項。

### 3. 總結

學校近年持續發展校本課程及推行提升學生學習能力的策略，並透過教師專業交流和協作，加強教師專業培訓。雖然面對不少挑戰，但學校仍能維持教師團隊良好的士氣，努力發展各項工作。學校重視自評文化，設訂多項機制，促進自我完善，亦積極引入校外資源，幫助學校發展。學校為學生提供多元化的學習機會，透過各項校本課程、跨學科和全方位的學習機會，豐富學生的學習經歷。各項學生成長支援的工作亦能切合學生成長的需要。學校若能在現有的基礎上，就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可幫助學校發展，進一步提升學與教的效能：

#### 3.1 完善自評，促進學校發展

- 學校於制訂發展計劃和周年計劃時，宜訂立發展項目的優次，聚焦發展，俾能增加推展的效果。學校於檢視工作達成的同時，亦宜就學生的表現，深入分析工作的成效，並善用評估結果，回饋來年的工作策劃。

#### 3.2 加強課程調適，照顧學生學習差異

- 雖然部分科目採用分程度工作紙等策略照顧不同能力的學生，惟各科須加強課程調適，且與教學策略一併考慮，設計切合學生能力和需要的課程內容，以切合不同能力學生的需要，使能更有效地照顧學生的學習差異。

#### 3.3 改善課堂教學策略，提升學習效果

- 課堂上，教師宜運用有層次的提問、追問和轉問，啟發學生思考，並改善教學活動的計設，為學生提供更多互動學習的機會，教師亦應就學生的學習表現，給予具體的回饋，並就學生的學習難點及學生課堂學習進展，調整教學步伐和策略。教師亦須加強讚賞和鼓勵學生，以提升學生學習的主動性和自信。