

五邑工商總會學校



推行「全校參與」 模式融合教育 學校報告

五邑工商總會學校

推行「全校參與」模式融合教育學校報告

學校透過全校參與的模式，照顧有特別需要的學生。學生在充滿愛與關懷的校園氣氛下學習和成長。學校在全體教職員的努力下，幫助學生瞭解自己的情緒、興趣和能力，並啟發他們的潛能。同時，教師尊重學生的獨特性，明白到每個學生有不同的需要。所以，學校會根據學生的需要提供適切的支援，照顧學生的個別差異，建立共融的校園文化。

1. 言語治療服務

學校提供個別、小組言語治療服務，亦有入班協作，主要教導學生小組討論的技巧。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面都有改善，其中有4位學生由輕度轉為正常。另外，學校於12月7日多元智能活動時段為小四至小六學生舉辦講座，講題為「正音知多啲」。講座內容主要是教導學生掌握正確的發音及提升他們咬字發音的能力。

另外，言語治療師與三、六年級的科任進行協作，主要教導學生「小組討論的技巧」。言語治療師分享小組討論的形式及回應別人的方法。從協作教學問卷中，100%教師認同共同備課有助老師於課堂內運用相關的語言技巧，協作教學亦有助提升學生小組討論的能力。

學校參加了由香港言語及吞嚥治療中心舉辦的「校園小主播計劃」，目的是提升學生的口語和演講能力。今年的主題是「人類的朋友」。校園小主播於4月12、26日及5月3、10日進行了四次培訓，藉此提升學生的敘事及綜合彙報能力。本學年有5位六年級學生接受訓練，出席率達100%。言語治療師主要教學生資料搜集、整理、以多角度彙報、訪問技巧、組織內容、聲線運用及分辨懶音等。學校參加了香港言語及吞嚥治療中心舉辦的「校園小主播大賽」，比賽以「人類的朋友」為主題。5月份已作全校廣播。訓練後，100%「校園小主播」參與者認為此計劃有助提升參與學生的粵語發音、訪問及報告技巧能力及說話信心。而中文科老師亦同意訓練內容有助提升小主播的演說能力，而組織能力方面也有進步。

此外，言語治療師於3月8、15及22日訓練正音大使，主要提升學生分辨正音與懶音的能力。正音大使錄製了四輯影片，內容包括：開口尾音、合口尾音、前鼻音及圓嘴音等，並於5月14至5月17日午膳時段作全校廣播。

另外，5月24日舉行了「正音」攤位活動，目的是讓全校學生均能有機會透過活動辨別正音與懶音，當中學生積極參與、投入活動，而言語治療師及15位正音大使協助學生在活動中學習。

2. 教育心理服務

教育心理學家為學生提供教育心理服務，並為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。

此外，教育心理學家已進行「識字獎門人」及「大哥哥大姐姐伴讀計劃」培訓。

教育心理學家於上學期舉辦了「親子伴讀技巧」家長工作坊。在家長工作坊中分享了家長與子女伴讀的技巧及講解親子伴讀的重要性。

學校亦為學生訂立個別學習計劃，透過獎勵計劃、朋輩輔導、言語治療訓練及校外機構到校支援等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

3. 加強輔導教學計劃

學校為能力稍遜的同學提供適切的輔導教學，透過教師悉心教導及個別照顧，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異。教師在教學檢討會議或共同備課會議上，利用試後的分析報告，深入地檢討學生的學習效能，從而改善教學策略，提升教學成效。

4. 學生小組訓練

活動名稱	活動日期	年級	工作小組/合辦團體
非華語香港文化樂續 FUN 小組	1 月至 3 月	一至四年級非華 語學生	駐校社工
男女大不同小組	12 月至 2 月	六年級	駐校社工
「社交友法寶」小組	11 月至 1 月	一、二年級	實習社工
「玩轉專注力」小組	11 月至 1 月	四、五年級	實習社工
自信抗逆力成長小組	6 至 7 月	四年級	駐校社工
「快樂小天使」小組	6 至 7 月	五、六年級	駐校社工
喜伴同行社交超人小組	10 月至 1 月	二至三年級	東華三院何玉清心理 服務中心社工
「跟你做個 Friend」 社交小組	3 月至 4 月	二至三年級	學校支援主任
執行功能特工隊	4 月至 5 月	二年級學生	教育心理學家
「讀樂樂·寫樂樂」 讀寫小組	4 月至 7 月	一至二年級學生	聖雅各福群會社工

在小組訓練方面，學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通技巧及培養良好的處事態度。

5. 朋輩輔導

a. 識字獎門人計劃

教育心理學家於 10 月 4 日為大哥哥、大姐姐進行培訓。識字獎門人計劃於 10 月 9 日開始，逢星期二、四午息時段進行。輔導的形式主要是透過喜閱寫意的教材套，從高頻詞語表：家庭篇、學校篇、活動篇、飲食篇等教初小學生認讀高頻字詞。校方為學生進行了前測，學生需要讀 100 個詞語。識字獎門人計劃完結後已進行後測，檢視學生的識字量，所有參與的學生都有進步。從問卷中，100%學長學會了教

導別人認字的方法，了解每個人都有差異和不同的需要，更懂得跟同學融洽相處，大哥哥大姐姐的訓練能提升他們的領導才能。

b. 大哥哥大姐姐伴讀計劃

大哥哥大姐姐伴讀計劃於 4 月 8 日進行培訓，由教育心理學家教授學生朋輩伴讀的形式、方法、提問的技巧等。由 4 月 9 日開始，逢星期二、四午息時段進行，輔導的形式主要是大哥哥、大姐姐與小一至小二的同學伴讀故事書，然後利用六何法提問書中的內容。從學長自評的問卷結果中，100%的大哥哥大姐姐覺得更懂得和同學相處、體諒別人的需要及更瞭解每個人都有差異。此外，100%的同學認為大哥哥大姐姐的訓練能提升其領導才能。另外，從教師觀察所得，大哥哥大姐姐均能以身作則，守時和耐心地教導同學，做一個好榜樣。

c. 小小治療師計劃

學校於上學期推行了「小小治療師計劃」。言語治療師於 10 月 26 日進行小小治療師培訓，小小治療師教語障學童講故事，訓練學童的敘事能力。另外，11 月 9 日開始，星期五午息時段進行「小小治療師計劃」，被小小治療師訓練的語障學童亦有改善。在「小小治療師」計劃下，100%學生義工表示加深了他們對敘事技巧的認識及懂得協助低年級同學說故事。

d. 數學樂滿 FUN 計劃

數學樂滿 FUN 計劃於 1 月 29 至 3 月 14 日，逢星期二、四午息時段進行。此計劃主要利用教育局出版的「數之樂」教材套，透過有關的教材及學習活動，鞏固學生的乘法學習基礎。學生均積極投入學習活動中。

6. 教師融合教育專業發展

教育心理學家舉辦了「培養學生自主學習」教師工作坊，分享了自主學習的理論及方法。100%教師認為工作坊能進一步了解自主學習的理論和元素。除安排全校性教師發展之外，本校教師亦進修特殊教育課程，如教育局舉辦的「照顧不同學習需要」基礎、高級及專題課程。當中有 2 位教師修讀基礎課程、3 位教師修讀高級課程、1 位教師修讀專題課程。此外，有 19 位教師完成網上資優課程。學校致力推動融合教育，教師對有特殊教育需要的學生加深了認識和瞭解，提供適切的支援。

7. 加強精神及健康教育工作

學校申請了「心晴賽馬會喜動校園計劃」，機構於 5 月 31 日舉行「心晴賽馬會喜動校園計劃」學生講座。目的是喚起學生對情緒健康的關注，增強他們處理情緒和面對逆境的能力，亦透過活力操提升學生對運動的興趣。

另外，學校於 5 月 3 日舉行情緒健康家長講座，主要加強家長對精神健康的認識，並明白情緒健康與運動對個人與子女整全發展的重要性。此外，本學年有 1 位教師進修了「精神健康初級培訓課程」。

8. 資優教育

學校申請了資優教育基金舉辦的第八屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，當中有 1 位學生獲全面智能獎學金，1 位學生獲言語、音樂及身體動覺智能獎學金，兩人均獲機構頒發 6000 元。其後，得獎同學須依時遞交個人發展計劃書、進展報告及總結報告。學生於 2 月至 8 月出席培訓課程，包括參觀學習活動、品德培養及資優課程。

「卓越今天·成就將來」青少年領袖獎勵計劃由萬鈞教育基金及馮漢柱教育信託基金聯合主辦，鼓勵資優及優秀學童努力奮進、將來成為社會的出色人才。學校提名了 2 位學生，她們均獲選為「傑出學生」，各得 5000 元獎學金。獎勵計劃更設獲獎後的延伸活動，讓一班同學能聚首一堂，互相分享學習。

另外，學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，有 3 位學生獲得傑出學生資助。

9. 整體成效檢視：

綜觀學生在以上活動的表現，可見有特殊學習需要的學生能與同儕融洽相處，互相合作。全校師生亦能關愛別人的需要、彼此尊重。學校致力推動全校參與，有效提升學校的共融文化。總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續十四年榮獲關愛校園榮譽。