

五邑工商總會學校



2019-2020 年度 全方位學生輔導服務 計劃書

1. 服務理念：

(I) 前言

小學生年紀尚輕，但已承受著不少社會困擾，如資訊科技發達、網路媒體資訊泛濫所帶來的不良影響，增加他們追求即時官能刺激，也容易令是非觀念日益模糊；社會經濟不景，更削弱了家庭的穩定性及轉移了父母的注意力，使管教功能下降；教師亦因繁重的工作已佔據了大量的工作時間，難於抽身關注學生的個人成長。因此，「小學全方位學生輔導服務」便應運而生，期望透過與外間專業的合作，開闢小學生成長之路，讓下一代有更健康的成長。事實上，我們相信教育界不是單需要資源，而是更需要一群明白他們，甘願同行的長期合作夥伴。

(II) 跨專業合作

由於教師有機會長時間與學生相處及與家長聯繫，自然對學生性格、背景有詳盡的了解，但礙於教師教學工作繁忙，實在難以抽身逐一關注學生的成長，故需要其他的專業介入及協助。而駐校社工正是針對學生的心理需要，透過與教師討論及分析學生的問題，從而作出專業的評估及跟進。這個跨專業的合作模式，既能減省教師的工作壓力，又可針對性地協助學生成長，實有事半功倍之效。

事實上，我們在過往的駐校過程及經驗中，不單了解小學生及其家長的實際需要，我們對學校及教師都有一定的了解，這種跨專業的明白及了解，更有助於彼此建立深厚的工作默契及信任，從而提升雙方在處理敏感及嚴重個案情況下的表現，為學生提供更穩定的學習環境。

2. 服務目標：

- 2.1 協助校方推行全方位學生輔導工作，提供學生個案輔導及小組工作、家長支援服務及教師支援服務。
- 2.2 配合學校主題「潛心學習、啟動潛能」，推行校本輔導活動及學生成長小組，讓學生嘗試在不同層面發掘及發揮自己，增加學生對自己的認識，從而發掘自己的才能，加強自信心訓練，學習制定目標及計劃，幫助學生對自己建立正面的想法。
- 2.3 推行家長工作，增加家長管教的效能，認識更多子女成長的特性及對應的管教方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心，促進親子關係。

3. 學校及學生的一般情況

3.1 有利條件及強項

3.1.1 學校推行小班教學，每班人數維持 25-27 人，師生比例減少，有助教師全面照顧學生需要及建立師生關係。

3.1.2 學校連續十四獲得關愛校園獎項，已成功建立關愛校園文化，促進學生愉快地學習。

3.1.3 學校積極投放資源參與校本課程教學計劃及優化小班教學計劃，有助提升學生的學習效能。

3.1.4 學校推行開放校園政策和定期舉辦家長座談會，有助提升家長對學校的歸屬感，促進家校合作。

3.1.5 教育局於新學年繼續提供額外輔導服務資源，有助於推行多元化活動。

3.1.6 參與香港大學社會工作及社會行政學系協作計劃，安排實習社工到校進行駐校體驗，可加強全方位學生輔導服務，令更多學生及家長得到適切的服務。

3.1.7 學校定期與區內社會服務機構合作舉辦活動，藉此加強資源為學生提供合適的活動，有助促進他們健康地成長發展。

3.1.8 近年小一新生人數上升，有助學校能穩定發展。此外，學校附近的屋邨落成，各級新生的人數持續增加。

3.2 困難及弱項

3.2.1 不少學生有多方面的特殊學習需要，他們在學習上遇到不少困難，校方在課程及教學策略上需要作出不少的調適。

3.2.2 有不少學生是新來港及非華語學童，在各級也有不少的插班生，他們在適應環境、學習、社交、語言和家庭方面較容易出現問題，需要較多支援。

3.2.3 家長的教育水平不高，在管教方面感到迷惘及有壓力，但很多時因工作關係而以致未能參與學校活動，學校難以按他們的需要作出適切支援。

3.2.4 學生多來自基層，有部份更是與父母分隔兩地，由親戚照顧，家長缺乏時間作緊密的跟進及未能掌握適當的管教方法，引致親子關係較疏離，他們的子女因而較容易出現情緒或行為偏差的情況。

4. 實施策略及重點工作

4.1 政策及組織方面

4.1.1. 確保已訂下的輔導服務策略、程序及評估機制得以順利完成，以便及早識別有需要的學生，為他們提供輔導服務。

4.1.2. 根據學校的特色及文化，協助及發展校本公民教育，為學校訂定、統籌及推行校本輔導活動。

4.2 學生個人成長教育

4.2.1. 新學年推行德育及公民教育科，培養學生品德及正確的價值觀，內容包括不同單元主題，例如：學習、社交、品德教育及生涯發展等。

4.2.2. 配合德育及公民教育科內容，由教師及駐校社工主講週會，加強學生對於課程內容的認識，提升教學成效。

4.3 對學生的支援

4.3.1. 提供個案諮詢及輔導、推行小組輔導及講座活動。

4.3.2. 聯繫區內社會服務機構，為有需要的學生提供支援及轉介服務。

4.4 對教師的支援

4.4.1. 協助推行教師專業培訓工作坊。

4.4.2. 為教師提供諮詢服務，替個別學習困難學生作評估，制訂輔導計劃，監察有關進度。

4.4.3. 協助教師處理緊急個案，包括校園突發危機及支援，學童自殺或虐兒個案。

4.5 對家長的支援

4.5.1. 聯繫區內社會服務機構，為有需要的家庭尋找合適的社會服務，加強有關家庭的社區支援網絡。

4.5.2. 舉辦家教會會議及活動，促進家校合作。

4.5.3. 發展家長教育，提升家長管教子女的技巧，促進親子關係。

5. 活動內容

5.1 校本輔導活動 (對象)

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
好人好事獎勵計劃	提升學生的自尊感，增加學生關心及愛護別人的動力	全年獲獎學生人次達到全校學生人數 80%	教師、社工觀察及統計獲獎學生人次	全學年	訓輔組	宣傳展板、禮物及獎狀
「多變化的青春	讓男生認識青春期的變化，培養學生以正面態度面對轉變	80%參與學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助	學生問卷	6/2020	駐校社工	電腦及投影機、小禮物
期」講座						
升中面試技巧講座	增加學生面對升中面試的信心	80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助	學生問卷	1/2020	駐校社工	電腦及投影機
好學生大使計劃	增強學生與人合作及解決問題的能力，培養學生愛己及人的價值觀。	80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助	教師觀察及學生問卷	9/2019至6/2020	駐校社工及香港基督教青年會	訓練物資及禮物
小一專注力訓練小組	透過多感官的形式加強學生認字拆字的技巧。	80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助	教師觀察及學生問卷	10/2019至11/2020	駐校社工	訓練物資、電腦及投影機
小一社交技巧訓練小組	透過積木治療法和桌遊增強學生的社交溝通技巧。	80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助	教師觀察及學生問卷	3/2020至5/2020	駐校社工	訓練物資及禮物

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
高小執行功能訓練小組	提升學生的「自我控制」及「執行功能」的能力	80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助	教師觀察及學生問卷	10/2019至12/2019	駐校社工	訓練物資及禮物
初小執行功能訓練小組	提升學生的「自我控制」及「執行功能」的能力	80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助	教師觀察及學生問卷	3/2019至5/2020	駐校社工	訓練物資及禮物
小六教育營	幫助學生建立解難能力，面對升中挑戰	80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助	教師觀察及學生問卷	5/2020	駐校社工	/

5.2 學生個人成長教育

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
配合德育及公民教育科的單元內容主講週會	加強學生對德育及公民教育科課程內容的認識，提升教學成效。	80%學生認同活動有助加強他們對有關課程內容的認識	學生問卷	全學年	駐校社工	/
舉辦德育及公民教育科檢討會議	檢討德育及公民教育課程在學校的推行情況，以及對新學年的課程提出建議	按計劃完成有關工作	檢討會議	6/2020	科主任	/

5.3 教師專業發展

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
教師諮詢服務	為教師提供諮詢服務，替個別學習困難學生作評估，制訂輔導計劃，監察進度。	80%參與教師滿意有關服務	教師問卷	9/2019 至 6/2020	駐校社工	/

5.4 家長支援工作

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
家長工作坊	配合不同年齡的管教需要，制定管教主題進行座談及討論活動，增加家長的反思能力及建立相互支援的精神	80%參與家長表示滿意活動內容及認為有幫助	家長問卷	9/2019 至 6/2020	駐校社工	電腦及投影機
親子伴讀技巧工作坊	讓家長認識伴讀的重要性及掌握有關技巧	80%參與家長認同活動有助家長認識親子伴讀的重要性及技巧	教師觀察及家長問卷	11/2019 至 12/2019	教育心理學家及駐校社工	電腦、投影機及圖書
親子伴讀活動	透過親子伴讀，提升親子關係及學生的閱讀興趣	80%參與家長表示滿意活動內容及認為有幫助	教師觀察及家長問卷	11/2019 至 1/2020	教育心理學家及駐校社工	電腦、投影機及圖書

6. 額外撥款資助活動

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
風紀培訓計劃	1. 透過團隊合作活動，讓風紀掌握應當具備的素質 2. 提升風紀隊員的責任感	80%學生認同活動有助他們掌握風紀應當具備的素質，以及提升他們的責任感	教師觀察及學生問卷	9/2019至6/2020	駐校社工及校外機構	電腦及投影機
好學生獎勵計劃	加強培養學生的責任感和學習態度，提升他們的學習成效	70%或以上學生的責任感和學習態度有所提升	檢視「好學生獎勵計劃」紀錄冊、教師和社工的觀察	3/2020至6/2020	駐校社工	宣傳展板、禮物及獎狀

7. 評估及監察機制

- 每項服務均需要填寫指定表格及存檔，供學校及有關人士查閱；
- 活動完結後，駐校社工需要主動與合作教師一起檢討活動成效；
- 按時收集教師及家長的意見，跟進的學生個案；
- 利用問卷調查方式，收集參與者對活動的意見及檢討活動的成效；
- 定時向校方交待各項計劃及工作進展；
- 於二零二零年八月中前，交全年服務總結及檢討報告。

8. 人手建議、駐校時間及職能範圍

– 駐校社工：劉紀君姑娘

駐校時間：逢星期一至五，早上七時四十五分至下午四時三十分，每週 44 小時

工作範圍：專責個案輔導服務、小組活動、小五成長的天空、學生個人成長課程及家長教育活動

服務任期：由 1/9/2019 至 31/8/2020

– 駐校社工：曾衡浩先生

駐校時間：逢星期一至五，早上七時四十五分至下午四時三十分，每週 44 小時

工作範圍：專責小四、小六成長的天空、老師培訓活動、學生成長活動、個案輔導服務

服務任期：由 1/9/2019 至 31/8/2020

承辦機構：浸信會愛羣社會服務處

通訊地址：小學全方位學生支援服務—長沙灣幸福街 1 號 1 樓

聯絡電話：2360 0055

傳真號碼：2728 4530