五邑工商總會學校

2019-2020 年度

學校報告

校址：九龍深水埗永康街 70 號　　網址：http://www.fdbwa.edu.hk

電話：2307 1017　　電郵：info@fdbwa.edu.hk

目　錄

（一）　我們的學校　P.1

（二）　關注事項的成就及反思　P.8

（三）　我們的學與教　P.14

（四）　我們對學生的支援　P.17

（五）　課外活動　P.20

（六）　學生表現　P.23

（七）　財務報告　P.38

（八）　回饋與跟進　P.39

（九）　科組報告　P.40

（十）　附錄

1. 學校發展津貼計劃報告　P.86

2. 校本課後學習及支援計劃活動報告　P.87

3. 全方位學習津貼　P.89

（一）我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 教育目標

1. 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
2. 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
3. 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
4. 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
5. 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
6. 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

3. 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

4. 學校簡介

本校於 1957 年 10 月創辦，是香港五邑工商總會所興辦的全日制津貼小學，座落於九龍深水埗。本校舊翼樓高四層，各課室均有電腦配合投影機的多媒體教學設施。此外，千禧規格的新教學大樓已於 2007 年 9 月開始啟用，設施包括黃陳美東校園電視台、歐陽永視藝室、甄志堅電腦室、鄒悅仁英語室、劉潔明圖書館、校友會音樂及舞蹈室、甄文輝活動室及空中花園等。陳中偉伉儷禮堂亦已全新裝修，禮堂內冷氣、音響系統、投影系統及中央播放系統均全新配置。全校均舖設 Wifi 無線網絡，更有效地支援資訊科技教育的推行。近年學校積極推行小班教學、電子學習、STEM 教育及資優教育，以培育學生的多元發展。

5. 學校管理

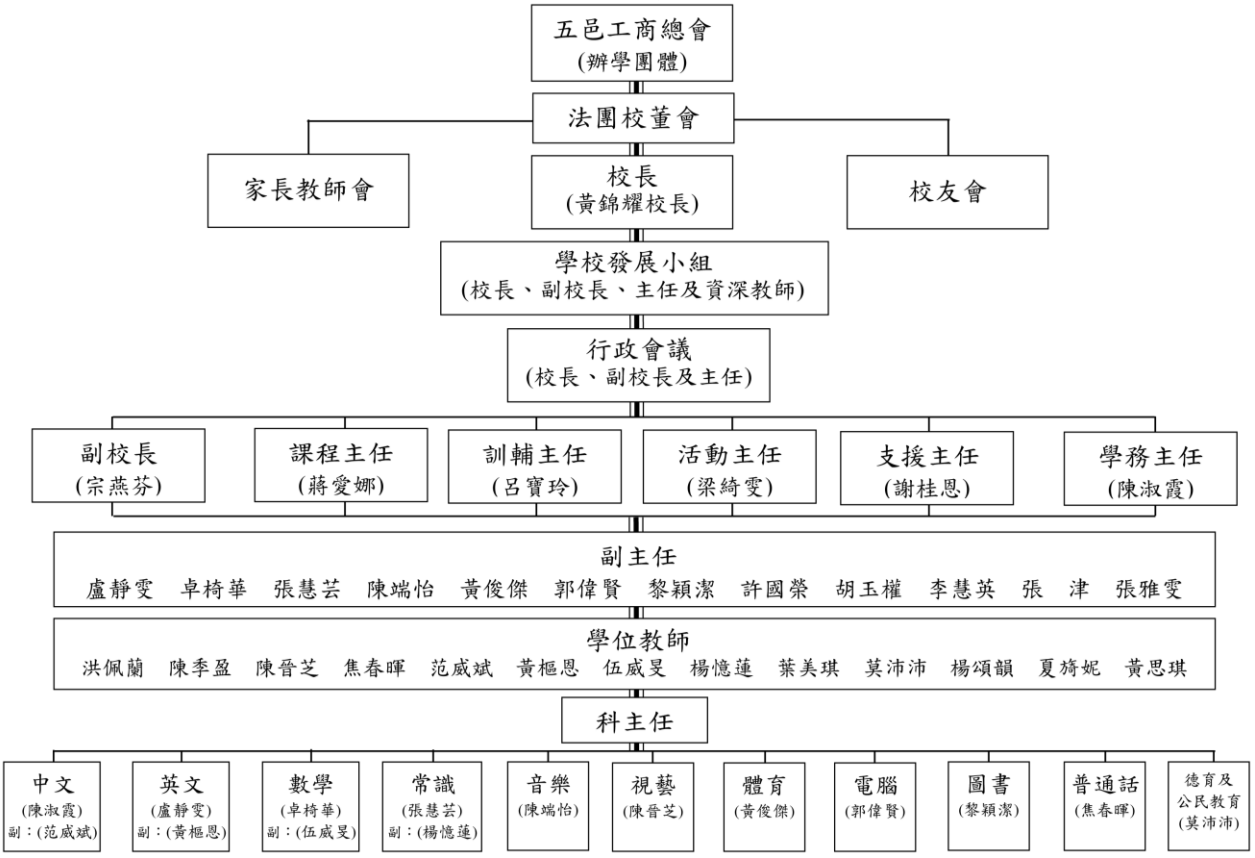
5.1 校本管理

本校於 1999 年實施校本管理，並於 2001 年成立家長教師會加強學校與家庭的聯繫。學校亦已於2007年9月成立法團校董會。每年均擬訂周年學校計劃、學校報告及出版不同類型的刊物等，學校的活動及各方面的資訊也會上載學校網頁，讓家長、教師及公眾人士瞭解學校的發展。同時本校已建立一套公平和公開的考績制度，訂立教師專業發展政策，以促進教師專業發展。

5.2 法團校董會組合

本校法團校董會辦學團體校董為甄文輝校監、鄧漢秋先生、歐陽永先生、陳鴻基先生、阮國常先生、陳子強先生、黃樹斌先生及替代辦學團體校董伍斯儉先生；校長校董為黃錦耀先生；教員校董為宗燕芬副校長、替代教員校董為梁綺雯主任；家長校董為林麗娟女士、替代家長校董為梁玉顏女士；校友校董為顧萍女士；獨立校董為張鉅堂先生，合共 15 人。

5.3 學校行政架構



5.4 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數	190 日
供授課用的上課日數*	167 日

*非供授課日包括：考試及活動日等

6. 各主要學習領域的課時

學習領域	科目	佔學生學習課時百分比
中國語文教育	中國語文	21.8%
	普通話	
英國語文教育	英國語文	27.3%
數學教育	數學	14.5%
科技教育	電腦	2.4%
藝術教育	音樂	9.7%
	視覺藝術	
體育教育	體育	4.8%
跨學習領域	常識	19.5%
	通識教育	
	圖書課	
	德育及公民教育	
	班主任課	

7. 學生資料

7.1 班級組織

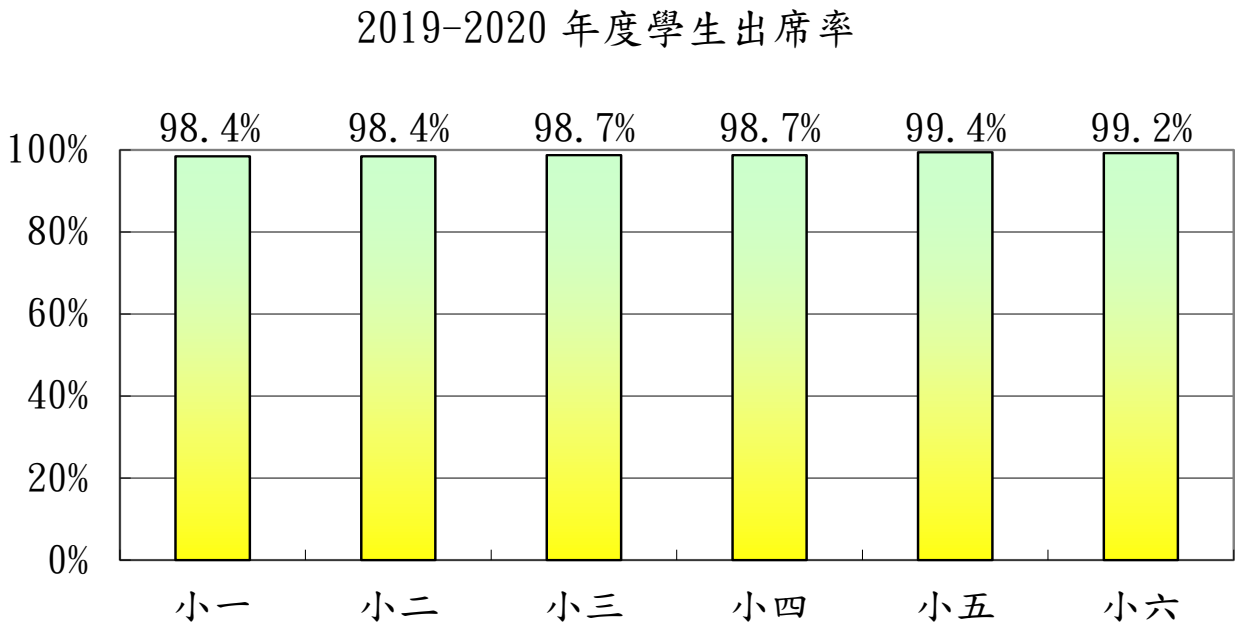
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	52	49	57	47	38	49	292
女生人數	32	46	41	33	43	32	227
學生總數	84	95	98	80	81	81	519

*另設兩個加強輔導計劃

7.2 學生退學情況

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	4	6	7	2	0	0	19

7.3 學生出席率



8. 教師資料

8.1 教師編制

職級	校長	副校長	主任	助理學位教師	教師	外籍英語教師	合共
人數	1	1	5	25	6	1	39

8.2 教師教學經驗

教學年資	1-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比	36%	15%	49%

8.3 教師學歷

學 歷	教育文憑	學士	碩士
百分比	100%	100%	42%

8.4 教師專業資歷

資歷	專科訓練			語文能力		照顧不同學習需要課程		
	已接受訓練的中文科老師	已接受訓練的英文科老師	已接受訓練的數學科老師	達到教育局語文能力要求的普通話科老師	達到教育局語文能力要求的英文科老師	基礎課程	高級課程	專題課程
百分比	100%	100%	89%	100%	100%	18.1%	18.1%	18.1%

8.5 教師專業發展

8.5.1 本年度校本教師專業發展活動

日　期	主　題	講者 / 協辦機構	時間(小時)
20-8-2019	使用 Smart Board 簡介	本校教師	1
28-8-2019	手機攝影入門工作坊	喜·原影像	2
29-8-2019	音樂科電子學習工作坊	英利音樂出版社	1
30-8-2019	提問技巧工作坊	本校課程主任	1.5
19-9-2019	銜接新課程教師工作坊	教育出版社	1
20-9-2019	升中教師簡介會	本校學務主任	0.5
2-10-2019	Google Classroom 工作坊(一)	教育局資訊科技教育組	1.5
5-11-2019	MDM 教學應用培訓課程	香港電訊	1
6-11-2019	教師分享會 -「教學設計的反思」	本校課程主任	1
20-12-2019	數學科課本評選及交流工作坊	朗文出版社 教育出版社 名創教育出版社	3.5
3-1-2020	聯校教師發展日: 「強腰健頸易筋經」工作坊	香港教育工作者聯會	1
3-1-2020	聯校教師發展日: 「正向教育」講座	浸信會沙田圍呂明才小學教師	1
3-1-2020	聯校教師發展日:「班級經營」講座	駐校心理學家	1.5
3-1-2020	數學科分享會	本校教師	0.5
20-1-2020	Google Classroom 工作坊(二)	本校教師	1.5
28-5-2020	數學科新教材簡介會	朗文出版社	1.5
2-7-2020	中文科教師分享會	本校教師	1
2-7-2020	英文科教師分享會	本校教師	1
		合共	23

8.5.2 校內備課會時數

備課項目	備課時數(小時)
各科各級共同備課會時數：中文	8
英文	9
數學	8
常識	9
教育局校本支援計劃(P.2 & P.6 英文科)	14
香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(P.5 數學科)	8.5
總時數	56.5

8.5.3 課研觀課及同儕觀課

因疫情停課關係，本年度取消舉行課研觀課及同儕觀課。校方計劃於來年恢復舉行。

8.5.4 校外教師專業進修時數

本校教師積極自我增值，除關注科本的發展外，更留意教育發展的趨勢，積極參與由教育局、校外機構主辦的課程，如資優教育、電子學習、資優教育等。本年度教師校外專業進修的總時數為 766 小時。

8.5.5 教師專業發展總時數

教師持續積極進修，提升學與教的能力，豐富自己的專業知識，本年度教師專業進修的總時數為 1996.25 小時，每人平均進修時數為 55.45 小時。

9.學校獎項：

	比賽名稱	主辦機構	成績
1.	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	連續 15 年榮獲關愛校園獎
2.	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	2019 關愛校園獎
3.	樂繫校園獎勵計劃	教育局、浸信會愛群社會服務處	樂繫校園榮譽獎
4.	學校體育推廣計劃	康文署	活力校園獎
5.	學校體適能獎勵計劃	中國香港體適能總會	至 fit 校園銅獎
6.	綠得開心計劃	香港電燈	三星級
7.	港運會 7 分鐘心連心活力跑	體育委員會	紀念獎座
8.	第 10 屆無冷氣夜	環保觸覺	感謝狀

9.2 本年度的額外撥款

	計劃名稱	撥款機構	款 項(元)
1.	課後學習及支援計劃(校本計劃)	教育局	195,000
2.	成長的天空計劃	教育局	135,891
3.	家庭與學校合作活動計劃	教育局	25,633
4.	綠化校園資助計劃	康文署	4,000
5.	姊妹學校計劃津貼	教育局	154,950
6.	防疫津貼	教育局	20,000
7.	暑期閱讀計劃	教育局	50,700
8.	一筆過特別支援津貼	教育局	100,000
		合 共	668,174

9.3 本年度參與的計劃

	計劃名稱	主辦機構
1.	教育局校本支援計劃 (P.2 & P.6 英文科)	教育局
2.	促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(P.5 數學科)	香港大學教育學院
3.	英語閱讀計畫(PLP-R)	教育局外籍英語教師組

（二）關注事項的成就及反思

關注事項一：優化教師教學，促進學生學習

成就：

1. 學校持續引入不同的校外支援，藉以提升教師的專業及教學效能。英文科參加教育局「校本支援計劃」，藉以優化小二及小六的作文課程。2019 年 8 月至 2020 年 5 月，教師定期與教育局高級學校發展主任進行備課，優化作文的教學策略及課業設計，聚焦「以讀帶寫」及加強培訓學生的寫作技巧。教師原定於 2020 年 2 月至 3 月進行同儕觀課，因疫情停課關係，是項活動取消。其次，數學科參加香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，提升教師小班及自主學習的教學策略。由 2019 年 10 開始，教師與香港中文大學教育學院學校發展主任進行備課。教師聚焦研究有關「分數乘法」的課題，並透過同儕觀課，優化教學設計。本校已於 2020 年 1 月參與計劃的總結經驗分享會，分享參與計劃的得著，包括有效教學策略、教學設計等，以提升各校的學與教效能。100%參與教師認同上述計劃能支援學生自主學習，以及能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。透過檢視學生的課業，可見學生的寫作技巧及自學的能力已有提升。數學科教師建議宜繼續於課堂加強小班教學的元素、學生討論的時間、小組活動等，讓學生透過活動自主學習。其次教師應多提供機會讓學生自我探索，鼓勵學生多嘗試，老師可在最後才作歸納總結。在設計題目時，教師應多加入不同類型的題目及情景，亦應減少重複性的計算。
2. 學校共舉辦了 7 項配合關注事項的教師專業發展活動，包括「提問技巧」工作坊、「教學設計的反思」工作坊、Smart Board 簡介會 Google Classroom 工作坊(共 2 次)、iPad MDM 教學應用培訓課程及教師分享會，藉以優化教師的小班教學策略，提升教學效能。其次，學校共舉辦了 6 項科本的教師專業發展活動，包括「Use Zoom and e-readers to make your English Classroom more interactive」(英文科)、電子學習及跨學科設計經驗分享(網上課程-英文及常識科)、銜接新課程教師工作坊(數學科)、數學科課本評選及交流工作坊(數學科)、數學科新教材簡介會(數學科)及電子學習工作坊(音樂科)。因疫情停課關係，本年度取消舉行同儕觀課及課研觀課。100%參與教師認同學校舉辦的教師培訓活動，如講座、工作坊、集體備課、教師分享會等，能優化教師的小班教學策略，提升教學效能。由於少部份老師仍對推行電子學習稍欠信心，建議學校明年持續舉辦有關電子學習的教師專業發展活動。
3. 學校已按計劃持續優化校本 STEM 課程，於每級增加一個 STEM 跨科主題學習活動，藉以提升學生在科學、科技及數學範疇的學習興趣，並培養他們解決

問題及創新思維能力。課外學習活動方面，學校為學生舉辦 mBot 班、Codey Rocky 機械人班及 3D 打印班，提升學生學習科學與科技的興趣，並增強他們應用科學與科技解決問題的能力。除此之外，有關科組亦已添置 STEM 教材及閱讀資源以配合 STEM 教育之推行。因疫情停課關係，本年度未能安排學生參與校外有關 STEM 的比賽，原訂於試後舉行的 STEM DAY 也要取消。根據問卷調查，100%教師認同學校推展的的 STEM 課程，有助提升學生在科學、科技及數學範疇的學習興趣，並培養他們解決問題及創新思維的能力。97%學生認同 STEM 課程能提升我們在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。

4. 學校持續深化中文、英文、數學及常識科小班教學的六個元素，以及優化出基地的安排。99%教師認同課堂具備小班元素，學生互動性強，屢有成功機會。建議下年度持續於各科深化小班教學的元素。
5. 教師除了於課室設置閱讀角及擺放字典外，更為課室的自學角添置更多元的自學教材，包括有自學卡、工作紙、教學遊戲等。教師定期於五邑星光大道、課室及於校園展示學生作品、學科知識及學生的成就。中文、英文、數學及常識科推行自主學習獎勵計劃、不同的活動及比賽，培訓學生養成自學的習慣。教師持續優化表揚學生計劃「一切從欣賞開始」，表揚良好品行的學生。學校繼續定期舉行頒獎日，肯定學生校內外的成就。其次，校方亦表揚有傑出表現的小一學生，發表揚信到該生畢業的幼稚園。根據問卷調查，100%教師認同活動能提升學生的自主學習興趣，培養學生自主學習的習慣。
6. 學校持續於中、英、數、常發展電子學習課程，並於五、六年級推行自携裝置計劃。另外，亦運用 Google Classroom 建立網上教學資源庫及教學平台，以及舉辦學生及家長培訓講座，包括「電子家課」簡介會、「正確使用互聯網」講座、「網絡陷阱」講座、「Parent App」簡介會、「如何提升子女學習英語的興趣」講座等。根據問卷調查，100%教師及 99%學生認同持續發展中文、英文、數學及常識科電子學習課程及教材，能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學。100%參與講座的家長認同自學的重要及表示已掌握與子女溫習的策略。透過觀課及檢視教師的教學設計，可見教師有效運用電子學習進行互動課堂，增加學生學習動機，提高學生的學習動機及興趣。建議來年繼續加強學生和家長利用電子工具進行學習的能力，教學方面多透過電腦紀錄成績及分析表現，掌握學生的學習進度，增加課堂的即時回饋，藉以提升教學效能。
7. 學校恆常舉行集體早讀，全校學生一同參加每星期為期三天的集體早讀或教師推介早讀，學生已養成於早讀時段閱讀的習慣。根據學生問卷調查，全校 95%學生非常同意及同意早讀課能培養閱讀的習慣及興趣。教師建議下學年於早讀時段多推介圖書館的館藏圖書，而教師推介早讀方面，建議老師推介

不同的電子閱讀資源。

8. 本年度全校共有 190 位學生獲得閱讀計劃金獎，40 位獲得銀獎，84 位獲得銅獎；另有 6 位學生獲得閱讀榮譽大獎。根據學生問卷調查，97%學生非常同意及同意閱讀計劃能培養閱讀的習慣及興趣。下學年會繼續推行閱讀獎勵計劃，計劃設金、銀、銅獎狀、增加操行分及贈送書券作鼓勵。圖書館主任會繼續優化閱讀冊內容，變得更清晰和簡單，藉以提高學生的閱讀興趣及使用率。圖書館會設立龍虎榜，設立班際及個人獎項，表揚學生閱讀的成就。除「閱讀之星」外，考慮加入「借閱之星」表揚學生。圖書組會積極推薦學生參加校外閱讀活動及比賽，如青少年讀書會、教育城閱讀計劃、閱讀大挑戰等。
9. 圖書組舉辦「好書推介」活動，向學生介紹中、英、數、常、STEM 及其他學科知識的書籍，加強學生的自學能力。根據學生問卷調查，全校 97%學生非常同意及同意活動能加強他們的自學能力。下學年會繼續與各科合作向學生推介各科好書及延伸學習閱讀資源。
10. 圖書組與音樂科及常識科協作，推行跨學科閱讀活動，讓學生從閱讀中學習，培養學生閱讀的興趣及習慣，加強學生自學能力。根據學生問卷調查，全校 99%學生非常同意及同意活動能培養他們自主學習的習慣和加強自學能力。下年度會繼續與各科主任合作，由科主任提供教學主題，與圖書館館藏主題配對，適時推介學科主題書籍，推動跨科閱讀風氣。圖書課課程亦會於上、下學期向學生推介音樂圖書，與音樂科共同推介音樂家事蹟及作品。圖書科亦會與德公科合作，配合教學單元主題，購入指定圖書，培養學生正確的價值觀。
11. 本年度學校首辦「中華文化週」跨科主題活動，其中圖書科與電腦科跨科合作，為一至六年級設計活動。一至三年級學生參與活動前，先閱讀有關節日及習俗的圖書《中秋節》及《節慶童樂會》，然後到禮堂使用平板電腦登入 Quizzz 程式回答問題；四至六年級學生參與活動前，教師先派發短片工作紙，學生會掃工作紙上的二維碼，預習網上故事短片及閱讀圖書《忠臣的故事》及《皇帝的故事》，然後到禮堂使用平板電腦登入 Quizzz 程式回答問題。除了與電腦科合作外，圖書科也配合了六年級常識科及三年級中文科課程，與常識科及中文科進行了跨學科延伸學習活動。根據觀察及訪問學生，活動有助學生體會中國文化之精髓及旨趣，增進對中華文化的認識及興趣，下年度會繼續舉行。
12. 學校舉辦家長講座，讓家長認同自學的理念、掌握與子女溫習的策略，鼓勵家長參與學生的自學計劃。本年度舉辦的家長培訓活動包括「Parent App」簡介會、「如何提升子女學習英語的興趣」講座等。100%參與講座的家長認同自學的重要及表示已掌握與子女溫習的策略。建議來年繼續舉辦不同的家

長培訓活動，加強家長利用電子工具協助子女學習的能力。

反思：

1. 本學年因疫情停課四個多月，在課程上面對很大的挑戰，很多計劃都被逼取消，學生的學習亦受影響。因此在教育局宣佈停課之時，學校便立即展開會議，商討對策。學校訂定每週發放「停課不停學」學習計劃及教學內容，使學生在家仍可繼續學習。唯學生在家學習，講求自律自主。經教師商討後，我們更注重根據學生的學習情況來審視成效並制定跟進策略。我們亦會舉辦一系列的培訓活動，讓教師先掌握不同的網上學習方法及相關的應用程式，以便推廣給學生使用。除此之外，教師也會加強培養學生自主學習上應有的態度，提高學生的自律性，進一步提升學生的學業成就。
2. 因疫情停課關係，本年度取消舉行課研觀課，計劃來年恢復舉行。
3. 本年度因部分班別學生人數較多，以至沒有足夠空間讓學生「出基地」，因此來年將安排學生人數較多的班別使用較大的課室上課。
4. 於行政及科組檢討會議上，教師曾提議於下學期改為每月的第一週閱讀英文書，其餘週次閱讀中文，但因疫情關係取消集體早讀，暫延於下年度試行。

關注事項二：培養學生好習慣，內化學生好行為

成就：

1. 學校邀請駐校教育心理學家為教師舉辦講座，加強教師班級經營的技巧，以及培養學生正向價值觀和行為態度的技巧。根據問卷調查，97%教師同意工作坊有助他們明白班級經營的原則和目的。100%參與教師同意工作坊能讓他們更了解課室環境佈置的方法。93%教師認同工作坊有助他們更了解有效的教學方法和班級規則的訂立。教師希望來年能多認識班級經營的推行策略，建議來年繼續邀請駐校心理學家協助舉辦有關講座。
2. 各班在學期初均已訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。根據問卷調查顯示99.6%的學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性。100%教師表示班級經營計劃讓學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。99.8%的學生認同班規及班目標有助提醒自己要遵守秩序及信守承諾，讓自己學會自律。
3. 德育及公民教育科於新學年初協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，並安排學生按時作出檢討及修訂。根據問卷調查顯示，80%或以上學生認同活動能訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時檢討及修訂，以促進學習效能。
4. 各學科已於不同的單元教導學生要養成關愛他人的良好品德，亦透過舉辦多

元的科務活動培養學生互相欣賞和關顧他人的態度。根據教師觀察，學生都能彼此幫助，互相照顧。根據問卷調查顯示，100%教師認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現。來年將繼續推動關愛他人的良好品德，以及加強培養學生的責任感。

5. 學校推行「一生一服務」計劃，鼓勵學生參與各項服務工作，發揮專長。在6月進行「服務之星」的選舉活動，由班主任提名選出班中三位表現優異的服務生，共有54位同學獲獎，以表揚他們熱心服務的精神。此外，其他表現良好的服務生在每次考試時都會按其表現加操行分，整體表現良好的長期服務生更會獲優點一個，以示獎勵，本學年共獲批186個優點予表現優異的服務生。根據教師觀察，學生都熱心服務他人，活動有助培養他們的服務精神。
6. 校長會透過早會及頒獎禮表揚學生的成就。本學年共進行了6次頒禮，因應疫情影響，取消了2至6月的頒獎禮。每次的頒獎禮都會邀請家教會委員擔任頒獎嘉賓，讓家長到場為學生打氣。根據問卷調查顯示，100%學生認同頒獎禮能建立他們的正面形象。其次，讓家長到場為同學打氣，能積極表揚學生成就。學校亦設活動龍虎榜是展示學生在校外比賽及活動的成果，每月將龍虎榜製作成精美展板及上載於學校網頁，提供多方面的平台展示學生成就，全年共製作5次。早會前，不少家長和學生都會觀看展板，給予得獎者支持及鼓舞。
6. 本學年的早會時段設有「一切由欣賞開始」，藉以加強學生欣賞文化及強化學生良好行為。初期邀請老師上台表揚學生，其後改由駐校社工主持，在每月頒獎禮前夕的早會去表揚「好人好事獎勵計劃」的學生，務求更能聚焦地表揚不同類型的良好品德的學生。根據問卷調查顯示，全體老師都認同透過「一切從欣賞開始」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。98.4%學生認同活動能鼓勵他們學習多做一些良好的行為和表現，而學生亦樂意持續去做好的行為。教師反映「一切由欣賞開始」與「好人好事獎勵計劃」結合更能聚焦地表揚不同類型的良好品德的學生，透過「好人好事獎勵計劃」老師可從多方面欣賞及表揚學生。再透過「一切由欣賞開始」的高度讚揚能讓學生從多方面發揮自己的良好品德和態度，並其成為同學的榜樣。
7. 本學年設有「每月之星」選舉，上學期共進行4次，每班每月選出表現優異的學生，包括服務之星、合作之星、禮貌之星、關愛之星，共有72位學生當選，獲選學生會登上課室的「每月之星」展板上及獲贈小禮物，以鼓勵學生培養良好的習慣及加強學生的能力感，並讓他們學習欣賞別人。有99.2%的學生認同獲選為「每月之星」的學生，其良好行為都能成為自己的學習榜樣。其次，本學年每班每月在班主任全接觸時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，有97.8%學生認同「生日之星」的活動能讓自己向生日的同

學表達關心，並送上祝福。有 97.8%學生認同「生日之星」活動令自己感到很開心和感受到被關愛。

8. 教師定期在校內展出不同名人的故事，以及於各樓層及課室壁報展出各班學生的作品，欣賞學生於課堂的努力和推動學生互相學習，以強化學生良好的行為。此外，教師亦會上傳學生佳作到學校網頁。根據問卷調查顯示，超過90%教師及學生認同有關安排能營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為，並推動學生互相學習。

反思：

1. 本學年因疫情而停課，師生及學生之間的聯繫相對減少。來年可再優化班級經營，繼續建立一種動力及感染力推動學生有正向行為，特別是自律守規、互相關懷和欣賞文化。
2. 本年度因為社會運動和疫情的影響，令下學期已安排的活動取消，部分比賽亦因主辦機構取消而告吹，使本年度獲獎數目減少。來年活動組會繼續舉辦不同的活動，讓學生持續學習，展現才能。
3. 由於下學期停課的關係，學生未能對自己訂立的目標，進行檢討及修訂，建議來年恢復舉行，以及鼓勵學生多在以下方面訂立短期的目標，例如:默書、測驗、考試、課外活動等。
4. 因應疫情的關係，故本年度的才藝匯演及境外考察活動停辦一年，來年會重辦有關活動。

（三）我們的學與教

「學與教」是學校工作的主要範疇，由課程發展、教學設計、施教、評估以致回饋整個教師團隊都擔當着重要的角色。故此學校特別着重教師培訓。本年度的備課集中討論預習項目的設置及加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度；其次教師亦著重培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度。

除了共同備課，學校持續為教師規劃有效而具針對性之教師專業發展。本年度的教師專業發展主要包括英文及數學科的校本支援計劃、聯校教師發展日、校內工作坊、教師分享會及教師個人的校外進修。本年度全校教師每人的平均進修時數為55.45小時。教師專業發展項目能配合學校的關注事項，內容涵蓋課程設計、課堂教學技巧、照顧個別差異的策略、電子學習、班級經營、資優教育、教師個人教學心得分享等，全面促進專業發展。教師也能依自己所任教的科目選擇合適的校外進修課題，規劃自己的專業發展。

本年度在教師團隊中推動分享文化和追求卓越兩方面不遺餘力。學校安排了各項教師活動，讓教師有機會分享自己的教學心得和展示自己的教學成果，教師都積極參與。肯定教師成就方面，本年度校長總結觀課和日常觀察所得，曾多次在教師例會表揚教學出色的教師。此外，學校與家長教師會舉辦「表揚教師計劃」，表揚熱心教學及關愛學生的教師。因疫情停課關係，本年度未能提名教師參與校外機構舉辦之表揚活動，計劃於來年繼續參與。

本校不斷優化各科的課程內容，配合不同的學習活動，啟發學生的潛能，培養正確的價值觀，配合學校主題—「關愛互勵、力學成才」。

本校持續優化一至二年級的普通話教中文課程，中文科負責提升學生的普通話聽、說能力，普通話科負責提升學生的語音知識，培養學生的自學能力。此外，中文科亦發展三年級的粵教中課程。在閱讀方面，除持續優化校本閱讀課程外，更發展一至三年級的「趣味中國文化」校本閱讀課程，於中文科課堂指導學生閱讀中國名著，加深學生對中國文化及文學的認識，並從中欣賞中國人的美德。在寫作方面，持續優化校本寫作課程。透過有系統的寫作訓練，提升學生的寫作能力。普通話方面，本年度優化校本二年級教材，加強語音知識的訓練和情境說話能力的培養，全面提升學生的普通話能力。

英文科參加教育局「校本支援計劃」，優化小二及小六寫作課程及教學策略。教師於課程加強「以讀帶寫」的元素，優化寫作課業的內容及增加作文的次數，藉以加強學生的寫作能力。教師原定於2020年2月至3月進行同儕觀課，以提升教師的教學效能，唯因疫情停課關係，是項活動取消。此外，英文科亦按學生的學習需要持續優化校本閱讀、文法、面試技巧課程及教材。

數學科參加香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，提升教師小班及自主學習的教學策略。教師聚焦優化「分數乘法」此課題的教學設計，並透過同儕觀課及參與學習圈活動，提升教師的教學效能。其次，數學科按本校學生的學習需要，持續優化校本課程，加強解難策略的訓練，包括：找關鍵字和圖解法，強化逆向和批判性思考的訓練，於工作紙和考試卷加入解難題。

常識科本學年更換教科書，教師按新課程及學生的學習需要於正規課程加入時事討論、專題研習、STEM、探究及編程元素，並設計全方位戶外學習活動，豐富學生的學習經驗，發展學生的高階思維能力，以及培養其正面的態度及價值觀。唯因疫情停課關係，本年度未能如期舉行全方位戶外學習活動，計劃於來年恢復舉行。

在藝術教育方面，音樂科藉舉辦音樂比賽、音樂會及樂器班，提高學生對音樂家的認識、欣賞音樂的能力及演奏樂器的技巧。本年度持續於五、六年級的課堂加入電子創作元素。視藝科優化一年級的校本課程，加強學生評鑑作品的能力；以及教授學生利用平板電腦進行創作，又於校園內外展示學生作品，提升學生對視藝創作的興趣及動機。

在體育教育方面，體育科持續推行早操及舞蹈課程，培訓學生參加校內外的運動比賽，鼓勵學生參加不同的運動獎勵計劃，培養學生熱愛做運動和恆常做運動的習慣，提升學生的身體素質和心理素質。此外，電腦科課程亦與時並進，於課程加入編程教學，加強學生運用電子工具進行學習的能力，著重學生資訊科技素養的培育，提升學生運用資訊科技學習的效能。

德育及公民教育科方面，德育課配合週會主題，結合課堂內容進行，每級的單元主題圍繞周訓內容，逐層深入，環環緊扣的螺旋式發展。在課堂上，教師透過情境或時事討論、觀看影片、小組活動等，與學生深入討論，引發與學生思考，為學生建構正確的價值觀，並優化課業設計，加入學生自評及家長評鑑。

圖書科方面，於課程加強電子學習、資訊素養及閱讀策略的元素，教授學生認識及搜尋不同的閱讀資料，掌握閱讀的策略，培養學生養成良好的閱讀習慣。本年度持續推行多元化的閱讀活動，包括集體早讀、校本閱讀獎勵計劃、好書推介活動等，積極推動閱讀風氣。

學校透過舉辦跨學科學習活動，豐富學生的學習經驗。中文科、英文科、常識科、電腦科、圖書科及視藝科合辦的「中華文化週」，舉辦了一系列精彩多樣的活動，包括【寫揮春】、【象棋達人】、【三國英雄】、【尋找十二生肖】、【印刷大師-活字印刷術】、【龍的傳人－中西文化】、【創意揮春設計】、【節日習俗大挑戰】、【忠臣的故事】等，讓學生體會中國文化之精髓及旨趣，增進對中華文化的認識及興趣。

除了持續優化及發展課程，本校也十分重視收集和分析各項評估數據，並善用評估數據進行教學調適，例如利用評估數據為學生訂定適切的輔導及資優課程，藉以提升學生的學習興趣和能力。

本校學生亦積極參加校內外的學術比賽，並屢獲殊榮。學生在中文、英文及普通話學校朗誦節比賽勇奪多項冠亞季軍及不同的獎項；英文科在「SMART ABC 英文流動學習計劃」取得 55 名傑出成就獎；數學科在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽取得 1 名一等獎、5 名二等獎及 11 名三等獎；常識科在「綠得開心計劃」取得三星級獎項。普通話科在 GAPSK 中小學普通話水平考試中取得 1 名卓越二級及 1 名熟練一級，以及在 GAPSK 普通話朗誦比賽取得 2 名亞軍和 3 名優異成績。

學生校內成績及校外活動的優秀表現，見證了教師在學與教的努力，學生在教師的鼓勵及帶領下，不但知識有所增加，亦透過參與各類比賽及活動，擴闊視野，提升自信，發揮潛能，使學習成果得以彰顯。

（四）我們對學生的支援

學校一向貫切關愛校園的理念，為有需要的學生提供多項支援，以提升他們的學習效能、擴闊學習經驗，增強他們對學校的歸屬感，以達致全人發展。本年度學校積極推行各項政策及聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

首先，學校為協助一年級學生及新插班生盡快適應校園生活，本校於六月舉行新生家長講座，讓學生及家長對學校有初步的認識。當日亦安排「小一英普班」，透過本校老師施教的英文及普通話課，讓小一新生及早體會小學上課的情形，為適應做好準備。而學校亦於八月最後一個星期舉行小一適應課程，使小一新生在正式開課前已認識學校的日常運作及課程。在開課後學校亦特別安排一些高年級同學擔任愛心小天使，協助小一的新同學盡快適應新的校園生活。此外，本年度繼續舉行小一適應會議，邀請全體小一科任於八月、十月及十二月進行會議，以了解學生在開學初期的各項適應問題，及早作出跟進。

其次，學校亦關注到六年級學生升中適應的需要。本年度學校共舉辦了五次有關升中的家長會，內容包括升中選校講座及面談和學生升中適應講座等。而為協助學生升中面試，學校亦為六年級學生舉行多次的面試訓練，使他們在面對中學面試時能更具信心。

還有，為了培養學生良好的品德，養成自律守規的習慣，學校本年度共進行了四次全校性輔導活動，包括「師生叉電暨無功課日」、「交齊功課我做得到」獎勵計劃、「送豬迎鼠大掃除清潔比賽」、「課室秩序比賽」。四項活動均能培養學生的責任感和自律性，使他們關注自己的學業和態度，同時亦教導學生學會感恩，自律守規及盡責的態度。另外，為了增強學生的抗逆能力，學校亦安排了四至六年級的學生參與「成長的天空計劃」。透過一系列的小組輔導訓練、挑戰日營和親子活動等，協助學生訂立目標，增強他們的社交能力、解難能力、管理情緒能力及樂觀感，拓展他們的視野和體驗，加強學生的自尊感及歸屬感，並持樂觀及積極的態度面對問題。此外，駐校社工亦帶領小四至小五學生參與「學生大使—積極人生計劃」，包括日營的體驗活動、小組培訓及校園義工服務等，培養學生有良好的品格及建立學生正面的價值觀。

在照顧學生學習需要方面，學校利用校本支援計劃、區本支援計劃及學生活動支援津貼的撥款，為學生開辦功課輔導班，並舉辦中國舞班、拉丁舞班、繪畫班、手工藝班、敲擊樂、創意 DIY、籃球隊、花式跳繩隊、乒乓球班、魔術班和奧數班等課餘興趣班。大部分教師、家長及學生都認同功輔班能改善學生的學習情況，提升學生在功課和學業的表現，活動能啟發學生潛能，並朝着一生一體藝的目標進發。

在照顧學生的學習需要方面，學校利用校本支援計劃、區本支援計劃及學生活動支援津貼的撥款，開辦功課輔導班及各類課餘興趣班，如英語能力提升訓練、趣味拼貼畫、環保手工藝、萬花筒製作、小小美食家、非洲鼓、輕黏土、歌唱技巧訓練、魔術、氣球紮作、水墨畫及直笛訓練等，使學生發揮潛能，盡展所長。

為鼓勵學生用心溫習、積極準備測驗及考試，以爭取好成績，本校每年均

設有不同的獎學金，如歐陽永獎學金、陳文達伉儷獎學金、校友會獎學金、中華傳道會中心堂獎學金等。除鼓勵學生努力學習外，亦表揚於校內熱心服務或於校際比賽中獲取優異成績之學生。

學校也透過不同的渠道，為他們申請各類的物資和獎助學金，令家境清貧的學生不會因經濟條件而影響其學習，如新來港學童獎勵計劃、校友會中秋送月餅、在校午膳津貼、助學改變未來計劃、新來港學童獎勵計劃及「進步之旅」嘉許計劃等。綜合而言，全學期援助申請共16項，總額多達九十多萬。

在照顧有特殊學習需要的學生方面，學校聘請言語治療師。言語治療師為學生提供個別、小組言語治療訓練，亦有入班協作，主要教導學生小組討論的技巧。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面都有改善。

教育心理學家為學生提供教育心理服務，並為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。此外，教育心理學家舉辦了「親子伴讀技巧」家長工作坊。在家長工作坊中，教育心理學家分享了家長與子女伴讀的技巧及講解親子伴讀的重要性。學校亦為學生訂立個別學習計劃，透過朋輩輔導、言語治療訓練、校外機構到校支援及課程調適等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

學校亦為能力稍遜的學生提供中、英文學習小組，安排適切的支援。教師透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異，提升教學成效。

學校為有特殊教育需要的學童舉辦學生小組訓練，詳情如下：

活動名稱	活動日期	年級	工作小組/合辦機構
「快樂球學」計劃	9月至1月	五、六年級	香港中華基督教青年會
「躍動成長路」小組	9月至1月	五、六年級	協康會青蔥計劃
社交溝通小組	5月至6月	一、二年級	協康會青蔥計劃
「讀樂樂·寫樂樂」讀寫及專注小組	9月至6月	一至三年級	聖雅各福群會
「中文我至叻」小組	6月至7月	二、三年級	聖雅各福群會
「喜伴同行社交特攻隊」小組	11月至7月	三、四年級	東華三院何玉清心理服務中心
「跟你做個Friend」社交小組	5月至7月	五、六年級	浸信會愛群社會服務處
「我都做得到」專注力訓練小組	5月至7月	三年級	浸信會愛群社會服務處
「更懂事的我」執行功能訓練小組	11月至12月	四至六年級	駐校社工
「童畫藝術路」情緒智能提升小組	7月	二、三年級	駐校社工
多感官讀寫樂小組	7月	一年級	駐校社工
專心掌門人遊戲小組	10月至11月	一年級	駐校社工

學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通的技巧及培養良好的處事態度。

學校設有「大哥哥大姐姐計劃」及「小小治療師計劃」，由大哥哥大姐姐訓練低年級的同學，進一步推動全校參與，加強關愛文化。

學校安排教師進修特殊教育課程，如教育局舉辦的「照顧不同學習需要」基礎、高級及專題課程。當中有 2 位教師修讀專題課程。此外，有 24 位教師完成網上資優課程。學校致力推動融合教育，教師對有特殊教育需要的學生加深了認識和瞭解，提供適切的支援。

在加強精神及健康教育工作方面，學校申請了由香港小童群益會舉辦的「童懷希望」計劃。機構到校舉行「正念小達人」學生講座，目的是喚起學生對情緒健康的關注，增強學生處理情緒和面對逆境的能力，建立正確的思維。此外，機構亦舉辦攤位活動，包括新興運動體驗、看展板答問題及拼圖遊戲，藉此進一步推廣精神健康教育。學校於 12 月 10 至 12 日午膳時段播放精神健康影片，進一步加強精神健康教育，讓學生明白遇到逆境時要勇敢面對。

在資優教育方面，學校申請了由資優教育基金舉辦的第九屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，當中有 1 位學生獲語言智能獎學金，1 位學生獲語言、音樂及身體動覺智能獎學金，兩人均獲機構頒發 6000 元。另外，學校有 1 位學生參加由香島教育機構有限公司舉辦的「優秀小學生獎勵計劃」，表揚在德、智、體、群、美各方面皆取得良好成就的小學生，獲頒發獎狀及 1000 元獎學金。本校有 1 位學生參與城市青年商會主辦的「兒童飛龍大使選舉 2020」，入選為 100 位兒童飛龍大使，與校外其他學生互相交流。另外，學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，有 2 位學生獲得傑出學生資助。

總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續十五年榮獲關愛校園榮譽。

(五) 課外活動

1.課餘活動及多元智能活動

1.1 課餘活動

本校除了注重學生的學業表現外，亦提供多項活動，藉此啓迪學生潛能，發揮才華，以達致一生一體藝的目標。

本學年之課餘活動，於星期一、二、四、五下午 3:30-4:30；星期三下午 3:30-5:00 或星期六上午 9:15-下午 12:30 進行，包含學術、體育、音樂及藝術等範疇，本年度課餘活動合共 73 項，當中常設小組有 50 多項供學生選擇，上學期課餘活動總計每組共 10 次，下學期因疫情停課而取消活動。本時段還包括服務團體(如：公益少年團、少年警訊及童軍等)。為鼓勵學生積極參加活動，每學期考試前，導師按學生表現會加操行分 0-2 分。多項活動會安排校外比賽，讓學生汲取比賽經驗，學生均取得優異成績。

2019-2020 課餘活動一覽表

學術方面	藝術方面	體育方面	制服團隊	興趣小組
英文學會	趣味繪畫	籃球	童軍	多彩手工藝
劍橋英語	直笛訓練	足球	基督少年軍	象棋鬥一番
中文學會	紙趣藝	躲避盤	公益少年團	說話你至叻班
Super 24	視藝學會	花式跳繩	少年警訊	創意閱讀會
資訊科技計劃	歌詠組	小型網球		趣味拼貼畫
STEM 小先鋒	水墨畫	跆拳道		魔術
奧數班	直笛訓練	短跑		輕黏土
英語會話自信訓練	非洲鼓訓練	接力		環保手工藝 DIY
趣味學英語	拉丁舞	跳遠		萬花筒製作
MBOT 機械人	敲擊樂班	擲項		氣球紮作
英詩集誦	中國舞			小小美食家
普通話集誦	中文話劇			創意立體打印
中詩獨誦	英語話劇			
英詩獨誦	合唱團			
普通話獨誦	獨唱			
	鋼琴獨奏			

1.2 多元智能活動

本校於星期五下午 2:40 至 3:30 課時舉辦多元智能活動，P.1-P.3 學生由學校安排，參加的組別有趣味英語遊戲、益智數學電子遊戲、立體卡設計、劇場遊戲、強身小跳豆、創意紙藝等，而 P.4-P.6 的學生可自由選擇參加不同的組別，包括學術、體育、音樂及藝術等多元智能活動，上學期各組合共進行了 9 次活動，下學期因疫情停課關係而取消活動。學生獲得具持續性的培訓，以啟發其多元智能，本校又積極鼓勵學生參加比賽，擴闊學生的視野，達至互相觀摩及增強自信，而學生於校際比賽亦都取得理想的成績。

2019-2020 多元智能活動一覽表

學術方面	藝術方面	體育方面	興趣小組
普通話集誦	中國舞	花式跳繩	數學電子益智遊戲
IT 小先鋒	中文話劇	小型網球	英文智多 fun
常識學會	英語話劇	正向集體遊戲	英文唱遊樂
數學遊戲(board game)	齊來吹直笛		立體卡
青苗科學家	繽紛 Art		捲紙樂
英詩集誦	創意光影		摺紙樂
			紙牌樂
			剪紙
			圍棋樂
			創意故事
			中華文化知多少
			創意 fun fun

1.3. 2019-2020 年度各級學生參加課餘活動比率

各級參加課餘活動百分率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
參加課餘活動	79/82	89/96	93/97	81/81	81/81	81/81
百分率	96.3%	92.7%	95.9%	100%	100%	100%

2.全方位學習活動內容(包括講座)：

2019-2020 全方位學習活動一覽表

項目	舉辦日期	參與學生級別	地點	活動名稱
1	7-9-2019	P.5	尖沙咀	成長的天空計劃之城市定向活動
2	15-9-2019	P.4-6	本校	成長的天空計劃之「熱心服務日」活動
3	2019 年 10 月至 2020 年 2 月	P.4	本校	成長的天空
4	3-10-2019	P.5	尖沙咀	「學生大使-積極人生計劃」日營培訓體驗活動
5	10-10-2019	P.1-P.6	保良局賽馬會北潭涌度假營	親子旅行
6	12-10-2019	P.1-P.6	本區	親子賣旗活動
7	19-10-2019	P.3-P.4	本校	PMQ 元創方「創意教育項目 2019」

8	25-10-2019	P.1-P.6	本校	「資優學生的轉介途徑」家長講座
9	26-10-2019	P.3-P.4	本校	PMQ 元創方「創意教育項目 2019」
10	28-10-2019 至 30-10-2019	P.1-P.6	本校	家長英語工作坊
11	2-11-2019	P.3-P.4	本校	PMQ 元創方「創意教育項目 2019」
12	8-11-2019	P.1	本校	親子 LOVE 工作坊
13	9-11-2019	P.3-P.4	本校	PMQ 元創方「創意教育項目 2019」
14	23-11-2019	P.6	本區	深水埗區中學博覽會
15	20-11-2019	P.4-P.6	本校	從英式欖球運動中學習英文
16	27-11-2019	P.4-P.6	本校	從英式欖球運動中學習英文
17	29-11-2019	P.1-P.6	本校	「社交有法」家長講座
18	4-12-2019	P.4-P.6	本校	從英式欖球運動中學習英文
19	11-12-2019	P.4-P.6	本校	從英式欖球運動中學習英文
20	14-12-2019	P.5-P.6	惠僑英文中學	趣味科學(STEM)體驗日營
21	10-1-2020	P.1-P.6	本校	「家長鬆一鬆」之扭氣球體驗班暨管教心得分享會
22	17-1-2020	P.2-P.3	本校	親子 LOVE 工作坊
23	27-5-2020	P.1	家中	親子和諧粉彩網上工作坊
24	5-6-2020	P.4-P.6	家中	正向家庭講座之「情緒腦友」
25	8-6-2020	P.4-P.6	本校	復課後防疫講座
26	12-6-2020	P.1-P.3	家中	正向家庭講座之「情緒腦友」
27	15-6-2020	P.1-P.3	本校	復課後防疫講座
28	20-6-2020	P.1-P.2	本校	親子工作坊之「從禪繞畫提升專注力」

（六）學生表現

1.畢業生升中概況

本屆畢業生 81 人，獲派中學志願及中學名單如下：

1.1 獲派中學志願

	全港	本校
首三志願	90%	91%

1.2 獲派中學，包括:（排名不分先後）

中學
張祝珊英文中學
中華基督教會銘賢書院
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
長沙灣天主教英文中學
聖母玫瑰書院
佛教大雄中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
匯基書院
東華三院張明添中學
路德會協同中學
天主教伍華中學

2.校外比賽獲獎項目：

2.1 學術表現

科目	學生成就
中文	1.GAPSK 中小學普通話水平考試 1 名卓越二級、1 名熟練一級 2.第 71 屆香港學校朗誦節普通話獨誦 3 名季軍、24 名優異獎、2 名良好獎 3.第 71 屆香港學校朗誦節粵語獨誦 3 名優異獎、2 名良好獎 4.第十一屆粵港澳朗誦藝術人才大賽普通話新詩 1 名冠軍 5.GAPSK 普通話朗誦比賽 2 名亞軍、3 名優異 6.香港學界朗誦大賽普通話集誦冠軍 7.香港學界朗誦大賽普通話組 1 名冠軍、2 名亞軍、1 名季軍 5.香港學界朗誦大賽粵語組 1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍
英文	1.第 71 屆香港學校朗誦節英詩獨誦 3 名季軍、24 名優異獎 2.SMART ABC 英文流動學習計劃 55 名傑出成就獎 3.亞洲校際朗誦比賽英詩獨誦 1 名金獎 4.香港學界朗誦大賽英語集誦冠軍 5.香港學界朗誦大賽英語組 1 名季軍
數學	1.數學 8 寶箱 11 月「數學之星」獎勵計劃 10 名嘉許狀

	2.數學 8 寶箱 12 月「數學之星」獎勵計劃 10 名嘉許狀
常識	1. 綠得開心計劃三星級 2. 第 10 屆無冷氣夜感謝狀
圖書	1.書叢榮譽博士 2 名、書叢精靈 3 名

2.2 非學術表現

範疇	學生成就
體育	1.油尖旺區分齡田徑賽 400 米 1 名季軍 2.九西運動會女特 100 米 1 名季軍、女特推鉛球 1 名季軍 3.省港澳第六屆武術錦標賽詠春拳 2 名金獎 4.廠商會盃小學籃球邀請賽 1 名亞軍 5.健康軍團 4 名嘉許狀 6.sportACT 運動獎勵計劃 167 名金獎、23 名銀獎、43 名銅獎 7.sportFIT 運動獎勵計劃 28 名金獎、64 名銀獎、76 名銅獎 8.學校體適能獎勵計劃 47 名金獎、142 名銀獎、159 名銅獎
音樂	1.快樂在西貢兒童歌唱比賽 1 名亞軍
舞蹈	1.荷花杯拉丁舞國際公開賽 1 名亞軍、3 名季軍 2.國際盃校際舞蹈錦標賽 1 名最佳學習獎、2 名亞軍、2 名季軍 3.大灣區國際拉丁舞比賽 1 名冠軍、1 名亞軍
視藝	1.「7 仔麵包兵團簡單滋味早餐」繪畫及四格漫畫創作比賽 2 名優異獎 2.兒童創作大賽黏土創作 1 名金獎 3.新春繪畫比賽 1 名季軍

2.3 學生獎項

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
冠軍	82	88	37
亞軍	64	121	39
季軍	64	81	40
殿軍	58	37	20
特別大獎	6	8	6
優異/其他	250	375	305
合共	524	710	447

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
數學 8 寶箱		1A 黃詩琦　1A 黃　哲　1B 方柏曦 1B 黃詩嫚　1B 俞綽帆　1C 鄭安琪 1C 邱子鴻　2B 吳　極　3B 鄭芊童 3B 王俊徽　4A 王希言　4B 廖玉怡 4B 徐穎妍　5B 許凱怡　5C 吳　釩 6B 余智冠	數學之星	卓椅華	香港教育出版事業有限公司
國際聯校學科評估		3A 程智郎　4B 曾梓晉	高級榮譽	丘玉美	UNSW Global
		4A 冼卓嘉　4C 莫姻彤　5B 張銘杰 5B 朱志鏵　5C 凌錦政　6A 柯伊彤	榮譽		
		3A 劉旺承　3A 譚仲明　3C 黃杰錕 4A 關剛濤　4A 王希言　4A 楊基華 4B 陳廣銘　4B 侯展裕　4B 呂穎豪 4B 曾梓晉　4C 李鴻鏵　5A 陳宇楠 5A 郭海鋒　5A 梁惠琳　5A 汪子祥 5B 張銘杰　5C 林家茂　5C 凌錦政 6A 何易威　6A 黃澧珺　6A 林先耕 6B 黃霆恩　6B 詹曜駿　6C 蔡曉君 6C 何籽彤　6C 黃滿華	優異		
		3A 安德銘　3B 王俊徽　3C 關梓明 3C 徐梓彤　4A 關剛濤　4A 林貝晶 4A 邱文羽　4B 李麥寶　4B 左一妍 4C 莫姻彤　4C 吳琛軒　5A 郭海鋒 5B 洪惠琳　5C 香婕雅　5C 吳　釩 5C 葉仕名　6A 鄧宝穎　6B 梁立珅 6B 呂聖林　6C 陳智洋	優良		
		3A 程智郎　3A 黃萬淇　3A 顧婉雅 3A 譚仲明　3A 王綽希　3B 陳士凱 3B 郭治誠　3B 林紫依　3B 陸善濃 3B 譚澤銘　3B 王俊徽　3B 朱子欣 3C 關梓明　3C 許洋銘　3C 阿敏娜 3C 徐梓彤　3C 楊賢康　4A 慕罕默 4A 林錦萍　4A 王希言　4A 嚴允全 4B 徐金城　4B 陳廣銘　4B 何文俊 4B 廖玉怡　4B 劉炫均　4B 呂穎豪 4B 吳嘉欣　4B 唐子詠　4B 司徒瀲錚 4B 溫蕙綺　4B 胡海慧　4C 何曉桐 4C 何欣桐　4C 黃佳敏　4C 黃振宏 4C 許瑋駿　4C 李鴻鏵　4C 松本爽 4C 莫姻彤　4C 伍羨楹　4C 薛安琪 4C 黃炫杰　4C 司徒睿聰　4C 吳琛軒 4C 翟子浩　5A 陳雅靜　5A 吳粵樂 5A 邱紫靈　5A 余　銳　5B 陳顥霆 5B 陳凱軒　5B 黃深源　5B 吳雨軒 5B 魏泳謙　5B 石詩語　5B 杜嘉豪 5C 陳子康　5C 張嘉慧　5C 馮文軒 5C 香婕雅　5C 何詩源　5C 李穎思 5C 李俊榮　5C 李美淇　5C 呂諾軒 5C 吳坤陽　5C 司徒曉華　5C 譚家誠 5C 吳　釩　5C 葉仕名　5C 趙一晴 5C 鍾文靜　6A 黃澧珺　6A 梁啟樂 6A 鄧宝穎　6A 查曉明　6A 周超儀 6B 黃霆恩　6B 詹曜駿　6B 李　欣 6B 練希桐　6B 梁立珅　6B 呂聖林 6B 王皓鋒　6B 黃斯曼　6B 余智冠 6C 陳紀煬　6C 徐建雅　6C 黃志鍵	參加		

		6C 梁文軒 6C 穆莉莉 6C 鄧慧君 6C 黃金鋒 6C 王景聰 6C 曾紈嘉			
卓越圖書館服務生	小學組	4A 林貝晶 5A 張潔儀 6C 蔡美欣 6C 蔡曉君	服務生獎狀	黎穎潔	香港教育專業人員協會
第二期奧數訓練班		5A 陳宇楠 5A 陳雅靜 5A 郭海鋒 5A 汪子祥 5A 余 銳 5B 張銘杰 5B 朱志鏵 5B 石詩語 5B 袁梓健 5C 梁梓軒 5C 呂諾軒 5C 吳 釩	修業證書	卓椅華	高八斗數學思維培訓中心
中文百達通		1A 黃 晢 1B 鍾耀祺 1B 黃詩嫚 1B 俞綽帆 1C 莫雅丹 2A 丁智遠 2A 黃智健 2A 楊俞昊 2C 謝宛螢 2C 周星宇 3A 黃紫珊 3A 程智郎 3B 王俊徽 3B 張家歡 3B 陳士凱 4B 廖玉怡 4B 溫蕙婍 4B 黃秀麗 4C 松本爽 5B 陳凱軒 5C 李美淇 5C 香婕雅 6A 胡明凱 6A 陳浩鑫 6B 余智冠 6C 王清輝 6C 黃金鋒	證書	陳淑霞	香港教育出版事業有限公司
GAPSK 中小學普通話水平考試		6C 李美淇	卓越二級	范威斌	北京大學語文教育研究所
		6C 葉仕名	熟練一級		
數學 8 寶箱每月「數學之星」獎勵計劃		1B 黃志軒 1C 王穎芝 2C 陳靖雯 2C 黃詩嫚 3A 丁智遠 3A 郭紫薇 4C 鄭芊童 5A 李鴻鏵 5A 王希言 5C 徐穎妍	嘉許狀	卓椅華	香港教育出版事業有限公司
數學 8 寶箱每月「數學之星」獎勵計劃		1B 黃志軒 1C 王穎芝 2B 周雯菁 2C 陳靖雯 2C 黃詩嫚 3A 丁智遠 3A 郭紫薇 4B 陳士凱 5A 王希言 5C 徐穎妍	嘉許狀	卓椅華	香港教育出版事業有限公司
第 71 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦	3A 黎語晴	優異	夏旖妮	香港學校音樂及朗誦協會
	普通話獨誦	2C 李雨霏	優異	莫沛沛	
	普通話獨誦	6A 張潔儀	優異	張慧芸	
	普通話獨誦	3B 王家歡	優異	張慧芸	
	普通話獨誦	3B 賴泳霖	優異	張慧芸	
	英詩獨誦	1C 葉亮志	優異	卓椅華	
	英詩獨誦	4A 關梓明	優異	楊憶蓮	
	普通話獨誦	5B 李建茵	優異	莫沛沛	
	普通話獨誦	3A 陳學熹	優異	范威斌	
	英詩獨誦	3A 丁智遠	優異	陳端怡	
	英詩獨誦	6A 莫安健	優異	蔣愛娜	
	普通話獨誦	5B 關剛濤	優異	張慧芸	
	普通話獨誦	6C 梁梓軒	季軍	宗燕芬	
	粵語獨誦	3A 楊俞昊	良好	周閏康	
	普通話獨誦	6C 鍾文靜	良好	張雅雯	
	英詩獨誦	5A 曾梓晴	優異	呂寶玲	
	英詩獨誦	5A 吳琛軒	優異	洪佩蘭	
	英詩獨誦	5A 馮子熙	優異	呂寶玲	
	英詩獨誦	2B 齊紫珺	優異	梁美賢	
	英詩獨誦	6B 莫泳思	優異	黃思琪	
	英詩獨誦	6A 吳粵樂	季軍	呂寶玲	
	普通話獨誦	3A 張 瀚	優異	范威斌	
	普通話獨誦	4B 邱盛莊	優異	黎穎潔	
	普通話獨誦	3A 丁智遠	優異	范威斌	
	普通話獨誦	3C 區倩華	優異	張 津	
	英詩獨誦	4B 林紫依	優異	陳端怡	

	粵語獨誦	5B 莫姻彤	優異	葉美琪	
	英詩獨誦	5A 李鴻鏵	優異	呂寶玲	
	普通話獨誦	6A 吳綺曦	優異	范威斌	
	普通話獨誦	3C 溫彥琳	優異	張慧芸	
	英詩獨誦	4A 陸善濃	優異	許國榮	
	英詩獨誦	4B 張家歡	優異	卓椅華	
	粵語獨誦	5C 鄭瑞然	良好	梁綺雯	
	粵語獨誦	6C 張嘉慧	優異	陳淑霞	
	普通話獨誦	6C 吳　釩	季軍	范威斌	
	普通話獨誦	2A 陳　瑋	優異	黎穎潔	
	英詩獨誦	4C 徐梓彤	季軍	楊憶蓮	
	英詩獨誦	4A 陳美賢	優異	許國榮	
	普通話獨誦	3C 吳敏妍	季軍	宗燕芬	
	普通話獨誦	5C 韓育恩	良好	宗燕芬	
	普通話獨誦	6C 香婕雅	優異	宗燕芬	
	英詩獨誦	3A 楊俞昊	優異	黃樞恩	
	普通話獨誦	2B 李愛薨	優異	黎穎潔	
	英詩獨誦	4A 王俊徽	優異	卓椅華	
	普通話獨誦	5C 鄧勝昌	優異	范威斌	
	普通話獨誦	1B 胡泳彬	優異	宗燕芬	
	普通話獨誦	5A 林貝晶	優異	范威斌	
	英詩獨誦	5C 韓育恩	優異	李慧英	
	英詩獨誦	5C 鄭瑞然	季軍	李慧英	
	英詩獨誦	2C 陳可瑩	優異	鄭沅琪	
	英詩獨誦	2C 黃梓琪	優異	鄭沅琪	
	英詩獨誦	6B 吳雨軒	優異	黃思琪	
	英詩獨誦	2B 俞綽帆	優異	夏旖妮	
	英詩獨誦	3A 黃棹榮	優異	陳端怡	
	普通話獨誦	6A 吳粵樂	優異	宗燕芬	
	普通話獨誦	4B 謝文瑄	優異	張雅雯	
	普通話獨誦	4B 盧靜穎	優異	范威斌	
	普通話獨誦	3A 李雍琳	優異	范威斌	
	英詩獨誦	2B 劉恩妙	優異	梁美賢	
	粵語獨誦	4A 關梓明	優異	謝桂恩	
	普通話獨誦	5B 林錦萍	優異	宗燕芬	
第十一屆粵港澳朗誦藝術人才大賽	普通話新詩	6C 梁梓軒	冠軍	宗燕芬	華廈語言藝術研究學會
		宗燕芬	優秀指導老師		
GAPSK 普通話朗誦比賽	普通話獨誦	6A 吳粵樂　6C 吳　釩	亞軍	宗燕芬 范威斌	北京大學語文教育研究所
	普通話獨誦	3C 吳敏妍　6A 陳宇楠　6C 梁梓軒	優異	宗燕芬	
SMART ABC 英文流動學習計劃		1A 洪紫芸　1A 駱詩雅　1A 陳芷妍 1B 黃志軒　1B 馬燁彤　1B 袁梓琳 1B 孫曉婷　1B 蒙思羽　1C 王穎芝 1C 林祐俊　2B 談和政　2B 周雯菁 2B 俞綽帆　2C 黃詩嫚　2C 黃　哲 2C 羅靖雯　2C 羅榕灝　2C 謝承瑜 2C 李嘉綺　2C 林文婷　3A 郭紫薇 3A 劉寶淇　3A 黃棹榮　3B 謝宛螢 3B 符致豪　3B 曾子軒　3C 馬啓然 3C 鄧灝泰　3C 蒙美燕　3C 吳　極 4A 王俊徽　4A 楊賢康　4A 蔡昕頤 4B 程智郎　4B 陳士凱　4C 譚澤銘 4C 陳米娜　4C 鄭芊童　4C 阿敏娜	傑出成就獎	盧靜雯	聰穎教育有限公司

		4C 郭治誠　5A 王希言　5A 黃秀麗 5A 梁柏浩　5A 李鴻鏵　5A 伍羨楹 5A 吳琛軒　5B 陳芷恩　5C 林倩宇 6A 吳粵樂　6B 許凱怡　6C 吳　釩 6C 李穎思　6C 葉仕名　6C 何詩源 6C 陳胤霖			
亞洲校際朗誦比賽	英詩獨誦	5A 馮子熙	金獎	呂寶玲	亞洲學生音樂朗誦協會
香港學界朗誦大賽	英語集誦	英詩集誦隊	冠軍	李慧英 黃思琪	香港教育發展協會
	普通話集誦	普通話集誦隊	冠軍	范威斌 張　津	
	普通話組	6C 吳　釩	冠軍	范威斌	
	普通話組	5A 吳琛軒　6A 吳粵樂	亞軍	范威斌 宗燕芬	
	普通話組	6A 陳宇楠	季軍	宗燕芬	
	粵語組	5B 李建茵	冠軍	葉美琪	
	粵語組	3C 吳敏妍	亞軍	宗燕芬	
	粵語組	5A 張健濤	季軍	宗燕芬	
	英語組	4C 徐梓彤	季軍	楊憶蓮	
	英語組	3A 鄭芊裕　3A 劉柏寶　5C 侯斯允 5C 鄭瑞然　6A 邱紫靈　6A 陳域霖 6A 吳粵樂	優異獎	夏旖妮 黃樞恩 盧靜雯 李慧英 陳季盈 蔣愛娜 呂寶玲	
	普通話組	1B 吳雅冰　2A 雷翔皓　3A 鍾彗惟 3C 吳　極　3C 馬啟然　3C 陳柏霖 4A 蔡昕頤　4C 馬俊宇　5B 吳嘉欣 5C 何文俊　5C 鄧勝昌　6C 梁梓軒	優異獎	宗燕芬 黎穎潔 莫沛沛 范威斌 張　津	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽		4B 程智郎	一等獎	卓椅華	香港數學奧林匹克協會
		4A 安德銘　4A 朱瑋立　6A 汪子祥 6A 余　銳　6B 朱志鏵	二等獎		
		4A 關梓明　4B 黃杰錕　5B 許瑋駿 5B 莫姻彤　5C 侯展裕　5C 冼卓嘉 5C 曾梓晉　6A 莫安健　6B 張銘杰 6C 梁梓軒　6C 余燊林	三等獎		
亞洲舞蹈公開賽拉丁舞比賽	Cha Cha Cha	2B 鍾彗帷　2C 賴泳霖　3B 張家歡	冠軍	宗燕芬	創藝舞蹈學院
	Cha Cha Cha	1C 劉恩妙　2A 吳敏妍　3A 黃紫珊	亞軍		
	Cha Cha Cha	2B 郭紫薇　2C 黃棹榮　3A 顧婉雅	季軍		
	Cha Cha Cha	1A 余佩玟　2A 李文穎　3C 何家瀅	殿軍		
	Cha Cha Cha	1A 梁紫婷　1A 黃詩琦　1B 梁芯懿 1C 何家烯　2A 鄺迪芸　2A 蒙美燕 2B 陳凱晴　2C 程芯柔　2C 溫彥琳 3B 陳米娜　3B 陸善濃　3C 朱瑋立	優異獎		
	Samba	5A 吳粵樂　5B 莫泳思　6B 岑麗晴	冠軍		
	Samba	5A 邱紫靈　5C 蔡明慧　5C 香婕雅	亞軍		
	Samba	4B 梁敏晴　6B 呂晶琳　6C 曾紈嘉	季軍		
	Samba	5A 吳綺曦　5B 林癸月　5B 袁梓健	殿軍		
	Samba	4B 陳芷恩　4C 薛安琪　4C 莫姻彤 4C 李建茵　4C 阮思儀　5A 梁嘉儀 5A 楊錦歆　5B 洪羽楠　5B 葉嘉欣	優異獎		

		5B 林嘉怡　5C 馮文軒　5C 趙一晴 6B 林芷瑩　6C 黎恩慈			
	Cha Cha Cha 雙人	2A 李文穎　2B 陳凱晴　3B 張家歡 3C 朱琯立　5B 林癸月　5C 馮文軒 5C 香婕雅　6B 林芷瑩	冠軍		
	Cha Cha Cha 雙人	1C 劉恩妙　2A 蒙美燕　2A 吳敏妍 2C 黃棹榮　4C 薛安琪　5A 吳粵樂 6C 黎恩慈　6C 曾紈嘉	亞軍		
	Cha Cha Cha 雙人	2B 鍾彗帷　2C 溫彥琳　3A 顧婉雅 3B 陳米娜　4B 梁敏晴　5A 楊錦歆 5B 袁梓健　5C 蔡明慧	季軍		
	Cha Cha Cha 雙人	1B 梁芯懿　2A 鄺迪芸　2C 程芯柔 3B 陸善濃　4B 陳芷恩　4C 李建茵 4C 阮思儀　5B 林嘉怡	殿軍		
	Cha Cha Cha 雙人	1A 梁紫婷　1A 黃詩琦　1A 余佩玟 1C 何家烯　2B 郭紫薇　2C 賴泳霖 3A 黃紫珊　3C 何家瀅　4C 莫姻彤 5A 邱紫靈　5A 梁嘉儀　5A 吳綺曦 5B 洪羽楠　5B 莫泳思　5B 葉嘉欣 5C 趙一晴　6B 岑麗晴　6B 呂晶琳	優異獎		
	Samba 雙人	5A 吳粵樂　5B 林癸月　5C 馮文軒 6C 曾紈嘉	冠軍		
	Samba 雙人	5A 邱紫靈　5B 莫泳思　5C 香婕雅 6B 林芷瑩	亞軍		
	Samba 雙人	4B 梁敏晴　5A 楊錦歆　6B 岑麗晴 6B 呂晶琳	季軍		
	Samba 雙人	4C 莫姻彤　5B 洪羽楠　5B 袁梓健 5C 蔡明慧	殿軍		
	Samba 雙人	4B 陳芷恩　4C 李建茵　4C 薛安琪 4C 阮思儀　5A 吳綺曦　5A 梁嘉儀 5B 葉嘉欣　5B 林嘉怡　5C 趙一晴 6C 黎恩慈	優異獎		
亞洲學生音樂比賽	獨唱	3B 張家歡	冠軍	陳端怡 洪佩蘭	亞洲音樂及朗誦協會
	古箏	4B 張家歡	金獎		
	朗誦	2C 黃棹榮	亞軍		
		2A 郭浚延	金獎		
		3C 馬啟然	銀獎		
粵港澳大灣區正能量歌唱比賽		3B 張家歡　6C 曾紈嘉	季軍	陳端怡 冼麗琼	香港教育發展協會
亞洲體育舞蹈理事會會長盃	Samba	2C 黃詩琦	冠軍	宗燕芬	亞洲體育舞蹈理事會
	Cha Cha Cha		季軍		
	Samba	2B 余佩玟	殿軍		
	Cha Cha Cha		殿軍		
荷花杯拉丁舞國際公開賽	Cha Cha Cha	2C 黃詩錡	亞軍	宗燕芬	西方排舞聯會
	Cha Cha Cha	2B 余佩玟	季軍		
	Samba	2B 余佩玟　2C 黃詩錡	季軍		
國際盃校際舞蹈錦標賽		2B 余佩玟	最佳學習獎	宗燕芬	國際(香港)舞蹈學會
	Cha Cha Cha	2B 余佩玟　2C 黃詩錡	亞軍		
	Samba	2B 余佩玟　2C 黃詩錡	季軍		
學校體適能獎勵計劃		五邑工商總會學校	至 Fit 校園獎銅獎活力校園推動獎	黃俊傑	中國香港體適能總會
大灣區第一屆國際拉丁舞比賽	Samba	2B 余佩玟	冠軍	宗燕芬	香港東區婦女聯會有限公司
	Cha Cha Cha		亞軍		

快樂在西貢兒童歌唱比賽		4B 張家歡	亞軍	陳端怡	西貢分區委員會 西貢區社區中心
學校體育推廣計劃		6B 李　欣　6B 張凱琳	卓越運動獎	黃俊傑	康文署
		五邑工商總會學校	活力校園獎		
世界武術錦標賽	詠春拳	5B 陳芷恩　5B 陳廣銘	金獎	梁綺雯	勁武聯盟
全港跳繩全能賽		6B 顏樂也	銅牌	郭偉賢	香港體智教育
油尖旺區分齡田徑賽	400 米	6B 梁兆霆	季軍	伍威旻 楊韻頌	康樂及文化事務署
九西運動會	女特 100 米	6A 吳綺曦	季軍	黃俊傑 郭偉賢 胡玉權 伍威旻 楊韻頌	香港學界體育聯會
	女特推鉛球	6C 蔡明慧	季軍		
省港澳第六屆武術錦標賽	詠春拳	5B 陳芷恩　5B 陳廣銘	金獎	梁綺雯	李勁德武術製作
廠商會盃小學籃球邀請賽		4B 蔡宏霖　4C 陳瑋奇　5A 黃炫杰 5B 關剛濤　5C 侯展裕　5C 黃振宏 5C 嚴允全　5C 曾梓晉　6A 黃浩楷 6A 周振東　6B 黃深源　6C 譚家誠	亞軍	黃俊傑	廠商會中學
健康軍團		5C 嚴允全　6A 周振東　6A 黃浩楷 6B 黃深源	嘉許狀	黃俊傑	香港中文大學健康教育及促進中心
sportACT 運動獎勵計劃		1A 何澤楷　1A 林祐傑　1B 黃志軒 1B 賴永健　1B 王佳樂　1B 楊靖楠 1C 何俊雨　1C 林祐俊　1C 溫梓航 1C 余浩林　2A 陳佳琪　2A 張明朗 2A 甘廣進　2A 黃銓泰　2A 廖詠珊 2A 吳愷迪　2A 吳燨瑤　2A 吳堉瑩 2A 鄭安琪　2B 陳嘉豪　2B 周雯菁 2B 李昕沂　2B 齊紫珺　2B 談和政 2B 湯兆棋　2C 何家烯　2C 羅靖雯 2C 黃　哲　2C 黃詩琦　2C 黃詩嫚 2C 余健林　2C 張德浸　3A 區汶洛 3A 陳學熹　3A 張　瀚　3A 朱國聰 3A 丁智遠　3A 洪嘉咏　3A 林建熹 3A 劉寶淇　3A 李雍琳　3A 梁祖瑩 3A 吳宛澄　3A 龐朝佳　3A 邱文彬 3A 黃棹榮　3A 胡浩霖　3B 陳凱晴 3B 張峻熙　3B 符源堃　3B 何卓茵 3B 黃智健　3B 郭柏林　3B 賴泳霖 3B 梁智軒　3B 梁　峰　3B 梁泳琳 3B 曾子軒　3B 王家歡　3B 徐沁怡 3B 嚴浩軒　3B 曾琰彬　3C 程芯柔 3C 劉家熒　3C 馬啟然　3C 馬祺煜 3C 蒙美燕　4A 安德銘　4A 陳俊建 4A 陳君霖　4A 陳滔楊　4A 關梓明 4A 黃紫珊　4A 梁启澤　4A 陸善濃 4A 陳美賢　4A 謝文欣　4A 王俊徽 4A 王綽希　4A 肖志權　4A 徐敏怡 4A 楊賢康　4A 曾梓軒　4A 周泳欣 4B 陳寶嵐　4B 蔡宏霖　4B 愛文子鴻	金獎	黃俊傑	康文署

		4B 陳澄嵐　4B 程智郎　4B 黃杰錕 4B 紀丞祐　4B 顧婉雅　4B 林俊言 4B 李宝盈　4B 林紫依　4B 劉旺承 4B 羅俊霖　4B 吳銀峰　4B 石詩緣 4B 謝文瑄　4C 陳瑋奇　4C 何家瀅 4C 李卓瑩　4C 徐梓彤　4C 薛　童 5A 陳俊岳　5A 黃佳敏　5A 梁柏浩 5A 李鴻鏵　5A 吳琛軒　5A 司徒瀲錚 5A 袁紫婷　5A 曾梓晴　5B 陳廣銘 5B 關剛濤　5B 林佳鑫　5B 李建茵 5B 梁敏晴　5B 廖玉怡　5B 林佳珈 5B 劉煜婷　5B 莫姻彤　5B 謝文翰 5C 朱子謙　5C 韓育恩　5C 黃智榮 5C 林倩宇　5C 李雍善　5C 劉炫均 5C 余炳霖　5C 鄭旭岑　6A 陳子濤 6A 陳宇楠　6A 陳雅靜　6A 席明鑫 6A 黃浩楷　6A 梁嘉儀　6A 林城浩 6A 莫耀雄　6A 吳綺曦　6A 童梓濤 6A 吳粵樂　6A 楊錦歆　6A 邱紫靈 6A 余焱桐　6A 余　銳　6A 張潔儀 6A 周振東　6B 張銘杰　6B 朱志鏵 6B 黃深源　6B 洪羽楠　6B 杜嘉豪 6B 袁梓健　6C 馮文軒　6C 愛文子茵 6C 何詩源　6C 梁梓軒　6C 李美淇 6C 林家茂　6C 凌錦政　6C 莫晧朗 6C 譚家誠　6C 吳　釩　6C 謝德熾 6C 余燊林　6C 趙一晴			
		1A 伍洛儀　1B 馬燁彤　1B 蒙思羽 2A 張詠淇　2B 張雅琪　2C 鄭仲賢 2C 黃梓琪　2C 梁煒瑜　3A 鐘彗帷 3A 曾梓筠　3C 馮毅恒　3C 歐陽愛慈 3C 林佳婷　3C 顏愉紀　3C 吳　極 3C 嚴于傑　4A 林澤鉅　4A 朱子欣 4B 陳士凱　4B 邱盛莊　4C 陳梓賢 5C 饒家蘊　6C 吳坤陽	銀獎		
		1A 方頌能　1A 洪紫芸　1B 陳駿維 1B 羅家棟　1B 梁凱晴　1B 伍子惠 2A 劉旺長　2B 陳冠燐　2B 劉恩妙 2C 許馨月　3A 鄭芊裕　3A 鄺迪芸 3A 劉臻淳　3A 楊俞昊　3B 李青雲 3B 盧婉兒　3B 孫晟儒　3B 謝宛螢 3B 蔡博雅　3C 蔡依霖　3C 葉浩天 3C 李嘉蔚　3C 李夢婷　3C 區倩華 3C 溫彥琳　3C 黃紫軒　3C 吳敏妍 4A 徐一迅　4A 洪嘉強　4A 許洋銘 4B 馮瑩鈺　4B 楊詩瑤　4C 張家豪 5A 曹曼澄　5B 蔡錦添　5C 侯斯允 6A 馮毅倫　6A 郭海鋒　6C 張嘉慧 6C 李穎思　6C 林穎欣　6C 葉仕名 6C 鍾文靜	銅獎		
sportFIT 運動獎勵計劃		1B 伍子惠　1C 林祐俊　2B 李昕沂 3A 區汶洛　3A 張　瀚　3A 林建熹 3A 黃棹榮　3B 張峻熙　3B 黃智健 3B 梁　峰　3B 謝宛螢　3B 徐沁怡 3B 嚴浩軒　3B 曾琰彬　3C 程芯柔 3C 蒙美燕　4A 陳俊建　4A 梁启澤	金獎	黃俊傑	康文署

		4B 陳寶嵐　4B 馮瑩鈺　4B 林紫依 4C 徐梓彤　5B 蔡錦添　5B 廖玉怡 5C 黃智榮　5C 余炳霖　6B 黃深源 6C 馮文軒　6C 莫皓朗			
		1A 林祐傑　1B 陳駿維　1B 黃志軒 1B 梁凱晴　1C 何俊雨　2A 陳佳琪 2A 張明朗　2A 黃銓泰　2A 吳愷迪 2A 吳堉瑩　2B 陳嘉豪　2B 齊紫珺 2C 梁煒瑜　2C 黃詩琦　3A 陳學熹 3A 鄭芊裕　3A 鐘彗帷　3A 丁智遠 3A 洪嘉咏　3A 鄺迪芸　3A 劉臻淳 3A 梁祖瑩　3A 龐朝佳　3A 胡浩霖 3A 楊俞昊　3A 曾梓筠　3B 郭柏林 3B 賴泳霖　3B 梁智軒　3B 蔡博雅 3C 馬啟然　3C 區倩華　4A 安德銘 4A 陳君霖　4A 陳滔楊　4A 關梓明 4A 洪嘉強　4A 王綽希　4A 肖志權 4A 徐敏怡　4A 周泳欣　4A 朱子欣 4B 陳澄嵐　4B 程智郎　4B 顧婉雅 4B 羅俊霖　4C 陳瑋奇　4C 何家瀅 4C 薛　童　5A 吳琛軒　5B 關剛濤 5B 林佳鑫　5B 李建茵　5B 林佳珈 5C 林倩宇　5C 劉炫均　6A 席明鑫 6A 馮毅倫　6A 郭海鋒　6A 吳綺曦 6A 楊錦歆　6B 朱志鏵　6B 袁梓健 6C 譚家誠	銀獎		
		1A 方頌能　1A 何澤楷　1A 洪紫芸 1A 伍洛儀　1B 賴永健　1B 羅家棟 1B 蒙思羽　1B 王佳樂　1C 余浩林 2A 劉旺長　2A 廖詠珊　2A 鄭安琪 2B 周雯菁　2B 劉恩妙　2B 湯兆棋 2C 鄭仲賢　2C 何家烯　2C 許馨月 2C 羅靖雯　2C 黃　哲　2C 張德浸 3A 李雍琳　3A 吳宛澄　3A 邱文彬 3B 何卓茵　3B 李青雲　3B 盧婉兒 3B 曾子軒　3B 王家歡　3C 馮毅恒 3C 葉浩天　3C 李嘉蔚　3C 劉家熒 3C 馬祺煜　3C 顏愉紀　3C 黃紫軒 3C 吳　極　3C 嚴于傑　4A 黃紫珊 4A 許洋銘　4A 林澤鉅　4A 陳美賢 4A 王俊徽　4A 楊賢康　4B 愛文子鴻 4B 蔡宏霖　4B 紀丞祐　4B 劉旺承 4B 吳銀峰　4B 謝文瑄　4C 陳梓賢 4C 李卓瑩　4C 張家豪　5A 司徒瀲錚 5A 陳俊岳　5B 陳廣銘　5B 謝文翰 5C 朱子謙　5C 韓育恩　5C 饒家蘊 5C 鄭旭岑　6A 陳宇楠　6A 黃浩楷 6A 梁嘉儀　6A 林城浩　6A 莫耀雄 6A 童梓濤　6A 吳粵樂　6A 周振東 6B 洪羽楠　6B 杜嘉豪　6C 梁梓軒 6C 林家茂　6C 吳　釩　6C 葉仕名 6C 趙一晴	銅獎		
學校體適能獎勵計劃		1A 李雲皓　1B 黃梓彤　1B 王博陽 1B 伍子惠　1C 洪建行　1C 林祐俊 1C 鄭杰朗　2B 李昕沂　2B 黃子淇 3A 區汶洛　3A 張　瀚　3A 林建熹	金獎	黃俊傑	中國香港體適能總會

		3A 吳和成　3A 曾彥策　3A 黃棹榮 3B 陳卓亨　3B 張峻熙　3B 符致豪 3B 黃智健　3B 梁孝言　3B 梁　峰 3B 謝宛螢　3B 徐沁怡　3B 嚴浩軒 3B 曾琰彬　3C 程芯柔　3C 蒙美燕 4A 陳俊建　4A 梁启澤　4A 吳穎儀 4B 蔡明杰　4B 陳寶嵐　4B 馮瑩鈺 4B 林紫依　4C 陳澤鋒　4C 陳凱婷 4C 鄧　浩　4C 郭治誠　4C 譚仲明 4C 譚錦盈　4C 徐梓彤　5B 蔡錦添 5B 許瑋駿　5B 廖玉怡　5C 黃智榮 5C 余炳霖　5C 左一妍　6B 陳健添 6B 黃深源　6B 林癸月　6B 梁兆霆 6C 馮文軒　6C 莫皓朗			
		1A 柏梓瑜　1A 林祐傑　1A 林盈俊 1A 廖德樂　1A 彭銘翊　1A 蘇智天 1A 蘇慧儀　1A 鄧逸怡　1A 葉喬林 1A 鍾嘉楷　1A 官家茵　1A 張芷瑜 1B 陳昭穎　1B 陳映澐　1B 陳駿維 1B 王子樂　1B 胡泳彬　1B 黃志軒 1B 龔晉弘　1B 梁凱晴　1B 李雍瀚 1B 吳雅冰　1B 孫曉婷　1B 徐梓曦 1B 袁梓琳　1B 陳梓淳　1B 陳宇軒 1C 陳建豪　1C 陳安雅　1C 何俊雨 1C 黎亭慧　1C 李家樂　1C 王穎芝 1C 姚楷越　1C 張漫玲　1C 鄭力僑 1C 衛芯妤　2A 陳佳琪　2A 張明朗 2A 黃銓泰　2A 黎俊熙　2A 梁鴻彬 2A 吳愷迪　2A 吳堉瑩　2B 陳俊霖 2B 陳嘉豪　2B 郭子軒　2B 齊紫珺 2B 湯佩縈　2B 黃維迦　2B 俞綽帆 2B 蔡殷錡　2C 梁煒瑜　2C 黃詩琦 2C 邱子鴻　3A 陳學熹　3A 陳俊亘 3A 鄭芊裕　3A 鄭梓洛　3A 左一童 3A 鐘彗帷　3A 丁智遠　3A 洪嘉咏 3A 鄺迪芸　3A 劉臻淳　3A 劉柏寶 3A 梁祖瑩　3A 吳紫智　3A 龐朝佳 3A 胡浩霖　3A 楊俞昊　3A 曾梓筠 3B 郭琳軒　3B 賈羽飛　3B 郭柏林 3B 賴泳霖　3B 梁智軒　3B 李文穎 3B 陳光輝　3B 蔡博雅　3B 黃皓軒 3B 周煜楷　3B 蔡承赫　3C 陳嘉權 3C 陳柏霖　3C 馬啟然　3C 區倩華 4A 安德銘　4A 陳君霖　4A 陳滔楊 4A 關梓明　4A 洪嘉強　4A 黃萬淇 4A 王綽希　4A 肖志權　4A 徐敏怡 4A 周泳欣　4A 朱子欣　4B 陳澄嵐 4B 程智郎　4B 顧婉雅　4B 羅俊霖 4C 陳瑋奇　4C 何家瀅　4C 何子炯 4C 何宇軒　4C 梁　順　4C 薛　童 5A 慕罕默　5A 林慧鏇　5A 吳琛軒 5B 關剛濤　5B 林佳鑫　5B 李建茵 5B 林佳珈　5B 林錦萍　5B 魏偉臻 5B 胡海慧　5C 侯展裕　5C 黃振宏 5C 林倩宇　5C 劉炫均　5C 邱文羽 5C 冼卓嘉　5C 鄧勝昌　5C 嚴允全	銀獎		

		5C 阮思儀　6A 席明鑫　6A 馮毅倫 6A 郭海鋒　6A 吳綺曦　6A 楊錦歆 6B 朱志鏵　6B 莫泳思　6B 顏樂也 6B 溫晉霆　6B 袁梓健　6C 蔡明慧 6C 譚家誠			
		1A 蔡景駿　1A 陳芷妍　1A 鍾子謙 1A 方頌能　1A 何澤楷　1A 洪百廷 1A 洪紫芸　1A 郭梓琪　1A 駱詩雅 1A 伍洛儀　1A 顏俊恒　1B 黎泳鏗 1B 賴永健　1B 羅家棟　1B 李寶兒 1B 蒙思羽　1B 吳宇浩　1B 王佳樂 1C 周奕彤　1C 李嘉鍵　1C 伍喜嘉 1C 吳光傑　1C 姚健芳　1C 余浩林 2A 陳希彤　2A 周樂悠　2A 傅順禧 2A 郭浚延　2A 劉旺長　2A 雷翔皓 2A 廖詠珊　2A 馮凱欣　2A 黃祉祺 2A 楊子龍　2A 鄭安琪　2A 鍾耀祺 2A 周淑玲　2A 洪浚軒　2B 趙筠誠 2B 周雯菁　2B 李曉琪　2B 梁錫輝 2B 梁紫晴　2B 李愛薌　2B 李伯濂 2B 劉恩妙　2B 莫雅丹　2B 鄧曉瞳 2B 湯兆棋　2B 段汝菁　2B 余佩玟 2C 陳靖雯　2C 陳學明　2C 陳黃浩 2C 鄭仲賢　2C 何家烯　2C 許馨月 2C 羅靖雯　2C 伍俊羽　2C 石子衛 2C 黃　哲　2C 謝承瑜　2C 張德浸 3A 方梓毅　3A 黎語晴　3A 李雍琳 3A 吳宛澄　3A 邱文彬　3B 何卓茵 3B 黃玉瑩　3B 李青雲　3B 李益聖 3B 盧婉兒　3B 曾子軒　3B 王家歡 3C 陳俊宇　3C 馮毅恒　3C 侯伊璐 3C 黃浩軒　3C 葉浩天　3C 李嘉蔚 3C 劉鴻燊　3C 劉家盈　3C 馬祺煜 3C 顏愉紀　3C 蘇治澄　3C 黃紫軒 3C 吳　極　3C 嚴于傑　4A 朱瑋立 4A 黃紫珊　4A 許洋銘　4A 林澤鉅 4A 陳美賢　4A 王俊徽　4A 楊賢康 4B 紀丞祐　4B 蔡宏霖　4B 愛文子鴻 4B 李雅欣　4B 劉旺承　4B 吳銀峰 4B 謝文瑄　4B 周松鋒　4C 陳米娜 4C 陳韋年　4C 陳梓賢　4C 黃學堯 4C 李日昇　4C 李卓瑩　4C 阿敏娜 4C 鄧翰東　4C 張家豪　5A 陳俊岳 5A 張健濤　5A 馮子熙　5A 馮耀立 5A 黃炫杰　5A 黃秀麗　5A 司徒瀲錚 5A 翟子浩　5B 徐金城　5B 陳廣銘 5B 何欣桐　5B 毛　妍　5B 吳嘉欣 5B 謝文翰　5B 楊基華　5B 曾梓鳴 5C 朱子謙　5C 韓育恩　5C 何寶瑤 5C 黃梓林　5C 溫蕙綺　5C 司徒睿聰 5C 徐穎妍　5C 饒家蘊　5C 鄭旭岑 6A 陳宇楠　6A 黃浩楷　6A 梁嘉儀 6A 梁智謙　6A 林城浩　6A 莫耀雄 6A 童梓濤　6A 吳粵樂　6A 周振東 6B 陳顥霆　6B 張晞瑜　6B 許凱怡 6B 洪羽楠　6B 梁嘉進　6B 吳雨軒	銅獎		

		6B 譚庚歡　6B 杜嘉豪　6B 葉嘉欣 6C 陳胤霖　6C 梁梓軒　6C 黎政霖 6C 林家茂　6C 呂諾軒　6C 吳　釩 6C 葉仕名　6C 趙一晴			
校園藝術大使計劃		6A 吳粵樂　6B 張晞瑜	嘉許狀	陳端怡	香港藝術發展局
木偶劇場寫信填色比賽		2B 莫雅丹	金獎	謝桂恩	街坊小子
「7仔麵包兵團簡單滋味早餐」繪畫及四格漫畫創作比賽		5B 梁敏晴　6A 吳粵樂	優異獎	葉美琪	7-11 便利店、晴報
兒童創作大賽	黏土創作	5B 何欣桐	金獎	葉美琪	GNET STAR
新春繪畫比賽	兒童組	6B 吳雨軒	季軍	陳晉芝	香港當代藝術學院
書叢悅閱俱樂部小學生書叢榜		6C 蔡美欣　6C 蔡晓君	書叢榮譽博士	黎穎潔	教協
		5A 吳綺曦　5A 張潔儀　5B 洪惠琳	書叢精靈		
		4A 林貝晶　4A 曾梓晴　4A 林慧鏇 4B 劉炫均　4B 廖玉怡　4C 蔡錦添 4C 莫姻彤　4C 翟子浩	小書叢		
陽光笑容滿校園行動		1A 陳希瑤　1A 雷翔皓　1A 梁紫婷 1A 李靖敏　1A 李昕沂　1A 梁鴻彬 1A 岑晴濠　1A 黃　哲　1A 胡泳濠 1A 郭子軒　1A 李愛薨　1B 黃梓琪 1B 梁紫晴　1B 麥天嵐　1B 曾沛榕 1B 吳堉莹　1B 俞綽帆　1B 余健林 1B 梁錫輝　1C 陳希彤　1C 陳學明 1C 蔡汶希　1C 何家烯　1C 劉恩妙 1C 盧柏誠　1C 莫雅丹　1C 談和政 1C 邱子鴻　1C 鄭安琪　2A 黃智健 2A 洪嘉咏　2A 葉浩天　2A 黎語晴 2A 劉柏寶　2A 李文穎　2A 梁祖瑩 2A 劉鴻燊　2A 楊俞昊　2A 郭琳軒 2B 陳俊宇　2B 梁泳琳　2B 劉家荧 2B 蘇治澄　2B 黃禹壕　2B 吳　極 2B 謝文欣　2B 孫晟儒　2C 程芯柔 2C 賴泳霖　2C 李國鋒　2C 馬啟然 2C 吳和成　2C 龐朝佳　2C 謝宛螢 2C 溫彥琳　2C 黃棹榮　2C 胡浩霖 2C 徐沁怡　2C 嚴浩軒　2C 張雅琪 2C 莫可茵　3A 陳韋年　3A 程智郎 3A 馮瑩鈺　3A 黃萬淇　3A 紀丞祐 3A 顧婉雅　3A 劉旺承　3A 譚仲明 3A 吳穎儀　3A 徐敏怡　3B 陳寶嵐 3B 郭治誠　3B 林俊言　3B 李宝盈 3B 梁启澤　3B 盧靜穎　3B 陸善濃 3B 譚澤銘　3B 蔡昕頤　3B 王俊徽 3B 周松鋒　3B 朱子欣　3C 陳澄嵐 3C 何家瀅　3C 李雅欣　3C 吳銀峰 3C 石詩緣　3C 徐梓彤　3C 吳沛軒 3C 李卓瑩	金獎	盧靜雯	衛生署
		1A 羅榕灝　1A 馮凱欣　1A 黃詩琦 1A 余佩玟　1B 陳佳琪　1B 陳俊鳴 1B 劉旺長　1B 黃詩嫚　1B 張德浸	銀獎		

		1B 張志樂　1C 陳黃浩　1C 江　淳 1C 李雨霏　1C 蕭朗然　2A 馮毅恒 2A 賈羽飛　2A 鄺迪芸　2A 區倩華 2A 李嘉蔚　2B 陳卓亨　2B 李益聖 2B 盧婉兒　2B 方梓毅　2B 陳瑞麟 2C 黃玉瑩　2C 馬祺煜　2C 陳光輝 2C 曾子軒　2C 曾琰彬　2C 周星宇 2C 李夢婷　3A 陳芷馨　3A 洪嘉强 3A 黃紫珊　3A 雷玉琦　3A 陳美賢 3A 王綽希　3A 張家豪　3A 梁　順 3B 陳米娜　3B 陳滔楊　3B 愛文子鴻 3B 陳梓賢　3B 鄧翰東　3B 薛　童 3B 方梓晴　3C 陳俊建　3C 洪羽馨 3C 阿敏娜　3C 譚錦盈　3C 謝文瑄			
		1A 黃梓彤　1A 湯兆棋　1B 方柏曦 1C 陳安雅　1C 伍俊羽　1C 陳梓健 2A 梁智軒　2B 區汶洛　2B 陳凱晴 2B 鄭芊裕　2B 郭紫薇　2B 梁　峰 2C 何卓茵　3A 何子炯　3A 林澤鉅 3B 鄭芊童　3B 曾梓軒　3C 關梓明 3C 楊賢康	銅獎		
深水埗區家長教師會聯會		6B 顏樂也(梁玉顏) 4A 許洋銘(張玲)	傑出家長義工	宗燕芬	深水埗區家長教師會聯會
		家教會全體委員	傑出家長教師會		
綠得開心計劃		五邑工商總會學校	三星級	張慧芸	香港電燈
優秀教師選舉		宗燕芬　蔣愛娜　梁綺雯　陳淑霞 黎穎潔　卓椅華　楊憶蓮　陳晉芝 夏旖妮　范威斌　丘玉美 John Graeme Bresler	嘉許狀		香港教育工作者聯會
港運會 7 分鐘心連心活力跑		五邑工商總會學校	紀念獎座	黃俊傑	體育委員會
表揚教師計劃		宗燕芬　卓椅華	表揚狀		敬師運動委員會
樂繫校園獎勵計劃		五邑工商總會學校	樂繫校園榮譽獎		教育局、浸信會愛群社會服務處
傑出旅團獎勵計劃		九龍第 243 旅	優異獎	陳季盈 陳晉芝	香港童軍總會
第 10 屆無冷氣夜		五邑工商總會學校	感謝狀	張慧芸	環保觸覺
「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃		6A 吳粵樂	獎狀、獎學金	謝桂恩	萬鈞教育基金
優秀小學生獎勵計劃		6A 吳粵樂	獎狀、獎學金	謝桂恩	香島教育機構
「學生大使-積極人生」計劃		5A 林慧鏇　5A 張健濤　5A 李鴻鏵 5A 曾梓晴　5B 蔡錦添　5B 關剛濤 5B 松本爽　5C 侯斯允　5C 鄧勝昌 5C 侯展裕	出席證書	劉紀君	香港中華基督教青年會新界會所
圍棋級位認定賽		2B 李伯濂	精英獎	洪佩蘭	中國香港棋院
傑出公民學生獎勵計劃		5A 李鴻鏵	嘉許證書	呂寶玲	和富社會企業、公民教育委員會
		5A 林慧鏇　5C 侯展裕 6C 吳　釩	參與證書		
關愛校園獎勵計劃		五邑工商總會學校	關愛校園獎	莫沛沛	香港基督教服務處

香港課外活動優秀學生表揚計劃		6A 吳粵樂	獎狀、獎盃	謝桂恩	香港課外活動主任協會

3.學生體重指標

各級學生的體重處於可接受重量範圍的百分比如下：

級別 / 百分比 (%) 年度	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
2017-18 年度	96.88	95.45	78.72	84.38	81.58	83.33	72	83.87	82.98	87.50	78.05	82.05
2018-19 年度	96.88	93.18	80.56	91.67	81.82	75	81.82	82.05	84.38	67.35	80	71.74
2019-20 年度	84	90.63	84	89.13	67.24	74.36	70.83	81.82	78.95	76.74	73.47	84.38

根據衛生署的統計文件，本校現時的學童超重百分率為 18.8%，對比全港學童超重百分率 17.4%略高。為改善以上情況，體育組將為 2020/2021 年度四、五年級超重學生編排小組活動，以增加其運動量，現時已獲康文署的「我智 fit 健體計劃」接納申請，相關活動詳情需待康文署通知。

（七）財務報告

2019-2020 年度擴大營辦津貼開支及其他津貼開支報告

		收入(元)	支出(元)
	承上結餘(2018-2019 年度)	3,600,400.67	
(1)	政府整筆津貼		
(a)	擴大營辦津貼	1,103,157.49	
	學校及班級津貼	-	416,694.91
	學校課程發展津貼	-	23,000.00
	升降機保養津貼	-	59,760.00
	供增聘文書助理的行政津貼	-	37,632.00
	綜合家具及設備津貼	-	176,558.15
	小結：1a	1,103,157.49	713,645.06
(b)	特定津貼		
	行政/修訂行政津貼	1,032,408.00	926,598.08
	空氣設備津貼	319,409.00	204,364.00
	資訊科技綜合津貼	358,115.00	319,607.10
	增撥資訊科技綜合津貼	48,530.00	67,620.00
	資訊科技人員支援津貼	317,338.00	301,980.00
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	30,755.40
	學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00
	咨詢服務津貼	129,315.00	129,315.00
	加強全方位學生輔導服務津貼	128,856.00	30,451.60
	學校閱讀推廣	30,990.00	38,112.32
	學生活動支援津貼	91,700.00	91,700.00
	學校發展津貼	591,107.00	504,430.75
	成長的天空計劃	135,891.00	130,767.00
	校本課後學習及支援計劃津貼	204,600.00	130,777.00
	關愛基金(學生午膳津貼)	538,140.00	239,674.50
	加強言語治療津貼	140,930.00	113,800.00
	整合代課教師津貼	1,728,055.00	984,719.26
	改善非華語學生的中文學與教	50,000.00	13,650.00
	姊妹學校計劃津貼	154,950.00	-
	新來港學童計劃支援津貼	106,944.00	16,650.00
	學習支援津貼	1,219,000.00	859,600.24
	全方位學習津貼	600,000.00	127,169.40
	防疫特別津貼	20,000.00	20,000.00
	暑期閱讀計劃	50,700.00	27,433.70
	一筆過特別支援津貼	100,000.00	-
	校本管理額外津貼	50,000.00	-
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	-
	學校行政主任津貼	534,660.00	480,000.00
	小結：1b	9,423,638.00	6,431,175.35
(c)	其他津貼		
	家庭與學校合作活動計劃津貼	25,633.00	25,633.00
	綠化校園	4,000.00	4,000.00
	小結：1c	29,633.00	29,633.00
	合計：1a+1b+1c	10,556,428.49	7,174,453.41
	學校年度盈餘(2019-20 年度)：	3,381,975.08	
	學校年度終結總盈餘：	6,982,375.75	

（八）回饋與跟進

1. 管理與組織

配合政府推行的「教師職位全面學位化」政策，學校將重新檢視及建構新的行政架構及運作模式，提升管理團隊的效能，從而優化學校教育的質素。

2. 學與教

2.1 教師專業發展

本校已建立有系統及多元的專業發展政策，教師團隊亦積極參與不同類型的專業發展活動。來年將根據教育局為香港教師建立的專業階梯「T-標準+」，持續提升教師的教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神，藉以促進教師的專業成長及提升教師的專業地位。

2.2 課程與教學

學校積極爭取資源發展切合學生需要和能力的校本課程，並著力推動關鍵項目的發展，為學生提供所需的學習經歷，藉以培養他們的共通能力。為配合社會及學生的學習需要，來年學校會持續優化各科的課程設計，並加強自主學習、電子學習、STEM 學習及從閱讀中學習等元素。

3. 校風及學生支援

本校致力建立關愛共融的文化，為學生提供適切的支援服務和多樣化的活動，並重視家校合作。來年將聚焦幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的責任感。學校亦計劃循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，並將學業及事業抱負與全人發展及終身學習連結。

4. 學生表現

學生積極參加各項校內及校外比賽，在音樂、體育、視藝、朗誦等範疇，均有理想成績。本年度因社會運動和疫情的影響，令下學期已安排的課餘活動取消，部分比賽亦因主辦機構取消而告吹。來年學校會繼續舉辦不同的活動，讓學生持續學習，展現潛能。其次，學校亦會聚焦培養學生良好的學習態度及提升學生的學業水平。

2019-2020 年度教務組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
輔導新教師於入職首 2 年融入學校生活，提升教學效能	優化新教師入職輔導系統，包括： ● 新教師入職會議 透過會議簡介學校及參觀校舍，讓新教師初步認識學校 ● 啟導教師 安排資深的教師擔任新教師啟導教師，指導新教師處理日常班務及學校的工作 ● 副校長小組面談 副校長於學年初、學年中及學期結束前與新教師進行面談，提示新教師在工作上需注意的地方、本校推行電子教學方面和培養學生自主學習的態度方面的介紹 ● 考績主任面談 考績主任於學年初與新教師詳細講解考績的機制，並提供支援 ● 科主任小組面談 科主任於學年初向新教師詳細講解科務的運作，尤其在校本電子教學方面的介紹和鞏固學生自主學習的態度方面及各科需注意事項	● 新教師及相關老師認為新教師入職輔導系統能有效協助新老師適應學校生活	● 教務組向新教師發問卷調查，問卷調查結果顯示新教師入職會議、副校長小組面談及校長面談的得分最高，可見會議及面談能讓新教師清楚及明白學校的工作及發展方向，加強學校管理層與新教師的溝通。 ● 新教師觀課的得分排名也十分高，可見觀課能幫助新教師了解學校的教學要求，有效地提升教學能力。 ● 整體來說，新教師都認為入職啟導系統的各項措施能有效協助新教師了解學校的運作及各項工作的要求，使新教師能盡快適應學校的生活。	● 根據問卷結果，在參加培訓課程得分相對較低。下年度會加強新教師的專業發展規劃，向新入職教師說明有關培訓的要求及安排，提供空間讓他們參加合適的專業發展活動，並協助他們檢視和反思教學。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
輔導新教師於入職首2年融入學校生活，提升教學效能	● 新教師觀課 考績主任於學期初觀課，檢視新教師的課堂教學，觀課後進行討論，提出優化課堂的各項意見。尤其關注教師在課堂時應用電子教學和鞏固學生自主學習的態度方面的回饋 ● 檢查新教師批改的簿冊 科主任檢查新教師批改的簿冊，包括格式及批改情況，並給予回饋 ● 校長面談 校長於學期初及學期結束前與新教師進行面談，了解新教師所需，並給予支援 ● 教師專業發展計劃 課程主任推薦新教師報讀與應用電子教學和鞏固學生自主學習的態度等相關及合適的課程，協助新教師擬定個人專業發展計劃，新教師須於學年結束前提交個人進修報告			

2019-2020 年度課程組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師小班教學策略	引入校外支援，提升教師專業及教學效能 ● 參與教育局校本支援計劃，優化英文課程，提升教師小班教學及自主學習的教學策略(P.2 & 6 英文科) ● 參與香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，提升教師小班教學及自主學習的教學策略(P.5 數學科)	● 80% 或以上參與教師認同計劃能支援學生自主學習 ● 80% 或以上參與教師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	● 根據問卷調查，100%參與教師認同上述計劃能支援學生自主學習，以及能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。透過檢視學生的課業，可見學生的寫作技巧及自學能力已有提升。數學科教師建議宜繼續於課堂加強小班教學的元素、生生討論的時間、小組活動等，讓學生透過活動自主學習。其次教師應多提供機會讓學生自我探索，鼓勵學生多嘗試，教師可在最後才作歸納總結。在設計題目時，教師應多加入不同類型的題目及情景，亦應減少重複性的計算。	● 建議教師將來參考本年度各仝工紀錄在教學資源庫內有關發展學生「自主學習能力」的教學活動設計，調適使用，善用教學資源。
	● 舉辦與關注事項有關的教師培訓講座或工作坊，內容結合集體備課、課業設計、同儕觀課及評課，以便掌握教師的落實情況及教學效能	● 80% 或以上教師認同各項活動能優化教師的小班教學策略，提升教學效能	● 本年度學校共舉辦了 7 項配合關注事項的教師專業發展活動，包括「提問技巧」工作坊、「教學設計的反思」工作坊、Smart Board 簡介會、Google Classroom 工作坊(共 2 次)、iPad MDM 教學應用培訓課程及教師分享會，藉以優化教師的小班教學策略，提升教學效能。本年度學校共舉辦了 6 項科本的教師專業發展活動，包括 Use Zoom and e-readers to make your English Classroom more interactive(網上課程-英文科)、電子學習及跨學科設計經驗分享(網上課程-英文及常識科)、銜接新課程教師工作坊(數學科)、數學科課本評選及交流工作坊(數學科)、	● 明年將持續舉辦有關關注事項的教師專業發展活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師小班教學策略			數學科新教材簡介會及電子學習工作坊(音樂科)。因疫情停課關係，本年度取消舉行同儕觀課。100%參與教師認同學校舉辦的教師培訓活動，如講座、工作坊、集體備課等，能優化教師的小班教學策略，提升教學效能。	
	● 推行課研，聚焦加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	● 80% 或以上教師認同活動能鞏固學生自主學習的態度	● 因疫情停課關係，本年度取消舉行課研觀課。	● 計劃來年恢復舉行。
	● 舉辦中文、英文、數學及常識教師分享會，讓教師交流培養學生自主學習能力的心得	● 80% 或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，優化教師的教學策略	● 將於 7 月完成後才進行檢討。	/
	● 肯定教師的成就，表揚表現出色的教師	● 在會議上公開表揚教師 ● 提名教師參與其他教育機構舉辦之表揚活動	● 肯定教師成就方面，本年度校長總結觀課所得和日常觀察，曾多次在教師例會表揚教學出色的教師。此外，校長也常在早會、例會、校務會議上，表揚教師的成就。因疫情停課關係，本年度未能提名教師參與校外機構舉辦之表揚活動。	● 建議來年持續推行。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師小班教學策略	• 於課室設置自學角、閱讀角及擺放字典，並於校園展示學生作品和學科知識，以營造自學環境及展示學生的自學成果營造成功的學習環境，表揚學生的成就。透過校本「自主學習獎勵計劃」、中文、英文、數學及常識科各項自主學習獎勵計劃，比賽活動等，展示「動力」與「成就」的因果關係，培養學生自主學習的習慣	• 80% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	• 本年度教師除了於課室設置閱讀角及擺放字典外，更為課室的自學角添置更多元的自學教材，包括有自學卡、工作紙、教學遊戲等。 • 教師定期於星光大道、課室及於校園展示學生作品、學科知識及學生的成就。中文、英文、數學及常識科推行自主學習獎勵計劃、不同的活動及比賽，培訓學生養成自學的習慣。教師持續優化表揚學生計劃「一切從欣賞開始」，表揚良好品行的學生。學校繼續定期舉行頒獎日，肯定學生校內外的成就。其次，校方亦表揚有傑出表現的小一學生，發表揚信到該生畢業的幼稚園。 • 根據問卷調查，100%教師認同活動能提升學生的自主學習興趣，培養學生自主學習的習慣。	• 建議來年持續推行。
2. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	• 舉辦家長講座，讓家長認同自學的理念、掌握與子女溫習的策略	• 75% 或以上出席的家長認同自學的重要 • 75% 或以上出席的家長掌握與子女溫習的策略	• 本年度舉辦多項家長培訓活動，包括「Parent App」簡介會、「如何提升子女學習英語的興趣」講座等。100%參與講座的家長認同自學的重要及表示已掌握與子女溫習的策略。	• 建議來年繼續舉辦不同的家長培訓活動，加強家長利用電子工具協助子女學習的能力。

關注事項 2：<u>培養學生好習慣，內化學生好行為</u>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	● 邀請社工或教育心理學家為教師舉辦講座，加強教師班級經營的技巧及培養學生正向價值觀和行為態度的技巧	● 80% 或以上教師認同培訓活動有效加強教師班級經營的技巧及培養學生正向價值觀和行為態度	● 根據問卷調查，97%教師同意工作坊有助他們明白班級經營的原則和目的。100%參與教師同意工作坊能讓他們更了解課室環境佈置的方法。93%教師認同工作坊有助他們更了解有效的教學方法和班級規則的訂立，唯教師反映講者時間管理方面有改善空間。	● 教師希望來年能多認識班級經營的推行策略，建議來年繼續邀請駐校心理學家協助舉辦有關講座。

2019-2020 年度訓輔組周年報告

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	● 優化班級經營計劃 a. 訂立班規及班目標，將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守 b. 每月之星選舉，全校進行，每班每月選舉指定表現優異的學生，如禮貌之星、考勤之星、整潔之星、秩序之星、盡責之星、助人之星、服務之星、勤學之星等，將獲選者的相片張貼在課室壁報，鼓勵學生培養良好的學習習慣，讓學生學習欣賞別人及加強學生的能力感。獲選者將獲小禮物予以鼓勵。 c. 每月生日之星：每月一次，於班主任全接觸時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，齊唱生日歌，班主任及學生簽寫賀卡等送給同學，培養學生關愛他人，加強學生的歸屬感。	● 75% 或以上學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性 ● 根據觀察，教師表示參加活動的學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重	● 根據問卷調查顯示 99.6% 的學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性。100%教師表示班級經營計劃讓學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。 ● 各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。99.8%的學生認同班規及班目標有助提醒自己要遵守秩序及信守承諾，讓自己學會自律。 ● 本學年設有「每月之星」選舉，上學期共進行 4 次，每班每月選出表現優異的學生，包括服務之星、合作之星、禮貌之星、關愛之星，共有 72 位學生當選，獲選學生會登上課室的「每月之星」展板上及獲贈小禮物，以鼓勵學生培養良好的習慣及加強學生的能力感，並讓他們學習欣賞別人。有 99.2% 的學生認同獲選為「每月之星」的學生，其良好行為都能成為自己的學習榜樣。	● 從問卷調查結果反映班級經營計劃能讓學生明白自律及關愛他人，並能付以行動實踏出來。 ● 本學年因疫情而停課，師生及學生之間的聯繫相對減少。來年可再優化班級經營，繼續建立一種動力及感染力推動學生有正向行為，特別是自律守規、互相關懷和欣賞文化。 ● 來年可考慮在課室壁報預設一個固定位置張貼「每月之星」獲獎學生的資訊以作鼓勵及表揚學生的良好品行。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			● 本學年每班每月在班主任全接觸時段為班內同一個月份生日的學生慶祝生日，有 97.8%學生認同「生日之星」的活動能讓自己向生日的同學表達關心，並送上祝福。有 97.8%學生認同「生日之星」活動令自己感到很開心和感受到被關愛。 ● 下學期因疫情關係而暫停進行「每月之星」及「生日之星」活動。 ● 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	● 邀請社工或教育心理學家為教師舉辦講座，加強教師班級經營及培養學生正向價值觀和行為態度的技巧	● 80% 或以上教師認同培訓活動有效加強教師班級經營的技巧及培養學生正向價值觀和行為態度	● 本學年邀請了教育心理學家於上學期為教師舉辦一次班級經營講座，因為講座內容豐富，原本安排於下學期多舉辦一場講座，惟停課暫緩舉行。 ● 97%教師認為第一場工作坊有助他們明白班級經營的原則和目的。100%教師認為工作坊有助他們更了解課室環境佈置的方法。92%教師認為工作坊有助他們更了解有效的教學方法和班級規則的訂立 ● 綜合以上各項結果，教育心理學家的班級經營講座能提升教師對班級經營的認識和掌握其中的技巧。	● 本學年的班級經營講座能有效讓教師了解課室環境佈置、教學方法和訂立班規的重要。 ● 講座內容豐富，因此可濃縮部份內容，並掌握時間的分配。 ● 來年繼續舉辦級經營講座(二)，讓教師能更全面了解和掌握班級經營的技巧。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	• 在新學年初，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂	• 75% 或以上學生能訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時檢討及修訂，以促進學習效能	• 學年初各級學生在德公課時已訂立個人的學業及品德方面的目標，並計劃於下學期進行檢討及修訂，再於學期終作出檢討。由於下學期停課的關係，學生未能對自己訂立的目標，進行檢討及修訂。 • 根據問卷調查顯示，99.8%的學生認同在學年初的德公課所訂立個人的學業及品德方面的目標，能給予自己一個具體的目標，推動自我前進。可見活動是有助促進學習效能。	• 來年會繼續進行有關活動，以促進學習效能。
4. 培養學生的責任感，成為良好的公民	• 分階段重點式培養學生自律守規的好行為： a. 集隊及上落樓梯的秩序 (2018-2019) b. 學生禮儀 (2019-2020) c. 課室及放學的秩序(2020-2021)	• 75% 或以上教師認同活動有助學生培養良好的行為表現	• 本年度着重訓練學生的禮儀，在開學初向全體學生進行禮儀及守規的講座，教導學生基本的禮儀。此外亦經常提醒學生要有基本的禮儀，如:要主動與人打招呼、說禮貌語和集會的禮儀等。原定於下學期透過訓育焦點及播放禮儀影片等活動，以強化學生的行為，但因下學期停課的關係，未能進行。 • 根據問卷調查顯示，100%的教師及 99.2%學生認同講座有助他們培養良好的行為表現，懂得禮貌和尊重，以及學做一個有禮貌的學生。整體上活動有助學生培養良好的行為表現，學生能有禮守規和懂得基本的禮貌。	• 本學年以單一重點的方式，全年着重訓練學生的基本禮儀。從觀察所得，大部份學生在禮儀方面都有進步。 • 來年仍會繼續訓練學生的基本禮儀，加強學生的主動性，能自發做有禮的行為。其次，教師亦會重點培訓學生遵守課室及放學秩序。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
5. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為。 ● 優化「一切從欣賞開始」表揚學生計劃，透過早會表揚良好品行的學生，每位教師至少一次於早會時段讚揚學生的良好行為(非學業及課堂表現)，加強欣賞文化及強化學生良好行為 ● 以班級經營的理念，在課室內張貼金句、勵志語句等溫馨提示，延續多欣賞、多表揚的校園文化，加強學生的正向行為	● 80% 或以上教師認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	● 本學年的早會時段設有「一切從欣賞開始」，藉以加強學生欣賞文化及強化學生良好行為。初期邀請教師上台表揚學生，其後改由駐校社工主持，在每月頒獎禮前夕的早會上表揚「好人好事獎勵計劃」的學生，務求能更聚焦地表揚學生不同類型的良好品德行為。 ● 根據問卷調查顯示，全體教師都認同透過「一切從欣賞開始」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。98.4%學生認同活動能鼓勵他們學習多做一些良好的行為和表現，而學生亦樂意持續維持良好行為及表現。 ● 原定於下學期在各班張貼金句，並每週轉換金句，以勉勵學生有正向行為和價值觀。由於下學期停課的關係，未能進行。 ● 整體而言，「一切從欣賞開始」能強化及鼓勵學生持續良好品行，並懂得欣賞別人。	● 「一切由欣賞開始」與「好人好事獎勵計劃」結合更能聚焦地表揚學生不同類型的良好品德的學生，透過「好人好事獎勵計劃」教師可從多方面欣賞及表揚學生。再透過「一切由欣賞開始」的高度讚揚能讓學生從多方面發揮自己的良好品德和態度，並成為同學的榜樣。 ● 來年將繼續優化「一切從欣賞開始」表揚學生計劃，並繼續在課室內張貼金句、勵志語句等，加強學生的正向行為。

2019-2020 年度活動組周年報告

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過讚賞及表揚學生，強化學生好行為	● 舉辦頒獎禮 定期舉辦頒獎禮，並邀請家長出席，加強學校欣賞文化，積極表揚學生成就	● 80% 學生認同舉辦頒獎禮能表揚學生成就，提升自我形象	● 上學期 100%學生參加多元智能活動及 97.6%學生參加課餘活動。根據問卷調查顯示，95%學生認同多元智能和課餘活動能培養他們的興趣和提升自信心；亦能增進活動技巧，總體來說活動對他們有幫助。 ● 本年度學生參加比賽取得 37 個冠軍、39 個亞軍、40 個季軍、20 個殿軍，6 個特別大獎，以及 305 個優異獎，合共 447 個獎項。校長通過早會及頒獎禮表揚學生的成就。根據問卷調查顯示，100%學生認同頒獎禮能建立他們的正面形象，讓家長到場為學生打氣，能積極表揚學生成就。 ● 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	● 本年度因為社會運動和疫情的影響，令下學期已安排的活動取消，部分比賽亦因主辦機構取消而告吹，使本年度獲獎數目減少。來年活動組會繼續舉辦不同的活動，讓學生持續學習，展現才能。
	● 舉辦才藝匯演 提供平台讓學生展示於課餘活動中所學，提升學生的自信心	● 85% 教師認同才藝匯演可讓學生展現才華及提升學生的自信心	● 因應疫情的關係，故本年度的才藝匯演停辦一年。	● 來年會重辦才藝匯演。

2019-2020 年度支援組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略,提升學生自主學習的興趣	• 提供言語治療服務：為語障學童進行評估，提供個別、小組、入班訓練及舉辦學生講座。	• 80% 接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善	• 學校提供個別、小組言語治療服務，亦有入班協作，主要教導學生小組討論的技巧。根據學生進度報告顯示：所有接受言語治療的學生在言語溝通方面都有改善，其中 4 名學生由中度語障改善至輕度語障；3 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，下學年可以出組。 • 言語治療師與六年級的科任進行協作，主要教導學生「小組討論的技巧」。從協作教學問卷中，100%教師認同共同備課有助教師於課堂內運用相關的語言技巧，協作教學亦有助提升學生小組討論的能力。 • 言語治療師於 11 月 29 日舉辦「社交有法」家長工作坊。100%家長同意工作坊能加深家長對子女情緒表達及對話技巧的認識，亦有助家長於生活中改善及提升學生的社交溝通能力。	• 下學年將延續言語治療師與三、六年級中文科教師進行協作教學，以加強學生小組討論及升中面試的技巧。言語治療師可多邀請學生作示範，集中訓練學生建構理據和回應部份。

2019-2020 年度副主任周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 推展電子學習	• 舉辦教師培訓工作坊，提升教師對電子教學策略的技巧 • 舉辦使用相關電子學習平台 Google Classroom 的工作坊	• 75%或以上教師認同培訓活動有助提升他們對電子教學策略的技巧	• 100%教師認同舉辦有關電子學習的教師培訓工作坊(包括 Google Classroom 的工作坊)，有助提升他們對電子教學策略的認識。此項工作達到預期目標。	• 建議下年度繼續舉辦相關的教師培訓工作坊，並提升成功準則至 80%或以上教師認同培訓活動有助提升他們對電子教學策略的技巧。 • 鼓勵老師多使用 Google 表單做問卷及統計，將電子學習融入行政工作中。
	• 發展中、英、數、常的電子學習課程，以電子學習促進有效學習 • 配合電子學習平台 Google Classroom，令學生更易掌握所學	• 75%或以上參與教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學	• 100% 老師及 99%學生認同電子學習平台 Google Classroom 及中、英、數、常的電子學習課程能提升他們的學習效能，令他們更易掌握所學。此項工作達到預期目標。	• 建議下年度繼續發展中、英、數、常的電子學習課程，提升學生的學習效能。 • 建議教師利用五、六年級 BYOD 的優勢，配合電子學習平台 Google Classroom，和學生多進行互動的學習活動，令學生更易掌握所學。

2019-2020 年度中文科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 透過不同的策略，提升學生的高階思維能力，例如資優十三招、概念圖、自擬題及不同層次的提問技巧等。	● 85% 教師認同不同的策略，提升學生的高階思維能力。	● 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣方面，本年度持續透過不同的策略，提升學生的高階思維能力，例如教師於課堂教學設計及校本閱讀計劃中加入資優十三招、概念圖、自擬問題及不同層次的提問技巧等，以培養學生的思維能力及方法。大多數教師曾於課堂上運用概念圖、自擬問題等閱讀策略；運用資優十三招方面，教師除了運用兩面思考、推測後果及時間線外，也有運用比較異同及奇妙關係的方法。100%教師認同不同的策略，有助提升學生的高階思維能力。 ● 然而，從課堂的觀察，或學生的功課中，學生在高階思維問題的表現上，只是一般。學生需老師的引導，才能回答問題。因此，學生的高階思維能力仍需提升。	● 持續透過不同的策略，提升學生的高階思維能力。各級可檢視各單元的學習目標，加入合適的學習策略。 ● 教師於備課會中作交流，共同討論教學步驟，逐步引導學生思考，以協助學生更容易掌握不同的思維方法。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	● 透過共同備課，深化小班教學策略的運用，設計高參與的互動教學，利用提問、轉問、追問的技巧，照顧學生的學習多樣性，提升不同能力學生參與課堂活動的機會，使學生主動學習。	● 80% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自學能力。 ● 觀課中看見學生能按自己的能力，獲得自主學習的能力及技巧。	● 此外，本年度亦透過共同備課，設計不同層次的提問及教學活動，提升學生的參與程度。教師在備課會上共同討論，並設計不同的學習活動，讓不同能力的學生能參與課堂活動。100%教師認同小班教學策略的運用能力提升不同能力學生參與課堂活動的機會。透過教師備課會上的教案所見，普遍教師多能設計教學活動讓學生參與。 ● 惟本年度觀課活動取消，未能透過觀課觀摩老師的教學，了解照顧學生的學習多樣性及提升不同能力學生參與課堂活動的情況。在分層課業的設計上，仍有待加強。	● 透過備課會，持續深化小班教學策略的運用，設計高參與的互動教學活動，以加強照顧學生的學習多樣性。 ● 檢視各級的分層課業，設計切合學生程度的內容。
	● 於課堂加入自主學習的技巧及策略，以協助不同能力的學生建構及運用知識	● 80% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自學能力。 ● 觀課中看見學生能按自己的能力，獲得自主學習的能力及技巧。	● 本學年，持續教授學生不同的自主學習技巧及策略，讓學生能建構及運用知識。承接去年。教師繼續於各學習階段，教授學生不同的自主學習技巧，例如:利用部首識字、透過識字存摺，幫助學生積累詞彙；教授學生繪畫腦圖；利用網上資源蒐集資料等，讓學生掌握自主學習技巧及策略。100%教師認同有關活動能提升學生的自學能力。	● 自主學習的技巧及策略，仍需持續發展，多讓學生操作，鞏固自主學習的能力及技巧。 ● 教師持續運用一、兩個學習策略，讓學生反覆運用，有助學生掌握技巧。
	● 與常識及電腦科合作，推動三、四年級跨學科專題研習	● 85% 學生能掌握專題研習技巧（繪畫腦圖）	● 在推動三、四年級繪畫腦圖方面，教師於課堂上利用課文，教授學生繪畫腦圖，以協助學生理清課文內容。學生在作文、閱讀計劃的紀錄冊中，亦有運用腦圖。100%科任教師均認為學生能掌握繪畫腦圖的技巧。	● 三、四年級的腦圖教學仍需持續加強，除教師示範外，多讓學生繪畫腦圖，理清脈絡，掌握技巧。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習。	● 透過校本閱讀計劃，引發學生延伸閱讀，培養閱讀興趣。	● 85% 教師認為能培養學生延伸閱讀的興趣。	● 在營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習方面，本年度透過校本閱讀計劃推動學生閱讀相關書籍，學生普遍投入課堂活動。100%教師認為校本閱讀計劃能培養學生延伸閱讀的興趣。惟學生延伸閱讀的習慣仍有進步的空間。	● 在透過校本閱讀計劃，引發學生延伸閱讀方面，可與圖書館合作，於校本閱讀計劃期間，在館內展示相關的書目，由老師推介，吸引學生借閱。
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	● 利用電子互動學習平台，提升學生的自學能力	● 85% 或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	● 利用電子互動學習平台，提升學生的自學能力方面，教師嘗試於課堂上加入電子學習活動，本年度共有 14 班的學生曾於課堂上利用平板電腦進行查字典、小測、觀看動畫、網上成語遊戲等活動。教師曾運用的 Apps 包括：Nearpod 、 Plickers 、 Kahoot 等。尚有 4 班，原定於下學期進行，最後因疫情停課關係而未能應用。100%教師及學生認為電子互動學習平台，能提升他們的自學能力。	● 教師可於備課會中多交流，了解其他級別的使用情況，以此作為借鑒，再設計所屬級別的課堂活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	● 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	● 85% 教師認為電子學習，深化學生自主學習的技巧。	● 利用電子互動學習平台，提升學生的自學能力方面，開學初，利用多元智能活動時段，介紹了每日一篇及其他的中文自學網站，以提升學生的自學能力。根據統計，由 10 月至 6 月 30 日期間，本年度達標的班數共有 8 班。由 2 月至 5 月的疫情停課期間，各級的閱讀量較去年大幅上升，部分班級的完成篇數較低，來年科任教師再繼續努力，推動學生善用網上資源。	● 教師定期上網檢視學生做練習的情況，並不時提醒學生善用網上資源學習。 ● 科主任會請教學助理協助每月下載每日一篇的數據，交科任老師張貼於課室，以推動學生完成。 ● 把各級的成就張貼於操場壁報上，以表揚學生的努力。

關注事項 2：<u>培養學生好習慣，內化學生好行為</u>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過課堂和課外活動，豐富學生的學習經歷	● 透過科本活動，如猜燈謎、寫揮春、讀唐詩，讓學生認識中國文化	● 85% 或以上學生能認識中國文化	● 本年度配合課程組的跨學科活動—中華文化周，中文科開設了三個攤位，包括寫揮春、奕棋等，讓學生認識中國文化。惟下學期停課關係，猜燈謎活動未能舉行。100%學生能透過活動認識中國文化。	● 來年繼續舉辦相關活動，並多作宣傳，以吸引學生。
2. 培育互相欣賞，關顧他人的態度	● 利用相關的單元課題，滲透關愛他人的良好品德	● 85% 或以上教師認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	● 在利用相關的單元課題，滲透關愛他人的良好品德方面，本年度各級利用相關的單元、校本閱讀計劃等，滲透關愛他人的良好品德，觀察學生日常的行為表現，都能彼此幫助，互相照顧。來年將繼續推動關愛他人的良好品德。100%教師認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現。	● 來年持續於合適的單元加入關愛他人的品德教育。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	● 透過學生的作品，讓學生互相觀摩，從而培養互相欣賞的態度	● 85% 或以上學生互相觀摩，能培養互相欣賞的態度	● 透過學生的作品，讓學生互相觀摩，從而培養互相欣賞的態度方面，本年度透過日常的作文進行評講，讓學生能互相觀摩，互相欣賞。教師均認同這能有效地培養學生互相欣賞的好行為。	● 持續於作文課加入評講，讓學生學會欣賞他人作品的長處。
	● 透過作文比賽，創作關愛他人的故事 2018-2019：愛回家 2019-2020：我的校園 2020-2021：我的朋友	● 85% 或以上教師認同透過作文比賽，學生能創作關愛他人的故事	● 下學期因停課關係，透過作文比賽，創作關愛他人的故事活動取消了。	● 來年繼續透過作文比賽，創作以「我的校園」/「我的朋友」為題的關愛他人故事。

2019-2020 English Year Plan Report

Major concern 1: To further develop teaching strategies, enhance the effectiveness of learning

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Refresh teaching technique	• English teachers have to learn more effective teaching techniques to explore their professionals and apply them in the lessons. • All English teachers have to attended English workshops, courses or seminars. (at least 6 hours per year) • Organize professional development workshops for English teachers by NET or other organization	• 85% teachers agree that attend workshops and seminars can refresh their teaching techniques.	• The total number of hours for English teachers taking professional training courses is 443.5 hours. During the school suspension, all the subject teachers attended a workshop about e-readers held by Smart ABC. Co-planning hours are 52.5 hours. • 100% teachers agree that attend workshops and seminars can refresh teaching technique. • All the subject teachers attended the Teachers Professional Sharing Session on 2nd July. P.2 and P.6 teachers shared their experience about School-based support program. Panel Chair introduces online reading resources.	• Teachers are suggested to study some professional training courses that related to e-learning.
2. Enhance students' reading and writing skills	• School Based Support Services Programme will be applied in P.2 & P.6 teachers. Teachers co-plan with the Support Services Development Officer from EDB and design relevant reading and writing materials to enhance students' reading and writing skills.	• 85% P.2 & 6 teachers agree that the reading and writing skills of students can be improved.	• Both P.2 and P.6 teachers agree that the word bank is very useful. It increases students' confidence in writing. • 100% teachers agree that attending school based service programme can improve teaching strategies, the effectiveness of learning in English and enhance students' reading and writing skills.	• There were constraints of time. Time was inadequate and it was impossible to teach the materials in depth and share the good works with our students.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Enhance students' reading and writing skills	• Readers are used in P.1 to P.6. - Three readers are used each term in P.1 to P.2 - Two readers are used each term in P.3 to P.6. - Relevant reading activities and worksheet are designed • To motivate students' reading interest in English, three holiday readers are used in P.1 to P.6.	• 85% teachers agree that the students' reading interest are enhanced.	• To motivate student's reading interest in English, readers from Oxford was taught in each term this year. 94% teachers agree and 6% of teacher disagree that teaching readers motivate students' reading interest in English. • 100% teachers agree that holiday reading scheme gives opportunities for students to read English.	• It is suggested that English teachers also have e-reading with students in the classroom. Also, we can choose different types of books for students to read. For example, comics and fictions.
2. Enhance students' grammatical skills	• School Based Grammar Notes will be amended.	• 85% teachers agree that the students' grammatical skills are enhanced.	• Grammar Notes has been amended this year. There are 100% teachers agree that Grammar Notes can enhance students' grammatical skills.	• School Based Grammar Notes will be amended based on students' learning pace every year.
3. To build students' vocabulary	• Writing worksheets are modified through providing relevant vocabulary bank and students are encouraged to use those words.	• 85% teachers agree that students are more familiar with new words.	• To increase students' vocabulary, word banks are added in the writing worksheet from P.1-6. There are 100% teachers agree that word bank can help students write better.	• Writing tips will be added in writing worksheets in each level.
4. Enhance students' self- learning skills.	• Smart ABC Teachers encourage students to do two online exercises per week. Teachers check it weekly	• 85% students join the programme and finishing about 50% of the exercise.	• There are 94% teachers agree and 6% teachers disagree that Smart ABC Online Reading Programme enhance students self-learning ability and improve students' reading skills. • Some teachers think that we have joined this programme for a long time. Students feel bored about the platform. It is better to change another platform for students.	• E-learning and self-learning are important. Teachers will keep encouraging students to finish the exercises. • Implement award scheme will keep using to increase the participation.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
4. Enhance students' self-learning skills.	• Dictionary Students learn how to use dictionary to look up new words in P.3.More dictionaries are put in the classroom and encourage students to use in class.	• Students can use dictionary to look up new words. • Teachers agree that this enhance students' self-learning.	• 100% teachers agree that dictionaries in the classroom were quite useful for students for self-learning.	• 1-2 more dictionaries will be placed in each class.
5. Improve students' English speaking skills	• Organize speaking training courses for P.5 and P.6 brighter students. 10-15 brighter students from P.6 and 10 brightest students from each class in P.5 join speaking training courses which are responsible by the NET in the morning.	• All P.5 and P.6 teachers agree that their speaking skills have improved after joining the oral training course.	• P.6's speaking course is mainly focus on the interview skills. Due to the school suspend in the second term, P.5's speaking has been cancelled. • 100% teachers agree that organizing speaking training courses for P.5 and P.6 brighter students can improve students' English language skills.	• P.6's students simulated interviews with the NET and classmates, and also practiced talking about themselves. These activities can equip themselves better in the interview.

Major concern 2: Explore students' learning potentials, cultivate their positive values and attitudes

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Create an language-rich environment	• The NET scheme LET and the NET co-teach in the PLPR lessons every week in P.1-P.3. It provides students with exposure to authentic English language, development of basic literacy skills and to cultural enrichment	• 85% KS1 teachers agree that the NET increases students' exposure to English.	• Guided reading has become more effective, as students no longer have extensive portfolios that need to be managed and adapted before they can move. Students can quickly be changed to groups that are suitable for them, as they progress. • A large percentage of students have not managed to increase their reading levels this year as they have been at home due to the pandemic.	• Home reading files will keep using so that parents can know about students' reading levels in PLP-R/W.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
	• English World, Days of the weeks, months of the years, weather chant and the emotional face cards create an English language rich environment.	• 85% KS1 teachers agree that the NET increases students' exposure to English.	• Teachers use English World to display some grammar items or students' excellent work can let students learn better. • Days of the weeks, months of the years, weather chant and the emotional face cards create an English language rich environment.	• Days of the weeks, months of the years, weather chant and the emotional face cards are useful and will keep display in the classrooms.
2. Cultivate students with the sense of care and appreciation	• School writing competition Topic: I love my friends	• 85% English teachers agree that students' have a sense of caring and respecting with others.	• Due to the school suspend in the second term, the writing competition has been cancelled.	• School writing competition will be held next year.
3. Arouse students' interest in learning English	• Lunch break activities English Room is opened during lunch breaks on Tuesdays and Thursdays. Students go to the room to play some games with NET. Each class takes turn to go the PLPR room according the schedule.	• 85% English teachers agree that students' have a sense of responsibility and caring.	• 100% teachers agree that lunch break activities increase students' interest in learning English.	• We bought some new board games for the NET to play with the students. The board games can increase students' vocabulary. They are useful.
	• Christmas Singing Contest Levels: P.4-6 students learn lyrics from Christmas songs and perform in the contest.	• 85% English teachers agree that students' have a sense of responsibility and caring.	• 100% teachers agree that Christmas singing competition gives opportunities to students to learn English Carols.	• P.4-6's students enjoy singing the Christmas Carols. They learnt lyrics from Christmas songs and perform well in the contest.

2019-2020 年度數學科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	• 參與香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，提升教師小班教學及自主學習的教學策略(P.5 數學科)	• 80% 或以上參與教師認同計劃能支援學生自主學習 • 80% 或以上參與教師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	• 在共同備課時，得到資深教師的協助，科任積極地研究由淺入深的教學技巧，幫助學生層層遞進地學習較深的課題。是次支援計劃的內容早前已在數學科交流會中向其他科任分享，有助日後科任的教授和提升學生的理解能力。 • 從教師問卷得知，100%的科任認同中大支援計劃能支援學生自主學習，及能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。	• 計劃教導了教師對教數學的態度，讓科任知道提供更多例子的重要性，有助學生釐清數學概念。更令教師重視讓學生猜想、說數的重要性。 • 計劃優化了一個數範疇課題及相關小班教學活動的設計，唯計劃只支援一個課題，若能支援多個年級或課題會更好。
	• 加強培訓教師電子教學的能力，使教師熟習使用互動平台和電子學習資源如：Kahoot、GeoGebra、Google Classroom 等 • 舉辦新課程相關的工作坊，使老師準備來年的課程革新	• 80% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	• 本年度數學科教師都有參加Google classroom教師工作坊，學習使用網上平台製作教學資料，並發佈功課。在停課期間，五至六年級科任使用 Google classroom 發佈教學影片和課後延伸練習，反映科任已掌握其功能，有助推行至更多級別。 • 在教師問卷中顯示，100%的科任曾使用過 Kahoot 教學;88.9%的科任曾經使用過 Google classroom 教學;66.7%的科任曾使用 GeoGebra 教學；另外有 11.1%的科任曾使用過 Plickers 教學。反映科任	• 在報讀來年度的進修課程時，多考慮數學科與電子學習、STEM 新課程相關的課程。 • 建議來年繼續透過網上平台、軟件、短片、遊戲等作預習和課後延伸，加強自主學習的動力。 • 提升教師教

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			都積極地運用電子資源提升教學效能。 ● 66.7%教師和 33.3%教師分別地表示非常同意及同意電子教學工作坊能加強教師的電子教學能力。 ● 本年度舉辦了三次與新課程有關的教師工作坊，科任對新課程、如何銜接新課程有基本的認識。	授公開試題型的能力，將會請書商舉辦應試技巧訓練之講座。
	● 進行跨學科學習，與常識科和電腦科合作推行STEM課程(P.1-6)	● 80%或以上學生認同活動能提升學生學習數學的興趣，並培養他們解決問題及創新思維的能力	● 三年級曾在探究「熱的傳遞和冷縮熱脹」時，學生須看溫度計上的刻度以顯示溫度。而四年級曾在探究「奇妙的空氣」一課時，學生須觀看發電機的刻度。而六年級在探究摩擦力時，學生須觀看彈簧秤的刻度。 ● 98.6%學生同意或非常同意本年度的 STEM 活動能提升學生對科技探究的興趣，並加強學生應用知識和技能的能力。	● 繼續與常識科合作進行STEM 活動，在進度表上顯示須教的課題或技巧。
	● 深化小班教學的六個元素：進行分層教學、照顧學生的多樣性、重視學生互動參與、為學生創造成功機會，多作鼓勵回饋	● 觀課所見，課堂具備小班元素，學生互動性強，屢有成功機會	● 100%的教師曾優化教學策略和小班教學活動，科任也以發展高層次思維和合作學習為備課重點，深化教學策略的運用，設計高參與的互動教學。 ● 很多科任都運用教具設計小班教學的活動，讓學生從學習過程中明白數學理論，引發學生學習的主動性及參與性。	● 來年將會添置新教具，鼓勵科任配合小班的優勢，多運用教具設計小班課堂活動。
	● 推展專題研習，發展學生的專題研習技能(P.1-6)	● 75%或以上參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能	● 原定在下學期發展專題研習，一至六年級的研究題目順序為：貨幣買賣、時間度量、方塊圖、對稱圖形、容量和體積及百分數的應用。可惜因疫情的關係未能如期進行，將會於下學年繼續進行。	● 可以結合合適的圖書發展專題研習，建議教師向學生推介與專題研習相關課題的圖書，引起學生的學習興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 於課室設置自學角及擺放紙牌，以營造自學環境及展示學生的自學成果 • 營造成功的學習環境，表揚學生的成就。課室內成就分享壁報增設「數學龍虎榜」	• 80% 或以上教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	• 根據教師問卷，88.8%的科任認同在每班擺放數字牌及擺設教具能提升學生自主學習的興趣。而 88.9%的科任認同在每班增設數學龍虎榜能提升學生自主學習的興趣。	• 建議來年於每個課室擺放數學圖書。
2. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	• 優化教學互動平台及豐富網上學習資源，幫助學生作延伸學習及溫習之用 • 善用網絡學習平台及電子學習資源(包括 Kahoot, GeoGebra, Google Classroom 等)，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動 • 利用網上平台設計有趣而有效的課前預習及課後課業 方式：在上、下學期各選一個課題設計課前預習、課內學習策略及課後延伸	• 75% 學生能完成網上學習平台自學課業 • 大部份學生懂得運用教師指導他們的學習及溫習策略 • 大部分學生能在課堂及課業中進一步掌握及運用校本/科本的學習策略	• 在學期初已經更新數學科的網上學習資源，包括更新數學遊戲和網上平台連結，新增數學家和數史的背景資料。 • 檢視網上平台的課業的成績後，一至三年級平均有約 50%-70%的學生完成課業，而四至六年級平均只有約 30%的學生完成課業，遠比所定的 75%為低。家長反映手機不能支援網上平台的 Flash 軟件功能，使他們未能配合課業的進度，只能在學校午息時間完成。而書商也承認網上平台未能支援部分手機，建議家長使用平板和電腦完成課業，書商現正發展更完善的系統。 • 100%科任有使用過電子平台或資源設計課堂活動。使用的軟件包括:Kahoot、Google classroom、GeoGebra、電子時鐘、數學遊戲 Apps、e+立體圖形 Apps、Youtube、Photomath 等。	• 科任來年可以嘗試透過 Google classroom 來發放小測。 • 科任可以更積極進修有關電子學習的課題，了解電子教育趨勢。 • 本年度雖然已經採用第 3 版的朗文網上練習平台，但仍然不支援部分電話，影響自學的機會。而每個單元只有一個練習，共 15 道題目，可供應的次數少，但學生需花較多時間完成一個練習，效果不太理想。而數學 8 寶箱每天有 5 道題目，提供星期一至五的練習，

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
				可讓學生更穩定地進行網上自學，而且定期有獎狀鼓勵表現優秀的學生，故下年度將大力推行。
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	● 與圖書組合作推行好書推介活動，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生自學能力	● 80% 或以上學生認同活動能培養他們自主學習的習慣	● 上學期的教學時間比較緊湊，大部分科任都會選擇下學期推介好書，所以本年度只有其中一位教師推介了<<數學圖鑑>>。 ● 在停課期間，向學生推介網上數學的閱讀材料，例如自學角內的「數學家的故事」和「小學數學歷史典故」。	● 今年添置了不少數學新書，可惜未有機會推介，建議來年於課堂上或早會進行推介。 ● 於學校網上學習增加數學科網上閱讀資源。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	● 設數學大使負責午息數學活動，培養學生服務他人的精神	● 80% 或以上參與學生認同活動能培養他們的服務精神 ● 根據觀察，教師表示參與活動的學生熱心服務他人	● 五年級的數學大使十分準時當值，有責任感之餘也熱衷於教導同學。 ● 根據學生問卷，100%數學大使都喜歡教授別人數學遊戲的玩法，以及認同擔任數學大使能培養其服務精神。	● 來年繼續吸納更多喜歡數學的學生參與成為數學大使。

2019-2020 年度常識科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 推展 STEM 課程，一至六年級全學年於課程內加入探究元素。	● 80%或以上教師及學生認同活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。	● 本年度一至六年級全學年於課程內加入探究元素，100%教師及 96%學生都認同探究活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強學生應用知識和技能能力。	● 上學期的科探活動大部份與去年相同。四年級科任反映進行探究時所用的風扇力度不足，建議使用風筒代替。
	● 推展跨學科專題研習，發展學生的專題研習技能(P.3-4)。	● 75%或以上參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能。	● 在推展跨學科專題研習，發展學生的專題研習技能方面，三、四年級與中文科及電腦科合作，中文科教授腦圖，電腦科教授搜尋器，100%教師及學生都認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能，同時亦促進學生對學習內容的認識。而接近 100%學生認同專題研習能加強他們對學習內容的認識。	● 科本專題研習於 7 月 3 日的分享會分享成效及難點，三年級因要在空中花園使用「形色」的程式，但空中花園沒有網絡，需由教師用自己手機分享網絡，做成不便，因此建議校方購買 wifi 蛋及數據卡供學生在課室以外使用網絡。 ● 大部份學生家中沒有列印設備，需將圖片電郵給教師代為列印。教師建議校方可在電腦室設置一部列印機給學生使用，但須限定列印數量。 ● 各級科任也對專題研習內容提出寶貴的意見，科主任將按建議作出修訂。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	• 運用六何法及資優十三式設計時事討論問題，發展學生的高階思維能力。	• 75%教師認同時事討論能發展學生明辨性思維的能力。	• 時事討論問題以六何法、多角度思考及資優十三式設計，發展學生的明辨性思維能力。就觀察所見，學生投入課堂活動，積極參與討論。100%教師認同時事討論能發展學生明辨性思維的能力，擴闊學生視野，讓他們更關心時事。	• 下年度繼續以資優十三式設計問題，並加入不同類型題目。課堂上，科任亦可運用資優十三式策略作提問及設計活動。 • 校長建議時事討論的內容要客觀，避免引起太大的爭議性，教師亦需持客觀的態度。
2. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度。	• 各級於上、下學期各選取1或2個課題設計為應用「電子學習」的課堂。應用之電子學習工具必需包括 Google Classroom。 • 學生利用資訊科技學習，增加課堂參與、課前預習、課後自學、分享等活動。	• 75%或以上參與教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學。	• 100%教師都認同使用資訊科技及平板電腦輔助教學，能增加學生在課堂上的互動及參與，此外，教師亦利用資訊科技設計課前預習、課堂分享活動及課後自學等活動，提升學生的自主學習態度，提升學生的學習效能，令學生更易掌握所學。另外，接近 100%學生認同電子學習教材能提升他們的學習興趣，掌握學習內容。	• 電子學習教材有效提升學生的學習效能，本學年五、六年級科任已使用 Google form 設計小測，建議其他科任亦可用 Google form 及出版社網上資源設計小測、佈置預習及延伸課業等。此外，科任亦可於每學期指定2個課題必需加入電子學習元素，並列明於教學大綱內。
3. 透過「自主學習獎勵計劃」，強化學生的自學態度。	• P1-P3：科任選專題研習單元，鼓勵學生借閱相關圖書，並於課堂上分享，科任紀錄借閱及分享數量，按表現獎勵。 • P4-P6：科任鼓勵學生多留意時事，於測驗及考試前以 Kahoot!或 Google	• 教師觀察超過60%學生的自主學習態度有所提升。	• 進行專題研習時，教師鼓勵學生借閱相關圖書在課堂上分享；另外，教師於測考前以 Kahoot!或 Google Classroom 進行問答比賽。100%教師認同有助提升學生的自主學習態度。	• 每學期的測考前進行時事問答比賽，並紀錄成績，然後加以獎勵。科任可參考《明報教育網》、《星島教育網》或其他網上資源設計問題。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	Classroom 進行問答比賽，獎勵表現良好學生。			

關注事項 2：<u>培養學生好習慣，內化學生好行為</u>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感,成為良好的公民。	• 利用時事討論及剪報教學，加強學生對香港、祖國及世界的認識。	• 75%教師認同剪報教學能加強學生對香港、祖國及世界的認識。 • 75%教師認同剪報的討論問題能發展學生的高階思維。	• 優化剪報工作紙的討論問題,以資優十三式設計問題,提高學生的高階思維。約90%教師認同學生都能表達事件屬誰的責任之餘,亦有合理解釋,並能提出適合的建議。可見學生關心社會時事,教師亦可從中培養學生的公民責任。	• 下年度繼續優化時事討論及剪報的問題設計，根據資優十三式設計不同類型高階思維問題，藉以提升學生的思維能力。
2. 透過讚賞及鼓勵學生,強化學生良好的行為。	• 於試後活動舉辦 STEM 學習日，發展學生的創科思維，並互相欣賞的態度。	• 75%學生參與活動時表現投入積極。	• 因疫情嚴重,教育局宣佈停課，STEM 學習日取消。	• 下年度繼續籌辦。

2019-2020 年度普通話科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣。	● 優化二年級的校本拼音課程，減省現行二年級課本的內容，使其切合本校學生的學習需要，並打穩基礎。	● 75% 教師認同優化的普通話科校本拼音課程，有助提升學生學習拼音的果效。	● 100%教師認同優化的普通話科校本拼音課程，有助提升學生學習拼音的果效。工作達到預期的目標。	● 繼續優化三年級的校本拼音課程，幫助學生提升學習成效。該課程會於暑假製作完成，以供小三學生九月開學時使用。
	● 舉辦校內普通話拼音比賽	● 80% 或以上的學生認同可提升自主學習的興趣。	● 因疫情影響，該項活動取消。	● 來年會繼續舉辦活動，以評估對提升學生自主學習興趣的影響。
2. 加強電子教學輔助,鞏固學生自主學習的態度。	● 搜集更多網上有趣的聲、韻母片段，如兒歌、韻文等，豐富網上自學資源，提升學生的學習興趣，鞏固聲、韻母基礎	● 80% 或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能	● 100%或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。工作達到預期的目標。	● 將搜集更多電子學習資源及常使用網上互動學習平台，以促進學生學習。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度。	● 加強普通話大使的功能，挑選高年級的學生定期幫助有需要的同學	● 80% 或以上教師認同活動能培養學生關愛他人的態度	● 因疫情影響，該項活動取消。	● 來年會恢復舉辦此活動。
	● 根據本學年的主題，在課堂上鼓勵學生用普通話說出同學在生活中的善舉。 (2019-2020 主題：關愛互助)	● 80% 或以上教師認同活動能培養學生關愛互助	● 100%或以上教師認同活動能培養學生關愛互助。工作達到預期的目標。	● 多鼓勵學生用普通話分享生活中的善舉，培養學生的關愛精神。
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度。	● 鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽	● 80% 或以上教師認同活動能培養學生互相學習和欣賞的態度	● 100%或以上教師認同活動能培養學生互相學習和欣賞的態度。工作達到預期的目標。	● 繼續鼓勵學生參加校外普通話比賽，以培養學生互相學習和欣賞的態度。

2019-2020 年度音樂科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師教學，提升學生自主學習的興趣	• 邀請外界人士到校舉行工作坊，以提升教師的教學技巧	• 80% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	• 根據統計，本年度音樂科教師總進修時數為 17 小時。根據教師問卷結果 43%教師非常同意，57%教師同意邀請外界人士到校舉行工作坊能提升教師的教學技巧。因疫情關係，下學年較少教師報讀音樂相關課程及工作坊。	• 建議科任來年度多留意培訓行事曆，積極報讀音樂課程，藉以提升教學技巧。
	• 著學生進行課前預習，於網上搜尋不同音樂家的事跡及資料 (P.3-6 年級)，讓學生更了解各音樂家的背景，培養學生自主學習的能力	• 80% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自學能力	• 本年度音樂科著 P.3-P.6 年級學生進行 1 次課前預習，於網上搜尋音樂家的事跡及資料，讓學生更了解各音樂家的背景，培養學生自主學習的能力。五、六年級學生,更須挑選一位作曲家其中一個作品作介紹。根據老師問卷調查結果， 57%教師非常同意,43%教師同意有關活動能提升學生的自學能力。	• 在提升學生自主學習的興趣方面，建議 P.3-P.6 年級學生除了每學期於網上搜尋不同音樂家的事跡及資料外，亦可於圖書館搜集相關音樂家的書籍及聆聽他們的作品，以了解他們的生平及事蹟，讓學生可作更全面的自主學習。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師教學，提升學生自主學習的興趣	● 與圖書組推行跨學科的閱讀活動，搜集音樂家的事蹟，培養學生從閱讀中學習	● 80% 或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	● 圖書科主任已按計劃訂購有關音樂作曲家書籍。據學生問卷調查結果，38%學生非常同意及 58%學生同意有關活動能提升學生的自學能力。惟訂購的書籍較遲才送抵學校，而下學期因疫情停課，故學生未能借閱相關書籍。	● 來年度將繼續與圖書科進行跨科活動。將於本年度下學期末檢視需要的圖書種類，亦會加強宣傳及安排教師在課堂推介書籍。在教授作曲家背景時，教師可多請同學到圖書館找尋相關資料。
	● 透過自製樂器，發揮學生的創造力，以及發掘不同聲音的效果，從而培養學生自主學習的興趣。	● 80% 或以上教師認同學生能利用自己創作的作品進行學習，培養學生自主學習的興趣	● 一至三年級學生在上學期進行樂器製作，分別製作紙碟搖鈴、沙鎚及環保結他，於課堂上或聖誕音樂比賽作伴奏樂曲之用。學生所製作的樂器皆十分精美，充份發揮同學的創意。根據教師問卷調查顯示，60%老師非常同意、40%同意自製樂器能發揮學生的創意，提升學生的自主學習能力。	● 就觀察所見，此活動能發揮低年級學生的創意，建議來年度繼續推行。 ● 建議教師來年度可改良部份自製樂器，亦可多利用課堂時間讓學生自製樂器作小組伴奏，加強發揮學生的創意。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	透過不同的電子學習創作軟件，提升學生學習音樂的興趣 ● P.4 學生進行故事聲響配音，利用身體、身邊的物件或或利用電腦軟件內不同的敲擊樂器聲音模仿不同的聲源，創作聲響效果 ● P.5 學生進行節奏創作，並利用平板電腦進行延伸創作活動 ● P.6 學生利用平板電腦進行和弦創作及伴奏	● 80% 或以上參與教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學	● 下學期因疫情停課，而復課後又因進度趕迫的關係不設音樂課，故本年度沒有進行音樂科電子學習活動，未能作出評估。計劃來年度繼續舉行多元化音樂科電子學習活動。	● P.4-P.6 來年將會繼續進行電子學習音樂創作活動，亦會選取一些合適的電子音樂軟件讓低年級學生進行電子學習活動。

關注事項 2：<u>培養學生好習慣，內化學生好行為</u>

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	● 參加校外或校內的音樂會，加強訓練學生注重音樂會的禮儀，提升學生對音樂的興趣及培養學生的音樂素養	● 80% 或以上教師認同有關活動能培養學生自律守規及尊重他人的態度	● 本年度學生參加了1次校外弦樂音樂會，因疫情影響而取消了1次芭蕾舞劇及1次到校音樂會，分別為〈馴悍記〉芭蕾舞劇及〈防災生活，由細做起〉學校巡迴表演音樂劇。根據教師問卷調查顯示，100%教師認同有關活動能提升學生的興趣，培養學生自律守規及尊重他人的態度。	● 就教師觀察，學生們投入欣賞各種不同類型的音樂會，來年度會繼續選取一些合適的校外或校內音樂會讓學生欣賞，藉此培養學生的音樂素養及自律守規、關愛和尊重他人的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	● 舉辦校內音樂比賽，讓學生參與，培育互相欣賞的態度	● 80% 或以上教師認同舉辦校內音樂比賽能培育學生互相欣賞的態度	● 本年度校方亦於 12 月份舉行聖誕音樂比賽，是次音樂會除了有班際歌唱比賽外，更有校長和老師獻唱，氣氛熱鬧。根據教師問卷調查顯示，71%教師非常認同，29%教師認同舉辦校內音樂比賽能培育學生互相欣賞的態度。	● 就教師觀察所見，學生投入參與聖誕音樂歌唱比賽，來年度會繼續舉辦一些校內比賽讓學生參與，藉此培養學生的音樂素養。
	● 提供午間表演平台，給予學生表演機會，培養學生的自信心及互相欣賞的態度	● 80% 或以上教師認同增設午間表演平台有助培養學生的自信心及互相欣賞的態度	● 下學期因疫情停課，而復課後又不設午膳時間，故本年度沒有進行午間表演平台，未能作出評估。期望來年度繼續推行此活動。	● 來年度將繼續設午間表演平台，給予學生表演機會，培養學生的自信心及互相欣賞的態度。

2019-2020 年度視藝科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 參加「看得到的記憶」藝術教育計劃，於高年級引入 AR 及 VR 的項目	● 75% 或以上教師及學生認同透過計劃，能提升學生自主學習的興趣	● 原定將會在下學期試後活動期間舉行，但受疫情影響，改以 google classroom 網上教學形式進行。不過因教學形式的轉變，未能讓學生嘗試利用 AR 及 VR 進行學習。問卷結果顯示 80%以上教師及學生認同透過本計劃，能提升學生自主學習的興趣。	● 建議下年度選取部份『看得見的記憶』藝術教育計劃中適合之教材融入高年級之課程內。
	● 加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用語言或文字，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動	● 75% 或以上學生能運用文字或言語去評賞作品	● 為加強發展學生的評賞能力，本年度於一年級試行利用自評表進行自評。學生完成作品後，按照教師教授的視覺元素進行自評，從而加強學生評賞作品的能力。科任反映此活動能夠加強學生評賞作品的能力。惟部分科任反映自評表可更具體，讓低年級生更容易了解及掌握。	● 建議下年度繼續優化自評表，並在小一至小三推行，以加強學生評賞作品的能力。
	● 於上下學期各進行一次平板電腦繪畫活動，並引入更多繪畫應用程式	● 80% 或以上的學生喜歡利用繪畫應用程式去繪畫	● 為進一步推動電子學習，本年度視藝科將電子學習恆常化，各級在上下學期各進行一次平板電腦繪畫活動。而在下學期「停課不停學」的教學影片中，教師更加引入不同的網上資源以提高學生的學習興趣。90%以上教師及學生認同繪畫應用程式能提升他們的學習興趣及自學能力。	● 為配合發展電子教學，下年度將會將電子學習恆常化，繼續於上、下學期各進行一次電子學習。而高年級則配合 Google Classroom 進行電子學習。
	● 發掘視藝尖子，鼓勵他們參與不同機構舉辦的工作坊或參觀活動	● 75% 或以上學生認同活動有助提升學生學習視藝的興趣及發揮視	● 視藝科積極發掘視藝尖子，鼓勵他們參與不同機構舉辦的工作坊或參觀活動。惟本年度受疫情影響，下學期大部分的比賽及活動取消或延期。上學期已參加的工作坊有大師	● 將繼續申請校外資源，選取合適的工作坊或參觀活動予視藝尖子參加。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
		藝方面的潛能	承傳工作坊及PMQ元創方創意教育項目2019。全部獲挑選參加的視藝尖子也認同活動有助提升他們學習視藝的興趣及發揮視藝方面的潛能。	

關注事項2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度 2. 培養學生的責任感，成為良好的公民	• 加強訓練學生於課堂上的常規，注意清潔	• 80%或以上學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔	• 視藝科本年加強於堂上訓練學生的常規及注意清潔，以培養學生的責任感及自律守規的態度。根據老師的觀察及問卷結果顯示，全部科任也認同學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔，能培養學生的責任感。	• 視藝科重視學生的常規及清潔，故此工作會持之以恆地進行。
3. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度 4. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	• 展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習	• 85%或以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生，並推動學生互相學習	• 視藝科主要透過展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習，以強化學生良好的行為。視藝科定期於樓層壁報展示各班佳作外，亦有部分班別同時在課室壁報展示佳作。此外，亦會上傳學生佳作到學校網頁。問卷結果顯示 90%以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生努力，並推動學生互相學習。	• 建議多展示於繪畫比賽獲獎的學生作品，並加入點評，令獲獎學生有榮譽感。

2019-2020 年度體育科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思 / 建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 安排教師出席與體育有關的進修	● 75%或以上教師認同培訓活動能提升教學技巧	● 本年度只有 1 位教師曾出席與體育相關之培訓，該教師認同培訓活動能提升教學技巧。	● 本年度受疫情影響，以致校外進修大多取消，建議下年度由科主任與校方相討，爭取出外進修機會。
	● 雨天課時播放「全民動起來」節目或介紹其他體育項目，擴闊學生對非主流運動的認識	● 80%或以上教師認同播放該節目能引起學生對運動的興趣	● 教師均有利用雨天課時段播放體育節目，而學生於播放時反應踴躍及專注。	● 除了繼續善用該批短片外，可利用本年度停課期間的網上資源，讓學生在雨天一邊觀看一邊跟着影片訓練。
2. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	● 利用電子教學工具，提升學生的自學能力	● 80%或以上教師認同電子教學工具能鞏固學生自主學習的態度	● 停課期間嘗試利用電子教學工具作網上教授，學生均按指示觀看，有學生更觀看多次。	● 可嘗試以短片形式供學生先作課堂動作預習，以此鞏固學生自主學習的態度。
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自學能力	● 透過閱讀展板讓學生認識運動和健康生活的重要性及提升學生的自學能力	● 75%或以上學生認同展板能提升對運動的興趣及引發他們留意有關的資訊	● 全校學生需於體育課時完成相關問答工作紙，並有不少學生於早會前或午息時閱讀該展板。	● 該批展板有不同主題，來年預訂時可選擇另一主題。

關注事項2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思 / 建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	• 下學期挑選學生擔任護脊操大使，與教師一起帶領同學進行護脊操	• 75%以上教師認同護脊操大使有助培養學生自律守規的態度	• 原訂本年度下學期實施以高年級作試點，於班內找學生擔任護脊操大使，但礙於疫情而取消。	• 來年以高年級作試點，於班內找學生擔任護脊操大使，於課堂內帶領同學練習護脊操；如成效正面，可於下學期嘗試此措施。
	• 加強體育堂的常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為	• 75%或以上教師認同加強集隊訓練能培養學生自律守規的態度	• 學生在體育堂加強集隊訓練，已見他們能自律守規。	• 來年學期初再向學生強調集隊要求，藉以保持自律守規的態度。
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	• 挑選學生擔任午息體育活動大使	• 75%或以上教師及學生認同活動大使能培養學生服務他人的態度	• 本年度有8位學生恆常擔任午息體育活動大使，教師及學生均認同他們能盡忠職守。	• 來年可增加午息體育活動大使的數量，讓更多學生有機會作服務。
3. 培養學生的責任感，成為良好的公民	• 透過不同運動項目新聞，介紹及欣賞中國/香港運動員	• 75%或以上學生認同因認識該批運動員而增加對祖國和香港的歸屬感	• 教師於兩天課時介紹祖國和香港運動員，學生均表示有興趣。	• 利用來年奧運或其他大型運動活動的契機，介紹不同的中國/香港運動員。尬

2019-2020 年度電腦科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，鞏固學生自主學習的興趣	• 優化小五至小六現有的編程課程並於小一至小四加入初階編程的元素 • 與中文及常識科合作推展跨學科專題研習，加入搜集資料的單元(小三至小四)	• 75%或以上教師及學生認同課程有助鞏固學生自主學習的興趣	• 100% 教師及98.8%學生認同加入編程元素及跨學科學習，有助提升學生自主學習的興趣。此項工作達到預期的目標。	• 電腦課程日新月異，課程的優化也需要同步跟隨。 • 電腦課程與 STEM 不可分割，來年將配合各科的需要進行跨學科學習活動。
2. 推展 STEM 教育	• 持續發展校本 STEM 課程，提升學生在科學、科技及數學範疇的學習興趣，並培養他們解決問題及創新思維能力	• 80%或以上教師認同活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力	• 100%教師認同發展校本 STEM 課程，有助提升學生在科學、科技及數學範疇的學習興趣，並培養他們解決問題及創新思維能力。此項工作達到預期的目標。	• 編程為電腦課程必須元素，每一個年級也應該加入，亦可配合常識科進行跨科學習的活動。 • 五、六年級學生會以 Google Classroom 為重點的網上學習平台，電腦科須先教授有關知識及技能予學生，學生掌握後更有效地進行自主學習。 • 來年度五、六年級學生將利用 BYOD 的優勢，創造更大的自主學習空間。
3. 推展電子學習	• 在電腦堂中，使用電子學習平台(Google Classroom) 進行學習活動	• 75%或以上教師認同活動能提升學生的學習興趣及提升教學效能	• 100%教師認同使用電子學習平台(Google Classroom)進行學習活動，能提升學生的學習興趣及提升教學效能。此項工作達到預期的目標。	
4. 鞏固學生自主學習的態度	• 豐富網上學習資源庫，向學生推薦有用的網上資源，鼓勵他們自學	• 80%或以上教師及學生認同活動能鞏固學生自主學習的態度	• 100%教師及 99%學生也認同豐富網上學習資源庫，推薦有用的網上資源，能鞏固學生自主學習的態度。此該項工作達到預期的目標。	

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	• 挑選學生於午息擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神	• 80%或以上學生認同活動有助培養學生關心及服務他人的態度	• 100%學生認同於午息擔任資訊科技大使，有助培養自己關心及服務他人的精神及態度。此項工作達到預期的目標。	• 建議下年度繼續挑選學生於午息擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神。 • 下年度需加強資訊科技大使的訓練，提升學生在專業態度、禮貌及熱心服務方面的表現。

2019-2020 年度圖書科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	• 優化圖書科校本課程，提升學生自主學習的興趣	• 80% 或以上學生認同活動能提升學生自主學習的興趣	• 根據學生問卷調查，全校99%學生非常同意及同意圖書課能教授不同的閱讀技巧及知識，培養閱讀及自主學習的興趣。	• 下年度會於圖書課程加入「小學資訊素養學與教資源套」資源，優化資訊素養教育層面。 • 下年度會繼續優化圖書科課程，試行加入電子學習元素，推介不同種類及主題的書籍。
	• 課室設置閱讀角(課室圖書)，以營造自學環境	• 80% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	• 根據教師觀察，課室圖書籃使用率高，學生經常於課前、小息及午息時段，借閱課室圖書。	• 下年度，繼續於各班設置課室圖書，並安排圖書管理員於上、下學期各整理一次。其次，亦請各班主任定期檢視圖書，適時增加不同的自學資源。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	• 設早讀課及閱讀分享平台，培養學生閱讀的習慣及興趣	• 80% 或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣	• 根據學生問卷調查，全校95%學生非常同意及同意早讀課能培養閱讀的習慣及興趣，全校所有學生一同參加每星期為期三天的集體早讀及教師推介早讀，學生已養成於早讀時段閱讀的習慣。	• 下學年會於早讀時段多推介圖書館的館藏圖書，而教師推介早讀會，建議科任教師推介不同的電子書資源。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	• 圖書組舉辦閱讀獎勵計劃及閱讀活動，參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣	• 80% 或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣 • 80% 學生在閱讀獎勵計劃中獲獎	• 本年閱讀計劃得獎數量較去年少，但質量比去年好，學生閱讀態度有改善。根據學生問卷調查，全校97%學生非常同意及同意閱讀計劃能培養閱讀的習慣及興趣。上、下學期全校有 190 位學生獲得金獎，40 位獲得銀獎，84 位獲得銅獎。而本年各級均設有閱讀榮譽大獎，得獎者可得到書券 100 元，得獎者是 1C 陳安雅、3B 徐沁怡、4C 何家瀅、5B 李建茵及 6C 李美淇。其中，2C 班黃哲同學於全年總共閱讀了 760 本圖書，可見學校的閱讀風氣盛行。	• 下學年會繼續推行閱讀獎勵計劃，計劃設金、銀、銅獎、增加操行分及贈送書券作鼓勵。 • 圖書館主任會繼續優化閱讀冊內容，變得更清晰和簡單，藉以提高學生的閱讀興趣及使用率。圖書館會設立龍虎榜，設立班際及個人獎項，表揚學生閱讀的成就。除「閱讀之星」外，考慮加入「借閱之星」表揚學生。圖書組會積極推薦學生參加校外閱讀活動及比賽，如青少年讀書會、教育城閱讀計劃、閱讀大挑戰，嘗試推動網上閱讀。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議

2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	• 圖書組舉辦「好書推介」活動，向學生介紹中、英、數、常、STEM 及其他學科知識的書籍，加強學生的自學能力	• 80% 或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	• 根據學生問卷調查，全校97%學生非常同意及同意活動能加強他們的自學能力。	• 下學年會邀請各科科任多向學生宣傳學科好書。
	• 從閱讀中學習 圖書組與音樂科及常識科協作，推行跨學科的閱讀活動，讓學生從閱讀中學習，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生自學能力	• 80% 或以上學生認同活動能培養他們自主學習的習慣和加強自學能力	• 根據學生問卷調查，全校99%學生非常同意及同意活動能培養他們自主學習的習慣和加強自學能力。	• 下年度會繼續與各科主任合作，由科主任提供教學主題，與圖書館館藏主題配對，適時推介學科主題書籍，推動跨科閱讀風氣。圖書課課程亦會於上、下學期平均推介音樂圖書，與音樂科共同推介音樂家事蹟及作品。圖書科亦會與德公科合作，配合教學單元主題，購入指定圖書，培養學生正確的價值觀。
	• 於世界閱讀日舉行集體閱讀、親子故事演講、作家分享、Storytelling 等活動	• 全體學生投入參加	• 本年因疫情停課關係，活動被逼取消。	• 下學年會繼續舉辦不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議

2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	• 舉辦中文及英文故事比賽，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀的興趣	• 80% 或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣	• 本年因疫情停課關係，活動被逼取消。	• 下學年會繼續舉辦不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。
	• 圖書館會依據學生的能力、興趣及需要，豐富中央館藏，購置多元化的讀物	• 大部分學生會借閱圖書館圖書	• 本學年積極購入不同系列或科普書籍，重排書架，並按時推介館內主題節日書籍及科本讀物。學生積極借閱圖書館圖書。	• 下年度圖書館會繼續增加購書量，並於早會推介，多向學生宣傳學科好書，吸引學生借閱圖書。
	• 閱讀活動: 於課後時間(課餘活動及多元智能時段)舉辦創意閱讀會及創意故事活動，藉以提升學生的閱讀興趣，推廣閱讀	• 80% 或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣	• 根據學生問卷調查， 91% 參與活動的學生非常同意及同意活動可提升學生的閱讀興趣。其中六年級學生於活動內作好書推介，表現優異，更可應用於升中面試。	• 下年度會繼續舉辦此兩項活動，加入不同的元素豐富學生的閱讀經驗。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	• 通過校內圖書館領袖生服務計劃，讓學生服務教師及同學，培養學生服務他人的精神 • 組織及訓練圖書館管理員 每年由班主任協助招募各班圖書館管理員及課室圖書長，負責協助管理圖書事宜	• 80% 或以上參與學生認同活動能培養他們的服務精神 • 根據觀察，教師表示參與活動的學生熱心服務他人	• 本年度由高年級圖書館管理員與低年級圖書館管理員合作當值，效果不錯。	• 下年度計劃統計圖書館服務生當值數據，培養服務生的責任感。
2. 透過讚賞及鼓勵學生,強化學生良好的行為	• 營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為 • 表揚良好服務的圖書館領袖生，配合多欣賞、多表揚的校園文化，加強學生的正向行為，推動學生互相學習	• 80% 或以上教師及學生認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	• 圖書館管理員曾獲教師提名好人好事獎項，熱心服務教師及同學。	• 下學年會表揚優秀的圖書館管理員，提名參加卓越圖書館服務生計劃，表揚熱心服務的精神。

附錄 1

2019-2020 年度學校發展津貼報告

項目	目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展	聘請三名學校助理	學校助理能協助教師處理非教學的工作	根據問卷調查結果顯示，在促進個人專業發展一項同意率均為 94.4%，不同意率為 5.6%。而在進行備課、發展課程、專注於小班教學的工作和整體滿意的同意率均為 100%，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，有助減輕教師的工作量，讓教師有更多的空間專注於教學工作，提高教學的效能。	根據本年度的計劃，學校助理能分擔教師非教學上的工作，讓教師集中精力去計劃教學上的事務，故來年將繼續運用學校發展津貼聘請學校助理。此外，來年更可動用此津貼聘請合約教師，協助一些核心教師，分擔他們的教學工作，讓他們能騰出空間展開發展科務計劃的工作。

財務安排							
379,684.39 元		591,107 元		504,430.75 元		466,360.64 元
（上年度盈餘）	＋	（本年度撥款）	－	（本年度支出）	＝	（盈餘）

附錄 2

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭） 173 名（包括 A.領取綜援人數：76 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：73 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：24 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱（如適用）	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
拉丁舞班(2 班)（文化藝術）	10	9	4	98%	● 2019 年 9 月至 2020 年 6 月	$45,300	● 教師觀察 ● 學生問卷	外聘導師	1. 荷花杯拉丁舞國際公開賽 1 名亞軍、3 名季軍 2. 國際盃校際舞蹈錦標賽最佳學習獎、2 名亞軍、2 名季軍 3. 大灣區國際拉丁舞比賽 1 名冠軍、1 名亞軍
奧數班（學習技巧訓練）	5	4	2	98%	● 2019 年 9 月至 2020 年 5 月	$10,500	● 教師觀察 ● 學生問卷	高八斗數學思維培訓中心	參學生均認同課程有助提升數學運算能力
創意立體打印（學習技巧訓練）	7	7	2	97%	● 2019 年 9 月至 2020 年 5 月	$10,000	● 教師觀察 ● 學生問卷	Coding 101	學生投入學習立體打印技巧
花式跳繩班（學習技巧訓練）	16	10	4	98%	● 2019 年 9 月至 2020 年 5 月	$12,000	● 教師觀察 ● 學生問卷	外聘導師	學生投入學習花式跳繩技巧
小一中文基礎班	30	35	10	99%	● 2019 年 9 月	$4,050	● 教師觀察 ● 學生問卷	Jolly Land Education Centre	參與學生的科任均認同課程有助提升學生的中文能力
小一、二英文基礎班	8	8	2	97%	● 2019 年 9 月至 2020 年 5 月	$13,000	● 教師觀察 ● 學生問卷	Jolly Land Education Centre	參與學生的科任均認同課程有助提升學生的英文能力
活動項目總數：6	76	73	24			$90,850			

備註：* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額;
☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
☐ 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時;
☐ 其他(請說明):_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇填/不填寫)

校方獲教育局撥款資助舉辦不同種類的活動和興趣班,能達致提升學生的學習動機和技巧,建立正面的價值觀,並朝着一生一體藝的目標進發,使參與計劃的學生享有全人發展的機會。今年獲資助的金額,令校方能開辦更多切合學生興趣或需要的活動,如小一中英文基礎班,奧數班成效理想。計劃不但能提高他們的學習能力,更給予學生課餘學習的機會,讓他們發揮潛能,學習與同學合作,從而建立關愛校園的文化。

附錄 3

全方位學習津貼

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生（級別）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
跨學科	STEM 小先鋒訓練班	培養學生對科學與科技的好奇心和興趣	全學年	P. 2-3	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣，並初步掌握編程的技能。	$20,000(E5)	/	✓				
跨學科	STEM 學習日（因疫情而取消）	擴闊學生的視野，並發揮他們在 STEM 範疇的潛能	下學期	P.1-6	/	$0	/	✓				
					第 1.1 項總開支	$20,000						
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
—												
					第 1.2 項總開支							
1.3	**舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野**											
	新加坡 STEM 境外遊（因疫情而取消）	擴闊學生視野進行文化交流進行 STEM 工作坊	2020 年 6 月中	P. 4-6	/	$22,354 (COVID)	教師簽証費旅行社訂金	✓	✓			
					第 1.3 項總開支	$22,354						
1.4	**其他**											
					第 1.4 項總開支							
					第 1 項總開支	**$42,354**						

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
STEM	購買 mBot40 部	作為 mBot 課外活動班的教材	$25,000 (E7)
STEM	購買 Codey Rocky 35 部	作為 Codey Rocky 課外活動班的教材	$35,000 (E7)
		第 2 項總開支	$60,000
		第 1 及第 2 項總開支	$102,354

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（如學習軟件）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用	COVID	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支