

五邑工商總會學校



2022-2023 年度 學校報告



校址：九龍深水埗永康街 70 號 網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>

電話：2307 1017

電郵：info@fdbwa.edu.hk

目 錄

(一)	我們的學校	P. 1
(二)	關注事項的成就及反思	P. 9
(三)	我們的學與教	P. 17
(四)	我們對學生的支援	P. 19
(五)	課外活動	P. 25
(六)	學生表現	P. 30
(七)	財務報告	P. 45
(八)	回饋與跟進	P. 46
(九)	附錄	
	1. 科組報告	P. 47
	2. 學校發展津貼計劃報告	P. 120
	3. 校本課後學習及支援計劃活動報告	P. 121
	4. 全方位學習津貼報告	P. 123
	5. 運用推廣閱讀津貼報告書	P. 126
	6. 學生活動支援津貼運用報告	P. 127
	7. 姊妹學校交流報告書	P. 129
	8. 資訊科技組財政報告	P. 132
	9. 生涯規劃教育科務周年報告	P. 133
	10. 全方位學生輔導服務檢討報告	P. 135

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 教育目標

- (1) 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
- (2) 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
- (3) 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
- (4) 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
- (5) 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
- (6) 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

3. 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

4. 學校簡介

本校於 1957 年創辦，是香港五邑工商總會所興辦的全日制津貼小學，座落於九龍深水埗。本校舊翼樓高四層，各課室均有電腦、電子白板等多媒體教學設施。此外，千禧規格的新教學大樓已於 2007 年 9 月開始啟用，設施包括陳中偉伉儷禮堂、黃陳美東校園電視台、歐陽永視藝室、鄒悅仁英語室、劉潔明圖書館、校友會音樂及舞蹈室、甄文輝活動室及空中花園等。禮堂內冷氣、音響系統、投影系統及中央播放系統均全新配置。全校均鋪設 Wifi 無線網絡，更有效地支援資訊科技教育的推行。2021 年成功申請優質教育基金，把電腦室改建成 STEM 創科教室。近年學校積極推行小班教學、電子學習、STEM 教育及資優教育，以培育學生的多元發展。

5. 學校管理

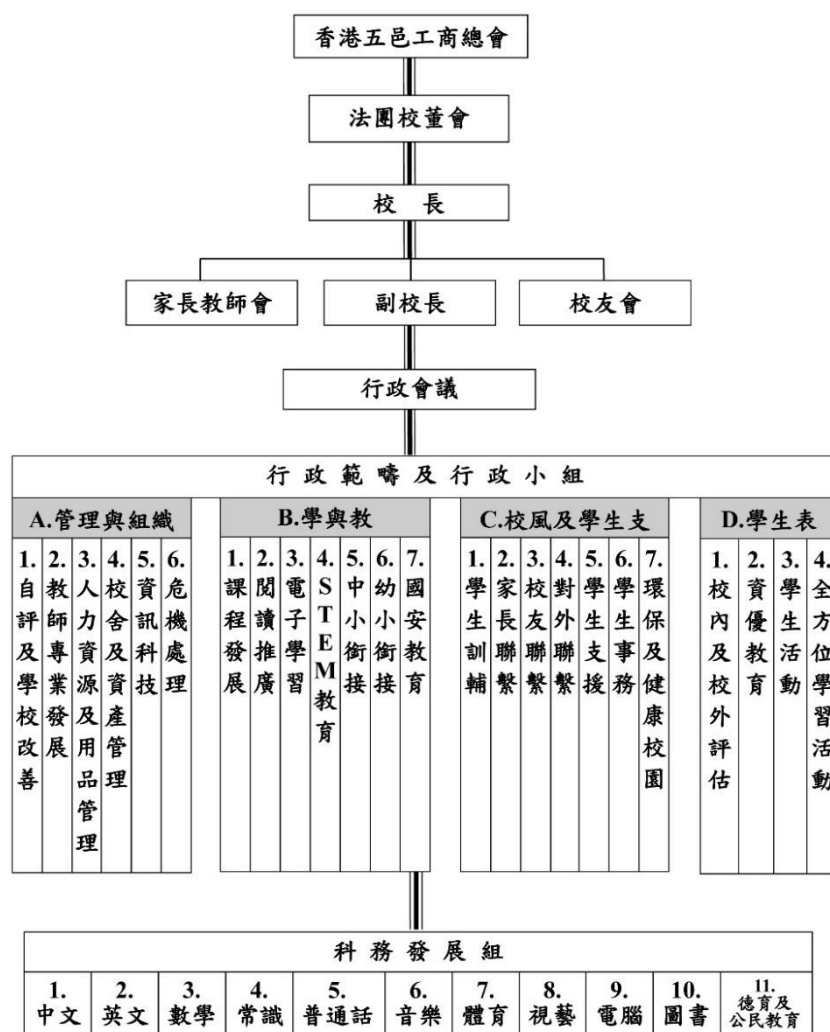
5.1 校本管理

本校於 1999 年實施校本管理，並於 2001 年成立家長教師會加強學校與家庭的聯繫。學校亦已於 2007 年 9 月成立法團校董會。每年均擬訂周年學校計劃、學校報告及出版不同類型的刊物等，學校的活動及各方面的資訊也會上載學校網頁，讓家長、教師及公眾人士瞭解學校的發展。同時本校已建立一套公平和公開的考績制度，訂立教師專業發展政策，以促進教師專業發展。

5.2 法團校董會組合

本校法團校董會辦學團體校監為甄文輝先生、校董為鄧漢秋先生、歐陽永先生、陳鴻基先生、陳子強先生、黃樹斌先生、伍斯儉先生及替代辦學團體校董鄒尚武先生；校長校董為黃錦耀先生；教員校董為宗燕芬副校長、替代教員校董為梁綺雯主任；家長校董為黃翠儀女士、替代家長校董為林佩弟女士；校友校董為李靜儀女士；獨立校董為張鉅堂先生，合共 15 人。

5.3 學校行政架構



5.4 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數	190 日
供授課用的上課日數*	185 日

*非供授課日包括：考試及活動日等

6. 各主要學習領域的課時

學習領域/科目		佔學生學習課時百分比
中國語文教育(中國語文、普通話)		21.7%
英國語文教育		24.1%
數學教育		16.9%
科學教育	小學常識	12.1%
個人、社會及人民教育		
科技教育	電腦	2.4%
藝術教育	音樂	9.7%
	視覺藝術	
體育教育	體育	4.8%
跨學習領域	圖書課	4.8%
	德育及公民教育	
	多元智能活動	3.5%

7. 學生資料

7.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3*	3	3	3	3	3	18
男生人數	30	31	43	44	49	58	255
女生人數	19	23	28	32	50	41	193
學生總數	49	54	71	76	99	99	448

* 2 班小一分拆為 3 班。

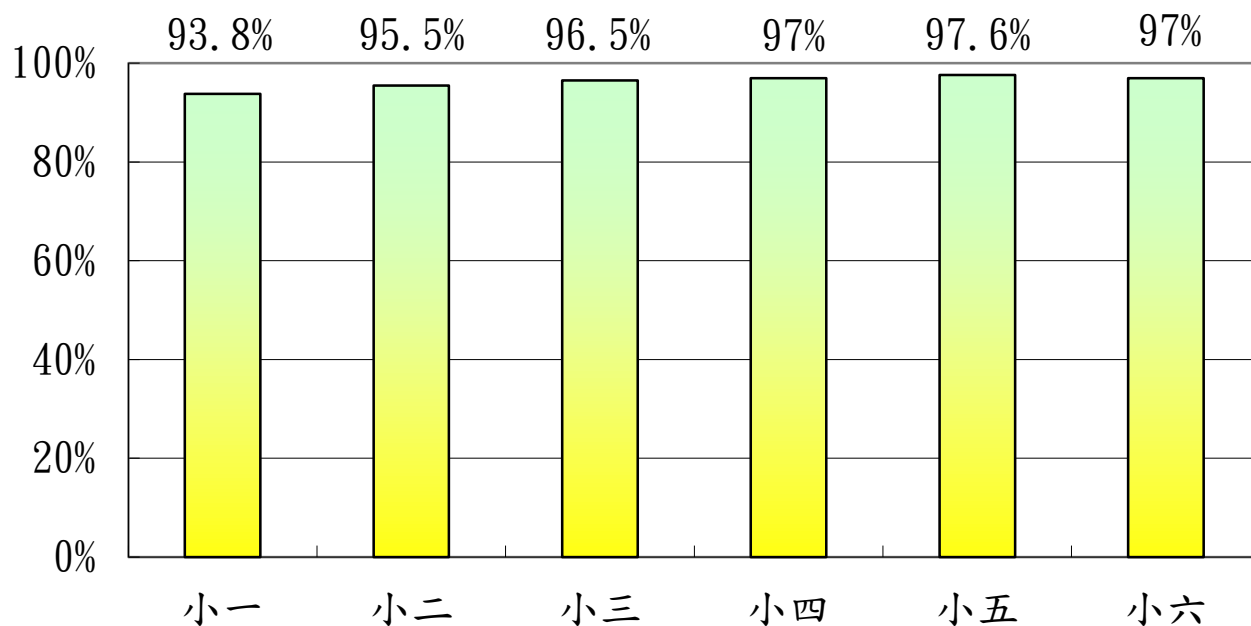
另設兩個學習小組。

7.2 學生退學情況

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	8	5	7	6	1	0	27

7.3 學生出席率

2022-2023 年度學生出席率



8. 教師資料

8.1 教師編制

職級	校長	副校長	主任	助理學位教師	外籍英語教師	合共
人數	1	1	8	28	1	39

8.2 教師教學經驗

教學年資	1-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	38.5%	23%	38.5%

8.3 教師學歷

學 歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
百分比	100%	100%	39%

8.4 教師專業資歷

資歷	專科訓練			語文能力		照顧不同學習需要課程		
	已接受訓練的中文科老師	已接受訓練的英文科老師	已接受訓練的數學科老師	達到教育局語文能力要求的普通話科老師	達到教育局語文能力要求的英文科老師	基礎課程	高級課程	專題課程
100%	92.3%	93.8%	50%	80%	93.8%	21.9%	17%	17%

8.5 教師專業發展

8.5.1 本年度校本教師專業發展活動(本校主辦)

日期	主題	講者 / 主辦機構	對象	時間(小時)
22-6-2022	香港大學人工智能電子學習配套計劃 (英文專科)	香港大學	英文教師	1
5-7-2022	非華語學童教師工作坊	創意思維發展協會	全校教師	1.5
22-7-2022	數學分享會	本校教師	數學教師	1
28-7-2022	常識分享會	本校教師	常識教師	1
29-8-2022	普通話電子書工作坊	教育出版社	中文教師	1
13-9-2022	EDB AT—Self-Directed Learning	教育局	英文教師	1
26-9-2022	Shakespeare4All Hong Kong Teachers' Workshop	Shakespeare4All	英文教師	1
29-9-2022	香港大學人工智能電子學習配套計劃 (英文專科)	香港大學	英文教師	1
3-10-2022	創意思考的寫作策略	啟思出版社	中文教師	1
3-10-2022	Effective Collaborative Planning	Mr. Roland Smith	英文教師	1.5
3-10-2022	小學數學應用題教學	聯合培進教育出版	數學教師	2
3-10-2022	國民教育的理念與實踐	許為天博士	全校教師	2.5
11-10-2022	識別及支援有自殺風險的學生	香港路德會	全校教師	1
20-10-2022	音樂工作坊-micro:bit 音樂創作	本校教師	音樂教師	1
11-1-2023	香港大學人工智能電子學習配套計劃 (英文專科)2	香港大學	英文教師	1
14-4-2023	《生命與價值觀教育的理念》 《教師專業：有何挑戰？》	李子建教授, JP 程介明教授, SBS, JP	全校教師	2.5
14-4-2023	劍球體驗日	本校教師	全校教師	1.5
14-3-2023	姊妹學校線上交流活動	本校教師	中文教師	1.5
23-3-2023	非華語學童教師工作坊	本校教師	全校教師	1
24-4-2023	「粵港姊妹學校弘揚中華優秀傳統文化」交流活動 (音樂課)	本校教師	全校教師	1
31-5-2023	Pearson Primary Longman Elect (2nd edition) Launch Seminar	培生香港出版社	英文教師	1
總時數				27

8.5.2 校內備課會時數

備課項目	備課時數(小時)
各科各級共同備課會時數： 中文	6.75
英文	6.75
數學	6.75
常識	6.75
促進實踐社群以優化小班教學(常識科)	33
總時數	60

8.5.3 同儕觀課及課研觀課

為了促進教師之間的教學交流，在 2023 年 2 月 20 日至 3 月 3 日，學校舉行了 18 節的同儕觀課活動。是次的交流科目是數學和常識，重點是 STEAM 及電子學習。同時亦加入家長觀課，讓家長了解學生的學習情況。透過共同備課，教師一起討論教學內容，設計教學活動。然後在同儕觀課活動中，大家彼此觀摩，吸取別人的長處。觀課後，教師立即進行評課，就教學內容、活動設計、課堂提問等提出建議，讓教師獲益良多。是次施教及觀課的時數為 114 小時。

2023 年 3 月 14 日學校與姊妹學校江門市紫沙小學展開線上交流活動，觀看紫沙小學一節的中文寫作課。當日早上，全體中文科老師到音舞室觀課，觀課後彼此進行交流，讓我們獲益良多。

2023 年 4 月 24 日江門市紫沙小學訪校，他們的音樂老師為我們二年級的學生進行了一節音樂課，本校的音樂教師進行觀課。是次觀課，讓教師們也上了一節活潑愉快的音樂課，讓我們對音樂的教學有一種新的體驗。

8.5.4 各科組教師專業進修時數

本校教師關注教育發展的趨勢，積極參與由教育局及校外機構主辦的課程，如資優教育、電子學習及 STEM 教育、認識中華文化、國安教育等；而校內各科組也積極舉辦工作坊和分享會等專業交流活動，以提升教師的專業能力。各科組教師專業進修時數詳情如下：

I. 各科校內及校外的進修時數：

	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	普通話	電腦	圖書	德公	總時數
校外	118	128	59	106.5	24.5	39	13.25	29	75	17	90.5	699.75
校內	130.5	280.5	161.8	221.3	16	0	52.5	7	0	0	0	869.6
總時數	248.5	408.5	220.75	327.75	40.5	39	65.75	36	75	17	90.5	1569.25
人均進修時數	19.1	20.4	13.0	12.1	3.1	7.8	1.9	5.1	6.8	8.5	9.05	106.85

II. 各組校內及校外的進修時數：

	訓輔組	其他組 (如活動組、支援組)	總時數
校外	118	128	59
校內	130.5	280.5	161.8
總時數	248.5	408.5	220.75
人均進修時數	19.1	20.4	13.0

8.5.5 教師專業發展總時數

教師持續積極進修，豐富專業知識，提升教學效能。本年度教師專業進修的總時數為 2651 小時。詳情如下：

項目	小時
教師校外專業進修時數	1555.5
教師校內專業進修時數	1095.5
總時數	2651
人均進修時數	69.8

8.5.6 「T-標準+」培訓概況

因應教育局於 2020 年度為香港教師建立的「T-標準+」專業階梯的目標，教師積極參與有關課程，提升教學專業能力、專業操守和價值觀。有關詳情如下：

I. 新入職教師進修時數：

核心培訓一： 教師專業身份—角色、價值觀及操守	核心培訓二： 教師專業學習—最新教育發展及相關政策	選修培訓	總時數
9	0	292.5	301.5

II. 在職教師及計劃晉升教師進修時數：

在職教師		計劃晉升 PSM 教師				計劃晉升 SPSM 教師			總時數
教師專業角色、價值觀及操守	核心培訓：本地、國家及國際教育議題	核心課程一：專業操守、價值觀及教育政策	核心課程二：學校領導的視野及成長	核心課程三：領導能力的反思和實踐	選修培訓	核心課程一：專業操守、價值觀及教育政策	核心課程二：學校行政管理	選修培訓	
320.5	710.5	36	36	18	235	0	0	0	1356

9. 學校獎項：

	比賽名稱	主辦機構	成績
1.	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	關愛校園獎
2.	深水埗區家長教師會聯會有限公司	深水埗區家長教師會聯會有限公司	傑出家長教師會
3.	環保為公益「慈善花卉義賣」	公益少年團	銅獎
4.	全港小學中國歷史文化常識問答比賽	教育局	十八區卓越表現獎 最積極參與學校獎
5.	GAPSK 語文推廣計劃	GAPSK 語文推廣委員會	夥伴學校
6.	香港體適能獎勵計劃	中國香港體適能總會	至 Fit 校園優異獎
7.	香港體適能獎勵計劃	中國香港體適能總會	活力校園推動獎
8.	SportAct 獎勵計劃	康文署	活力校園獎
9.	閱讀挑戰計劃	香港教育城	積極參與學校獎

9.2 本年度的額外撥款

	計劃名稱	撥款機構	款 項(元)
1.	「我的行動承諾」加強版撥款計劃	教育局	300, 000
2.	奇趣 IT 識多 D	政府資訊科技總監辦公室	93, 000
合 共			906, 565

9.3 本年度參與的計劃

	計劃名稱	主辦機構	內 容
1.	促進實踐社群以優化小班教學(P4 常識科)	中文大學	討論教學難點，設計有效益的課堂
2.	種籽計劃(P2 普通話)	教育局	優化校本普通話課程
3.	人工智能電子學習配套計劃(英文科)	港大經營學院	發展英文科的電子學習
4.	我的行動承諾	教育局	培養學生常存感恩之心；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對挑戰和困難。
5.	協助小學規劃生命教育計劃	香港教育大學	協助學校從學科、跨科組或全校參與等層面，開展價值觀教育。

(二) 關注事項的成就及反思

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

1.1 優化各科課程、學習活動及課業設計。
1.1.1 參與教育局或校外機構舉辦的支援計劃，優化校本課程設計。 成就與發現： ● 本年度，學校引入不少計劃，其中「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」及「種籽計劃」，由教育局支援人員或導師到校支援。常識科導師與教師進行備課，包括討論教學難點、教師設計、教學活動，他們給予意見，然後修定。之後進行觀課和評課，老師也就課堂教學進行反思和回饋，並於科會作交流。在整個過程中，教師學會設計教學，並加入不少學習活動，為教學注入新的元素。學生在學習過程中，學生學會蒐集、分析資料，了解天氣情況；而課堂上，學生進行小組討論，有助加強溝通能力。有關計劃，能提升老師對小班教學及自主學習教學策略的認識，同時應用於學生身上。 ● 種籽計劃(二年級普通話)方面，本年度，普通話科在二年級推行主題式學習，以食物為主題，於課堂中利用五感的方法，着學生介紹食物的顏色、味道等，加強說話能力。此外，亦利用繪本故事書-《蔬菜逃家了》作延伸教學活動，教導學生珍惜食物；學會尊重、寬容的品德。在學校的攤位活動中，亦加入以食物為主題的活動，以提升學習趣味。課堂上，學生能夠圈出、歸納《孔融讓梨》課文的介音韻母字詞，此外學生能夠認讀含有介音韻母的食物，並能用適當的句子表達喜歡的食物及原因。 ● 「人工智能電子學習配套計劃」，發展英文科的電子學習。老師已參加了相關的工作坊，並安排學生每個星期五完成練習。 ● 「協助小學規劃生命教育計劃」(2022/23-2023/24)方面，已派了三位老師參加專業發展課程及工作坊。 ● 96.8%教師認同參與教育局或校外機構舉辦的支援計劃，能優化校本課程設計。
反思： ● 教材設計上仍有優化空間，來年使用時，可根據學生的需要優化教學內容。 ● 普通話的課程可進一步融入中文教學，優化說話教學，培養學生的說話能力。在校本教材方面，建議每一課增加字詞表，提升學生對普通話拼音的認識。例如，粵普對照表、漢語拼音配詞表。 ● 優化一、二年級的德公課程，使之更切合學生的需要。
1.1.2 舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。 成就與發現： ● 本年度，各科舉辦了與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，包括： ● 中文的創意思考的寫作策略；英文的自主學習及有效益的共同備課；數學的小學數學應用題教學；音樂的 STEAM 音樂教學實踐之旅；普通話的電子

教材的使用。這些講座或工作坊的內容，有助提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。 ● 在備課中，各科就課堂內容，設計了課堂活動及教材。包括設計預習、有效益的學習活動及課業等。 ● 2月20日至3月3日進行了同儕觀課，是次交流重點是透過電子學習或STEAM元素，藉以提升學生的學習興趣。老師透過備課、觀課及評課彼此交流。是次公開課共18位老師參與，81人次老師參加觀課活動。
反思： ● 持續舉辦教師工作坊，提升老師的專業發展。 ● 在備課會亦繼續集中討論預習、有效益的學習活動及課業。
1.1.3 透過共同備課，設計預習、有效益的學習活動及課業；並透過同儕觀課，掌握教師的落實情況及教學效能 成就與發現： ● 在備課會中，各科就課堂內容，設計了課堂活動及教材，包括設計預習、有效益的學習活動及課業等。各科在課堂就活動中，已加入有關的學習活動。
反思： ● 來年在備課會亦集中討論預習、有效益的學習活動及課業，以豐富教學內容。
1.1.4 中、英、數、常發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。 成就與發現： ● 各科發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習，詳情如下： - 中文科：透過課堂教學，有系統加入適當的閱讀及思維策略，發展不同學習階段學生的閱讀及思維能力。 - 英文科：優化 E-learning 的課程，讓學生透過不同的自主學習工具溫習或預習，建立自主學習的系統。 - 數學科：在課堂中運用各種方法，加強學生文字題的解題能力。不同年級均有相應的學習策略，以加強他們對於文字題的解題能力。 - 常識科：每一冊課本設計一個思維導圖貼在筆記簿，建立學生多角度思考的能力。 - 普通話科：通過優化普通話課程，鞏固學生聲母+韻母的拼讀策略，協助學生建立拼讀習慣。 - 電腦科：教授多種日常生活中經常使用到應用程式，如辦公室軟件、繪圖、電子通訊、相片及影片處理等，讓學生可利用這些工具搜尋、處理、分析、總結學習資料。 - 各科均已製作科本的學習策略，並於課堂運用，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。
反思： ● 來年設計教材或課業時，能展示學生運用相關的策略。
1.1.5 發展校本課程及活動 發展校本全方位跨科專題研習，藉以發展各科的學習策略，提升他們

自主學習的興趣及能力。

成就與發現：

- 本年度舉辦了全方位學習活動日，各級前往不同的地點參觀，並與不同科目完成專題研習，詳情如下：

	主題	參觀地點
一	動物全接觸	NPV 動物講座-「我的鄰居是動物」 海洋公園-「遊蹤任務」
二	到郊野公園	獅子會自然教育中心(昆蟲館導賞)
三	社會共融	黑暗中對話體驗館
四	氣候與生活	香港氣候變化博物館
五	中國文化傳承	香港歷史博物館
六	地球的資源	香港故宮博物館

透過跨學科專題研習，能培養學生歸納組織的能力、閱讀及篩選資料及創造力等。學生參觀時，均能就所研習內容尋找資料，有助提升學生自主學習的興趣及能力。99%學生認同全方位跨科專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力。

反思：

- 持續優化跨學科專題研習，並列明研習內容發展學生哪些學習策略，讓各項能力能均衡發展。
- 來年於跨學科專題研習及專題研習中加入家長評語部分，以豐富整個評估內容。

- 中文、英文、數學及常識透過觀課、評課及科本分享會，讓教師交流「運用學習策略」的心得，加強教師的專業交流。

成就與發現：

- 學期終結時，中文及普通話、數學及常識會議中，老師分享了本年度的重要項目，包括：普通話科以食物為主題的教學，數學的 STEAM 教學、常識的香港的氣候。除分享教學設計、運用的學習策略外，教師也在會上分享了教學的反思和回饋。這些分享活動，有助促進教師的專業交流。
- 100%教師認同透過觀課、評課及科本分享會，能讓教師交流「運用學習策略」的心得，加強教師的專業交流，提升教學效能。

反思：

- 來年繼續於科會議上，分享「運用學習策略」的心得，以促進教師的專業交流。

1.2 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度

1.2.1 常識及 ICT 協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。

1.2.2 透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。(常識、數學、視藝、ICT)

成就與發現：

- 本學年推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。各級已於上、下學期安排常識科科探活動，包

括：

年級	上學期	下學期
P1	奇妙的感覺	家中的物料和能源
P2	自製玩具	四大發明
P3	冷和熱	珍惜資源(再生能源車)
P4	空氣的探究(小風扇)	香港的氣候(吸濕法寶)
P5	光的反射	安全警報器(mirco-bit)
P6	摩擦力	花粉傳播置(Make-block)

常識及 ICT 協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。此外，亦挑選學生參加 STEAM 比賽。學生對 STEAM 活動十分感興趣，積極投入學習。

100%教師認同 STEAM 教育活動能發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。96%學生認同常識及 ICT 協作持續優化編程教學，能培養他們的運算思維能力，並應用於生活解難中。

反思：

- 課堂時間有限，學生未必有足夠時間完成，需抓緊時間完成課堂內容。建議來年各相關科目能騰出足夠節數，以免影響進度。

1.3 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。

1.3.1 有系統地協助學生建立自主學習的策略。

成就與發現：

- 本學年，中文、英文、數學三科已於備課會中，共同設計單元教案，於教案中加入相關元素，包括：確立目標、設計預習(能提升課前學生的興趣及好奇心)、有系統的學習策略(提升學生的能力)及課堂活動設計。教師表示課堂上，學生投入課堂活動，積極學習。96.8%教師同意各科發展科本的學習策略，能協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。99%學生同意他們能掌握兩項或以上的自學策略。此外，95%學生也認同透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，有助發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。

反思：

- 妥善儲存有關資料，來年持續優化並加入新設計的單元，以豐富教學資源。

1.3.2 各科教導學生運用不同的自學工具，例如工具書、電子學習工具，提升學生自主學習的能力。

成就與發現：

- 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。另外，為了讓學生及家長了解學校在電子家課的安排，學校在 2022 年 9 月 30 日舉行了「電子功課」安排及「電子功課」家長及學生講座。此外，各科亦會運用不同的電子學習工具，安排電子家課，讓學生在家進行電子學習及自學，詳情如下：

學 科	內 容
中文	● Google Classroom、每日一篇、篇篇流螢、中文百達通。 ● 自學工具：字典、粵音韻彙。

英文	● Google Classroom、Epic、Eng8 Scheme. ● Self-learning corner in the classroom and English Room. ● Recess / Lunchbreak activities: Reading Town 1-3、Scrabble Go. ● Morning / Lunchtime videos: Book recommendation、Sayings of Wisdom.
數學	● 數學 8 寶箱、Google Classroom、朗文網練。
常識	● 電子書平台發放功課測驗進行課堂評估。 ● 一至六年級於長假期完成「常識 8 寶箱」、四至六年級每星期完成「十分科學」、五至六年級以 Google Classroom 進行單元小測。
視藝	● 上、下學期各進行一次平板電腦繪畫活動，四至六年級利用 Google Classroom 進行電子學習，發放網上教學資源，加強學生運用自學工具的能力，以提升學生自主學習的能力。
音樂	● 一至三年級預先觀看自製樂器影片，發揮學生的創作力。 ● 透過與中文科、英文科跨科合作活動，提供聖誕歌曲二維碼，學習不同類型的唱聖誕歌曲。 ● 每學期最少 2 次透過 Google classroom 發放直笛練習(三至六年級)，學生家拍攝影片記錄練習的情況，並鼓勵學生使用網上直笛錄音的自學資源。 ● 三至六年級學生於上學期最少完成 2 次「作曲百寶箱」課後創作練習；運用「教師管理平台」發放創作練習給學生於課後進行，深化學生自主學習技巧。 ● 二至六年級：網上搜尋音樂家資料，進行課前預習及課堂匯報，提升學生自主學習興趣。
普通話	● 一至三年級利用校本普通話課程內的自學資源自學。四至六年級利用出版社自學資源進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。 ● 鼓勵學生使用自學角內的自學資源。 ● 與圖書科合作，鼓勵大家通過閱讀普通話書籍自學。
體育	● 小四至小六上學期進行一次體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動，培養學生課後時間進行練習的習慣。
德公	● 小四至小六透過中國文化研究院的中國國情及歷史、我們的故宮溫習平台的學習，培養學生課後時間進行自主學習的能力。
● 然而，學生在自學平台上的表現一般，普遍在開學初表現不俗，接着，有考試、假期的月份，做練習的數量減少，4、5 月的情況亦稍遜，可見學生並未能養成自律地完成網上功課的習慣。	
反思： ● 可在工作紙、進度表上註明加入的電子學習工具，讓老師根據有關內容，	

掌握學生是否有運用相關的工具或電子學習平台。 ● 科任老師按時檢查及展示電子家課的情況，提醒未有完成功課的學生依時完成，並進行補做。
1.3.3 營造成成功的學習環境，表揚學生的成就。透過校本「自主學習獎勵計劃」、中文、英文、數學及常識科各項自主學習獎勵計劃、比賽活動等，展示學生勤學的成果，培養學生自主學習的習慣。 成就與發現： ● 各科設有「自學獎勵計劃」，例如中、英文默書龍虎榜、數學龍虎榜等，以鼓勵表現出色的學生。此外，科主任積極鼓勵學生參與不同的校外比賽和活動，以培養對活動產生興趣，從而投入學習。此外，各科組於不同途徑展示學生的作品，例如走廊或禮堂的壁報，以表揚學生。
反思： ● 老師可高調表揚在班際龍虎榜表現出色的學生，以激發他們的動機。
1.3.4 各科按學習內容，透過跨科協作，加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。
成就與發現： ● 各科按學習內容，推行跨學科閱讀協作，本年度已進行了英文科、中文科、數學科、常識科、視藝科的協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。 ● 100%教師認同各科按學習內容，透過跨科協作，加入延伸閱讀，能提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。
反思： ● 來年各科繼續與圖書科合作，推動學生從閱讀中學習。
1.4 提升家長認識不同的自學策略，協助子女進行學習。
● 學校不定期舉辦家長講座，令家長認識不同的自學策略，以便在家中協助子女進行學習。英文科已在 9 月 14-16 日舉行「家長英語工作坊」，讓一年級家長及二至六年級新生家長更深入了解本校的英語課程，掌握如何在家中支援子女的學習，為測考及默書作充分的準備，內容亦包括英語溫習遊戲及網上學習資源介紹和拼音基本法。家長的回饋及反應均十分正面，其他學科將與校方商議，舉辦家長講座，讓家長認識協助子女學習的方法，以提升學習效能。
反思： ● 來年繼續舉辦有關的工作坊，讓家長認識不同的自學策略，協助子女學習。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀。

2.1 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。
成就與發現： ● 各科均能採取「有機結合，自然聯繫的方式」，把正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，融入課堂中，潛移默化，植根學生心中。 ● 訓輔組在班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀。9 月初訂立班規

及班目標，當中加入相關價值觀，並以展板展示各班班規及於課室內張貼，讓學生共同遵守和執行，教師亦會多提醒學生遵守共同訂立的班規。全學年進行了7次每月之星有品學生選舉，推選有正向品德的學生，並製作海報表揚獲選學生，以鼓勵學生有良好的態度和習慣，讓學生學習欣賞別人及提升學生的正面價值觀。班主任亦不時於「班主任全接觸」中指導學生正向品德及價值觀。

- 學生的勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度仍有待提升。
- 各科組透過服務學習，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。訓輔組透過服務學習「一生一服計劃」，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。班別層面的服務生，班主任安排上、下學期的班服務生，並協助指導及培訓。學校層面的服務生共有8個服務隊伍，讓學生透過服務，培養敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。
- 不同的科目亦設立學生大使，在小息、午息及活動時協助學校推行活動，解決同學的學習困難，關愛他人，互相學習。
- 100%教師認同透過正規和非正規課程的配合，能培養學生良好的習慣及品德。95%學生認同利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，能讓他們了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。

反思：

- 來年可加強發掘及鼓勵不同才能的學生參加服務隊伍，培養學生的服務精神。
- 在培訓方面，各組別在活動前進行訓示，讓學生清晰明白執行的任務，並能建立自評文化，以協助學生成長。

2.2 訂立目標，提升個人自信心及成就感。

成就與發現：

- 學校利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。在新學年初，與訓輔組合作協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂。
- 2023年7月7日會舉行才藝匯演，讓各課餘活動組的學生可盡展學習成果，提升學生自信心及成就感。
- 各科組亦會透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感，例如：電子家課龍虎榜、校內聖誕音樂比賽、於視藝室及樓層壁報展示學生作品、班主任全接觸時段進行「賞你一分鐘」、每月頒獎禮等。讓學生的成就得以展示。
- 99%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升他們的自信心及成就感。

反思：

- 來年繼續使用。

2.3 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。

成就與發現：

- 各科組透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認

同，承傳中華文化的美德。中文科透過校本閱讀計劃，讓學生認識中國的名著及中華文化。數學科在課題中滲入國民教育的元素，如：認識古代計時工具－日晷、認識中國和香港的距離、認識中國的數學家等。常識科在剪報工作紙及時事討論課中加入中國新聞，加強學生對中國國情的瞭解。音樂科於上學期首週教授國歌，了解歌曲的內容及作曲背景，並於下學期加入中國作曲家介紹，加強學生對國民身份的認同。視藝科於上、下學期的課程中，各加入一次與中國文化相關的課題，以加強學生對國民身份的認同。體育科透過介紹中國/香港運動員的成就、及欣賞比賽片段，加強學生對運動員的了解及國民身份的認同。普通話科在第一週教授國歌的普通話讀音及提醒學生讀國歌歌詞時應有的態度。另外，在校本拼音課程中的部分課題中加入中華文化元素，且在進度表中加入中國文化的活動，以加強學生對中華文化的認識。德公科透過「龍」情化不開主題的學習，讓學生認識中國文化，及中國的國情及基本法、國家安全等，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。

- 此外，學校亦有不同的國民教育活動：包括每週升國旗儀式，加強師生的國家觀念。結合不同的日子進行國民教育，如：9月30日國家烈士紀念日、10月1日國慶日、12月6日悼念前國家主席江澤民、12月13日南京大屠殺紀念日、4月17日「國家安全日教育活動」以及3月14和24日姊妹學校交流活動。
- 學校除在上課日外，亦配合教育局國民教育活動規劃年曆，於特別的日子，如1月1日元旦新年、7月1日特區成立紀念日、10月1日國慶日等日子升掛國旗，以加強學生的國家觀念。
- 本年度因疫情剛減退，尚有安全風險需考慮，故本年度的境外考察暫停。
- 100%教師認同持續推行國民教育，能加強學生對國民身份的認同。100%學生認同各科透過課程及活動，讓他們認識中國文化，加強自己對國民身份的認同。

反思：

- 有關內容行之有效，來年繼續使用。
- 來年復辦境外考察活動，加強學生對祖國的認識。

2.4 提升教師及家長的正向氛圍，協助學生成長。

成就與發現：

- 在生涯規劃方面，德公課為學生建構正確價值觀及找出自己的興趣，以為升中作好預備。此外，開放日透過攤位遊戲增加學生對生涯規劃的認識。為讓學生更了解生涯規劃的重要，邀請了深匯樂 Teen 會的社工為學生進行兩場講座。

反思：

生涯規劃教育不只牽涉五、六年級升中事宜，可由低年級開始作價值觀、自我認識及對不同工作的認識作切入，多方面建構學生對未來的計劃和憧憬。

(三) 我們的學與教

1. 課時運用

11 月 30 日前，根據教育局指引，疫情期間，維持半天上課。學生於 8:00 上學。上午時段學生進行學習，縮短班主任時間，騰出空間進行教學；放學後安排課餘活動。逢星期一、三小息期間進行課間操，持續培養學生的健康生活習慣。12 月以後，恢復全日制課程，學生於 8:15 上學。上午時段主要進行主科學習，下午時段進行術科學習和不同類型的學習活動，如班主任全接觸、導修課、拔尖保底課、課餘活動等。每天早上，學生交替進行早讀課或早操，藉以培養學生的閱讀及健康生活習慣。星期五下午會進行綜合學習日及多元活動，讓學生參與不同的興趣課程。

2. 課程特色

2.1 資優教育

學校本着「普及教育資優化，資優教育普及化」的理念，致力在課程中滲透多元的資優教育元素，以啟發學生思考、創造力及個人社交的能力，同時顧及學生的多樣性，務使每個學生的不同潛能都有被發掘、培育及發展的機會。

2.2 STEAM 教育

學校推展跨學科 STEAM 課程，激發學生對學習創新科技的興趣，提升他們綜合和應用知識的技能，培養他們的創造、協作和解決問題等能力，協助他們應對未來世界的挑戰。

2.3 電子學習

本校推行電子學習，優化教學方法，促進學與教的效能。電子學習主要包括：使用平板電腦、電子課本、簡報、動畫等進行教學；各學科提供網上練習、互動學習遊戲、課外閱讀等提升學習興趣。五至六年級推行自攜裝置 (BYOD) 的電子學習模式，期望透過一人一機的學習模式，讓學生在課堂及家裏都可進行電子學習，促進學生自主學習。

2.4 自主學習

學校於各科推行「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣，提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。各科亦優化教學及課業設計，著重教授自主學習的技巧，透過多元化而有效的課前預習、互動教學活動及課後延伸課業，如影片、閱讀、APPS、遊戲、高階思維的探究活動等，提升學生的自主學習能力。

3. 校本課程

3.1 中文科及普通話科

- 於 P.1-2 推行普教中，並自行設計校本普通話拼音課程，提升學生的中文及普通話能力。
- 發展「經典文學」及「趣味中國文化」校本閱讀課程，透過閱讀中國民間故事及文學名著，增加學生閱讀的深、廣度，

掌握閱讀策略，拓寬閱讀層面。

- 推行中小銜接課程，於小六中文課程加入文言文教學，為學生升中適應作好準備。

3.2 英文科

- 於 P.1-2 推行校本拼音課程，為學生學習英語打好穩固的基礎。
- 於 P.1-3 推行英語閱讀計畫(PLP-R)，以及於 P.4-5 推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，提升學生學習英語的興趣、閱讀及寫作的能力。
- 自編分層寫作課程，著重以讀帶寫，讓學生認識更多詞彙，加強學生的寫作及創意思維能力。
- 推行 Epic! School 網上閱讀計劃，配合課文內容選取指定電子圖書，讓學生利用小息及課後閱讀。

3.2 數學科

- 於課程加入解難及自主學習元素，並配合分層課業、課堂活動及專題研習，藉以提升學生的學習動機、解難及探究能力。

3.4 常識科

- 推行校本 STEAM 課程及科學探究課程，培養學生探究精神。
- 於課程中加入高階思維十三式，提升學生多角度思考的能力。
- 透過專題研習活動，訓練學生摘錄筆記、整理及分析資料的能力，發展學生的研習技能，並將課本學到的知識與生活連繫起來，令學習變得更有趣味。

3.5 ICT

- 電腦科發展校本課程，於課程加入編程(Coding)及機器人技術(Robotics) 教學元素，四至六年級增加編程課堂至 24 節，以培養學生的邏輯思維、解難和創造能力。

3.6 音樂科

- 音樂科自編校本直笛課程，以及發展電子音樂創作課程，藉以培養學生對音樂的興趣和發揮學生音樂方面的潛能。

3.7 視藝科

- 視藝科亦持續優化校本課程，加強提升學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞及反思活動。

3.8 體育科

- 體育科發展校本課程，加入電子教學元素，如利用電子教學工具，著學生於課後時間拍攝運動短片。其次，體育科與時並進，每年更新運動價值課程教案，持續優化運動價值課程的教學設計。

3.9 圖書科

- 圖書科持續優化校本課程，課程涵蓋 7 大範疇，包括圖書館知識、圖書結構、圖書主題分類、閱讀技巧訓練、圖書館守則、圖書種類及資訊素養。圖書科亦發展電子教學課程，教導學生運用 APPS 設計電子圖書。

3.10 德育及公民教育科

- 德育及公民教育科發展校本課程，課程涵蓋 5 大範疇，包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活及社會及國家，並於課程加入時事及生活化的議題，提升學生的解難能力。本年度，加入國安教育的元素，加強學生對祖國的認識。

4. 學習評估

學校根據各科課程目標，制定了明確清晰的評估政策，在不同類型的課業引入學生自評、同儕互評及家長評鑑，培養學生學習互相欣賞、互相交流的學習態度，並適時安排各科的持續性和總結性評估。在評估學生的表現方面，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、默書、專題研習等作進展性評估，更全面評估學生的表現。同時，中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則，審核試卷的程序，試卷的批改準則。考試後進行成績數據分析，透過設計工作紙或鞏固活動，跟進學生學習，調適教學。教師亦透過科務會議，共同反思學生的學習表現與教學的關係，從而修訂課程設計或教學策略，提升學與教的成效。

（四）我們對學生的支援

學校一向貫切關愛校園的理念，為有需要的學生提供多項支援，以提升他們的學習效能、擴闊學習經驗，增強他們對學校的歸屬感，以達致全人發展。本年度學校積極推行各項政策及聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

1. 保底拔尖

1.1 資優教育

- 第一層：全班式資優教學

於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

- 第二層：抽離式資優課程

中英數資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
增潤課程	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的活動及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

- 第三層：校外資優課程

學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，拓闊學生視野。

本校有 1 名學生申請資優教育基金舉辦的第十二屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，她在語言、音樂及身體動覺範疇取得傑出表現，獲機構頒發 6000 元獎學金，並參加機構舉辦的培訓課程，包括參觀學習活動、品德培養及資優課程。

本校有 2 名學生參加由萬鈞教育基金及馮漢柱教育信託基金聯合主辦的「卓越今天·成就將來」青少年領袖獎勵計劃，他們經過「個案分析」及「面試」等考核後，獲得大會頒獎獎學金。

本校有 1 名學生參加由香港學術及教育交流協會舉辦的傑出小學生選舉。她在學術、品德、課外活動及社區服務中有卓越表現，並在初賽及決賽中表現優異，獲得首 10 名傑出學生。

1.2 保底措施

- 第一層：分層課業

中英文科設計 P.1-P.6 分層工作紙，以照顧不同能力學生的需要。

對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

- 第二層：抽離式保底課程

學校亦為能力稍遜的同學提供中、英文學習小組，安排適切的支援。教師透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異，提升教學成效。

- 英文學習小組

對 象	成績稍遜之學生
組 別	小三至小六各設 1 組英文學習小組
節 數	每星期上 10 節課
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
人 數	每班不多於 10 人

- 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有需要的個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援主任、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。學校透過言語治療訓練、職業治療服務、校外機構到校支援及課程調適等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

1.3 其他支援工作

- 小一銜接

學校為協助一年級學生及插班生盡快適應校園生活，本校於六月舉行新生家長講座，讓學生及家長對學校有初步的認識。當日亦安排「小一初探班」，讓小一新生體驗小學生活樂趣多。而學校亦於八月舉行小一適應課程，使小一新生在正式開課前認識學校的課程及課外活動。在開課後學校亦特別安排一些高年級同學擔任愛心小天使，協助小一的新同學盡快適應新的校園生活。此外，本年度繼續舉行小一適應會議，邀請全體小一科任進行會議，以了解學生在開學初期的各項適應問題，及早作出跟進。

- 升中適應

學校亦關注到六年級學生升中適應的需要。本年度學校共舉辦了四次有關升中的家長會，內容包括升中選校講座及面談和學生升中適應講座等。而為協助學生升中面試，學校亦為六年級學生舉行多次的面試訓練，使他們在面對中學面試時能更具信心。

- 輔導活動

為了培養學生良好的品德，養成自律守規的習慣，學校本年度共進行了五次全校性輔導活動，包括「交齊功課我做得好」獎勵計劃、「送虎迎兔大掃除」清潔比賽、「課室秩序比賽」、「學年終結大掃除」、「好學生獎勵計劃」。五項活動均能培養學生的責任感和自律性，使他們關注自己的學業和態度，同時亦加強學生正面能量、自律守規及盡責的態度。另外，為了增強學生的抗逆能力，學校亦安排了四至六年級的學生參與「成長的天空計劃」。透過一系列的小組輔導訓練、挑戰日營和親子活動等，協助學生訂立目標，增強他們的社交能力、解難能力、管理情緒能力及樂觀感，拓展他們的視野。

和體驗，加強學生的自尊感及歸屬感，並持樂觀及積極的態度面對問題。此外，駐校社工亦舉行不同的家長講座、工作坊及親子活動，讓家長及學生建立和諧的親子關係。

- 獎助學金

為鼓勵同學用心溫習、積極準備測驗及考試，以爭取好成績，本校每年均設有不同的獎學金，如歐陽永獎學金、陳文達伉儷獎學金、校友會獎學金、中華傳道會中心堂獎學金等。除鼓勵同學努力學習外，本校辦學團體設立香港五邑工商總會品德獎，以表揚於校內熱心服務或於校際比賽中獲取優異成績之學生。

學校也透過不同的渠道，為他們申請各類的物資和獎助學金，令家境清貧的學生不會因經濟條件而影響其學習，如校友會中秋送月餅、在校午膳津貼、助學改變未來計劃等。

- 功課輔導班

在照顧學生學習需要方面，學校利用校本支援計劃、區本支援計劃及學生活動支援津貼的撥款，為學生開辦功課輔導班，並舉辦 Hip hop 舞、躲避盤、升中面試、英文故事班、氣球紮作和魔術班等課餘興趣活動。大部分教師、家長及學生都認同功輔班能改善學生的學習情況，提升學生在功課和學業的表現，活動能啟發學生潛能，讓他們盡展所長，並朝着一生一體藝的目標進發。

目 標	協助缺乏照顧的學生解決功課上的困難。
策 略	與校外機構(創意思維發展協會)合作，開設功輔班，由區本課後學習支援計劃資助，機構提供 10 名導師。
對 象	小一至小六學生
組 別	10 組
人 數	共 100 人
上課模式	逢星期一、二、五下午 3 時 30 分 至 5 時
其他活動	開辦 10 個興趣小組(共 100 人次)

- 新來港學童適應課程

目 標	協作新來港學童適應新的語言環境和香港的生活。
策 略	與校外機構(基督教勵行會)合作，開設新來港學童英語暨適應課程，機構提供 2 名導師。
對 象	小一至小六新來港學生
組 別	2 組
人 數	共 28 人
上課模式	逢星期六上午 9 時至 12 時

- 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難學童的支援方法

支援方法
讀寫困難及成績稍遜： 1. 安排合資格學生入讀中、英文學習小組。 2. 安排有需要學生入讀功課輔導班。 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適。 4. 安排合資格學生進行考試調適。 5. 安排學生參加中文讀寫小組及英文提升課程。
自閉症、注意力不足/過度活躍症： 1. 支援主任為有需要學生進行社交故事或想法解讀訓練。 2. 安排學生參加小組訓練。 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目。
言語障礙： 1. 安排學生參與言語治療服務。 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善。 3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療。本年度言語治療師逢星期五駐校。 4. 開放言語治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練。 5. 進行家長諮詢，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧。 6. 教師傳閱學生評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合。

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別19位學生懷疑有特殊學習困難。
2. 小一及早識別(II)的學生於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估。
3. 相關學生已於本年度安排接受不同的支援服務。

C. 教育心理服務

教育心理學家為學生提供教育心理服務，為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。此外，教育心理學家為家長舉行「培育孩子品格強項」家長講座。

D. 學生小組

學校為有特殊教育需要的學童舉辦學生小組訓練，詳情如下：

	名稱	機構	舉行日期
1	小一適應小組	香港基督教服務處	9/2022-10/2022
2	分層支援自閉症學生社交小組	東華三院何玉清心理服務中心	10/2022-2/2023
3	「社交至叻星」小組	東華三院何玉清心理服務中心	11/2022-2/2023
4	「社交達人」訓練小組	東華三院何玉清心理服務中心	11/2022-2/2023
5	功課支援小組	浸信會愛羣社會服務處	10/2022-5/2023
6	趣味學英語課程	宏達教育	11/2022-12/2022
7	英語提升課程	宏達教育	11/2022-12/2022
8	「專注 Level up」專注力小組	香港基督教服務處	2/2023-4/2023
9	「躍動成長路」初小專注小組	協康會協康會青蔥計劃	2/2023-5/2023
10	「躍動成長路」高小專注小組	協康會協康會青蔥計劃	2/2023-5/2023
11	「跟你做個 Friend」社交小組	香港基督教服務處	4/2023-5/2023
12	桌遊無限 FUN 社交小組	菁言社	2/2023-3/2023
13	桌遊樂無窮社交小組	菁言社	4/2023-5/2023
14	「禪繞畫」學生小組	奧馬臨牀心理・綜合治療中心	5/2023
15	禪繞畫藝術治療小組	奧馬臨牀心理・綜合治療中心	5/2023
16	中文我至叻讀寫小組	竹園區神召會 TARGET 多元發展中心	4/2023-5/2023
17	「中文提升課程」A 組	竹園區神召會 TARGET 多元發展中心	4/2023-6/2023
18	「中文提升課程」B 組	竹園區神召會 TARGET 多元發展中心	4/2023-6/2023
19	兒童遊戲社交小組	樂融教育服務中心	6/2023-7/2023
20	齊來玩社交溝通小組	樂融教育服務中心	6/2023-7/2023

學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通的技巧及培養良好的處事態度。

總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續十八年榮獲關愛校園榮譽。

(五) 課外活動

1. 課餘活動及多元智能活動

為了發展學生的潛能，讓他們有全面的發展，學校特設多元學習及課餘活動，以達致一生一體藝的目標。活動包含學術、體育、音樂及藝術等範疇。課餘活動共有 57 項，多元學習共有 22 項，兩者均以面授形式進行。為鼓勵學生積極參加活動，每學期考試前，老師或導師按學生表現會加操行分 1-2 分。多項活動會安排校外比賽，讓學生汲取比賽經驗，學生均取得優異成績。

課餘活動一覽表

編號	活動名稱	星期	年級	時 段	地 點	時間 (分鐘)	人數 (約)	負 責 教 師	備 註
1	*中國舞 A	一	1-3	3：30-4：30	音舞室	60	15	夏旖妮老師、外聘導師	面 授 教 學
2	跆拳道		1-3		禮堂		15	李慧英副主任、外聘導師	
3	LEGO 編程班		2-3		305 室		15	謝桂恩主任、外聘導師	
4	足球		3-6		操場		15	張天允老師	
5	攝影學會		4-6		302 室		15	葉美琪老師、外聘導師	
6	英語定格動畫創作		4-6		英語室		15	外籍老師 John、教師助理	
7	*直笛		4-6		209 室		15	陳端怡副主任	
8	資訊科技獎勵計劃		5-6		STEM 創科教室		15	許國榮副主任	
9	三字經朗誦表演	二	1-4	3：30-4：30	302 室	60	30	范威斌主任	
10	唱歌學英文		1-3		209 室		15	張偉芯老師、校友導師	
11	合唱小組		1-3		英語室		30	張慧芸副主任、譚佩瑩老師	
12	*花式劍球隊 A、B		3-6		音舞室		30	梁綺雯主任、外聘導師	
13	人工智能機械臂培訓班		4-5		STEM 創科教室		20	王席雄副主任、外聘導師	
14	視藝學會		4-6		視藝室		15	陳晉芝老師	
15	躲避盤		4-6		操場		15	吳師銘社工	
16	*花式跳繩		4-6		禮堂		15	黃俊傑主任、外聘導師	
17	劍橋英語 A	二、 四	3-4	3：30-5：00	202 室	90	15	陳潔心主任、外聘導師	
18	劍橋英語 B		5-6		203 室		15	陳潔心主任、外聘導師	
19	奧數訓練班		6		301 室		12	黃嘉賢老師、外聘導師	
20	魔術	三	1-3	3：30-5：00	201 室	90	10	外聘導師	
21	汽球創作		1-3		202 室		10		
22	英文故事班		1-3		302 室		10		
23	英文拼音班		1-3		303 室		10		
24	素描創藝		4-6		402 室		10		
25	卡通漫畫班		4-6		403 室		10		
26	魔力橋	四	1-3	3：30-4：30	202 室	60	15	羅雅欣老師	
27	*小小司儀班		2-5		401 室		15	梁美賢老師、校友導師	
28	*雜耍		3-6		音舞室		18	盧靜雯副主任、外聘導師	
29	*幼童軍		3-6		402 室		20	王席雄副主任、陳朗妍老師	
30	*敲擊樂班		4-6		304 室		10	陳端怡副主任、外聘導師	
31	Ranger 機械人		4-6		STEM 創科教室		15	胡玉權副主任、外聘導師	
32	無人機編程班		4-6		403 室		15	卓椅華主任、外聘導師	
33	*中文話劇			3-6	3：30-5：00	101 室	90	15	
34	我智 fit		4-6	3：30-5：30	操場	120	15	楊頌韻老師、外聘導師	
35	棋藝	五	1-3	3：30-4：30	202 室	60	15	曾濤詩老師	
36	滾軸溜冰		1-3		禮堂		15	呂寶玲主任、外聘導師	

編號	活動名稱	星期	年級	時 段	地 點	時間 (分鐘)	人數 (約)	負 責 教 師	備 註
37	3D 立體打印班		3-6		STEM 創科教室		15	何杰新老師、外聘導師	
38	創意閱讀會		3-6		圖書館		15	黎穎潔副主任	
39	手鐘班		3-6		209 室		15	鄭沅琪老師	
40	無人機編程班		3-6		403 室		20	王席雄副主任、外聘導師	
41	書法		4-6		303 室		15	負責教師待定	
42	國畫		3-6		視藝室		15	劉芷樂老師、外聘導師	
43	*英文話劇		3-6		英語室		15	黃樞思老師、楊憶蓮老師、外聘導師	
44	*中國舞 B		4-6		音舞室		15	焦春暉老師、外聘導師	
45	籃球		4-6		操場		15	伍威旻老師	
46	英語說說樂	六	1-2	9:00-10:30	202 室	90	10	陳潔心主任、外聘導師	
47	英語寫作班		3-4		203 室		10	陳潔心主任、外聘導師	
48	英語精進班		5-6		204 室		10	陳潔心主任、外聘導師	
49	小型網球		4-6		操場		10	胡玉權副主任、外聘導師	
50	英文唱遊班		1-3	10:45-12:15	202 室		10	盧靜雯副主任、外聘導師	
51	躲避盤		1-3		操場		10	盧靜雯副主任、外聘導師	
52	Hip Hop 舞		4-6		G01 室		10	盧靜雯副主任、外聘導師	
53	升中面試班		5-6		203 室		10	盧靜雯副主任、外聘導師	
54	拉丁舞 A		1-3	9:00-10:15	音舞室	75	20	宗燕芬副校長、外聘導師	
55	*拉丁舞精英班		4-6	10:30-12:30	音舞室	120	20	宗燕芬副校長、外聘導師	
56	*公益少年團	/	1-6	不定期舉行	/	/	80	梁綺雯主任	
57	*少年警訊	/	1-6	不定期舉行	/	/	80	梁綺雯主任	

1.2 小一至小三多元學習

班別	地點	3/2	24/2	17/3	5/5	19/5
1A	202 室	1	2	3	4	5
1B	203 室	2	3	4	5	6
1C	204 室	3	4	5	6	7
2A	302 室	4	5	6	7	8
2B	303 室	5	6	7	8	9
2C	304 室	6	7	8	9	1
3A	209 室	7	8	9	1	2
3B	205 室	8	9	1	2	3
3C	305 室	9	1	2	3	4

註：以循環組形式進行

	活動名稱	負責教師
1	環保小先鋒	賢
2	英文拼音班	蓮
3	科學小玩意	沅
4	相聲	偉
5	故事演說班	琪
6	英文串字記憶訓練	英
7	黏土樂	靜
8	數學思維訓練	樂
9	英語布偶智多 Fun	John、志

1.3 小四至小六多元學習

編號	日期	活動名稱	地點	負責教師
M1	17/2/2023	中國民間藝術	G01 室	雅
M2		Cooking with Fun	英語室	新
M3		英語聽講班	201 室	妮
M4		音樂節奏多多 Fun	音舞室	端
M5		和諧粉彩	視藝室	嘉
M6	3/3/2023	Scratch 編程班	創科教室	權
M7	31/3/2023	勞動小組	101 室	伍
M8		生涯規劃小組	圖書館	朗
M9	12/5/2023	創意圖像記憶班	301 室	燕
M10		剪片製作班	401 室	瑩
M11		成長正向教育	402 室	詩
M12		辯論隊	403 室	天
M13		數獨訓練	404 室	榮

1.4 2023-2023 年度各級學生參加課餘活動及多元智能活動百分率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
參加課餘活動	46/51	48/58	65/74	75/77	90/100	86/99
百分率	90.2%	82.8%	87.8%	97.4%	90%	86.9%

2. 全方位學習活動內容(包括講座)：

項目	日期	活動名稱
1	23-9-2022	✧ 親子歷奇體驗日
2	3-10-2022	✧ 國民教育講座
3	19-10-2022	✧ 小莎翁英語話劇
4	28-10-2022	✧ 公益金便服日
5	28-10-2022	✧ 萬聖節活動
6	22-11-2022	✧ 升中講座
7	22-11-2022	✧ 一人一花種植比賽
8	25-11-2022	✧ KOB 街坊小子木偶劇場
9	9、16-12-2022	✧ 歡樂聖誕市集
10	19-12-2022	✧ 聖誕聯歡會暨班際歌唱比賽
11	6-1-2023、3-2-2023	✧ 正向教育積極人生
12	18-1-2023	✧ 生涯規劃的起點講座
13	17、24-2-2023	✧ 學習樂趣多

14	17-2-2023	✧ 我的動物是鄰居講座
15	3、17-3-2023	✧ 科技日
16	31-3-2023、5-5-2023	✧ 推動共融文化活動
17	3-4-2023	✧ 可持續發展學校外展計劃-環保劇場
18	17-4-2023	✧ 全民國家安全教育日
19	24-4-2023	✧ 「統一派位」升中選校一對一面談
20	24-4-2023	✧ 「粵港姊妹學校弘揚中華優秀傳統文化」交流活動
21	26-28-4-2023	✧ 小六畢業日營
22	9、10、11-5-2023	✧ 午間音樂表演
23	13-5-2023	✧ 家長也敬師頒獎禮
24	12、19-5-2023	✧ 全民運動日
25	9、13、20-6-2023	✧ 體育運動
26	9-6-2023	✧ 生涯規劃
27	12-6-2023	✧ 禁毒話劇
28	13-6-2023	✧ 變臉表演
29	14-6-2023	✧ 地球人計劃
30	14-6-2023	✧ 雜耍藝術
31	16-6-2023	✧ 言語講座
32	19、27-6-2023	✧ 盜竊講座
33	20-6-2023	✧ 音樂會
34	21-6-2023	✧ 優秀風紀選舉
35	26-6-2023	✧ 應試講座
36	27-6-2023	✧ 中華文化日
37	28-6-2023	✧ 數學同樂日
38	3-7-2023	✧ 正向思維
39	4、5-7-2023	✧ 英語日
40	6-7-2023	✧ 中華文化話劇
41	10-7-2023	✧ 科技日
42	10-7-2023	✧ 小六畢業禮暨謝師宴
43	11、12-7-2023	✧ 閱讀日
44	11、12-7-2023	✧ 普通話活動
45	11-7-2023	✧ 展望未來
46	12-7-2023	✧ 大掃除
47	13-7-2023	✧ 小一至小六結業禮

3. 午間活動

午間活動時段會開放不同場地，例如：圖書館、STEM 教室、英語室、視藝室和操場等，讓學生進行多元的學習活動，舒展身心。

午息學生活動一覽表

星期 班別	一	二	三	四	五
圖書館	自由開放				
STEM 教室	1A、1B 1C、6A	2A、3A、 4A	2B、3B、 4B	2C、3C、 4C	5A、5B、 5C
	名額 35 人，(以上列班別同學優先)，另 5 名額給予指定的學生使用				
投球活動(操場)	是日有體育課之學生(必須穿體育服)				

註:英語室和視藝室(紙牌活動)獨立編排

4. 全方位學習日

本年度原定安排學生前往海洋公園、獅子會自然教育中心、黑暗中對話體驗館、香港歷史博物館等參觀場地，讓學生拓寬接觸面。

原定安排如下：

年級	一	二	三	四	五	六
參觀地點	海洋公園	獅子會自然教育中心	黑暗中對話體驗館	氣候博物館	香港歷史博物館 香港故宮博物館	香港故宮博物館

5. 試後活動

為協助學生打穩學習基礎，迎接新學年的挑戰，試後活動會安排中、英、數增潤課和主題活動，使學生在試後有一個充實而多姿多采的校園生活。本年度的主題活動有：STEM 科探活動日、體育運動、音樂劇、共融攤位遊戲、生命教育話劇、常識專題研習、大掃除等。

6. 境外遊

學校每年均會就不同主題舉行境外考察活動，帶領學生到境外進行實地學習活動，體驗異國文化，唯本年度活動受疫情及出入境限制而取消。

(六) 學生表現

1. 畢業生升中概況

本年度本校升中派位結果理想，獲區內及區外以英文為主要教學語言中學取錄的學生人數，比去年增加 23%，更首次有 2 名學生同時入讀本會屬下的名校張祝珊英文中學；其他獲派的中學分別是香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、長沙灣天主教英文中學等，成績有目共睹。

1.1 獲派的中學，包括：(排名不分先後)

中學
張祝珊英文中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
長沙灣天主教英文中學
德雅中學
聖母玫瑰書院
瑪利諾神父教會學校
香島中學
沙田官立中學
保良局何蔭棠中學

1.2 獲派中學志願

	全港	本校
首三志願	90%	87%

2. 校外比賽獲獎項目：

2.1 學術表現

科目	學生成就
中文	1. 第 74 屆香港學校朗誦節普通話獨誦 2 名冠軍、1 名亞軍、4 名季軍、18 名優良、8 名良好、粵語獨誦 1 名季軍、4 名優良、5 名良好 2. 香港中小學中英文硬筆書法比賽 3 名入圍獎 3. 語文閱讀之星 4 名優異獎 4. 香港學界朗誦大賽普通話組 3 名冠軍、2 名亞軍、2 名季軍、4 名優異 5. 香港學界朗誦大賽粵語組 1 名季軍、8 名優異 6. 香港青少年兒童中英文硬筆書法比賽 3 名銀獎、1 名銅獎
英文	1. 全港學界狀元爭霸戰 1 名金獎、2 名銀獎、3 名銅獎 2. 英文 8 寶箱 30 名嘉許狀 3. 英語生字王大賽 12 名優異獎狀 4. Language Lab 布偶學英語活動 67 名參與證書

	5. 第 74 屆香港學校朗誦節英詩獨誦 1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、20 名優良、2 名良好 6. 香港學界朗誦大賽英語組 1 名季軍、9 名優異 7. 國際聯校學科評估 1 名榮譽證書、3 名優異證書、1 名優良證書、35 名參加證書 8. 英式欖球運動課程 30 名參與證書 9. 「開心英語朗讀」比賽 3 名參與證書 10. 香港學科比賽 1 名銅獎
數學	1. 數學 8 寶箱 19 名嘉許狀 2. 全港數學盃挑戰賽 1 名冠軍 3. 粵港澳大灣區數學競賽 1 名二等獎、2 名三等獎 4. 全港小學數學比賽 3 名優良獎狀 5. 國際聯校學科評估 5 名優異證書、6 名優良證書、44 名參加證書 6. 香港數學袋鼠競賽 1 名優異獎
常識	1. 數學 8 寶箱 19 名嘉許狀 2. 全港數學盃挑戰賽 1 名冠軍 3. 粵港澳大灣區數學競賽 1 名二等獎、2 名三等獎 4. 全港小學數學比賽 3 名優良獎狀 5. 國際聯校學科評估 5 名優異證書、6 名優良證書、44 名參加證書 6. 香港數學袋鼠競賽 1 名優異獎
電腦	1. 數學 8 寶箱 19 名嘉許狀 2. 全港數學盃挑戰賽 1 名冠軍 3. 粵港澳大灣區數學競賽 1 名二等獎、2 名三等獎 4. 全港小學數學比賽 3 名優良獎狀 5. 國際聯校學科評估 5 名優異證書、6 名優良證書、44 名參加證書 6. 香港數學袋鼠競賽 1 名優異獎
圖書	1. 數學 8 寶箱 19 名嘉許狀 2. 全港數學盃挑戰賽 1 名冠軍 3. 粵港澳大灣區數學競賽 1 名二等獎、2 名三等獎 4. 全港小學數學比賽 3 名優良獎狀 5. 國際聯校學科評估 5 名優異證書、6 名優良證書、44 名參加證書 6. 香港數學袋鼠競賽 1 名優異獎

2.2 非學術表現

範疇	學生成就
體育	1. 聯校田徑挑戰賽 1 名冠軍、1 名亞軍、6 名季軍、8 名殿軍、29 名優異獎 2. 花式劍球全能挑戰賽全場總冠軍、拉起插球賽團體組冠軍、競速挑戰賽團體組冠軍、皿上來回團體組冠軍、拉起插球賽 1 名冠軍、競速挑戰賽 1 名亞軍、1 名季軍、17 名優異獎

	3. 香港精神健康月嘉許禮花式劍球嘉許狀 4. 「愛融義」義工嘉許禮暨兒童 330 之旅劍球表演感謝狀 5. 「肌」動嘉年華皿上來回 1 名冠軍、1 名亞軍、3 名優異獎 6. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 1 名 7. 課餘活動優秀學生獎 1 名 8. 屯門區青少年邀請跆拳道賽品勢組 1 名亞軍 9. 惠僑英文中學接力比賽 2 名季軍 10. 九龍西區小學校際田徑比賽壘球 1 名殿軍、跳遠 1 名第七名、推鉛球 2 名第八名 11. SportACT 夏日動感挑戰 66 名金獎、20 名銀獎、15 名銅獎 12. 惠僑英文中學友好三人籃球邀請賽 1 名最佳球員 13. 觀塘區跆拳道嘉年華品勢組 1 名冠軍 14. 學生健康軍團獎勵計劃嘉 4 名嘉許狀
音樂	1. 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 1 名冠軍 2. 第九屆香港青少年鋼琴比賽 1 名第四名 3. 通利音樂文化盃 1 名傑出音樂家 4. 香港學界音樂大賽 1 名冠軍 5. 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 1 名優秀 6. 第 75 屆香港學校音樂節古箏獨奏 1 名冠軍、鋼琴 1 名亞軍、2 名優異、1 名良好、直笛 2 名季軍、3 名優異、1 名良好、直笛二重奏 1 名亞軍、1 名季軍、獨唱名 1 優異 7. 全港青少年盃音樂大賽鋼琴 1 名冠軍、獨唱 1 名冠軍、中樂 1 名冠軍、直笛二重奏 1 名冠軍、1 名亞軍、直笛 3 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、1 名優異
舞蹈	1. 全港學界舞蹈音樂節爵士舞 2 名銀獎 2. K-pop 舞蹈課程 1 名嘉許狀 3. 香港校際體育舞蹈錦標賽 3 名冠軍、3 名亞軍、1 名季軍、1 名殿軍 4. 標帆盃全港體育舞蹈公開賽 ChaChaCha 牛仔舞 3 名冠軍、3 名亞軍、3 名季軍、7 名優異獎 5. 第 59 屆學校舞蹈節甲級獎 6. 標準舞拉丁舞公開賽 Sambal 名冠軍、ChaChaChal 名亞軍、ChaChaChal 名冠軍、Rumbal 名冠軍
視藝	1. IYACC 國際公開繪畫比賽 1 名銅獎 2. 校園藝術大使計劃 2 名嘉許狀 3. 齊來認識基本法畫畫比賽 1 名三等獎 4. 香港藝術菁英繪畫大賽 1 名冠軍 5. 我最喜愛卡通人物及動漫角色繪畫比賽 1 名優異獎 6. 香港兒童填色及繪畫大獎賽 1 名金獎 7. 國畫班 29 名參與證書 8. 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽 1 名季軍、4 名優異

2.3 學生獎項

2.3.1 近三年校外比賽獲獎數目

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
冠軍	10	30	41
亞軍	19	21	28
季軍	19	42	44
殿軍	0	0	11
特別大獎	3	8	10
優異/其他	265	428	513
合共	316	529	647

2.3.2 校外比賽成績

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
學術					
「開心英語朗讀」比賽	總決賽	3C 王穎芝	入圍證書	夏旖妮	啟進教育國際有限公司
英文8寶箱		3B 何澤楷 3C 曾清榆 5C 劉鴻榮	優異閱讀獎	陳潔心	聯合英語教育有限公司
		2C 何俊雨 4A 蔡殷錡 4A 邱子鴻 5A 梁泳琳 5C 蔡承赫	積極參與證書		
數學8寶箱		4A 蔡殷錡 4A 邱子鴻 4B 陳希彤 5B 郭柏林 5C 蔡承赫	飛躍進步獎	伍威旻	香港教育出版事業有限公司
		2C 王馨韻 4B 鍾耀祺	優秀學生獎		
常識8寶箱		2C 熊俊熙 4A 蔡殷錡 5B 郭柏林 5C 蔡承赫	飛躍進步獎	張慧芸	香港教育出版事業有限公司
		2C 王馨韻 4B 鍾耀祺	優秀學生獎		
中文百達通		5C 劉鴻榮	冠軍	莫沛沛	校園教育有限公司
		5C 蔡承赫	亞軍		
		1A 陳爾琦	季軍		
		1A 李柏朗 1B 鄧家樂 1B 梁浩銳 2A 呂思嫻 2C 黃憶圓 3A 羅家棟 3A 馬煒彤 3C 黃志軒 4A 周雯菁 4A 吳熾瑤 4B 鍾耀祺 5A 張家歡 5B 郭紫薇 5C 謝宛螢 6B 鄭芊童 6B 吳沛軒 6C 何子炯	卓越證書		
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽		4A 邱子鴻 4B 鍾耀祺 6A 朱瑋立 6C 黃杰鋸	三等獎	伍威旻	香港數學奧林匹克協會
國際聯校學科評估		6A 程智郎	高級榮譽	陳端怡	ICAS
		5A 梁孝言 6A 程智郎 6B 徐梓彤	榮譽證書		
		3B 陳祉臻 3C 王博陽 4A 鄭安琪 4B 金美雪 4B 鍾耀祺 4C 傅順禧 4C 雷翔皓 5A 梁泳琳 5A 張家歡 5B 鄧灝泰	優異證書		
		3C 王穎芝 4B 吳愷迪 5B 李國鋒 5B 溫彥琳 5B 嚴于傑 5C 劉家熒 6A 梁啟澤	優良證書		
		3A 洪建行 3B 黃詩琦 3B 張漫玲 3C 陳宣好 3C 張俊軒 3C 郭梓琪 4A 陳俊霖 4A 周雯菁 4A 李曉琪 4A 邱子鴻 4A 周淑玲 4B 江淳 4B 梁紫晴 4B 鍾耀祺 4C 陳瑋 4C 張志樂 4C 張明朗 4C 傅順禧 4C 林文婷 4C 雷翔皓	參加證書		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		4C 梁紫婷 4C 黃維迦 4C 邢凱晴 5A 周穎怡 5A 朱國聰 5A 莊賢培 5A 李嘉蔚 5A 梁孝言 5A 龐朝佳 5A 曾彥策 5A 黃棹榮 5A 楊俞昊 5A 張家歡 5B 鄧灝泰 5B 符致豪 5B 關楚霖 5B 黃智健 5B 郭紫薇 5B 林建熹 5B 馬啟然 5B 嚴于傑 5C 左一童 5C 劉柏寶 5C 劉家熒 6A 陳澄嵐 6A 朱瑋立 6A 阿敏娜 6A 楊賢康 6B 陳瑋奇 6B 吳沛軒 6C 陳士凱 6C 譚澤銘 6C 鄭鏗桐			
香港學術及教育交流協會英文作文比賽		五邑工商總會學校	最積極參與獎	陳潔心	香港學術及教學交流協會
		5A 陳靖雯 5A 陳俊霖 5A 陳學明 5A 陳瑋 5A 陳佳琪 5A 張明朗 5A 張詠淇 5A 趙筠誠 5A 莊曉澄 5A 馮浩鏞 5A 許馨月 5A 金美雪 5A 簡逸謙 5A 梁錫輝 5A 梁紫婷 5A 李嘉綺 5A 李昕沂 5A 李溫溫 5A 梁鴻彬 5A 莫雅丹 5A 伍俊羽 5A 曾沛裕 5A 黃子淇 5A 楊子龍 5A 鍾沛宇 5A 鍾耀祺 5A 周淑玲 5B 陳希彤 5B 陳嘉豪 5B 鄭仲賢 5B 錢沛伽 5B 周樂悠 5B 朱樂怡 5B 馮毅恒 5B 林文婷 5B 林鈺盈 5B 劉旺長 5B 李曉琪 5B 雷翔皓 5B 梁煒瑜 5B 劉思妙 5B 吳愷迪 5B 岑梓雋 5B 徐向民 5B 段汝菁 5B 王星茹 5B 黃祉祺 5B 吳堉瑩 5B 謝承瑜 5B 鍾心儀 5C 蔡殷錡 5C 陳梓健 5C 陳希桓 5C 陳黃浩 5C 陳冠熾 5C 陳可瑩 5C 張志樂 5C 張梓軒 5C 周雯菁 5C 傅順禧 5C 黃銓泰 5C 黃梓琪 5C 甘廣進 5C 江淳 5C 梁紫晴 5C 李熙怡 5C 李靖敏 5C 林江暉 5C 廖詠珊 5C 馮凱欣 5C 齊紫瑤 5C 石子衛 5C 岑晴濠 5C 譚梓琳 5C 鄧曉瞳 5C 邱子鴻 5C 邢凱晴 5C 余健林 5C 鄭安琪 6A 張瀚 6A 陳德潤 6A 張峻熙 6A 蔡依霖 6A 周穎怡 6A 葉浩天 6A 賴泳霖 6A 李嘉蔚 6A 梁孝言 6A 李雍琳 6A 梁泳琳 6A 蒙美燕 6A 吳敏妍 6A 吳宛澄 6A 顏愉紀 6A 區幸祺 6A 龐朝佳 6A 孫晟儒 6A 曾子軒 6A 黃棹榮 6A 楊俞昊 6A 曾梓筠 6A 曾琰彬 6A 張家歡 6B 區汶洛 6B 陳俊宇 6B 鄭芊裕 6B 鍾慧惟 6B 鄧灝泰 6B 符致豪 6B 郭琳軒 6B 黃智健 6B 黃浩軒 6B 洪嘉咏 6B 郭柏林 6B 郭紫薇 6B 林建熹 6B 李國鋒 6B 李夢婷 6B 梁峰 6B 林佳婷 6B 盧婉兒 6B 馬啟然 6B 馬祺煜 6B 陳光輝 6B 譚梓晴 6B 溫彥琳 6B 黃沚蕎 6B 周煜楷 6B 司徒曉茵 6B 黃紫軒 6B 徐沁怡 6B 嚴于傑 6C 蔡承赫 6C 蔡宇崇 6C 陳卓亨 6C 陳凱晴 6C 陳俊亘 6C 陳柏霖 6C 鄭梓洛 6C 程芯柔 6C 左一童 6C 丁智遠 6C 符源堃 6C 何卓茵 6C 黃杰歐 6C 賈羽飛 6C 黎嘉暉 6C 黎語晴 6C 劉臻淳 6C 劉柏寶 6C 劉寶淇 6C 李青雲 6C 李文穎 6C 劉鴻燊 6C 劉家熒 6C 陸柏洋 6C 莫可茵 6C 謝宛螢 6C 王家歡 6C 黃智欣 6C 黃家聰 6C 黃禹壕	參與獎狀		
全港學界狀		6A 梁孝言	金獎	陳潔心	香港創科發

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
元爭霸戰		6A 鄧灝泰 6B 符致豪	銀獎		展培育中心
		6A 黃棹榮 6A 楊俞昊 6B 郭紫薇	銅獎		
香港數學奧林匹克代表精英選拔賽		5A 鍾耀祺	銅獎	黃嘉賢	香港數學奧林匹克協會
Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽		5B 吳愷迪	優秀表現獎	羅雅欣	香港道教聯合會圓玄學院第一中學
		5B 吳愷迪 5C 張梓軒 6B 徐沁怡 6C 蔡承赫	參與證書		
英語木偶劇比賽		5A 鍾耀祺 5A 金美雪 5B 林文婷 5C 齊紫珺 5C 周雯菁	參與獎狀	陳潔心	教育局
獅子山詩歌獎		2A 張梓瑤	參與獎狀	陳潔心	香港浸會大學
數學 8 寶箱		1A 梁日軒 2A 鄧家樂 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 2C 郭佳鑫 4A 黃志軒 4A 顏琪勝 4B 馬燁彤 6A 梁泳琳 6B 謝宛螢	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限公司
小小城市冒險家		4A 顏琪勝 4B 羅家棟 6A 梁孝言 6A 曾子軒 6B 馬啟然 6B 符致豪 6C 李青雲	參與獎狀	陳潔心	香港小莎翁
英文 8 寶箱		1A 林建坤 1A 曾健軒 1B 魏 煜 1B 黃子博 2A 鄧家樂 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 2C 郭佳鑫 3B 周子進 4A 黃志軒 4A 鄧思婕 4A 王博陽 4A 顏琪勝 4B 馬燁彤 4C 李嘉鍵 5C 周雯菁 6B 符致豪 6B 郭紫薇 6C 劉寶淇 6C 謝宛螢	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
STEM 香港小學生大獎賽		5C 邱子鴻	優異獎	張慧芸	香港 STEM 培育協會
		4A 顏琪勝 4A 蒙思羽	參與證書		
全港數學盃挑戰賽		4B 羅家棟	冠軍	卓椅華	香港多元智能教育協會
深水埗區校際無人機編程比賽		6A 曾琰彬 6B 嚴于傑 6C 丁智遠	優異獎	卓椅華	惠僑英文中學
英文 8 寶箱		1A 林建坤 1A 李健東 1A 曾健軒 1B 譚曉芙 1B 魏 煜 1B 黃子博 2A 陳爾琦 2A 鄧家樂 2A 郭子堯 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 3A 許潼琳 4A 黃志軒 4A 鄧思婕 4A 王博陽 4A 顏琪勝 4B 馬燁彤 4B 鄧思好 4C 李嘉鍵 4C 施學騰 4C 余思琦 5C 周雯菁 6B 符致豪 6C 劉寶淇 6C 謝宛螢	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
數學 8 寶箱		1A 林建坤 2A 鄧家樂 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 2C 郭佳鑫 4A 黃志軒 4A 顏琪勝 4B 馬燁彤 5A 鍾耀祺 6B 謝宛螢	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限公司
英語生字王大賽		1A 林建坤 1A 曾健軒 1B 黃子博 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 3B 周子進 4A 黃志軒 4A 鄧思婕 4A 王博陽 4A 顏琪勝 4B 馬燁彤 5C 周雯菁	優異獎狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
language lab 木偶學英語活動		1A 蔡翊群 1A 陳梓彤 1A 蔡嘉霖 1A 林建坤 1A 李健東 1A 梁日軒 1A 李泉杉 1A 廖梓琳 1A 呂梓昊 1A 倪思詠 1A 趙子涵 1A 曾健軒 1A 吳雅雯 1A 鄧欣淇 1A 王柏基 1B 陳天浩 1B 賈羽翔 1B 顧敏怡 1B 龔梓軒 1B 關梓穎 1B 李佳希 1B 盧芷恩 1B 莫恩添 1B 譚曉芙 1B 魏 煜 1B 黃子博 1B 黃若萌 1B 謝丁杰 1B 奕 涵 1B 趙志豪 1B 林鉉澄 1B 楊凱澄 1B 施華耀 1C 歐 熒 1C 陳昊騰 1C 蘇子灝 1C 莊智傑 1C 關嘉熹 1C 黃柏熙 1C 范文遠 1C 施嘉峻 1C 王思齊 1C 甄海嵐 1C 周鈺霖	參與證書	陳潔心	語常會

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		1C 李穎欣 1C 譚睿斌 1C 江幸旋 1C 劉佳頤 1C 盧昇倪 1C 李明煜 2A 陳靖蕎 2A 陳振曜 2A 陳凱琪 2A 陳聖杰 2A 張梓瑤 2A 鄧家樂 2A 耿忠樂 2A 郭子堯 2A 何俊鴻 2A 林子晴 2A 李昊斌 2A 李佳潤 2A 李景灝 2A 陳銘聲 2A 湯子藍 2A 王梓耀 2A 黃若男			
英文 8 寶箱		1A 林建坤 1A 李健東 1A 曾健軒 1B 魏 煜 2A 陳爾琦 2A 鄧家樂 2A 郭子堯 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 2C 郭佳鑫 3A 許潼琳 4A 黃志軒 4A 王博陽 4A 顏琪勝 4B 馬燁彤 5B 吳宇健 5C 周雯菁 6B 符致豪 6C 劉寶淇 6C 謝宛螢	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
第 74 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦	1B 謝丁杰 3A 張雅筠	冠軍	宗燕芬	香港學校音樂及朗誦協會
		2A 陳振曜	亞軍	宗燕芬	
		4C 李雨霏 5B 鍾心儀 6A 吳敏妍	季軍	宗燕芬	
		2B 楊雯婧	季軍	吳月洋	
		1B 譚曉芙 2A 張梓瑤 3A 張曦文 3B 俞昊智	優良	宗燕芬	
		2B 陳鈺淋 2C 郭佳鑫	優良	吳月洋	
		4B 李雍瀚 4B 羅曉熒 6A 李雍琳 6C 丁智遠 6C 劉鴻榮 6C 賈羽飛	優良	范威斌	
		4B 陳映潔	優良	張慧芸	
		3C 許芯語	優良	曾樂詩	
		6A 張家歡	優良	焦春暉	
		5A 陳 瑋 5C 尹熙駿 6C 王家歡	優良	黎穎潔	
		1B 奕 涵	良好	宗燕芬	
		5A 簡逸謙	良好	宗燕芬	
		5C 黃梓琪 6C 劉臻淳	良好	范威斌	
		1A 蔡翊群 5B 蔡嘉茵	良好	張偉志	
		3A 余銘澤	良好	曾樂詩	
		5A 鍾耀祺	良好	黎穎潔	
	英詩獨誦	6A 張家歡	冠軍	卓椅華	
		6C 王家歡	亞軍	陳潔心	
		6A 黃棹榮	季軍	陳端怡	
		3C 彭曦好	優良	何杰新	
		5A 金美雪 5A 李嘉綺	優良	呂寶玲	
		3B 沙花莉	優良	李慧英	
		4A 王穎芝	優良	夏旖妮	
		5C 齊紫琚	優良	梁美賢	
		3A 張雅筠	優良	陳朗妍	
		3A 張曦文	優良	陳端怡	
		2A 張梓瑤 6C 李青雲	優良	陳潔心	
		5B 岑梓雋 6A 楊俞昊	優良	黃樞恩	
		2B 李柏朗	優良	楊憶蓮	
		5B 劉恩妙 5C 黃梓琪	優良	鄭沅琪	
		6B 馬啓然	優良	盧靜雯	
		1B 奕 涵 1B 譚曉芙 1B 黃若萌	優良	譚佩瑩	
		6C 黎語晴	良好	陳潔心	
		5C 陳可瑩	良好	鄭沅琪	
		2C 郭佳鑫	優良	許國榮	
	粵語獨誦	6C 李青雲	季軍	謝桂恩	
		2C 簡逸傑	優良	吳月洋	
		6A 賴泳霖	優良	張慧芸	
		3C 林悅雯	優良	梁綺雯	

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		6A 區幸祺	優良	陳淑霞	
		6A 李嘉蔚	良好	陳淑霞	
		5A 莊曉滢 5A 周淑玲 5A 馮浩鏞 5B 劉思妙	良好	葉美琪	
英文 8 寶箱		1A 林建坤 1A 曾健軒 2A 陳爾琦 2A 鄧家樂 2A 郭子堯 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 3A 許潼琳 3B 周子進 4A 黃志軒 4A 王博陽 4A 顏琪勝 4B 羅家棟 4B 馬煒彤 6C 謝宛螢	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
數學 8 寶箱		1A 林建坤 1B 魏煜 2A 鄧家樂 2B 梁浩銳 2C 郭佳鑫 4A 黃志軒 4B 馬煒彤 5A 鍾耀祺 6B 馬啟然 6B 謝宛螢	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限公司
數學 8 寶箱		1A 林建坤 2A 鄧家樂 2A 郭子堯 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 2C 郭佳鑫 4A 黃志軒 4B 馬煒彤 4B 羅家棟 6B 謝宛螢	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限公司
粵港澳大灣區數學競賽	香港賽區	5A 鍾耀祺	二等獎	伍威旻	奧冠教育集團
	大灣賽區		三等獎	黃嘉賢	
	全國		三等獎		
香港中小學中英文硬筆書法比賽		6A 曾子軒 6C 王家歡	入圍獎	陳淑霞	教育工作人員總工會
語文閱讀之星		2C 周峻天 2C 何恭梓 3C 李玉婷 4A 王博陽	優異獎	陳淑霞	校園教育有限公司
全港小學數學比賽		6A 曾琰彬 6A 黃梓榮 6C 丁智遠	優良獎狀	卓椅華	香港理工大學
香港學界朗誦大賽	普通話組	1B 奕涵	冠軍	宗燕芬	香港教育發展協會
		5C 尹熙駿	冠軍	黎穎潔	
		6A 張家歡	冠軍	焦春暉	
		1B 謝丁杰 6A 吳敏妍	亞軍	宗燕芬	
		3B 俞昊智	季軍	宗燕芬	
		4B 李雍瀚	季軍	范威斌	
		2A 張梓瑤 3A 張雅筠 5B 鍾心儀	優異	宗燕芬	
		2B 楊雯婧	優異	吳月洋	
		2A 張梓瑤	季軍	陳潔心	
		6C 李青雲 6C 王家歡	優異	陳潔心	
		6A 張家歡	優異	卓椅華	
		6A 黃梓榮	優異	陳端怡	
		6B 馬啟然	優異	盧靜雯	
		5B 岑梓雋	優異	黃樞恩	
	英語組	2B 李柏朗	優異	楊憶蓮	
		5B 劉思妙	優異	鄭沅琪	
		5C 齊紫琚	優異	梁美賢	
		6C 李青雲	季軍	謝桂思	
		5A 周淑玲 5A 馮浩鏞 5A 莊曉滢 5B 劉思妙	優異	葉美琪	
		4C 李嘉蔚 6A 區幸祺	優異	陳淑霞	
		2C 簡逸傑	優異	吳月洋	
		3C 林悅雯	優異	梁綺雯	
		6A 賴泳霖	優異	張慧芸	
英文 8 寶箱		1A 林建坤 1A 曾健軒 2A 鄧家樂 2B 鄭穎陽 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 3A 許潼琳 4A 黃志軒 4A 王博陽 4A 顏琪勝 4B 羅家棟 4B 馬煒彤 4C 李嘉鍵 5C 周雯菁 6C 謝宛螢	嘉許狀	陳潔心	聯合英語教育有限公司
數學 8 寶箱		1A 林建坤 2A 鄧家樂 2A 陳振曜 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 2C 郭佳鑫 4A 黃志軒 4A 顏琪勝	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構			
		4B 馬燁彤 6B 謝宛螢			公司			
香港青少年兒童中英文硬筆書法比賽		6A 曾琰彬 6A 張 瀚 6C 王家歡	銀獎	陳淑霞	香港兒童文化藝術協會			
		6A 黃棹榮	銅獎					
數學 8 寶箱		1A 林建坤 2A 鄧家樂 2B 李柏朗 2B 梁浩銳 2C 郭佳鑫 4A 黃志軒 4A 顏琪勝 4B 馬燁彤 4C 施學騰 6B 謝宛螢	嘉許狀	伍威旻	香港教育出版事業有限公司			
國際聯校學科評估	英文科	6A 梁孝言	榮譽證書	羅雅欣	ICSA assessments			
		3B 謝凱茵 5A 金美雪 6A 賴泳霖	優異證書					
		5B 岑梓雋	優良證書					
		3A 謝晉晞 3B 周子進 3C 顧卓衡 4A 張俊軒 4A 吳光傑 4A 王穎芝 4A 王博陽 4A 顏琪勝 4B 陳駿維 4B 羅家棟 4C 葉亮志 5A 張明朗 5A 簡逸謙 5A 李溫溫 5A 周淑玲 5B 周樂悠 5B 雷翔皓 5B 梁煒瑜 5C 周雯菁 5C 傅順禧 5C 江 淳 5C 齊紫琚 5C 黃維迦 6A 莊賢培 6A 吳敏妍 6A 曾彥策 6A 楊俞昊 6A 嚴浩軒 6A 張家歡 6B 黃智健 6B 郭紫薇 6B 盧婉兒 6C 賈羽飛 6C 黎語晴 6C 劉家熒	參加證書					
	數學科	5A 陳俊霖 5C 鄭安琪 6A 梁泳琳 6A 蒙美燕 6B 林建熹	優異證書					
		3A 余銘澤 4A 張俊軒 4A 蒙思羽 4C 劉明烽 5B 雷翔皓 6C 劉家熒	優良證書					
		3A 謝晉晞 3C 呂思嬈 4A 王博陽 4B 黃詩琦 4C 陳祉臻 4C 洪建行 4C 伍子惠 5A 陳學明 5A 陳 瑋 5A 張明朗 5A 簡逸謙 5A 梁錫輝 5A 梁紫婷 5A 李溫溫 5A 鍾耀祺 5A 周淑玲 5B 周樂悠 5B 林鈺盈 5B 梁煒瑜 5B 吳愷迪 5C 陳冠燐 5C 張志樂 5C 周雯菁 5C 傅順禧 5C 江 淳 5C 廖詠珊 5C 齊紫琚 5C 岑晴濠 5C 王孝欣 5C 黃維迦 5C 邢凱晴 6A 陳德潤 6A 莊賢培 6A 賴泳霖 6A 吳敏妍 6A 龐朝佳 6A 曾彥策 6A 嚴浩軒 6A 張家歡 6B 符致豪 6B 李国鋒 6B 盧婉兒 6C 蔡承赫 6C 賈羽飛	參加證書					
	科學科	4B 陳駿維 5B 雷翔皓 6C 丁智遠	榮譽證書					
		4B 羅家棟 5A 簡逸謙 5A 鍾耀祺 6A 張家歡 6C 劉家熒	優異證書					
		5C 邱子鴻	優良證書					
		5A 陳學明 5A 陳佳琪 5B 梁煒瑜 5C 陳可瑩 5C 周雯菁 5C 江 淳 5C 梁紫晴 6A 李嘉蔚 6A 梁泳琳 6A 曾彥策 6B 溫彥琳	參加證書					
	音樂及舞蹈							
	第 74 屆香港學校音樂節	直笛二重奏	5A 張家歡 6B 徐梓彤			冠軍	陳端怡	香港學校音樂及朗誦協會
		直笛獨奏	5A 吳宛澄			季軍		
		直笛獨奏	5C 李青雲 6B 林紫依			銀獎		
	聯校音樂大賽	鋼琴	5C 齊紫琚			銀獎	陳端怡	香港聯校音樂協會
6A 賴泳霖			銀獎	張慧芸				
粵港澳大灣區正能量音樂大賽	獨唱	6A 張家歡	冠軍	陳端怡	粵港澳大灣區教育發展協會			

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構	
全港學界舞蹈音樂節	爵士舞	3B 司徒曉靜 3C 譚梓琳	銀獎	夏旖妮	感恩城市慈善基金	
K-pop 舞蹈課程		4B 黃詩琦	嘉許狀	夏旖妮	陳校長免費補習天地	
第九屆香港青少年鋼琴比賽		6A 賴泳霖	第四名	張慧芸	香港古典音樂推廣中心	
通利音樂文化盃		6A 賴泳霖	傑出音樂家	張慧芸	通利琴行	
香港校際體育舞蹈錦標賽	雙人查查查	3A 張曦文 3A 梁穎 4B 陳映濤 5A 莊曉澄 6A 侯伊璐 6A 張家歡	冠軍	宗燕芬	香港體育舞蹈總會	
	雙人查查查	3B 徐美祺 3C 許芯語 4A 陳希瑤 6C 程芯柔 6C 陳凱晴 6C 李文穎	亞軍			
	雙人查查查	4C 陳安雅 5B 鍾心儀	季軍			
	單人查查查	2A 張梓瑤	殿軍			
香港學界音樂大賽		6A 張家歡	冠軍	陳端怡	香港教育發展協會	
粵港澳大灣區正能量音樂大賽		6A 張家歡	優秀	陳端怡	粵港澳大灣區教育發展協會	
第 75 屆香港學校音樂節	箏獨奏	6A 張家歡	冠軍	陳端怡	香港學校音樂及朗誦協會	
		鋼琴	6A 張家歡	亞軍		陳端怡
			6C 丁智遠	優異		謝桂恩
			6A 賴泳霖	優異		張慧芸
			4C 陳祉臻	良好		譚佩瑩
	直笛	6A 吳宛澄 6A 曾梓筠	季軍	陳端怡		
		5B 岑梓雋 6A 黃梓榮 6C 李青雲	優異			
		5C 齊紫琚	良好			
	直笛二重奏	5C 齊紫琚 6A 張家歡	亞軍	陳端怡		
		5C 黃梓琪 6B 溫彥琳	季軍			
	獨唱	6B 鄭芊裕	優異	鄭沅琪		
		6C 左一童	/			
全港青少年盃音樂大賽	鋼琴	6C 丁智遠	冠軍	謝桂恩	天藝表演藝術協會	
	獨唱	6A 張家歡	冠軍	陳端怡		
	中樂	6A 張家歡	冠軍			
	直笛二重奏	5C 齊紫琚 6A 張家歡	冠軍			
		5C 黃梓琪 6B 溫彥琳	亞軍			
	直笛	6A 曾梓筠 6B 林建熹 6C 李青雲	冠軍			
		5B 岑梓雋	亞軍			
		6A 吳宛澄	季軍			
6A 黃梓榮		優異				
標帆盃全港體育舞蹈公開賽	ChaChaCha 牛仔舞	2C 麥芷晴 2C 郭佳鑫 4C 陳安雅 5B 鍾心儀 6C 陳凱晴 6C 李文穎	冠軍	宗燕芬	香港輪椅舞蹈運動協會	
		1C 蘇子灝 2B 陳鈺淋 3A 張曦文 3A 梁穎 4B 陳映濤 5A 莊曉澄	亞軍			
		1A 呂梓昊 2B 關凱怡 3B 徐美祺 3C 許芯語 4C 余恩琦 5C 江淳	季軍			
		1A 陳梓彤 2A 陳靖蕎 2A 林子晴 2C 梁珈琪 3C 林悅雯 3C 周嘉琪 4B 馬煒彤 5A 許馨月 6B 溫彥琳 6C 程芯柔	優異獎			

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
體育					
香港花式劍球比賽	團體組	花式劍球隊	冠軍	梁綺雯	香港花式劍球協會
第四屆全港花式劍球大賽	小學組	5A 顏愉紀 5B 關楚霖 5B 黃浩軒 6B 陳俊建 6B 吳沛軒 6B 鄧浩	全場總冠軍 劍球設計比賽亞軍 最佳團隊獎 新星組冠軍 拉起插球亞軍 對決賽季軍 優異獎 X6	梁綺雯	香港花式劍球協會
花式劍球全能挑戰賽	團體組	花式劍球隊	全場總冠軍	梁綺雯	香港花式劍球協會
	拉起插球賽	花式劍球隊	團體組冠軍		
	競速挑戰賽	花式劍球隊	團體組冠軍		
	皿上來回	花式劍球隊	團體組冠軍		
	拉起插球賽	6A 顏愉紀	冠軍		
	競速挑戰賽	6A 顏愉紀	亞軍		
	競速挑戰賽	6A 賴泳霖	季軍		
	個人組	3A 孟詩茗 3C 陳梓浩 3C 李玉婷 3C 梁世傑 3C 彭曦妤 3C 周嘉琪 4A 賴永健 4C 陳梓淳 5A 陳學明 5B 鄭仲賢 5B 李伯濂 6A 賴泳霖 6A 顏愉紀 6A 龐朝佳	優異獎		
香港精神健康月嘉許禮		花式劍球隊	感謝狀	梁綺雯	勞工及福利局
聯校田徑挑戰賽		4A 吳光傑	跳遠冠軍	楊頌韻	旅港開平商會學校
		4B 何澤楷	擲壘球亞軍		
		3C 梁世傑	60 米季軍		
		6A 蒙美燕	100 米季軍		
		6A 嚴浩軒 6B 鍾慧帷	推鉛球季軍		
		5A 盧宏遠 6A 莊賢培	擲壘球季軍		
		4C 陳梓淳 6C 陸柏洋	60 米殿軍		
		3B 司徒曉靜 6C 黃禹壕	100 米殿軍		
		6C 李青雲	200 米殿軍		
		6C 蔡宇崇	400 米殿軍		
		5A 鍾耀祺 5C 王孝欣	擲壘球殿軍		
		4C 彭銘翊 5A 李嘉綺 5A 許馨月 5B 謝承瑜 5C 盧柏誠 6A 區幸祺 6C 莫可茵	60 米優異獎		
		4A 王穎芝 4A 蒙思羽 4A 李灝皓 4B 羅曉熒 5B 雷翔皓 5C 鄧曉瞳 6C 程芯柔	100 米優異獎		
		4A 孫曉婷 5C 邱子鴻 6B 林佳婷 6C 劉柏寶 6C 梁智軒	200 米優異獎		
		5A 陳佳琪 5C 邢凱晴 6A 黃棹榮	400 米優異獎		
		4A 陳希瑤 4C 陳昭穎 5A 吳熾瑤 5A 郭子軒 6B 關楚霖	跳遠優異獎		
		5C 傅順禧 6A 周穎怡	擲壘球優異		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
			獎		
香港體適能獎勵計劃		五邑工商總會學校	至 Fit 校園優異獎	楊頌韻	中國香港體適能總會
			活力校園推動獎		
SportAct 獎勵計劃		五邑工商總會學校	活力校園獎	楊頌韻	康文署
惠僑英文中學接力比賽		6A 張峻熙 6A 黃棹榮 6A 曾琰彬 6C 劉柏寶	季軍	楊頌韻	惠僑英文中學
		5A 李嘉綺 5C 刑凱晴 6A 區幸祺 6A 蒙美燕	季軍		
屯門區青少年邀請跆拳道賽	品勢組	4B 陳駿維	亞軍	李慧英	屯門體育會有限公司
「愛融義」義工嘉許禮暨兒童 330 之旅		3C 梁世傑 3C 彭曦好 3C 周嘉琪 6A 顏愉紀 6B 關楚霖 6B 黃浩軒	感謝狀	梁綺雯	新生精神康復會
九龍西區小學校際田徑比賽	擲壘球	4B 何澤楷	殿軍	楊頌韻	香港學界體育聯會
	跳遠	4A 吳光傑	第七名		
	推鉛球	6A 嚴浩軒 6B 鍾慧惟	第八名		
sportACT 夏日動感挑戰		1B 魏煜 2A 陳靖蕎 2A 張梓瑤 2C 張明陽 2C 方嘉駿 2C 簡逸傑 2C 梁珈琪 2C 麥芷晴 2C 孫天佑 2C 邱嘉美 3A 何逸楷 3A 梁穎 3A 張雅筠 3B 黃銓澤 3B 俞昊智 4A 陳希瑤 4A 官家茵 4A 黃志軒 4A 賴永健 4A 李灝皓 4A 吳光傑 4A 顏琪勝 4A 張漫玲 4A 甄海晴 4B 蔡景駿 4B 陳映濤 4B 李雍瀚 4B 楊靖楠 4B 鄭杰朗 5C 陳黃浩 5C 陳可瑩 5C 周雯菁 5C 江 淳 5C 邱子鴻 6A 陳德潤 6A 張峻熙 6A 周穎怡 6A 方梓毅 6A 葉浩天 6A 賴泳霖 6A 梁孝言 6A 李雍琳 6A 吳和成 6A 龐朝佳 6A 孫晟儒 6A 曾子軒 6A 黃棹榮 6A 楊俞昊 6A 曾梓筠 6A 曾琰彬 6A 張家歡 6B 鄧灝泰 6B 黃浩軒 6B 郭紫薇 6B 林建熹 6B 李國鋒 6B 李益聖 6B 梁 峰 6B 林佳婷 6B 溫彥琳 6B 司徒曉茵 6B 徐沁怡 6B 嚴于傑 6B 周煜楷 6C 劉柏寶 6C 王家歡	金獎	楊頌韻	康文署
		2A 郭子堯 2C 許潼芯 4A 王博陽 4B 黃詩琦 6A 張 瀚 6A 李嘉蔚 6A 梁泳琳 6A 吳宛澄 6A 顏愉紀 6A 區幸祺 6A 嚴浩軒 6B 符致豪 6B 郭琳軒 6B 郭柏林 6B 馬啟然 6B 馬祺煜 6C 符源堃 6C 劉寶淇 6C 李青雲 6C 謝宛螢	銀獎		
		3A 謝芷妍 3C 喬俊然 6A 朱國聰 6A 黃皓軒 6B 區汶洛 6B 鄭芊裕 6B 鍾慧惟 6B 黃玉瑩 6B 洪嘉咏 6B 盧婉兒 6B 譚梓晴 6B 黃紫軒 6C 蔡宇崇 6C 賈羽飛	銅獎		
惠僑英文中學友好三人籃球邀請賽		6A 張峻熙	最佳球員	伍威旻	惠僑英文中學
「肌」動嘉年華	皿上來回	5B 湯兆棋	冠軍	梁綺雯	南豐集團
		6A 顏愉紀	亞軍		
		4A 林盈俊 4A 賴永健 6A 賴泳霖	優異獎		
觀塘區跆拳道嘉年華	品勢組	4B 陳駿維	冠軍	李慧英	觀塘體育促進會有限公

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
					司毅武聯盟 跆拳道
屈臣氏集團 香港學生運 動員獎		6A 顏愉紀	獎狀	楊頌韻	屈臣氏集團
學生健康軍 團獎勵計劃		6B 梁 峰 6C 梁智軒 6C 黃禹壕 6C 劉柏寶	嘉許狀	楊頌韻	香港中文大 學醫學院賽 馬會公共衛 生及基層醫 療學院健康 教育及促進 健康中心
英式欖球運 動課程		4A 黃志軒 4A 李灝皓 4A 王博陽 4B 陳駿維 4B 何澤楷 4B 羅家棟 4C 陳麒炫 4C 洪建行 4C 劉明烽 5A 馮浩鏞 5A 李湓湓 5A 楊子龍 5B 陳希彤 5B 陳嘉豪 5B 謝承瑜 5C 陳希桓 5C 黃維迦 5C 鄭安琪 6A 張峻熙 6A 梁孝言 6A 黃棹榮 6A 曾琰彬 6B 符致豪 6B 黃智健 6B 馬啟然 6B 嚴于傑 6C 陳卓亨 6C 賈羽飛 6C 李青雲 6C 劉家熒	參與證書	陳潔心	語常會
視藝					
慶回歸 25 週 年填色繪畫 比賽		6B 關楚霖	亞軍	陳晉芝	民建聯
		1C 關凱怡	優異獎		
童心燃亮綠 色城市繪畫 比賽		6A 吳宛澄	參與證書	陳晉芝	香港中華煤 氣有限公司
IYACC 國際 公開繪畫比 賽		6A 吳宛澄	銅獎	陳晉芝	國際青少年 文藝培訓中 心
校園藝術大 使計劃		6C 左一童	嘉許狀	陳晉芝	香港藝術發 展局
慶祝回歸 25 載「深」愛 香港填色比 賽		6B 關楚霖	佳作獎	陳晉芝	深水埗居民 聯會
齊來認識基 本法畫畫比 賽		3C 喬俊然	三等獎	陳晉芝	新家園協會 九龍西服務 處
「國壽小畫 家」繪畫比 賽		五邑工商總會學校	感謝狀	陳晉芝	中國人壽海 外
香港藝術菁 英繪畫大賽		4C 李雨霏	冠軍	焦春暉	香港當代藝 術學院
我最喜愛卡 通人物及動 漫角色繪畫 比賽		6A 吳宛澄	優異獎	陳晉芝	小小夢想才 藝發展中心
校園藝術大 使		5C 齊紫珺	嘉許狀	陳端怡	香港藝術發 展局
香港兒童填 色及繪畫大 獎賽		6A 吳宛澄	金獎	陳晉芝	香港青年兒 童藝術協會
大師承傳工 作坊		5A 曾沛榕 5A 李嘉綺 5A 梁紫婷 5B 吳堉瑩 5B 梁煒瑜 5C 周雯菁 5C 梁紫晴 6A 周穎怡 6B 溫彥琳	嘉許狀	陳晉芝	藝育菁英基 金會
國畫班		3A 陳澤煒 3A 孟詩茗 3A 張雅筠 3B 劉鈺晴 3B 莫柏橋 3B 沙花莉 3B 謝凱茵 3B 鍾嘉楷	參與證書	劉芷樂	藝術課程

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		3C 周嘉琪 3C 呂思嬌 4A 郭梓琪 4A 王博陽 4B 陳映滙 4B 黃詩琦 5A 莊曉澄 5A 李湓湓 5A 張詠淇 5A 吳熾瑤 5A 張雅琪 5A 周淑玲 5B 蔡嘉茵 5B 王星茹 5B 鍾心儀 5C 陳冠燐 6A 李雍琳 6A 梁泳琳 6A 蒙美燕 6A 吳宛澄 6B 林佳婷			
當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽		5A 李湓湓	季軍	劉芷樂	香港當代藝術學院
		4B 黃詩琦 4B 陳映滙 5C 陳冠燐 6A 李雍琳	優異		
其他					
全港中小學校際中文閱讀競賽		4B 簡逸謙	優異獎	黎穎潔	香港學校圖書館主任協會
		4B 鍾耀祺	鑽石獎		
		4B 簡逸謙	銀章		
深水埗區家長教師會聯會有限公司		6B 馬啟然 6C 李青雲	傑出學生服務獎	楊憶蓮	深水埗區家長教師會聯會有限公司
		五邑工商總會學校	傑出家長教師會		
公益少年團深水埗區慈善花卉比賽		公益少年團團員	銀獎	梁綺雯	公益少年團
第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽		四至六年級學生	十八區卓越表現獎最積極參與學校獎	范威斌	教育局
香港傑出學生盃大賽		6A 張家歡 6A 黃棹榮	冠軍	謝桂恩	亞太區青年兒童文化藝術協會
傑出小學生選舉比賽		6C 李青雲	獎狀、獎盃、\$600學券	謝桂恩	香港學術及教學交流協會
兒童飛龍大使選舉		6A 楊俞昊	兒童飛龍大使	謝桂恩	城市青年商會
香港童軍總會		九龍第 243 旅	表揚金狀		香港童軍總會
「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃		6A 黃棹榮	優秀學生	謝桂恩	萬鈞教育基金 馮漢柱教育信託基金
閱讀挑戰計劃		五邑工商總會學校	積極參與學校獎	黎穎潔	香港教育城
創作獎勵計劃 2021-22		6C 王家歡	最受歡迎作品	黎穎潔	香港教育城
家·深·愛新來港家長支援計劃		4B 黃詩琦	傑出表現獎	盧靜雯	宏施慈善基金深水埗社會服務處
閃耀之星才華拓展獎學金		6A 張家歡	獎學金 \$6000	謝桂恩	資優教育基金
開心果月		五邑工商總會學校	感謝狀	楊憶蓮	衛生署
深水埗區學生飛躍表現獎勵計劃		1B 魏 煜 2C 周峻天 3A 施雅媛 4B 羅家棟 5B 段汝菁 6C 劉鴻榮	獎學金\$500 獎狀	鄭沅琪	深水埗學校聯絡委員會 深水區小學校長會
環保為公益「慈善花卉義賣」		公益少年團團員	銅獎	梁綺雯	公益少年團
香港課外活動優秀學生表揚計劃		6A 顏愉紀	表揚狀	謝桂恩	香港課外活動主任協會

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
深水埗區小學博覽		五邑工商總會學校	感謝狀	陳端怡	深水埗區家長教師會聯會有限公司
教師獎項					
公益少年團獎勵計劃		梁綺雯	忠誠服務獎		教育局
全港傑出普通話教師嘉許禮		焦春暉	優秀普通話教師(專業及創新教學)		GAPSK 語文推廣委員會
GAPSK 語文推廣計劃		五邑工商總會學校	夥伴學校		GAPSK 語文推廣委員會
優秀教師選舉		楊憶蓮	入圍特選嘉許獎		教聯會

3. 學生體重指標

各級學生的體重處於可接受重量範圍的百分比如下：

級別 百分比 年度 (%)	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
2020-21 年度	82.86	85.19	63.27	88.24	62.50	78.72	73.21	71.79	67.39	62.86	63.16	81.40
2021-22 年度	79.31	73.08	73.91	78.57	70	64.86	59.18	77.55	67.24	70.73	66.67	57.58
2022-23 年度	81.82	75	78.13	90.48	77.77	84.62	70	80.56	63.27	72.55	74.14	65.85

根據以上資料顯示，本年度體重處於可接受範圍的本校學生百分比較上年度有所改善。原因可能是疫情有所緩和，學校恢復體育活動，令學生有更多做運動的機會。來年體育相關的課餘活動將優先推薦超重及過輕的同學入組。

4. 學生體適能表現

本校的體適能測試和計分方法參考小學體適能獎勵計劃，設有耐力跑、仰臥起坐、坐地前伸和手握力四項測試。

以上四項測試分別代表心肺表現（耐力跑）、核心肌群表現（仰臥起坐）、柔軟度表現（坐地前伸）及上肢肌肉表現（手握力），以下為本年度學生於各分項的表現等級分佈：

分項\等級	優	良	常	可	待改善
心肺表現	11.83%	8.93%	14.73%	24.33%	18.08%
核心肌群表現	20.54%	25.45%	28.57%	18.08%	5.36%
柔軟度表現	11.38%	12.28%	24.55%	23.21%	15.63%
上肢肌肉表現	94.42%	4.69%	0.22%	0.22%	0.45%

以上數據顯示，學生於手握力的表現優異；而同學在體前伸及耐力跑項目中表現欠佳。相信由於近年受疫情影響，很多學生缺少運動，故柔軟度及心肺表現有所下降，因此本校體育組仍需致力提升學生對運動的興趣，增加他們的活動量，以改善以上情況。

(七) 財務報告

2022-2023 年度學校財務報告

		收入(元)	支出(元)
	承上結餘(2021-2022 年度)	4,035,069.75	
(1)	政府整筆津貼		
(a)	擴大營辦津貼		
	學校及班級津貼	469,055.55	357,663.65
	升降機保養津貼	72,600.00	72,600.00
	供增聘文書助理的行政津貼	61,000.00	60,198.25
	綜合家具及設備津貼	500,000.00	379,233.25
	小結：1a	1,102,655.55	869,695.15
(b)	特定津貼		
	行政津貼/修訂的行政津貼	1,065,744.00	1,003,365.00
	空調設備津貼	329,724.00	360,965.00
	資訊科技綜合津貼	419,780.00	375,609.89
	資訊科技人員支援津貼	327,588.00	327,588.00
	優質教育基金電子學習撥款計劃	161,302.00	161,302.00
	學校社會工作服務津貼	658,080.00	634,000.00
	諮詢服務津貼	132,552.00	124,000.00
	加強全方位學生輔導服務津貼	114,018.00	83,910.01
	推廣閱讀津貼	31,991.00	30,615.16
	香港學校戲劇節	3,250.00	414.10
	學生活動支援津貼	85,750.00	85,750.00
	學校發展津貼	578,565.00	554,737.50
	成長的天空(小學)計劃	196,855.00	197,010.80
	校本課後學習及支援計劃津貼	212,400.00	223,932.50
	加強言語治療津貼	158,323.00	152,250.00
	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	-
	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	5,376.00
	整合代課教師津貼	1,771,462.52	2,239,895.61
	姊妹學校計劃津貼	159,955.00	128,638.00
	新來港學童計劃支援津貼	71,823.00	50,000.00
	加強支援非華語學生的中文學與教	307,500.00	225,764.84
	學習支援津貼	1,261,143.00	1,314,383.00
	全方位學習津貼	593,564.00	410,415.99
	校本管理額外津貼	51,615.00	35,980.00
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	101,552.80
	學校行政主任津貼	558,729.04	498,000.00
	關愛基金(學生午膳津貼)	634,030.00	443,291.50
	一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-
	小結：1b	10,205,489.56	9,768,747.70
(c)	其他津貼		
	家庭與學校合作活動計劃津貼	25,855.00	25,855.00
	綠化校園	4,000.00	4,000.00
	小結：1c	29,855.00	29,855.00
	合計：1a+1b+1c	11,338,000.11	10,668,297.85
	學校年度盈餘(2022-23 年度)：	669,702.26	
	學校年度終結總盈餘：	4,704,772.01	

(八) 回饋與跟進

因應上一週期的檢討，本學年訂定了兩個關注事項，分別是：

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

各學科根據關注事項一，優化及發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力。課堂上，各科分別運用各種學習策略，如中文的閱讀策略，包括：引領思維閱讀、六何法等；數學的解難六部曲，常識科的高階思維 13 式等，建構學生的能力，並有系統把各種策略融入教材和課業中，發展學生不同的能力。

此外，各科亦配合關注事項，建構學生的自主學習的能力。從同儕觀課活動中，教師普遍於課堂前安排預習課業，讓學生培養自學的習慣；課堂教學中，教師設計的活動，能引發學生的興趣，並設計延伸活動，讓學生有系統地自學。同時，透 STEAM 學習活動，激發學生的主動探究、解難的能力。

在教學活動設計上，可因應學生學習多樣性，設計合適的活動，以照顧不同學習需要的學生。

學校亦透過不同的活動，如「一生一服務」、「交齊功課獎勵計劃」、「每月之星」等，為學生提供不同的學習經歷，建立學生勤奮、勇於面對困難的精神。然而，學生在勤學、堅毅方面的精神仍有待提升。

因應本年度的情況，各科來年將繼續推展學生發展不同的能力，讓學生有機會實踐。來年亦會利用不同的途徑，如校本閱讀計劃、全方位學習活動、專題研習等，融入各科的學習及自主學習策略，讓學生更容易掌握有關的方法和技巧。

明年將復辦境外遊，透過與內地的交流學習，讓學生認識國情，加強國民身份認同。

因應教育發展的趨勢，下學年的時間表亦作出革新。上午時段，維持各學科學習；下午的課堂，除安排功課輔導的時間外，更開設「啟發潛能的課程」，發展學生語言、肢體、藝術的能力，亦加入生命教育的課堂元素，讓培養學生的正向品德。此外，亦會配合校慶及來年的關注事項，各科組將融入不同的學習活動，發展學生各方面的能力。

2022-2023 年度課程組周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化各科課程、學習活動及課業設計，建構學習策略。	參與教育局或校外機構舉辦的支援計劃，優化校本課程設計。 ● 參與香港大學的「人工智能電子學習配套計劃」，發展英文科的電子學習。 ● 參與教育局協作研究及發展種籽計劃，透過多元化的教材及學習活動，促進普通話學與教的效能。(P.2 普通話科) ● 參與香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，發展中層管理-STEM 教育(P.4 常識科)	● 75%或以上參與教師認同計劃能建構學生的學習策略。 ● 75%或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	● 本年度，學校引入不少計劃，其中「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」及「種籽計劃」，由教育局支援人員或導師到校支援。常識科導師與教師進行備課，包括討論教學難點、教師設計、教學活動，他們給予意見，然後修定。之後進行觀課和評課，老師也就課堂教學進行反思和回饋，並於科會作交流。在整個過程中，教師學會設計教學，並加入不少學習活動，為教學注入新的元素。學生在學習過程中，學生學會蒐集、分析資料，了解天氣情況；而課堂上，學生進行小組討論，有助加強溝通能力。有關計劃，能提升老師對小班教學及自主學習教學策略的認識，同時應用於學生身上。 ● 種籽計劃(P2 普通話)方面，本年度，普通話科在二年級推行主題式學習，以食物為主題，於課堂中利用五感的方法，着學生介紹食物的顏色、味道等，加強說話能力。此外，亦利用繪本故事書-《蔬菜逃家了》作延伸教學活動，教導學生珍惜食物；學會尊重、寬容的品德。在學校的攤位活動中，亦加入以食物為主題的活動，以提升學習趣味。 ● 課堂上，學生能夠圈出、歸納《孔融讓梨》課文的介音韻母字詞，此外學生能夠	● 教材設計上仍有優化空間，來年使用時，可根據學生的需要優化設計。 ● 普通話的課程可進一步融入中文教學，優化說話教學，進一步培養學生的說話能力。 ● 優化一、二年級的德公課程，使之更切合學生的需要。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			認讀含有介音韻母的食物，並能用適當的句子表達喜歡的食物及原因。 「人工智能電子學習配套計劃」，發展英文科的電子學習。老師已參加了相關的工作坊，並安排學生每個星期五完成練習。 「協助小學規劃生命教育計劃」(2022/23-2023/24)方面，已派了三位老師參加專業發展課程及工作坊。 96.8%教師認同參與教育局或校外機構舉辦的支援計劃，能優化校本課程設計。	
	- 舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。 - 透過共同備課，設計預習、有效益的學習活動及課業；並透過同儕觀課，掌握教師的落實情況及教學效能。	75%或以上教師認同各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	- 本年度，各科舉辦了與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，包括： - 中文的創意思考的寫作策略；英文的自主學習及有效益的共同備課；數學的小學數學應用題教學；音樂的 STEAM 音樂教學實踐之旅；普通話的電子教材的使用。這些講座或工作坊的內容，有助提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。 - 在備課中，各科就課堂內容，設計了課堂活動及教材。包括設計預習、有效益的學習活動及課業等。 2月20日至3月3日進行了同儕觀課，是次交流重點是透過電子學習或 STEAM 元素，藉以提升學生的學習興趣。老師透過備課、觀課及評課彼此交流。是次公開課共 18 位老師參，81 人次老師參加觀課活動。	- 持續舉辦教師工作坊，提升老師的專業發展。 - 在備課會亦繼續集中討論預習、有效益的學習活動及課業。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	中、英、數、常發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	75%或以上教師認同發展科本的學習策略，能協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	- 各科發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習，詳情如下： 中文科：透過課堂教學，有系統加入適當的閱讀及思維策略，發展不同學習階段學生的閱讀及思維能力。 英文科：優化E-learning的課程，讓學生透過不同的自主學習工具溫習或預習，建立自主學習的系統。 數學科：在課堂中運用各種方法，加強學生文字題的解題能力。不同年級均有相應的學習策略，以加強他們對於文字題的解題能力。 常識科：每一冊課本設計一個思維導圖貼在筆記簿，建立學生多角度思考的能力。 普通話科：通過優化普通話課程，鞏固學生聲母+韻母的拼讀策略，協助學生建立拼讀習慣。 電腦科：教授多種日常生活中經常使用到應用程式，如辦公室軟件、繪圖、電子通訊、相片及影片處理等，讓學生可利用這些工具搜尋、處理、分析、總結學習資料。 - 各科均已製作科本的學習策略，並於課堂運用，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	來年設計教材或課業時，能展示學生運用相關的策略。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																					
	發展校本課程及活動 發展校本全方位跨科專題研習，藉以發展各科的學習策略，提升他們自主學習的興趣及能力。	75%或以上學生認同全方位跨科專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力 - 學生能掌握兩項或以上的自學策略	- 本年度舉辦了全方位學習活動日，各級前往不同的地點參觀，並與不同科目完成專題研習，詳情如下：<table><tr><th></th><th>主題</th><th>參觀地點</th></tr><tr><td>一</td><td>動物全接觸</td><td>NPV 動物講座-「我的鄰居是動物」 海洋公園-「遊蹤任務」</td></tr><tr><td>二</td><td>到郊野公園</td><td>獅子會自然教育中心(昆蟲館導賞)</td></tr><tr><td>三</td><td>社會共融</td><td>黑暗中對話體驗館</td></tr><tr><td>四</td><td>氣候與生活</td><td>香港氣候變化博物館</td></tr><tr><td>五</td><td>中國文化傳承</td><td>香港歷史博物館</td></tr><tr><td>六</td><td>地球的資源</td><td>香港故宮博物館</td></tr></table> - 透過跨學科專題研習，能培養學生歸納組織的能力、閱讀及篩選資料及創造力等。學生參觀時，均能就所研習內容尋找資料，有助提升學生自主學習的興趣及能力。99%學生認同全方位跨科專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力。		主題	參觀地點	一	動物全接觸	NPV 動物講座-「我的鄰居是動物」 海洋公園-「遊蹤任務」	二	到郊野公園	獅子會自然教育中心(昆蟲館導賞)	三	社會共融	黑暗中對話體驗館	四	氣候與生活	香港氣候變化博物館	五	中國文化傳承	香港歷史博物館	六	地球的資源	香港故宮博物館	- 持續優化跨學科專題研習，並列明研習內容發展學生哪些學習策略，讓各項能力能均衡發展。 - 來年於跨學科專題研習及專題研習中加入家長評語部分，以豐富整個評估內容。
	主題	參觀地點																							
一	動物全接觸	NPV 動物講座-「我的鄰居是動物」 海洋公園-「遊蹤任務」																							
二	到郊野公園	獅子會自然教育中心(昆蟲館導賞)																							
三	社會共融	黑暗中對話體驗館																							
四	氣候與生活	香港氣候變化博物館																							
五	中國文化傳承	香港歷史博物館																							
六	地球的資源	香港故宮博物館																							
	中文、英文、數學及常識透過觀課、評課及科本分享會，讓教師交流「運用學習策略」的心得，加強教師的專業交流。	75%或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，提升教學效能	學期終結時，中文及普通話、數學及常識會議中，老師分享了本年度的重要項目，包括：普通話科以食物為主題的教學，數學的 STEAM 教學、常識的香港的氣候。除分享教學設計、運用的學習策略外，教師也在會上分享了教學的反思和回饋。這些分享活動，有助促進教師的專業交流。100%教師認同透過觀課、評課及科本分享會，能讓教師交流「運用學習策略」的心得，加強教師的專業交流，提升教學效能。	來年繼續於科會議上，分享「運用學習策略」的心得，以促進教師的專業交流。																					

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																					
2.發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	- 常識及 ICT 協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。 - 透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。(常識、數學、視藝、ICT)	75%或以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。 75%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	- 本學年推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。各級已於上、下學期安排常識科科探活動，包括：<table><tr><th>年級</th><th>上學期</th><th>下學期</th></tr><tr><td>P1</td><td>奇妙的感覺</td><td>家中的物料和能源</td></tr><tr><td>P2</td><td>自製玩具</td><td>四大發明</td></tr><tr><td>P3</td><td>冷和熱</td><td>珍惜資源 (再生能源車)</td></tr><tr><td>P4</td><td>空氣的探究 (小風扇)</td><td>香港的氣候 (吸濕法寶)</td></tr><tr><td>P5</td><td>光的反射</td><td>安全警報器(mirco-bit)</td></tr><tr><td>P6</td><td>摩擦力</td><td>花粉傳播置(Make-block)</td></tr></table>常識及 ICT 協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。此外，亦挑選學生參加 STEAM 比賽。學生對 STEAM 活動十分感興趣，積極投入學習。 100%教師認同 STEAM 教育活動能發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。96%學生認同常識及 ICT 協作持續優化編程教學，能培養他們的運算思維能力，並應用於生活解難中。	年級	上學期	下學期	P1	奇妙的感覺	家中的物料和能源	P2	自製玩具	四大發明	P3	冷和熱	珍惜資源 (再生能源車)	P4	空氣的探究 (小風扇)	香港的氣候 (吸濕法寶)	P5	光的反射	安全警報器(mirco-bit)	P6	摩擦力	花粉傳播置(Make-block)	課堂時間有限，學生未必有足夠時間完成，需抓緊時間完成課堂內容。建議來年各相關科目能騰出足夠節數，以免影響進度。
年級	上學期	下學期																							
P1	奇妙的感覺	家中的物料和能源																							
P2	自製玩具	四大發明																							
P3	冷和熱	珍惜資源 (再生能源車)																							
P4	空氣的探究 (小風扇)	香港的氣候 (吸濕法寶)																							
P5	光的反射	安全警報器(mirco-bit)																							
P6	摩擦力	花粉傳播置(Make-block)																							

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議				
3. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	- 有系統地協助學生建立自主學習的策略。分別於上、下學期一個單元設計中加入： - 確立目標 - 設計預習(能提升課前學生的興趣及好奇心) - 有系統的學習策略(提升學生的能力) - 課堂活動設計	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學的能力	本學年，中文、英文、數學三科已於備課會中，共同設計單元教案，於教案中加入相關元素，包括：確立目標、設計預習(能提升課前學生的興趣及好奇心)、有系統的學習策略(提升學生的能力)及課堂活動設計。教師表示課堂上，學生投入課堂活動，積極學習。96.8%教師同意各科發展科本的學習策略，能協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。99%學生同意他們能掌握兩項或以上的自學策略。此外，95%學生也認同透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，有助發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	妥善儲存有關資料，來年持續優化並加入新設計的單元，以豐富教學資源。				
	各科教導學生運用不同的自學工具，例如工具書、電子學習工具，提升學生自主學習的能力。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	- 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。另外，為了讓學生及家長了解學校在電子家課的安排，學校在 2022 年 9 月 30 日舉行了「電子功課」安排及「電子功課」家長及學生講座。此外，各科亦會運用不同的電子學習工具，安排電子家課，讓學生在家進行電子學習及自學，詳情如下： <table><tr><th>學 科</th><th>內 容</th></tr><tr><td>中文</td><td> - Google Classroom、每日一篇、篇篇流螢、中文百達通。 - 自學工具：字典、粵音韻彙。 </td></tr></table>	學 科	內 容	中文	- Google Classroom、每日一篇、篇篇流螢、中文百達通。 - 自學工具：字典、粵音韻彙。	- 可在工作紙、進度表上註明加入的電子學習工具，讓老師根據有關內容，掌握學生是否有運用相關的工具或電子學習平台。 - 科任老師按時檢查及展示電子家課的情況，提醒未有完成功課的學生依時完成，並進行補做。
學 科	內 容							
中文	- Google Classroom、每日一篇、篇篇流螢、中文百達通。 - 自學工具：字典、粵音韻彙。							

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議												
		●	<table><tr><th>學 科</th><th>內 容</th></tr><tr><td>英文</td><td> - Google Classroom、Epic、Eng8 Scheme. - Self-learning corner in the classroom and English Room. - Recess / Lunchbreak activities: Reading Town 1-3、Scrabble Go. - Morning / Lunchtime videos: Book recommendation、Sayings of Wisdom. </td></tr><tr><td>數學</td><td> - 數學 8 寶箱、Google Classroom、朗文網練。 </td></tr><tr><td>常識</td><td> - 電子書平台發放功課測驗進行課堂評估。 - 一至六年級於長假期完成「常識 8 寶箱」、四至六年級每星期完成「十分科學」、五至六年級以 Google Classroom 進行單元小測。 </td></tr><tr><td>視藝</td><td> 上、下學期各進行一次平板電腦繪畫活動，四至六年級利用 Google Classroom 進行電子學習，發放網上教學資源，加強學生運用自學工具的能力，以提升學生自主學習的能力。 </td></tr><tr><td>音樂</td><td> - 一至三年級預先觀看自製樂器影片，發揮學生的創作力。 - 透過與中文科、英文科跨科合作活動，提供聖誕歌曲二維碼，學習不同類型的唱聖誕歌曲。 - 每學期最少 2 次透過 Google classroom 發放直笛練習(P.3-P.6)，學生家拍攝影片記錄練習的情況，並鼓勵學生使用網上直笛錄音的自學資源。 - P.3-P.6 學生於上學期最少完成 2 次「作曲百寶箱」課後創作練習；運用「教師管理平台」發放創作練習給學生於課後進行，深化學生自主學習技巧。 - P2-P6：網上搜尋音樂家資料，進行課前預習及課堂匯報，提升學生自主學習興趣。 </td></tr></table>	學 科	內 容	英文	- Google Classroom、Epic、Eng8 Scheme. - Self-learning corner in the classroom and English Room. - Recess / Lunchbreak activities: Reading Town 1-3、Scrabble Go. - Morning / Lunchtime videos: Book recommendation、Sayings of Wisdom.	數學	數學 8 寶箱、Google Classroom、朗文網練。	常識	- 電子書平台發放功課測驗進行課堂評估。 - 一至六年級於長假期完成「常識 8 寶箱」、四至六年級每星期完成「十分科學」、五至六年級以 Google Classroom 進行單元小測。	視藝	上、下學期各進行一次平板電腦繪畫活動，四至六年級利用 Google Classroom 進行電子學習，發放網上教學資源，加強學生運用自學工具的能力，以提升學生自主學習的能力。	音樂	- 一至三年級預先觀看自製樂器影片，發揮學生的創作力。 - 透過與中文科、英文科跨科合作活動，提供聖誕歌曲二維碼，學習不同類型的唱聖誕歌曲。 - 每學期最少 2 次透過 Google classroom 發放直笛練習(P.3-P.6)，學生家拍攝影片記錄練習的情況，並鼓勵學生使用網上直笛錄音的自學資源。 - P.3-P.6 學生於上學期最少完成 2 次「作曲百寶箱」課後創作練習；運用「教師管理平台」發放創作練習給學生於課後進行，深化學生自主學習技巧。 - P2-P6：網上搜尋音樂家資料，進行課前預習及課堂匯報，提升學生自主學習興趣。	●
學 科	內 容															
英文	- Google Classroom、Epic、Eng8 Scheme. - Self-learning corner in the classroom and English Room. - Recess / Lunchbreak activities: Reading Town 1-3、Scrabble Go. - Morning / Lunchtime videos: Book recommendation、Sayings of Wisdom.															
數學	數學 8 寶箱、Google Classroom、朗文網練。															
常識	- 電子書平台發放功課測驗進行課堂評估。 - 一至六年級於長假期完成「常識 8 寶箱」、四至六年級每星期完成「十分科學」、五至六年級以 Google Classroom 進行單元小測。															
視藝	上、下學期各進行一次平板電腦繪畫活動，四至六年級利用 Google Classroom 進行電子學習，發放網上教學資源，加強學生運用自學工具的能力，以提升學生自主學習的能力。															
音樂	- 一至三年級預先觀看自製樂器影片，發揮學生的創作力。 - 透過與中文科、英文科跨科合作活動，提供聖誕歌曲二維碼，學習不同類型的唱聖誕歌曲。 - 每學期最少 2 次透過 Google classroom 發放直笛練習(P.3-P.6)，學生家拍攝影片記錄練習的情況，並鼓勵學生使用網上直笛錄音的自學資源。 - P.3-P.6 學生於上學期最少完成 2 次「作曲百寶箱」課後創作練習；運用「教師管理平台」發放創作練習給學生於課後進行，深化學生自主學習技巧。 - P2-P6：網上搜尋音樂家資料，進行課前預習及課堂匯報，提升學生自主學習興趣。															

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議								
			<table><tr><th>學科</th><th>內 容</th></tr><tr><td>普通話</td><td> - 一至三年級利用校本普通話課程內的自學資源自學。四至六年級利用出版社自學資源進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。 - 鼓勵學生使用自學角內的自學資源。 - 與圖書科合作，鼓勵大家通過閱讀普通話書籍自學。 </td></tr><tr><td>體育</td><td> - 小四至小六上學期進行一次體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動，培養學生課後時間進行練習的習慣。 </td></tr><tr><td>德公</td><td> - 小四至小六透過中國文化研究院的中國國情及歷史、我們的故宮溫習平台的學習，培養學生課後時間進行自主學習的能力。 </td></tr></table> - 然而，學生在自學平台上的表現一般，普遍在開學初表現不俗，接着，有考試、假期的月份，做練習的數量減少，4、5月的情況亦稍遜，可見學生並未能養成自律地完成網上功課的習慣。	學科	內 容	普通話	- 一至三年級利用校本普通話課程內的自學資源自學。四至六年級利用出版社自學資源進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。 - 鼓勵學生使用自學角內的自學資源。 - 與圖書科合作，鼓勵大家通過閱讀普通話書籍自學。	體育	小四至小六上學期進行一次體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動，培養學生課後時間進行練習的習慣。	德公	小四至小六透過中國文化研究院的中國國情及歷史、我們的故宮溫習平台的學習，培養學生課後時間進行自主學習的能力。	
學科	內 容											
普通話	- 一至三年級利用校本普通話課程內的自學資源自學。四至六年級利用出版社自學資源進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。 - 鼓勵學生使用自學角內的自學資源。 - 與圖書科合作，鼓勵大家通過閱讀普通話書籍自學。											
體育	小四至小六上學期進行一次體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動，培養學生課後時間進行練習的習慣。											
德公	小四至小六透過中國文化研究院的中國國情及歷史、我們的故宮溫習平台的學習，培養學生課後時間進行自主學習的能力。											
	營造成功的學習環境，表揚學生的成就。透過校本「自主學習獎勵計劃」、中文、英文、數學及常識科各項自主學習獎勵計劃、比賽活動等，展示學生勤學的成果，培養學生自主學習的習慣。	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	各科設有「自學獎勵計劃」，例如中、英文默書龍虎榜、數學龍虎榜等，以鼓勵表現出色的學生。此外，科主任積極鼓勵學生參與不同的校外比賽和活動，以培養對活動產生興趣，從而投入學習。此外，各科組於不同途徑展示學生的作品，例如走廊或禮堂的壁報，以表揚學生。	老師高調表揚在班際的龍虎榜表現出色的學生。								

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	各科按學習內容，透過跨科協作，加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	各科按學習內容，推行跨學科閱讀協作，本年度已進行了英文科、中文科、數學科、常識科、視藝科的協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。100%教師認同各科按學習內容，透過跨科協作，加入延伸閱讀，能提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	來年各科繼續與圖書科合作，推動學生從閱讀中學習。
4. 提升家長認識不同的自學策略，協助子女進行學習。	舉辦家長講座，令家長認識不同的自學策略，以能在家中協助子女進行學習。	75%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。	學校不定期舉辦家長講座，令家長認識不同的自學策略，以能在家中協助子女進行學習。英文科已在9月14-16日舉行「家長英語工作坊」，讓一年級家長及二至六年級新生家長更深入了解本校的英語課程，掌握如何在家中支援子女的學習，為測考及默書作充分的準備，內容亦包括英語溫習遊戲及網上學習資源介紹和拼音基本法。家長的回饋及反應均十分正面，其他學科將與校方商議，舉辦家長講座，讓家長認識協助子女學習的方法，以提升學習效能。	來年繼續舉辦有關的工作坊，讓家長認識不同的自學策略，協助子女學習。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難	75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	- 各科均能採取「有機結合，自然聯繫的方式」，把正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，融入課堂中，潛移默化，植根學生心中。 - 訓輔組在班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀。9月初訂立班規及班目標，當中加入相關價值觀，並以展板展示各班班規及於課室內張貼，讓學生共同遵守和執行，教師亦會多提醒學生遵守共同訂立的班規。全學年進行了7次每月之星有品學生選舉，推選有正向品德的學生，並製作海報表揚獲選學生，以鼓勵學生有良好的態度和習慣，讓學生學習欣賞別人及提升學生的正面價值觀。班主任亦不時於「班主任全接觸」中指導學生正向品德及價值觀。 - 學生的勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度仍有待提升。 100%教師認同透過正規和非正規課程的配合，能培養學生良好的習慣及品德。95%學生認同利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，能讓他們了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。	透過「有機結合，自然聯繫的方式」，能潛移默化把正向品德融入課堂中，鞏固學生的價值觀。來年繼續利用有關方法，建立學生的正向品德。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	透過服務學習，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。	75%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神	- 各科組透過服務學習，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。訓輔組透過服務學習「一生一服計劃」，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。班別層面的服務生，班主任安排上、下學期的班服務生，並協助指導及培訓。學校層面的服務生共有 8 個服務隊伍，讓學生透過服務，培養敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。 - 不同的科目亦設立學生大使，在小息、午息及活動時協助學校推行活動，解決同學的學習困難，關愛他人，互相學習。	- 透過一生一服務計劃能培養學生的責任感、堅毅不屈和關愛他人的精神。 - 來年可加強發掘及鼓勵不同才能的學生參加服務隊伍，培養學生的服務精神。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。	75%或以上教師及學生認同安排不同形式的學習活動能協助他們訂立個人發展目標及計劃。	學校利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。在新學年初，與訓輔組合作協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂。96%學生及 100%老師認同能協助他們訂立個人發展目標及計劃。	利用德公課讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃，效果理想，有助學生訂立、實行目標，並進行反思，來年繼續使用。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	2023年7月7日會舉行才藝匯演，讓各課餘活動組的學生可盡展學習成果，提升學生自信心及成就感。 - 各科組亦會透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感，例如：電子家課龍虎榜、校內聖誕音樂比賽、於視藝室及樓層壁報展示學生作品、班主任全接觸時段進行「賞你一分鐘」、每月頒獎禮等。讓學生的成就得以展示。 99%學生認同透過不同的途徑，創造成功的機會及展示他們的成就，能提升他們的自信心及成就感。97%的老師認為表揚活動，能提升他們的自信心及成就感。	來年繼續使用。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	各科透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	各科組透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。中文科透過校本閱讀計劃，讓學生認識中國的名著及中華文化。數學科在課題中滲入國民教育的元素，如：認識古代計時工具－日晷、認識中國和香港的距離、認識中國的數學家等。常識科在剪報工作紙及時事討論課中加入中國新聞，加強學生對中國情的瞭解。音樂科於上學期首週教授國歌，了解歌曲的內容及作曲背景，並於下學期加入中國作曲家介紹，加強學生對國民身	有關內容行之有效，來年繼續使用。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			份的認同。視藝科於上、下學期的課程中，各加入一次與中國文化相關的課題，以加強學生對國民身份的認同。體育科透過介紹中國/香港運動員的成就、及欣賞比賽片段，加強學生對運動員的了解及國民身份的認同。普通話科在第一週教授國歌的普通話讀音及提醒學生讀國歌歌詞時應有的態度。另外，在校本拼音課程中的部分課題中加入中華文化元素，且在進度表中加入中國文化的活動，以加強學生對中華文化的認識。德公科透過「龍」情化不開主題的學習，讓學生認識中國文化，及中國的國情及基本法、國家安全等，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	
	舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	75%或以上教師及學生認同境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	本年度因疫情剛減退，尚有安全風險需考慮，故本年度的境外考察暫停。	來年復辦境外考察活動，加強學生對祖國的認識。
	透過教師、家長培訓，增加教師對生涯規劃的認識。	75%或以上教師認同培訓活動能增加教師對生涯規劃的認識	在生涯規劃方面，德公課為學生建構正確價值觀及找出自己的興趣，以為升中作好預備。此外，開放日透過攤位遊戲增加學生對生涯規劃的認識。為讓學生更了解生涯規劃的重要，邀請了深匯樂 Teen 會的社工為學生進行兩場講座。	生涯規劃教育不只牽涉五、六年級升中事宜，可由低年級開始作價值觀、自我認識及對不同工作的認識作切入，多方面建構學生對未來的計劃和憧憬。

2022-2023 年度訓輔組周年報告

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難。 a. 訂立班規及班目標，在班規及班目標中加入相關的正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，並將班規及班目標張貼於課室，讓學生共同遵守和執行。 b. 每月之星選舉，每月每班選舉有正向品德的學生，如勤奮之星、喜閱之星、堅毅之星、好學之星、整潔之星、秩序之星、盡責之星、誠實之星、禮貌之星等。並在課室的壁報上張貼獲選名單，鼓勵學生培養良好的態度和習慣，讓學生學習欣賞別人及提升學生的正面價值觀。 c. 「賞」你一分鐘：班主任每月的首週於班務時間向獲選每月之星的學生作出口頭讚賞。以鼓勵及正面的用語及具體內容讚賞學生，以製造一個正面的環境，培養正向思維能力。	75%或以上學生認同班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀讓他們建構良好的習慣及品德。 75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	● 本學年優化了班級經營計劃，加強學生的正向品德及價值觀，如班規加入正向品德及價值觀(如勤奮、熱愛學習，敢於面對困難等)、推選「每月之星」及「賞」你一分鐘等的表揚活動， ● 總體來說，有 93%的學生認同透過班級經營計劃中的活動，能讓他們建構良好的習慣及品德。有 97%的教師表示班級經營的活動中，加入正向品德及價值觀能讓學生建構良好的習慣及品德，以及培養學生相關的精神。 ● 各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室，讓學生遵守和執行。 ● 根據問卷調查顯示 100%的學生及 97%的教師認同在班規中加入正向品德及價值觀及將班規張貼於課室，能讓同學們共同遵守和執行。 ● 本學年繼續設有「每月之星 有品學生」選舉，全學年共進行 7 次，每班每月選出表現優異的學生，包括禮貌之星、守規之星、勤奮之星、關愛之星、好學之星、喜閱之星、堅毅之星等，共有 126 位學生當選，獲選學生會榮登課室的「每月之星 有品學生」展板上。	從問卷調查結果反映班級經營計劃中加入正向品德及價值觀，是有助學生建構良好的習慣及品德。 來年會繼續在班級經營計劃中加入相關的正向品德及價值觀以建立學生的良好品行。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			98%的學生和 97%的教師認同每月推選「每月之星 有品學生」及張貼獲選名單能鼓勵同學培養良好的態度和習慣，讓自己及同學學習欣賞別人及提升正面價值觀。 - 本學年增設「賞」你一分鐘的活動，在班主任全接觸時段進行，共有 7 次。班主任向獲選每月之星的學生作出口頭讚賞，以製造一個正面的環境，培養正向思維能力。 94%的學生和 97%的教師都認同在「賞」你一分鐘中讚賞班中的「每月之星」能在班內營造正面氛圍，互相激勵及學習和培養同學的正向思維。	
	透過一生一服務計劃，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神，包括班層面的服務生，由班主任協助指導及培訓，而學校層面的服務生，由負責老師安排崗位及培訓。	75%或以上教師及參與學生認同透過服務學習，能培養學生的責任感、堅毅不屈和關愛他人的精神。	- 學校設有一生一服務計劃，透過班級及學校層面服務給予學生為校服務的機會，培養學生責任感、抗逆力、堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神，。 12 月份復常後，各服務隊都已開展，回復正常的運作。各負責老師協助指導及培訓服務生，培養學生堅毅、承擔、關愛等的品德。今年的服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥哥大姐姐、數學大使及活動大使等。表現良好的服務生亦獲加操行分和優點。 - 表現良好的班級服務生亦會獲加操行分，而本學年共有 108 位的服務生被推選為「服務之星」以示表揚他們的良好服務態度和服務精神。	- 從問卷調查結果反映一生一服務計劃能培養學生的責任感、堅毅不屈和關愛他人的精神。 - 來年可加強發掘及鼓勵不同才能的學生參加服務隊伍，培養學生的服務精神。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			- 根據問卷調查顯示，95%的學生和 97%的老師也認同透過服務學習(擔任班服務生或學校層面的服務生)，為學校和同學服務，能培養自己及同學的責任感，學會敢於面對困難，堅毅不屈及關愛他人的精神。 97%的老師也認同本學年的風紀有責任感，有良好的態度和服務精神，以及自我管理能力。 - 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	在培訓方面，各組別在活動前進行訓示，讓學生清晰明白執行的任務，並能建立自評文化，以協助學生成長。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	「一切從欣賞開始」表揚良好品行的學生，透過早會或展板等表揚「好人好事獎勵計劃」的學生，並由社工於每次頒獎禮前的早會時段表揚學生的良好行為，提升學生的自信心及成就感。	75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	- 本學年仍舉行「好人好事獎勵計劃」，由老師提名表揚有優良品行的學生，並張貼於展板。在每月頒獎禮上，頒發表揚獎給獲表揚的學生。本學年獲嘉許的人次共有 1217 個次人，被嘉許的學生共有 447 人，佔全校 97%。 - 根據問卷調查顯示，95%學生認同透過「好人好事獎勵計劃」表揚良好品行的學生，能鼓勵自己多行善事。自己或同學受表揚後亦能提升的自信心及成就感。 97%的老師認為表揚計劃能鼓勵學生多行善事。學生受表揚後亦能提升他們的自信心及成就感。	- 透過「好人好事獎勵計劃」老師可從多方面欣賞及表揚學生。再透過展板和頒獎禮高度讚揚能讓學生從多方面發揮自己的良好品德和態度，提升學生的自信心及成就感。 - 此外，家長也認同及肯定學生的良好表現，每次的頒獎禮都踴躍參加，起支持及鼓勵的作用。
			整體而言，「一切從欣賞開始」能強化及鼓勵學生的良好品行，提升自信心及成就感。	好人好事獎勵計劃表揚不同類型的良好品德的學生，讓學生內化良好的行為表現。
3. 提升教師及家長的正向氛圍，協助學生成長。	邀請社工為教師舉辦講座，加深教師對正向教育的認識。	75%或以上教師認同培訓活動能加深教師對正向教育的認識	本學年未有時間安排有關的講座，故將安排講座於下學年進行。	/

2022-2023 年度活動組周年報告

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	- 定期舉行頒獎禮，並邀請家長出席，肯定學生校內外的成就，提升他們的自信心。 - 製作學生活動龍虎榜，以壁報和上載學校網頁展示學生成就，鼓勵學生良好行為。	75%學生認同舉辦頒獎禮能肯定他們的成就，提升自信心。 75%學生認同學生活動龍虎榜能表揚他們成就，鼓勵良好行為。	- 本年度在 10 月、12 月、2 月、4 月和 6 月舉行了 5 次頒獎禮。96%學生認同舉辦頒獎禮能表揚學生成就，提升他們的自信心。 - 抽樣訪問了 3 位 3 年級和 3 位 6 年級學生，他們均表示喜歡頒獎禮，對父母出席頒獎禮，見證他們上台領獎感到自豪。 - 每次頒獎禮校方均會以通告方式邀請家長出席，為學生打氣，分享他們的喜悅。在頒獎禮完成後，又會舉辦校長與家長茶聚，讓家長更了解學生在校情況，加強家校合作和溝通。 - 每次頒獎禮同時會製作學生活動龍虎榜，並上載學校網頁展示學生成就，表揚學生良好行為。 - 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	來年活動組會繼續舉辦頒獎禮和製作學生活動龍虎榜。

2022-2023 年度支援組周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 提升學生自主學習的興趣	申請資優教育獎學金，並推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的課程。	75%或以上成功推薦參與校外增潤課程的學生能自主學習，提高學習興趣	- 學期初，支援組推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的網上甄選課程，獲提名的學生成為資優教育學苑的學員。 - 另外，支援組亦推薦學生申請資優教育獎學金，當中有 1 名學生獲得由資優教育基金舉辦的第十二屆「閃耀之星」才華拓展獎學金，該生獲得 6000 元獎學金，學生已出席培訓課程，包括參觀學習活動及資優課程。從問卷中，100%成功推薦參與校外增潤課程的學生能提升學習興趣。 - 此外，學校亦推薦學生參加由香港課外活動主任協會舉辦「2022 香港課外活動優秀學生表揚計劃」，表揚及肯定在課外活動方面有傑出表現的學生。本校有 1 名學生在課外活動各範疇有傑出的表現，故能成功獲獎。 - 學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，3 名學生已成功獲得資助。 - 學校提名 2 名學生參加「卓越今天·成就將來」青少年領袖獎勵計劃，1 名學生獲得「傑出學生」獎及 5000 元獎學金；1 名學生獲得「優秀學生」獎及 1000 元獎學金。 - 學校推薦 1 名學生參加 2022 傑出小學生選舉，該生在學術、品德、課外活動及社區服務有卓越表現，獲得最優異的首 10 位學生。	- 下學年，支援組仍會推薦學生申請資優獎學金和傑出學生資助，希望能進一步提升學生對學習的興趣，令他們發展各方面的潛能。 - 支援組繼續推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的課程。 - 支援組會發掘低年級的學生，令人才庫更完備。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
● 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	● 通過小組訓練，提升學生的溝通技巧及情緒管理等能力	● 75%或以上參與學生認同活動能提升學生溝通的技巧及培養他們自律守規的好行為 ● 根據觀察，教師表示參與訓練的學生行為方面有改善	● 學校舉辦了「躍動成長路」訓練小組、社交溝通小組、中文讀寫小組、新生適應小組、專注力訓練小組、英文提升課程、桌上遊戲社交溝通小組及手眼協調訓練等。100%參與學生認同活動能培養他們自律守規的好行為，亦能提升他們社交溝通的技巧。根據觀察，教師表示參與訓練的學生積極投入，樂於學習，行為方面亦有改善，學生學會與人溝通及相處的技巧。 ● 此外，小組導師與家長保持聯繫，透過家長諮詢及學生進展報告，讓家長知悉學生在小組中的情況，大部分學生都有進步。	● 支援組會舉辦不同類型的小組訓練，希望能全面照顧學生的需要。
● 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	● 通過朋輩輔導計劃，讓學生服務同學，培養服務他人的精神	● 75%或以上參與學生認同活動能培養他們的服務精神 ● 根據觀察，教師表示參與活動的學生熱心服務他人	● 學校舉行「讀寫樂」朋輩輔導計劃及大哥哥大姐姐伴讀計劃。學校培訓四至六年級的小老師，協助有特殊教育需要的低年級同學。100%學生認為大哥哥大姐姐培訓能提升其領導才能及培養他們關心別人、互助互愛的態度及服務他人的精神。另外，有 90%以上的學生能準時出席。從教師觀察所得，大哥哥大姐姐能以身作則、守時和耐心教導同學，做一個好榜樣。	● 下學年可多運用教具教學，以增加學習的趣味性，例如：字卡、小白板，令學生樂於學習。
● 提升校園內正向的氛圍，協助學生成長。	● 邀請校外機構或教育心理學家為教師舉辦講座，加深教師對正向教育的認識。	● 75%或以上教師認同培訓活動能加深教師對正向教育的認識	● 學校舉辦「識別及支援有自殺風險的學生」教師工作坊，100%教師認同工作坊能加深教師對於支援有自殺風險學生的認識。	● 學校於下學年繼續舉行正向心理的教師講座。

2022-2023 年度中文科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化各科課程、學習活動及課業設計。	● 舉辦與關注事項及科本發展有關的教師工作坊，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。	● 75%或以上教師認同教師工作坊能提升自主學習/科本學習策略的認識	● 10月3日的教師發展日中，中文科邀請了潘明珠老師為老師主講，講題為「創意思考的寫作策略」。當日潘老師分享了透過閱讀、提問，引發學生想像和創意，提升他們的想像力。這次工作坊，老師均獲益良多。100%教師認同教師工作坊能提升他們對科本學習策略的認識。	● 來年可因應學校的發展重點，繼續舉辦相關的工作坊。
	● 透過共同備課，設計預習、有效益的學習活動及課業。 ➢ 預習(上、下學期各6次) ➢ 學習活動(加強合作學習) ➢ 課業(提升解難能力) ● 透過同儕觀課，掌握教師的落實情況及教學效能	● 75%或以上教師認同各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	透過共同備課，教師設計了有效益的學習活動，加強合作學習。在預習方面，上、下學期各設計了6次，以提升學生對語文學習的興趣。低年級以反轉課堂的工作紙為主，讓學生閱讀課文。而高年級則以Google Classroom為主，發放練習、閱讀資料或觀看影片等，提升學生的閱讀興趣。100%教師認同透過共同備課能提升教師對設計自主學習及學習策略的認識。	● 來年的備課會繼續聚焦討論自主學習及本科學習策略的設計，以提升學生學習。
	● 發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	● 學生能掌握兩項或以上的學習策略	● 本年度已重整製定科本的學習策略，並於課堂運用，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。100%教師認同能有系統地建構學生的學習能力。	● 會繼續有系統地於各級使用，讓學生在不同的學習階段掌握不同的學習策略。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	發展校本課程及活動 ● 透過上、下學期的校本閱讀計劃，提升學生自主學習的興趣及能力。 ● 優化下學期校本閱讀閱讀紀錄冊，建構學生的學習策略。 ● 優化教材及評估設計，能照顧學生的學習多樣性。 全年最少設計 2 份優質課業。	● 75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學的能力	● 本年度也優化了閱讀工作紙，在閱讀工作紙上加上更具體的提示，協助學習有困難的學生。 ● 於一、二年級加入畫《三字經》、《弟子規》書簽。三年級的《唐詩》的教學中，加入課業「我最喜歡的唐詩」，學生需把詩的意境畫下，並寫出喜歡那首詩歌的原因及把朗讀詩歌的次數記錄下來。四至六年級閱讀中國名著後，需完成閱讀報告。閱讀報告除了應用到學生的基本語文能力外，也讓學生發揮創意，設計一張介紹故事人物的海報。 ● 100%教師認同有關活動能提升學生的自主學的能力	● 來年繼續優化各項教材，包括：閱讀紀錄冊、認識中國文化的課業。 ● 於教材設計上運用各項策略。
	● 透過觀課、評課及科本分享會，讓教師交流「運用學習策略」的心得，加強教師的專業交流。	● 75%或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，提升教學效能	● 本年度的學校的觀課重點是 STEAM 教學，因此未有進行觀課、評課活動。 ● 科本分享會方面，普通話科本年度參加了種籽計劃，於中文及普通話科會議上分享了普通話與中文科跨學科學習的教學、當中的拼音及增潤閱讀等。100%教師認同活動能加強教師的專業交流，提升教學效能。	● 來年繼續進行觀課、評課 ● 繼續舉辦科本分享會，促進教師間的交流。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	- 有系統地協助學生建立自主學習的策略。分別於上、下學期一個單元設計中加入： - 確立目標 - 設計預習(能提升課前學生的興趣及好奇心) - 有系統的學習策略(提升學生的能力) - 課堂活動設計	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的能力	本學年，各級已於上、下學期各一個單元設計中加入：確立目標、設計預習(能提升課前學生的興趣及好奇心)、有系統的學習策略(提升學生的能力)及課堂活動設計。這有助教師規劃課堂時，能全面考慮不同的因素，更設合學生的學習需要。	來年繼續於上、下學期各一個單元中加入相關要的設計，以豐富教學內容。
	各科教導學生運用不同的自學工具，例如工具書、電子學習工具，提升學生自主學習的能力。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	本年度，老師學生運用不同的自學工具及電子學習平台，例如每日一篇、中文百達通等，提升他們的自主學習能力。然而，根據中文科本的要求，每人每月需閱讀 12 篇或以上才達標。結果，只有 3 班是達標的，分別是 1B、2A 及 3C。可見學生的自主學習習慣並未養成。	來年教師定時檢視學生做網上練習的情況，大力推動學生完成網上功課。
	營造成功的學習環境，表揚學生的成就。透過校本「自主學習獎勵計劃」：中文默書龍虎、每日一篇等，展示學生勤學的成果，培養學生自主學習的習慣。	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	為營造成功的學習環境，表揚學生的成就，各班班房均設有中文默書龍虎榜，又定時透過校園電視台，表揚勤做電子家課的學生。學生都喜歡觀看自己和同學的成就。然而，學生自主學習習慣仍有待提升。100%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。	- 來年繼續利用中文默書龍虎、電子家課龍虎榜來鼓勵學生努力學習。 - 高度表揚表現出色的學生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	透過中文科的閱讀計劃，與圖書科合作，透過跨科協作，加入延伸閱讀，以促進學生從閱讀中學習。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	本年度的校本閱讀計劃，推動學生閱讀不同的圖書，除了提升學生的閱讀興趣外，也透過課堂教學讓學生掌握不同的閱讀策略，訓練他們的高階思維能力。上、下學期的閱讀活動，均與圖書科合作，由圖書館主任於館內展示相關的圖書。根據圖書館主任報告，《西遊記》的借閱量在全校佔第二位。	來年繼續與圖書科合作，推動延伸閱讀，以促進學生從閱讀中學習。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	於學習單元相關的課題，加入相關的正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，以培養學生堅毅的精神。	75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	各級在合適的課題中，均已在相關的單元中，加入勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，以培養學生堅毅的精神。100%教師認同能潛默化，把良好的品德植根學生心中。	來年繼續於相關學習單元，加入相關的正向品德及價值觀。
	透過作文比賽，創作有關「勤奮、熱愛學習，敢於面對困難」的故事。 一、二年級：勤奮的 三、四年級： 我在_____學會勤奮學習 五、六年級： 我克服了一個困難	75%或以上教師認同學生所寫的故事能切合主題	- 下學期，中文科亦舉辦了校內作文比賽，以「勤奮、熱愛學習，敢於面對困難」為主題，於各個組別再設置不同的子題，包括： 一、二年級：勤奮的_____ 三、四年級：我在_____學會勤奮學習 五、六年級：我克服了一個困難 - 是次作文比賽，學生能寫出勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的小故事，學生的作品中，或是記述自己勤學，或克服困難的經歷，或是記述勤奮的同學。透過寫	來年根據關注事項關注的品德，着學生創作故事。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			作，讓學生明白勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的重要，從而培養堅毅的精神。100%或以上教師認同學生所寫的故事能切合主題。	
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	● 透過參加不同的比賽，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	● 75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	● 本年度參加了項不同的比賽，讓學生能透過參加不同的比賽，擴闊自己的眼界。比賽中，學生也奪得不獎項，提升他們的信心。93%學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	● 來年嘗試參加不同類型的比賽，讓不同能力的學生也有機會參加。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	● 各科透過校本閱讀計劃、認識中華文化活動，讓學生認識中國文化。	● 75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	● 為了讓學生認識中華文化，上學期閱讀文學名著；下學期設有認識中華文化的活動，閱讀《三字經》、《弟子規》《唐詩》、《中國戲曲》等，讓學生認識中華文化。 ● 2 月分，學校舉行了中華文化日活動，當日中文科共預備了三個攤位，包括春聯重組，猜燈謎及普通話科的賀年食品對對碰。當日，同學們都投入活動，踴躍參與。 ● 考試後，學校舉行了中華文化日的攤位活動，當日共有 12 個攤位活動，包括小小狀元、廿四孝故事、字詞大力士等，讓學生寓學習於遊戲中。 ● 100%或教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	● 各項措施行之有效，來年繼續使用。

2022-2023 English Language Year Plan

Major concern 1: Enhance self-directed learning and develop learning strategies

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion																								
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-directed learning	Participate in QEF e-Learning Ancillary Facilities Programme organized by HKU—AI-directed Self-learning Platform to facilitate e-learning in English language.	70% or above students complete the learning tasks on the platform. 70% or above students agree that the platform can enhance their self-directed learning interest and ability. 80% or above teachers agree that the platform can effectively facilitate students' self-directed learning through e-learning.	- Workshops on AI e-learning platform utilization and teachers' manual were conducted by HKU professors on 29th September and 11th January respectively. - School has launched this programme in the 2nd term. 85% of students enjoyed using the platform, and 84% of students stated that they would complete the exercises independently. - The completion rates and accuracy rates of each level are as follows,<table><tr><th colspan="3">AI e-learning platform</th></tr><tr><th></th><th>Completion rare</th><th>Accuracy rate</th></tr><tr><td>P1</td><td>35%</td><td>50%</td></tr><tr><td>P2</td><td>67%</td><td>32%</td></tr><tr><td>P3</td><td>96%</td><td>17%</td></tr><tr><td>P4</td><td>88%</td><td>21%</td></tr><tr><td>P5</td><td>97%</td><td>25%</td></tr><tr><td>P6</td><td>67%</td><td>17%</td></tr></table> - Although the performance was unsatisfactory, our school has been awarded the bronze award for school participation. 100% of teachers agreed that AI e-learning platform can effectively extend students' learning in reading, writing, listening and speaking.	AI e-learning platform				Completion rare	Accuracy rate	P1	35%	50%	P2	67%	32%	P3	96%	17%	P4	88%	21%	P5	97%	25%	P6	67%	17%	Teachers should monitor students' progress weekly on AI e-learning platform. For senior students, they are recommended to BYOD and finish the exercise at school. All students are also suggested to finish the exercise during recess of the 9th period.
AI e-learning platform																												
	Completion rare	Accuracy rate																										
P1	35%	50%																										
P2	67%	32%																										
P3	96%	17%																										
P4	88%	21%																										
P5	97%	25%																										
P6	67%	17%																										

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-directed learning	- Organize teacher training workshops or sharing sessions that are related to the major concerns and development of the English curriculum. - Encourage teachers to further their study to achieve a higher standard by utilising self-learning platform (PDNETwork) by EDB NET section for professional development.	80% or above teachers agree that workshops or sharing sessions can optimize teaching strategies and enhance teaching effectiveness. 80% or above teachers complete at least one course on PDNETwork.	- All English teachers have attended professional training course conducted by either/both CPD, PDNETwork or in-school training workshops. - A workshop on self-directed directed was conducted on 13th September by EDU Advisory teacher Mr Roland Smith. - Teachers also attended a drama introductory course on 26th Septmeber by Shakespeare4All. - A workshop on co-planning & co-teaching was conducted on 3rd October by Roland. - There was a workshop about Longman textbook 2nd edition by Pearson staff on 31st May. - A meaningful annual sharing on Supporting English learners with reading difficutlies by English Panel was conducted in the year end meeting. - Levels teachers also attended school-based collaborative planning throughout the school year. - The total number of hours of professional development is 408.5 hours, and average of 20.4 hours for each English teacher. 100% of teachers agreed that school-based collaborative planning can foster professional exchange and the development of a culture of collaboration, and school-based workshop on developing e-learning resources can optimize teacher's teaching strategies and enhance teaching effectiveness. 92% of teachers agreed that they have implemented some ideas from the CPD programmes in their teaching, and 85% of them have implemented some ideas from the PDNETwork programmes in their teaching.	Teachers are recommended to study relevent professional training courses either conducted by CDP or PDNETwork.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
2. Utilise e-learning education to deepen students' technological knowledge and develop independent learning skills	- Develop school-based e-learning curriculum and activities— →1) Incorporate at least 1 e-learning task in teaching progress; →2) Optimise learning tasks and enhance teacher-student interaction on Google Classroom (BYOD in P.5-6). - Develop e-learning teaching strategies to enhance students' learning skills. - Provide online resources to support students' self-learning.	75% or above students complete the online assessment on Google Classroom. 80% or above students agree that school-based e-learning curriculum can enhance their self-directed learning interest and ability. 80% or above teachers agree that optimizing school-based e-learning curriculum can enhance the effectiveness of teaching and learning.	- School has adopted extensive e-learning activities in English lessons. Primary One to Three, and Primary Six students have regular e-learning opportunity carried out by the assistant teacher. The commonly used e-learning tools, i.e. Kahoot, Nearpod, Quizlet, have been use for writing and consolidation. Valuable resources have been created. 99% of students enjoyed e-learning using iPads. 93% of teachers agreed that developing school-based e-learning curriculum and activities such as Quizlet, Nearpod, Kahoot, Google form etc can enhance students' self-directed learning interest and ability. - Primary Five and Six students are required to complete the pre-study tasks, extended tasks and quizzes on Google Classroom. However, the overall completion rate varied among class. 93% of students stated that they enjoyed completing the tasks on Google Classroom and 78% of students stated that they finished the exercise independently. 90% of teachers agreed that BYOD scheme can extend students' self-directed learning. 93% of them also agreed that the learning tasks on Google Classroom can effectively enhance students' self-directed learning.	- Teachers are suggested to further optimize the e-learning experience adapted by publisher and build up database for valuable resource development. - Besides technical problems, teachers are suggested to review all GC exercise and provide technical support to students. - Some outdated resources should also be replaced. - It was recommended to extend the implementation to P.3-4 students.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion																																			
2. Utilise e-learning education to deepen students’ technological knowledge and develop independent learning skills	● Use AI-directed self-learning platform, Epic & Creative English Scheme to encourage students to extend their learning after school and build up the habit of self-learning. ● Set up a self-learning award scheme.	● 75% or above students complete the reading tasks on AI-directed self-learning platform, Epic & Creative English Scheme. ● 80% teachers agree that AI-directed self-learning platform, Epic & Creative English Scheme can extend students’ learning after school and build up the habit of self-learning.	● To promote self-directed learning and e-reading habit, school has continued to utilize Epic, an online reading platform, to students. A class code was assigned to each class. Students use the code to login to the website so that they can read the books assigned by their teachers or they can choose the books they love to read. The top reading classes and top readers of each level have been announced through English morning assembly. ● The total number of books read in each level are as follows:<table><tr><th>Level</th><th>No. of books</th></tr><tr><td>P.1</td><td>2440</td></tr><tr><td>P.2</td><td>3416</td></tr><tr><td>P.3</td><td>3769</td></tr><tr><td>P.4</td><td>3045</td></tr><tr><td>P.5</td><td>19578</td></tr><tr><td>P.6</td><td>3428</td></tr></table> ● 91% of students agreed that they loved reading books on Epic reading platform. 88% of students agreed they could finish the assigned readers independently. 100% of teachers agreed that Epic reading platform can effectively enhance students’ self-learning ability and cultivate reading habits. ● School has joined Creative English Scheme this year. Students needed to do 2 online exercises per week, every Tuesday and Thursday. Students are also encouraged to finish the exercise on daily basis. Only an overall 34.7% of students have completed the required number of exercises. ● The overall complete rate of each class are as follows,<table><tr><th colspan="7">Creative English Scheme completion rate</th></tr><tr><th></th><th>P.1</th><th>P.2</th><th>P.3</th><th>P.4</th><th>P.5</th><th>P.6</th></tr><tr><td>Total</td><td>29%</td><td>29%</td><td>22%</td><td>49%</td><td>44%</td><td>17%</td></tr></table> ● However, 92% of students stated that they enjoyed browsing the content of Creative English webpage, and another 88% of students stated that they would complete the exercises independently. ● 100% of teachers agreed that Creative English scheme can effectively extend students’ learning in reading, writing, listening and speaking. 100% of teachers agreed that announcing excellent performers in Creative English scheme in morning assembly can effectively motivate students’ self-directed learning.	Level	No. of books	P.1	2440	P.2	3416	P.3	3769	P.4	3045	P.5	19578	P.6	3428	Creative English Scheme completion rate								P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total	29%	29%	22%	49%	44%	17%	● Teachers are recommended to select books that are suitable for their classes’ interest, levels, festive themes and the modules that they are learning. ● It is recommended to distribute Epic books on Fridays. ● Teachers should monitor students’ progress on Epic, Creative English Scheme, AI e-learning platform and Google Classroom on weekly basis to ensure an appropriate completion rate. ● Students are recommended to BYOD and finish the exercise at school. ● All students are also suggested to finish the exercise in the lesson, during recess or in the 9th period.
Level	No. of books																																						
P.1	2440																																						
P.2	3416																																						
P.3	3769																																						
P.4	3045																																						
P.5	19578																																						
P.6	3428																																						
Creative English Scheme completion rate																																							
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6																																	
Total	29%	29%	22%	49%	44%	17%																																	

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
3. Enhance students' self-directed learning strategies	● Optimize school-based writing curriculum— →1) elicit students to set self-learning goals; →2) enhance students' note-taking skills. ● Optimize school-based assignments— →1) Pre-study WS: elicit students to set self-learning goals, design open-ended tasks to arouse students' self-learning interests; ● →2) Sentence Making: optimize contents to encourage creative writing.	● 80% or above teachers and students agree that optimizing school-based writing curriculum and assignments can enhance students' (their) self-directed learning interest and ability as well as the effectiveness of teaching and learning.	● The Writing Worksheets has been optimized in several ways. The vocabulary bank has been expanded for students' reference. Pre-writing tasks have been modified to elicit students to set personal goals in writing. However, upon review of the reading comprehension, some passages are not relevant to the writing genre. That said, no sample writing is provided for better modeling or guidance. 100% of teachers agreed that the Word Bank provided in the Writing Worksheet can build students' vocabulary. ● Sentence making can help students consolidate the sentence structures and grammar items. This year, all the exercises have been standardized. It was good practice that some grammar notes are provided for revision. ● For Grammar Notes, meaningful notes are generally provided for revision and they are arranged in test / exam order. 93% of teachers agreed that school-based grammar notes can effectively support students' English learning and achieve academic proficiency. ● For Quizzes, it was highly appreciated that teachers spent extra effort to set these quizzes before exam to consolidate students' knowledge. For some levels, revision WS were set instead. To follow up, it was recommended to standardize the Quizzes arrangement. All English teachers were reminded that these quizzes should cover all language and grammar items, and avoid setting similar questions with the test / exam paper. ● For Speaking training, oral exams have been resumed. Speaking training WS have been provided to prepare students for oral exams. Owing to the limited class time together with Covid in the past 3 years, unsatisfactory speaking performance as well as the TSA speaking assessment could be observed. To follow up, these speaking training WS are suggested to be modified to suit students' learning needs. Teachers were encouraged to share good practice of enhancing students' speaking performance during co-planning meeting. ● Pre-study worksheets are designed to help students build the habit of preview before the beginning of each chapter. Primary Five and Primary Six teachers use Google Classroom to design pre-study worksheets, extension tasks and quizzes. 100% of teachers also agreed that Pre-study Worksheets and Revision Worksheets can effectively enhance students' learning. There are also Mock Exam paper before exams to consolidate students' knowledge.	● To optimize Writing Worksheets, it was suggested that goals setting should be intensively modified. ● More support or scaffolding activities should be provided in different sets of graded WS to enhance students' learning proficiency. ● Space should be provided for making draft, i.e. mind map, note taking etc. ● Teachers were reminded to elicit students to make good use of grammar checklist to proofread and avoid careless mistakes. ● To optimize Sentence Making WS, more creative writing, instead of simply grammar practice should be set ● For Grammar Notes, level teachers should optimize notes content and suggest more suitable exercise. For P.1-6, basic grammar drilling exercise should be provided, whereas for P.3-6, mixed tense practice should be added.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
	● Set up a self-learning corner in the classroom. Dictionaries, flashcards and English fun games are provided for student use. ● Set up an English board (playground) & English World (in the classroom) to display students' good work.	● 80% or above students and teachers agree that self-learning corner and English World can cultivate students' (their) habit of self-learning.	● 92% of students enjoyed using the materials in English Room during recess or self-learning corner in the classroom. ● 93% of teachers agreed that self-directed learning corner and English World can cultivate students' habit of self-learning. ● 93% of teachers also agreed that dictionaries provided in the classroom can enhance students' self-learning skills. ● The top dictaton scorers will be displayed in the classroom.	● Teachers are suggested to provide more opportunities for students to use the self-learning resources during recesses or lunchbreaks with the assistant of English Ambassadors.
3. Enhance students' self-directed learning strategies	● Promote positive English learning environment by participating in academic schemes / competitions. →Speech Festival →Penmanship Competition →Read-out Loud Competition →Spelling Bee / The Hong Kong School Elite Competition ● →Poetry Reading Scheme	● 80% or above students and teachers agree that participating in competitions can cultivate students' (their) self-directed learning skills.	● Shakespear4All has arranged a number of activities for teaching staff and students from September to July, both inside and outside school. ● SCOLAR—Language Lab, Rugby English have been launched on 27th February, and in June. ● Kids on the Blocks puppetry show was conducted on 25th November titled 'Learning difficulties'. ● Ready to Learn programme by Pui Shing Charity has been launched in June. ● English handwriting competition was held in mid-October. Championship, 1st runner-up and 2nd runner-up have been awarded in junior, middle and senior levels. ● 25 students have participated in the 75th Speech festival, training by 17 English teachers, in which 20 of them got the certificates of merit and 2 of them got the certificates of proficiency. ● Read out loud competition was held in November. ● School has sponsored 18 Primary Four and Five students to join this competition, which will be held on 23rd July, 2023. P.4-5 English teachers have conducted a 3-day special training course to enhance their ability in the use of grammar and comprehension. ● Overall, 100% of teachers agreed that organizing English activities and participating in competitions can effectively enrich students' English learning experience.	● It is recommended to enhance NET involvement when carrying out various English activities.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
	- Promote reading atmosphere in school by optimizing school-based reading programme and conducting various reading activities. →Book recommendation →Morning reading →School-based reading Programme →PEEGS →Holiday readers →Epic →Story-telling by NET	80% or above teachers and students agree that the reading activities can cultivate students' (their) reading interest and habits.	- To motivate student's reading interest in English, readers from Oxford were taught and reading activities were conducted in the lessons. Primary One and Primary Two students read 6 readers and Primary Three and Primary Six students read 4 readers. Readers are circulated among the same level. By the end of each term, students own 1 of these readers for home reading 94% of students enjoyed reading the school-based storybooks and participating in the lesson activities. 100% of teachers agreed that these readers could motivate students' reading interests in English. - Books were given to all students for holiday reading during Christmas, Lunar New Year and Easter. After Easter, each of them got a book back as their own. This year, the reading lists have been amended to include both fictions and non-fictions. 95% of students enjoyed reading the Ladybird readers during the long holiday. 100% of teachers agreed that these readers could provide opportunities for leisure reading, whereas the levels and diversities of readers could be varied for both the school-based readers and long holiday readers. 100% of teachers agreed that the quantity and level of English books in the school library are appropriate to enhance students' literacy skills and promote reading habits. - The Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools has ended in Year 20-21. Yet, school continued to optimize the programme to enhance students' reading and writing proficiency and establish reading habits. 6 intensive readers involving both fictions and non-fictions, are taught in the school year. Various learning tasks are designed to foster reading skills. - Based on the observation and student's work, students are engaged in different learning activities. They also read books on related topics on Epic. 94% of students enjoyed reading fictions and non-fictions as well as participating in the lesson activities. 88% of P.4-5 teachers agreed that PEEGS programme can effectively enhance reading and writing curriculum. - However, owing to the limited time constraints, some learning tasks have to be shortened. Students were not able to complete the writing project. - In addition, students had no access to the readers for self-directed learning after class.	- It was suggested that book reports or reading journals could be distributed during long holidays in order to promote self-directed learning. - To optimize PEEGS programme, it was suggested that the printed version of designated readers should be provided. - Collaboration with AT should also be enhanced during co-planning meeting. Students' group work could be created and collected for display.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
4. Enhance parents' involvement in students' English learning	Organise parents' workshops conducted by NET and English Panel Chairperson about introducing the school-based phonics programme, home teaching, learning strategies and sharing dictation and revision tips.	80% or above parents agree that organizing these workshops can assist students' learning in English language.	A 3-day parents' workshop was held from 14th-16th September. Over 90% of parents agreed that the workshop was able to tell parents how to read with children by discussing the pictures in the book, asking questions about the story and predicting the story plot, sharing the reading skills (phonics, decoding, sight words), creating a positive reading environment. The workshop also gave parents a basic understanding of the rules or decoding words.	Intorudce new topics that suit parents' needs in supporting children's learning.

Major concern 2: Promote positive education and cultivate students' wellbeing in values and attitudes

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Strengthen English curriculum to cultivate good morals and positive habits	- Strengthen students' self-directed learning skills and cultivate students' positive values in diligence, eagerness to learn and problem-solving when facing difficulties through co-planning meetings. - Incorporate the element of <i>positive education</i> into the teaching plan. Design activities to enhance students' welling in values and attitudes. Incorporate National Education in English language learning. Select relevant modules and design quality tasks to cater for students' learning needs in order to cultivate students' self-discipline and become good citizens.	- Teachers' observation 80% or above students and teachers agree that the quality tasks can cater for students' learning needs and cultivate students' wellbeing. 80% or above teachers and students agree that these activities can strengthen students' wellbeing and modify their good behaviours	- Besides incorporating the element of <i>positive value</i> into the teaching plan, level teachers have designed activities to enhance students' awareness of becoming good citizens through optimizing national security education curriculum in English language subject. - Through learning Chinese festivals, following school rules, developing good eating and daily habits, as well as protecting the environment etc., 100% of teachers agreed that teaching has successfully implemented students' awareness of national security and students have learnt to be good citizens. Designated units in GE curriculum can cater for students' learning needs and cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens.	Teachers are suggested to further optimize students' awareness of national security education across curriculum.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
	Choose students from P.4-6 to become English ambassadors to help in the English room, reading corner and English activities during recesses /lunch breaks.	80% or above teachers and English ambassadors agree that participating in the activities can promote and cultivate students' wellbeing in values and attitudes.	- A team of 12 English Ambassadors were engaging and enthusiastic in assisting various English activities, i.e. Halloween celebration, English fun day, multi-learning lessons, Parents' Day etc. - English Ambassadors were also responsible for assisting students to read storybooks, phonics readers and play extended games during recess activities. 97% of students and 93% of teachers agreed that English Ambassadors can effectively promote an English learning atmosphere and cultivate their sense of responsibility and self-management skills. 92% of students enjoyed recess activity in English Room. 100% of teachers agreed that promoting Reading Town 1-3 during recess activities can effectively enhance students' self-directed learning in PLPR programme.	- More routine and discipline training should be provided. - Promotion of the English Ambassadors, i.e. their duties and roles, should be announced more often around school. - School should also provide a greater variety of English activities during recesses.
1. Reinforce students' confidence and sense of achievement by setting appropriate goals	Display student achievements and works through multiple ways, such as school website, display board and morning assembly to appreciate students' hard work and encourage students to learn from each other.	80% or above teachers and students agree that these ways can enhance students' (their) sense of achievement.	- Students' excellent work booklets will be made and displayed on Open Day & Parents' Day etc. The soft copy will also be uploaded on the school website as sample writing and good work appreciation. - The top reading classes and top readers of each level have been announced through English morning / lunchtime assembly. 100% of teachers agreed that announcing top readers and classes on Epic reading platform, as well as excellent performers in Creative English scheme & AI e-learning platform in morning / lunch assembly can effectively motivate students' reading interests and self-directed learning.	The school would resume the display board about students' excellent achievements by posting top readers and top reading classes of Epic, as well as outstanding performers on Creative English Scheme & AI e-learning platform.

2022-2023 年度數學科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																					
1. 優化各科課程、學習活動及課業設計。	舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。	75%或以上教師認為有關工作坊能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	- 本年度數學科教師本科總進修時數是 220.75 小時，平均每人 13 時。進修的內容主要包括：校內共備、數學科電子學習、學習策略等。 - 鼓勵科任來年可多留意電子學習、STEAM 和數學科解難與學習策略相關的課程，科主任也會不時向同事推介合適的課程。 - 在 10 月，本校舉辦了一次數學教師培訓工作坊，內容有關解應用題，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。 100%教師認為有關工作坊能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。	本年度數學科教師的進修需繼續努力，建議老師多留意培訓行事曆的課程，如：數學與 STEAM、數學科自學策略等課程。																					
	透過共同備課，運用教具或電子教學工具設計有趣而有效的學習活動及課業；並透過同儕觀課，掌握教師的落實情況及教學效能。	75%或以上教師認同有關教學設計和觀課能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	- 全部教師均使用教具或電子教學。 - 本年度曾優化的課堂設計如下：<table><tr><th>年級</th><th>課題</th><th>教學內容/用具</th></tr><tr><td>一年級</td><td>立體圖形、時鐘</td><td>教具</td></tr><tr><td>二年級</td><td>立體圖形、乘法</td><td>教具</td></tr><tr><td>三年級</td><td>三角形、棒形圖、重量、24 小時報時制</td><td>網上平台、教具</td></tr><tr><td>四年級</td><td>棒形圖</td><td>網上平台</td></tr><tr><td>五年級</td><td>面積</td><td>電子教具</td></tr><tr><td>六年級</td><td>行程圖</td><td>電子教具</td></tr></table> 100%教師認同有關教學設計和觀課能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。	年級	課題	教學內容/用具	一年級	立體圖形、時鐘	教具	二年級	立體圖形、乘法	教具	三年級	三角形、棒形圖、重量、24 小時報時制	網上平台、教具	四年級	棒形圖	網上平台	五年級	面積	電子教具	六年級	行程圖	電子教具	隨著疫情的緩和，本年度合作學習的機會加增，從教具的使用率得知各範疇的教具也均被使用，教師較多使用教具設計合作學習的課堂活動。來年可以加強合作學習的課堂設計，以及訂立各級實作評量的題目。
年級	課題	教學內容/用具																							
一年級	立體圖形、時鐘	教具																							
二年級	立體圖形、乘法	教具																							
三年級	三角形、棒形圖、重量、24 小時報時制	網上平台、教具																							
四年級	棒形圖	網上平台																							
五年級	面積	電子教具																							
六年級	行程圖	電子教具																							

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																																															
	發展科本的學習策略（如解題六步曲、圈關鍵字等），協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	75%或以上教師認同發展科本的學習策略，能協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習	- 大部分教師曾教授各學習策略，各級的曾採用的策略和比例如下：<table><tr><th>年級</th><th>學習策略</th><th>教授比例</th></tr><tr><td rowspan="3">一年級</td><td>朗讀文字題</td><td>100%</td></tr><tr><td>圈關鍵字(加、減相關)</td><td>100%</td></tr><tr><td>繪圖法</td><td>67%</td></tr><tr><td rowspan="3">二年級</td><td>朗讀文字題</td><td>100%</td></tr><tr><td>圈關鍵字(乘、除相關)</td><td>33%</td></tr><tr><td>十字圖</td><td>67%</td></tr><tr><td rowspan="4">三年級</td><td>估算</td><td>67%</td></tr><tr><td>線段圖</td><td>67%</td></tr><tr><td>解題六步曲</td><td>33%</td></tr><tr><td>合作學習</td><td>67%</td></tr><tr><td rowspan="3">四年級</td><td>估算</td><td>100%</td></tr><tr><td>解題六步曲</td><td>100%</td></tr><tr><td>合作學習</td><td>100%</td></tr><tr><td rowspan="3">五年級</td><td>估算</td><td>67%</td></tr><tr><td>解題六步曲</td><td>100%</td></tr><tr><td>合作學習</td><td>100%</td></tr><tr><td rowspan="3">六年級</td><td>估算</td><td>67%</td></tr><tr><td>解題六步曲</td><td>67%</td></tr><tr><td>合作學習</td><td>67%</td></tr></table> 100%的教師認同發展科本的學習策略，能協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習	年級	學習策略	教授比例	一年級	朗讀文字題	100%	圈關鍵字(加、減相關)	100%	繪圖法	67%	二年級	朗讀文字題	100%	圈關鍵字(乘、除相關)	33%	十字圖	67%	三年級	估算	67%	線段圖	67%	解題六步曲	33%	合作學習	67%	四年級	估算	100%	解題六步曲	100%	合作學習	100%	五年級	估算	67%	解題六步曲	100%	合作學習	100%	六年級	估算	67%	解題六步曲	67%	合作學習	67%	本年度起開始建立有系統的學習策略，制定各級的策略。教師較多教授的策略為朗讀題目、圈關鍵字和解題六步曲。但也有老師未曾熟悉科本策略而未教授，來年要加強宣傳。
年級	學習策略	教授比例																																																	
一年級	朗讀文字題	100%																																																	
	圈關鍵字(加、減相關)	100%																																																	
	繪圖法	67%																																																	
二年級	朗讀文字題	100%																																																	
	圈關鍵字(乘、除相關)	33%																																																	
	十字圖	67%																																																	
三年級	估算	67%																																																	
	線段圖	67%																																																	
	解題六步曲	33%																																																	
	合作學習	67%																																																	
四年級	估算	100%																																																	
	解題六步曲	100%																																																	
	合作學習	100%																																																	
五年級	估算	67%																																																	
	解題六步曲	100%																																																	
	合作學習	100%																																																	
六年級	估算	67%																																																	
	解題六步曲	67%																																																	
	合作學習	67%																																																	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議														
	發展校本課程及活動 發展校本全方位跨科專題研習，藉以發展各科的學習策略，提升他們自主學習的興趣及能力。	75%或以上學生認同全方位跨科專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力 - 學生能掌握兩項或以上的自學策略	<table><tr><td colspan="2">各級專題研習中數學科的課題內容如下：</td></tr><tr><td>年級</td><td>數學範疇內容</td></tr><tr><td>一年級</td><td>利用統計圖記錄學生最喜歡的動物</td></tr><tr><td>二年級</td><td>利用方塊圖統計學生最喜歡的昆蟲</td></tr><tr><td>四年級</td><td>閱讀統計圖，了解氣溫的變化</td></tr><tr><td>五年級</td><td>搜尋冰室和茶餐廳的食品價格，並進行比較</td></tr><tr><td>六年級</td><td>認識故宮的面積</td></tr></table> - 在三、四年級中，數學科所佔的內容比例不多，但在活動中已滲入統計的知識。 100%的學生認同全方位戶外學習活動及專題研習令學生對課堂的知識有更深認識，增加自主學習的興趣及能力。	各級專題研習中數學科的課題內容如下：		年級	數學範疇內容	一年級	利用統計圖記錄學生最喜歡的動物	二年級	利用方塊圖統計學生最喜歡的昆蟲	四年級	閱讀統計圖，了解氣溫的變化	五年級	搜尋冰室和茶餐廳的食品價格，並進行比較	六年級	認識故宮的面積	- 在跨科專題研習中加強數學科的參與，把要施教的項目加入進度表中，讓教師重點教授相關課題。 - 在開學初期把要教授的內容印發給科任，提醒科任教授其中的重點。
各級專題研習中數學科的課題內容如下：																		
年級	數學範疇內容																	
一年級	利用統計圖記錄學生最喜歡的動物																	
二年級	利用方塊圖統計學生最喜歡的昆蟲																	
四年級	閱讀統計圖，了解氣溫的變化																	
五年級	搜尋冰室和茶餐廳的食品價格，並進行比較																	
六年級	認識故宮的面積																	
	舉辦科本分享會，讓教師交流「運用學習策略」的心得，加強教師的專業交流。	75%或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，提升教學效能	在數學科會議上舉辦科本分享會，由五年級的科任老師分享本年度 STEAM 公開課的內容，2 位老師分享備課的心得、各自經歷的困難和解決方法。	讓教師對 STEAM 教學有反思，發掘更多數學科在 STEAM 層面的課題，擴大數學科的參與率。														

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																		
2.發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	與常識科、視藝科、電腦科進行跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	75%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	- 課堂內容如下：<table><tr><th>年級</th><th>課題</th><th>教學內容/用具</th></tr><tr><td>二年級</td><td>再 造 紙盆栽</td><td>以間尺量度植物的高度</td></tr><tr><td>三年級</td><td>環 保 動力車</td><td>以軟尺量度動力車的行走距離</td></tr><tr><td>四年級</td><td>吸 濕 法寶</td><td>以計時器紀錄 15 分鐘的實驗時間</td></tr><tr><td>五年級</td><td>安 全 警報器</td><td>運用數學符號編程</td></tr><tr><td>六年級</td><td>傳 播 花粉裝置</td><td>以秒、角度和四則運算量度降落時間、風扇吹動的角度</td></tr></table> - 根據學生問卷，95%學生同意或非常同意透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，能發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	年級	課題	教學內容/用具	二年級	再 造 紙盆栽	以間尺量度植物的高度	三年級	環 保 動力車	以軟尺量度動力車的行走距離	四年級	吸 濕 法寶	以計時器紀錄 15 分鐘的實驗時間	五年級	安 全 警報器	運用數學符號編程	六年級	傳 播 花粉裝置	以秒、角度和四則運算量度降落時間、風扇吹動的角度	- 在跨科專題研習中加強數學科的參與，把要施教的項目加入進度表中，讓教師重點教授相關課題。 - 在開學初期把要教授的內容印發給科任，提醒科任教授其中的重點。
年級	課題	教學內容/用具																				
二年級	再 造 紙盆栽	以間尺量度植物的高度																				
三年級	環 保 動力車	以軟尺量度動力車的行走距離																				
四年級	吸 濕 法寶	以計時器紀錄 15 分鐘的實驗時間																				
五年級	安 全 警報器	運用數學符號編程																				
六年級	傳 播 花粉裝置	以秒、角度和四則運算量度降落時間、風扇吹動的角度																				
3.加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	- 有系統地協助學生建立自主學習的策略。分別於上、下學期一個單元設計中加入： - 與學生製訂該課重點和學習目標 - 利用生活例子設計預習 - 有系統的學習策略 - 運用教具或電子教學工具設計課堂活動，當中加入實作評量元素	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學的能力	- 本年度發展的例子如下：<table><tr><th>年級</th><th>課題</th></tr><tr><td>二年級</td><td>立體圖形、米</td></tr><tr><td>三年級</td><td>三角形、分數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>平面圖形的面積</td></tr><tr><td>六年級</td><td>速率、容量、體積二</td></tr></table> 100%教師認同有關活動能提升學生的自主學的能力。	年級	課題	二年級	立體圖形、米	三年級	三角形、分數	四年級	平面圖形的面積	六年級	速率、容量、體積二	在加強自學策略的課題中，教師可多參考書商的單元進度表。另外在每個難點中加入合作學習和小組活動的策略，讓學生多動手、多參與、多討論，互相協助解明難點。								
年級	課題																					
二年級	立體圖形、米																					
三年級	三角形、分數																					
四年級	平面圖形的面積																					
六年級	速率、容量、體積二																					

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																		
	善用網絡學習平台及電子學習資源（如 GeoGebra、Google Classroom 等），應用於課堂教學上，提升自主學習的能力。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	- 本年度曾使用的電子學習平台如下：<table><tr><th>年級</th><th>課題</th><th>電子平台例子</th></tr><tr><td>二年級</td><td>立體圖形</td><td>GeoGebra</td></tr><tr><td>三年級</td><td>三角形</td><td>GeoGebra</td></tr><tr><td>四年級</td><td>四邊形</td><td>GeoGebra</td></tr><tr><td>五年級</td><td>複合棒形圖</td><td>Google Classroom</td></tr><tr><td>六年級</td><td>預習</td><td>Google Classroom</td></tr></table> - 其他使用過的平台包括：Nearpod、kahoot、Jamboard、Classkick。 - 教師運用電子學習技巧純熟，也開始發掘新平台。 100%教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力。	年級	課題	電子平台例子	二年級	立體圖形	GeoGebra	三年級	三角形	GeoGebra	四年級	四邊形	GeoGebra	五年級	複合棒形圖	Google Classroom	六年級	預習	Google Classroom	- 大部分教師會透過電子學習課堂或教具以提升學生的自主學習，來年將會加深如何提升自學元素，例如建立更多電子課後延伸的課業、閱讀，或利用 Google classroom 發放更多與學習相關的信息。 - 本年度數學 8 寶箱的表現參差，原因視乎科任是否大力推動。建議科任建立穩定習慣檢視完成率，多獎勵表現優異的學生。 - 大力推薦更多網上自學或自評平台。 - 科任可在備課會中多交流所製作的電子學習套件，共用教材。
年級	課題	電子平台例子																				
二年級	立體圖形	GeoGebra																				
三年級	三角形	GeoGebra																				
四年級	四邊形	GeoGebra																				
五年級	複合棒形圖	Google Classroom																				
六年級	預習	Google Classroom																				

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	營造成功的學習環境，表揚學生的成就。透過數學科「自主學習獎勵計劃」和班際比賽，展示學生勤學的成果，培養學生自主學習的習慣。	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	- 數學科推行「自主學習獎勵計劃」，在學校自學角網頁展示數學家的故事，並配以網上小測，鼓勵學生進行課後延伸學習。 - 今年度全校共有 61%學生完成，比去年下跌。 100%教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。	完成率稍稍下降，來年要加強宣傳，或派發更精美小禮物，吸引學生。
	與圖書科推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	- 與圖書組合作推行好書推介活動，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。本年度利用午息影片進行好書推介，再配以學生短劇、手作、動畫片等元素，更吸引學生借閱圖書。 100%同學同意數學科好書推介活動能加深他們對數學的認識和培養我自主學習的習慣。 100%教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力。	- 本年度透過午間影片介紹圖書，由學生主講，具吸引力，建議來年增加次數。 - 建議書本可關於中華文化或人物，加深他們對中華文化的認識。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 配合每學年的關注重點，在教學中加入相關的正向品德及價值—勤奮、熱愛學習，敢於面對數學難點	● 75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	● 老師在教授解題策略的時候，先鼓勵學生面對數學難題時，不要輕易放棄，調整好心態先用不同的方法來嘗試解決問題。經常鼓勵學生努力學習，遇到難題，先嘗試自己解決，再請教老師、同學或家長。在鼓勵學生乘數表時，表揚快而準的學生，鼓勵他們反複背誦，克服困難。 ● 100%教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	● 學生面對數學難點願意嘗試後才向人請教。 ● 來年應加增學生問卷調查學生的態度。
	● 透過培訓數學大使，培養學生敢於面對困難，勇於承擔，關愛他人的精神。	● 75%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神	● 數學大使主要在開放日、家長日擔任服務生介紹學生作品，以及在午息時教授學生玩紙牌。 ● 100%教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	● 服務大使表現積極，下課後迅速到達當值崗位，願意接受各樣任務，可以在其他參觀活動或攤位多發揮他們。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	● 透過數學龍虎榜及流動展板表揚在數學 8 寶箱表現優異的學生，提升學生的自信心及成就感。	● 75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	● 本年度透過數學龍虎榜及午息影片向全校表揚在數學 8 寶箱表現優異的學生，提升學生的自信心及成就感。 ● 根據學生問卷，94%學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	● 透過展視學生成果，提升學生自信，令學生關注自己的表現。來年可考慮展視各班首 3 名的學生，讓更多學生獲得表揚。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	● 透過自主學習獎勵計劃，加深學生對中國數學家的認識，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	● 75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	● 本年度是以介紹中國古代數學家為主，反映此活動可以加深學生對中國數學家的認識，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 ● 100%教師及學生認同課程及活動，加深學生對中國數學家的認識，讓學生認識中國文化。	● 除了線上影片，可以發掘更多有關中國數學家的圖書，透過不同方式提升學生對國民身份的認同。

2022-2023 年度常識科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化各科課程、學習活動及課業設計。	參與教育局或校外機構舉辦的支援計劃，優化校本課程設計。 ● 參與香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，發展中層管理-STEM教育(P.4 常識科)	● 75%或以上參與教師認同計劃能建構學生的學習策略。 ● 75%或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	● 支援人員李永鏗先生對課題有豐富的地理知識，提供了不少有用的課堂設計的意見。觀課後亦與科任進行評課，提出需修改的建議，科任亦根據建議修訂教案及工紙。33.3%老師同意及 66.7%老師非常同意計劃能建構學生的學習策略、提升教師小班教學及自主學習的教學策略。	● 支援人員李永鏗先生對課題有豐富的地理知識，老師授課前需充分熟悉相關知識，在教授時更有信心。李先生在備課會上亦提供了不少有用的課堂設計的意見。
	● 透過共同備課，設計預習、有效益的學習活動及課業：每一單元設計一個預習，紀錄在教學大綱內。 ● 並透過同儕觀課，掌握教師的落實情況及教學效能	● 75%或以上教師認同各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	56.3%老師同意及 37.5%老師非常同意各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。6.3%老師不同意。	● 繼續在每單元設計預習，共備時檢視現有的預習，按需要優化。
	● 發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習： — 每一冊課本設計一個思維導圖貼在筆記簿	● 75%或以上教師 ● 認同發展科本的學習策略，能協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	● 62.5%老師同意及 25%老師非常同意思維導圖能協助學生有系統建立學習能力，促進學生自主學習；另 12.5%不同意。	● 繼續優化思維導圖設計，教導高年級學生自行製作思維導圖。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	發展校本課程及活動 - 發展校本全方位跨科專題研習，藉以發展各科的學習策略，提升他們自主學習的興趣及能力： - P.1-4：參觀與課題有關地點 - P.5-6：配合國安教育，參觀與中國歷史有關的地點	75%或以上學生認同全方位跨科專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力 - 學生能掌握兩項或以上的自學策略	參觀前學生參與講座、進行電子預習、閱覽展板及聯課等活動。學生對出外參觀感到雀躍，部分班別使用平板電腦在參觀地點進行活動，更能投入參觀。參觀後分組進行專題研習從研習報告中可見學生能正確找尋相關資料，對課堂知識有更深認識。43.8%老師同意及 50%老師非常同意全方位跨科專題研習能提升學生自主學習的興趣及能力，有 6.3%老師不同意。學生有 48%同意及 52%非常同意全方位戶外學習活動及專題研習令他們對課堂的知識有更深的認識，增加學生自主學習的興趣及能力。	部分地點較沉悶，如黑暗體驗館的「聽障體驗」，考慮統一參觀「黑間體驗——視障」；增加參觀時間，優化遊蹤題目。
	透過觀課、評課及科本分享會，讓教師交流「運用學習策略」的心得，加強教師的專業交流。	75%或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，提升教學效能	50%老師同意及 43.8%老師非常同意觀課、評課及科本分享會，讓教師交流「運用學習策略」的心得，能加強教師的專業交流，提升教學效能。	建議在備課會上除準備教學大綱，亦可交流教學策略。
2. 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	- 常識及 ICT 協作 STEM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難： - P4—Scratch - P5—micro:bit - P6—Make-block	75%或以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。	編程方面，五、六年級學生能按指引編寫程式，但輸入程式後未能運作。68.8%老師同意及 25%老師非常同意編程活動態發展他們的運算思維能力，應用於生活解難上。	學生在 ICT 課堂上進行編程的過程，常識科任未能參與，但常識科任可着學生將成果錄影，並與同學分享。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力：各級科探活動	75%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	探究活動方面，學生十分投入，願意去思考及提問，因能配合他們的能力。有 68.8%老師同意及 25%老師非常同意活動能發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力；學生方面有 47%同意及 52%非常同意科探活動能增加他們對科學及科技範疇的學習興趣，並增加應用知識和技能的能力。	優化活動的步驟，加強動手操作部分，需製作製成品。
3. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	- 有系統地協助學生建立自主學習的策略。分別於上、下學期一個單元設計中加入： - 確立目標 - 設計預習(能提升課前學生的興趣及好奇心) - 有系統的學習策略(提升學生的能力) - 課堂活動設計	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學的能力	利用網上平台設計有趣有效的預習、課堂活動及課後課業，如「翻轉教室」、「課後功課/測驗」，老師亦鼓勵學生在長假期完成「常識 8 寶箱」和每週完成「十分科學」。56.3%老師同意及 37.5%老師非常同意能提升學生的自主學習及電子學習技巧，6.3%老師不同意。	因平台以播放影片或動畫，內容講述清晰，邊看邊回答問題，十分吸引。老師可藉「常識龍虎榜」鼓勵學生，並定時登入「常識8寶箱」和「十分科學」的網站查閱學生完成的情況，再行跟進。
	- 教導學生運用不同的自學工具，例如工具書、電子學習工具，提升學生自主學習的能力： - 一長假期完成「常識 8 寶箱」、每星期完成「十分科學」	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	68.8%老師同意及 25%老師非常同意「常識 8 寶箱」和「十分科學」能幫助學生進行溫習或延伸學習。	老師可藉「常識龍虎榜」鼓勵學生，並定時登入「常識 8 寶箱」和「十分科學」的網站查閱學生完成的情況，再行跟進。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	營造成功的學習環境，表揚學生的成就。透過校本「自主學習獎勵計劃」、比賽活動等，展示學生勤學的成果，培養學生自主學習的習慣： —利用「常識龍虎榜」獎勵能完成以下任務的學生，包括分享與專題研習相關的圖書或資料、「常識 8 寶箱」、「十分科學」、「時事問答比賽」等。 —P5 及 P6 每單元進行 Google Classroom 小測	75%或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	在課室設置「常識龍虎榜」展示學生勤學的成果，培養學生自主學習的習慣，有 62.5%老師同意及 31.3%老師非常同意活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。	老師可常利用「常識龍虎榜」獎勵在其他方面做得好的同學，如完成「常識 8 寶箱」、「十分科學」，GoogleClassroom 小測、「時事問答比賽」，甚至網上功課等，鼓勵學生完成各項常識科的任務，定期給予小禮物加以強化。
	按學習內容，透過跨科協作，加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習： —圖書課向學生介紹 STEM 或其他常識課題的圖書。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	56.3%老師同意及 37.5%老師非常同意圖書課介紹圖書能促進學生從閱讀中學習，並提升學生的自主學習能力，6.3%老師不同意。學生有 46%同意及 42%非常同意，有 12%不同意。	老師可邀請讓學生在圖書課或課後到圖書館借閱曾介紹的圖書，然後在課堂上各老師及同學推介。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	配合每學年的關注重點，於進度表加入相關的正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難	75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	科任在合適課題加入相關的正向品德及價值觀，56.3%老師同意及37.5%老師非常同意加入正向品德及價值觀能培養學生相關的精神。	除在課題中加入正向品德及價值觀，亦可表揚班上有正向品德及價值觀的學生，以他們作為其他同學的榜樣。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	- 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感： —以「常識龍虎榜」紀錄學生 - 所完成的任務	75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	從觀察所得，學生沒有經常留意及十分重視龍虎榜，未能十分有效提升學生的自信心及成就感。	老師先向學生說明龍虎榜上榜準則，張貼貼紙或蓋印章時需加上口頭讚賞及鼓勵，每獲得一定數量的貼紙可獲小禮物。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	- 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同： —在進度表中加入關注事項 —在剪報工作紙及時事討論 - 課中加入中國新聞	75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	在設計時事討論及剪報工作紙除有本港新聞、國際新聞外，都會加入中國新聞，讓學生了解國情，加強學生對國民身份的認同。50%老師同意及43.8%老師非常同意。	除在課題中加入正向品德及價值觀，亦可表揚班上有正向品德及價值觀的學生，以他們作為其他同學的榜樣。

2022-2023 年度普通話科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	參與教育局協作研究及發展種籽計劃，透過多元化的教材及學習活動，促進普通話學與教的效能。	75%或以上參與教師認同計劃能建構學生的學習策略。 75%或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	100%參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	下年度繼續優化課程，深化學與教效能
	舉辦教師培訓工作坊，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。	75%或以上教師認同各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	100%教師認同各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	下年度繼續舉辦教師工作坊，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識
	繼續優化 P.1-P.3 的校本拼音課程，使其切合本校學生的學習需要，並打穩基礎	75%或以上教師認同優化的校本拼音課程，有助提升學生學習普通話的果效	100%教師認同優化的普通話科校本拼音課程，有助提升學生學習拼音的果效。工作達到預期的目標。	普通話科會逐年檢視校本拼音課程，持續優化 P.1-P.3 的校本課程。
	舉辦校內普通話拼音比賽：漢語拼音大比拼	75%或以上教師認同活動可提升學生自主學習普通話的興趣	100%教師認同活動可提升學生自主學習普通話的興趣。	來年會繼續舉辦活動，提升學生自主學習普通話的興趣。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	● 持續推行「從閱讀中學習」，與圖書組合作推行好書推介活動，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力	● 75%或以上學生認同活動能加深學生對普通話的認識及提升他們自主學習的能力	● 94%學生認同活動能加深學生對普通話的認識及提升他們自主學習的能力	● 來年會繼續舉辦活動，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力
3. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	● 各科教導學生運用不同的自學工具，例如工具書、電子學習工具，提升學生自主學習的能力。	● 75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	● 100%教師認同有關電子學習教材能提升學生自主學習的能力	● 將繼續教導學生運用不同的自學工具，提升學生自主學習的能力
4. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	2.1 善用資訊科技及多媒體教材 ● 普通話配合圖書科，製作有聲電子圖書，提升學生自主學習技巧（三至六年級） ● 運用 Kahoot! 進行普通話比賽 ● 搜集有趣的網上聲、韻母片段，如兒歌、韻文等，豐富網上自學資源，鞏固聲、韻母基礎，深化學生自主學習的技巧	● 75%或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能	● 100%教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能	● 將搜集更多電子學習資源及增加使用網上互動學習平台，以促進學生學習。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	加強普通話大使的功能，在每班挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母，以培養他們勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的品德	75%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神	100%教師認同活動能培養學生的責任感	來年會繼續挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母。
	在課堂上鼓勵學生用普通話說出同學在生活中勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵	75%或以上教師認同活動能培養學生正面價值觀	100%教師認同活動能培養學生正面價值觀	多鼓勵學生用普通話說出同學在生活中勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵。
	把正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難等加入進度中，透過舉辦不同的科組活動，培養學生成為良好的公民。科組全年進行不少於 2 次與單元配合的活動	75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	100%教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	繼續在普通話課程中加入品德教育元素
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，並讚賞及鼓勵學生	75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	100%教師認同透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為。	繼續鼓勵學生參加校外普通話比賽，透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	於下學期課程中，每級加入一次與中國文化相關的課題，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。	75%或以上教師認同課程及活動，能讓學生認識中國文化	100%教師認同課程及活動，能讓學生認識中國文化	下年度會繼續在課程中加入中國文化元素，加強學生對國民身份的認同

2022-2023 年度音樂科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化各科課程、學習活動及課業設計。	舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊或教師出外參與講座，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。	75%或以上教師認同各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	根據課程組專業時數統計，本年度音樂科老師總進修時數為 34.5 小時。本年度各科任老師除了音樂科電子學習工作坊外，本年度音樂科老師亦進行音樂觀課-紫沙小學李嘉穎老師，以進行教學交流，音樂科科任在整學年進行了合共 34.5 小時的專業發展，較去年有長足的進步。科主任鼓勵各音樂科任多參加進修，提升本科的專業水平。根據老師問卷結果 57.1%老師非常同意，42.9%老師同意邀請外界人士到校舉行工作坊能提升教師的教學技巧。	從教師的專業進修時數反映，本年度的進修時數較往年多，建議科任來年度多留意培訓行事曆，加強進修音樂課程，如電子學習及 STEM 音樂創作等不同範疇，以提升教學技巧。
2. 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	透過與電腦科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	75%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	本年度 P.5 年級與電腦科合作，運用 Microbit 進行編程創作旋律，設計心意卡，推動 STEAM 教育。根據教師問卷調查結果，66.7% 老師非常同意，33.3%老師同意透過與電腦科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	根據老師觀察，是次編程創作是一個新的嘗試，又能配合學生設計的心意卡，學生皆感喜悅和發揮創意，學生在整個輸入旋律過程中，學生能選擇不同節拍，但由於部份 microbit 損壞，部分組別未能透過 microbit 播放音樂，已請電腦科科主任跟進更換已損壞的 microbit。另外，老師也反映可透過平板電腦下載藍芽程式完成編程，亦可考慮來年度加入延伸部分，加強學生創作力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	- 運用不同的自學工具，例如工具書、電子學習工具，提升學生自主學習的能力。 - P.1-P.3 透過自製樂器，學生預先觀看自製樂器影片，發揮學生的創造力，以及發掘不同聲音的效果，從而培養學生自主學習的興趣	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	本年度一至三年級學生在上學期第14-16 週進行樂器製作，分別製作紙碟搖鈴、沙鈹及自製刮瓜，於課堂上作伴奏樂曲之用。他們所製作的樂器皆十分精美，活動可令學生發揮創意。整個製作過程中，學生亦表現投入。本年度加入自學預習影片如鈴鼓、沙鈹及自製刮瓜的不同演奏方式，發掘學生不同聲效的效果，培養學生自主學習的興趣。根據教師問卷調查顯示，50%老師非常同意、50%同意預先觀看自製樂器影片，能發揮學生的創造力，從而提升學生的自主學習能力。	就觀察所見，此活動能發揮P.1-P.3 年級學生創意，來年度可繼續推行，將有關預習影片的二維碼給予家長，方便與學生一同觀看有關影片。三年級亦建議更換樂器，令演奏效果更理想和更美觀。
	- 學生進行故事聲響配音，設計預習，探索聲源，利用身體、身邊的物件或電子軟件內的樂器聲音模仿不同的聲源，創作聲響效果	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	四年級學生改編《彼德與狼》故事，創作一些聲響效果，利用身體、身邊的物件及 Garage Band 的「樂鼓」的「智能鼓」內不同樂器的聲音創作一些聲響效果。在進行聲響創作故事前，本年度加入預習工作紙，讓學生可事先搜集聲源，培養學生自主學習的興趣。根據教師問卷調查顯示，33.3%老師非常同意，66.7%老師同意學生進行故事聲響配音，設計預習，探索聲	來年度可繼續推行故事聲響配音活動，建議故事內容增長，創作1分鐘的聲響故事，多用不同的技巧，令故事的內容更豐富。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	透過與中文科、英文科跨科合作活動，提供網上資源，學習唱聖誕歌曲		- 故事聲響配音，設計預習，探索聲源，利用身體、身邊的物件或電子軟件內的樂器聲音模仿不同的聲源，能有效地創作聲響效果。從學生的作品中，可見他們有豐富的想像力和創造力，同學們在課堂上分組演繹自己所創作的作品，提升了他們的學習動機及興趣。 - 兩場聖誕音樂比賽暢順，P1-P3 學生唱中文聖誕歌曲，P4-P6 學生唱英文聖誕歌曲，師生和家長能投入參與，根據教師問卷調查顯示，57.1%老師非常贊成，42.9%老師贊成與中文科、英文科跨科合作活動，老師給予聖誕歌二維碼，學生能學習不同類型的中文及英文聖誕歌曲。	就觀察所見，師生們投入參與聖誕音樂歌唱比賽，建議來年度可繼續推行。建議來年度繼續使用二維碼及印製相關歌詞，提升學生自學自主學習能力。
	持續發展電子學習，優化各級電子學習活動，增加學生互動。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	本年度 P.1-P.6 年級分別運用不同的軟件，如音樂糖果、Rhythm Cat、Treble Cat 及 Garage Band 設計不同的電子學習活動。根據學教師問卷調查結果，100% 老師同意運用這些軟件能提升學生學習音樂的興趣。根據老師觀察，P1-P3 同學皆感興奮於進行課堂電子學習活動。這些軟件較容易掌握，協助學生掌握基礎音樂知識，適合低年級同學使用學生使用，P.4 同學們分	來年度繼續進行及優化 P.1-P.6 年級電子學習音樂活動，提升自主學習能力。踴躍尋找更多合適低年級學生學習的免費軟件。四年級繼續使用 Garage Band 進行故事配音活動。另外，亦建議電腦科補購 Microbit，優化五年級 STEM 編程活動。六年級可多嘗試運用和弦轉位的變化，使音樂伴奏效果更為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			組探索 Garage Band 不同組別的樂鼓及鋼琴的使用所產生的聲源，設計預習，加強探索聲源效能，創作聲響故事，提升了他們的學習動機及興趣;P6 學生利用平板電腦內的 Garage Band 軟件，以小組形式創作和弦伴奏「Old folks at home」樂曲。是次創作樂曲除了用和弦伴奏樂曲外，再加入合唱歌曲，令樂曲更加豐富;P5 同學分組使用 microbit 編程旋律，設計心意卡，是新的嘗試，學生均感到新奇，唯部分 microbit 因損壞而未能輸入旋律，需電腦科協調更換。	豐富，提升自主學習能力。
	透過網上直笛錄音練習，利用 Google Classroom 發放直笛練習，P.3-6 學生定期提交錄影練習，有系統地紀錄學生的學習進程	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	疫情持續下，透過 Google classroom 發放 P.3-P.6 直笛練習學生在家拍攝影片記錄練習的情況，再上載於 Google Classroom，讓老師檢視學生學習情況，再作跟進。根據問卷調查，42.9%老師非常同意，57.1 老師同意透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進。5,6 年級班別同學都有超過 5 成使用率，3,4 年級同學使用率低，需加強推動。	開學初期拍攝短片介紹登入方法予中、低年級同學。繼續定期獎勵按時繳交直笛影片的學生，具鼓勵作用。由於疫情緩和，來年度可繼續推行錄影笛片作平時練習，讓老師了解同學的學習狀況。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	利用作曲百寶箱進行節奏創作或旋律創作	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	因 P3-P6 課程較進行創作教學，學生定期每學期最少使用作曲百寶箱進行創作已於下學期減至 2 次，根據問卷調查，71.4%老師非常同意，28.6%老師同意運用作曲百寶箱創作，能提升學生創作的興趣。3C, 4A, 5B, 5C 和 6A 班別同學都有超過 5 成使用率，其餘班別同學使用率稍遜，需加強推動。	定期獎勵多完成作曲百寶箱的創作練習的學生，有鼓勵作用，教師在教授創作時，能配合作曲百寶箱作課後延伸使用，能達事半功倍之效。
	與圖書組推行「從閱讀中學習」閱讀活動，閱讀集音樂家的資料，進行課前預習及課堂匯報，培養學生從閱讀中學習，提升學生自主學習的興趣	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	音樂科與圖書組推行「從閱讀中學習」閱讀活動，二至六年級學生從圖書館或網上閱讀音樂家的資料，培養學生從閱讀中學習。根據教師問卷調查結果，28.6%老師非常同意，71.4%老師同意進行課前預習(P.2-P.6)學生了解音樂家背景，培養學生自主學習的能力。根據學生問卷調查結果，42.6%學生非常同意，52.4%學生同意，有關活動能提升學生的自學能力。據學生問卷調查結果，34%學生非常同意，50%學生同意，16%學生不同意有關活動能提升學生的自學能力，需加強推動學生在圖書館或網上借閱圖書。	來年度將繼續與圖書科進行跨科活動，科任鼓勵學生可從多本圖書或多個網站搜集資料再整合，多使用圖書館或網上資，介紹會更全面。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議		
1. 透過非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 透過教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難	● 75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀或服務學習，能培養學生相關的精神	● 本年度透過教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難。詳見如下：	● 來年度可繼續配合每學年相應的的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀，教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲		
			年級		單元	課題 / 正向歌曲
			一年級上學期		單元三	海頓
			一年級下學期		單元五	舒伯特
			二年級下學期		單元一	巴哈
			三年級上學期		單元四	比才
			三年級下學期		單元五	勇士之歌
			四年級上學期		單元五	莫扎特
			四年級下學期		單元三	浦羅歌菲夫
			五年級上學期		單元二	蕭邦/布拉姆斯
			五年級下學期		單元三	葛利格
			六年級上學期		單元二、三、四	韓德爾/韋華第/柴可夫斯基
			六年級下學期		單元一	貝多芬
		● 根據教師問卷調查顯示，71.4%老師非常同意，28.6%老師同意此活動加入相關的正向品德及價值觀——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難，能培養學生良好的習慣及價值觀。				
	● 透過「音樂大使」服務計劃，培養學生敢於勇於承擔，關愛他人的精神。	● 75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀或服務學習，能培養學生相關的精神	● 16 位學生被挑選為音樂服務大使，他們進行音樂介紹及於聖誕班際歌唱比賽中協助執拾樂器，培養學生的責任感及自我管理能力。根據教師問卷調查顯示，28.6%老師非常同意，71.4%老師同意此活動能培養參與活動的學生的責任感、關心及服務他人的態度。根據 16 位參與學生問卷調查顯示，62.5%學生非常同意，37.5%學生認同這些服務能培養自己的責任感、關心及服務他人的態度。。期望來年度繼續推行「音樂服務大使」計劃。	● 來年度繼續進行「音樂服務大使」計劃，培養學生的責任感及自我管理能力。		

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	透過校內或校外比賽或樂器班，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	- 本年度12月19日已舉行聖誕音樂比賽，今年音樂科與中文科及英文科合作，分級唱中文(P1-3)及英文(P4-6)聖誕歌曲，當天師生的表演精彩，同學演出亦非常投入。整體而言，兩場聖誕音樂比賽暢順，但可提供多些機會給學生同聖誕老人互動、低年級那場主持人略小聲，前台人手不足等問題需待改善。 - 本年度共15個學生參與第75屆學校音樂節比賽，項目包括直笛二重奏、直笛獨奏、鋼琴獨奏、古箏獨奏及聲樂獨唱等項目。他們共取得1個冠軍、2個亞軍及3個季軍及8個優異獎狀；另外，本年度11個同學參與全港青少年盃音樂比賽，共取得7個冠軍、2個亞軍、1個季軍及1個優異獎項；本校學生亦於其他音樂比賽中獲得獎項，包括聯校音樂大賽鋼琴獨奏一個銀獎，粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港區)聲樂獨唱冠軍、粵港澳大灣區正能量音樂大賽(大灣區)聲樂獨唱優秀獎、香港學界音樂大賽古箏獨奏冠軍、鋼琴獨奏第4名及通利音樂文化盃(傑出音樂家)及第16屆國際音樂大賽二級鋼琴獨奏亞軍。 - 同時本校本年度亦舉辦敲擊樂組，可見學生可透過不同的校內或校外比賽或樂器班比賽創造成功的機會及展示學生的成就。根據教師問卷調查顯示，71.4%教師非常同意，28.6%教師同意學生可透過不同的校內或校外比賽或樂器班比賽提升學生的自信心及成就感。根據學生問卷調查顯示，40%同學非常認同，56%同學同意發掘具音樂潛能的學生，鼓勵學生參與校內外音樂活動、表演、比賽或樂器班。	- 來年度將繼續舉行聖誕班際歌唱比賽，提升個人自信心及成就感。 - 本年度校內外比賽整體成績較去年理想。來年度需多發掘有潛能的低、中年級學生，提供機會讓學生發展潛能。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	建立讓我閃耀平台，邀請樂器表現出色的學生拍攝影片，提升學生的自信心及成就感	75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	因疫情緩和，恢復全日制上學，本年度於5月8至11日舉行午間表演取代讓我閃耀平台。當天很多學生參與表演及很多同學及老師觀看表演。根據教師問卷調查顯示，57.1%教師非常同意，42.9%教師同意學生可透過不同的午間表演提升學生的自信心及成就感。	建議來年度繼續推行此活動，提升學生的自信心及成就感。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	各級透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同。	75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	各級透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同。根據教師問卷調查顯示，57.1%教師非常同意，42.9%教師同意學生可透過教授各級透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同，能讓學生認識中國文化。	來年度繼續於學期初教授國歌及教授其作曲背景，另可於學期內配合課題，教授相關中國民族歌曲，加強學生對國民身份的認同。

2022-2023 年度視藝科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	為加強學生課前預習的能力，優化視藝工作紙，加入預習元素，以提升學生自主學習的能力。	75%或以上教師認同相關預習能提升學生的自主學習的能力	視藝科本年度為加強學生自主學習能力，優化視藝工作紙，加入與課題相關的網上教學資料，以豐富學生的課前知識，加強學生自主學習的能力。超過九成學生也認同相關預習能提升他們的自主學習的能力。	有關加強學生的自主學習方面，除了優化工作紙外，建議下年度科任善用電子學習平台派發預習資料，以加強學生自主學習的能力。
	加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動	75%或以上學生能運用文字或言語去評賞作品	視藝科本年度為加強發展學生的自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，並能就不同的單元及主題進行評賞及反思活動。已於全校一至六年級推行自評或互評表，透過科任在課堂上，按照該作品相關的視覺元素而教授。並在學生完成作品後，透過自評或互評表以評估學生能否分析作品中所用到的視覺元素，從而加強學生評賞作品的能力。為學生建立完整的評賞結構，有效地逐步引導學生進行作品評賞，包括學生自評、學生互評及教師評賞的部分。除了訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞外，亦透過互評表推廣欣賞文化，鼓勵學生在評賞作品的同時，亦多欣賞同學們的優點，內化學生的好行為。	有關加強發展學生的自評及互評能力方面，建議下年度增設「視覺日記」課業，作資料搜集、資料分析、工作紙或課堂練習、評估及反思，協助學生建構知識及提升創作能力。。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	於四至六年級積極配合本校推動電子學習，利用 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。	75%或以上教師認同利用 Google Classroom 進行電子學習能提升學生的自主學習的能力	四至六年級積極配合本校推動電子教學，利用 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。超過九成半學生也認同利用 Google Classroom 進行電子學習能提升他們的電子學習的效能。	下年度四至六年級將會繼續配合 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。同時亦鼓勵科任多善用 Google Classroom，以提升學生自學能力和善用課外時間，進行預習及延伸活動。
	一至六年級按學習內容，透過介紹名畫家故事，進行視藝科好書推介，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	- 一至六年級已按其學習內容，於課程中加入相關的閱讀活動，介紹名畫家故事，培養學生從閱讀中學習。 - 視藝科科主任亦已於上學期拍攝視藝科好書推介短片，並於早會時段播放。問卷結果顯示超過九成學生認同活動能加強他們的自學能力。	有關加強校園閱讀氛圍方面，建議下年度增設視藝科閱讀工作紙，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。亦建議除科主任外，科任可拍攝視藝科好書推介短片，增加學生對視藝科圖書的認識，以促進學生從閱讀中學習。
2. 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動STEAM教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。(常識、數學、視藝、ICT)	75%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力	而有關延續電子學習，深化學生自主學習的技巧方面，本年度視藝科將電子學習恆常化，各級在上下學期各進行一次平板電腦繪畫活動。全部學生也認同繪畫應用程式能提升他們的學習興趣及自學能力。	為配合發展電子教學，故此下年度將會繼續上下學期各進行一次電子學習。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	訓練學生於課堂上的常規，注意清潔，培養學生良好的自理能力。	75%或以上學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔，能培養學生良好的自理能力	視藝科本年度加強於堂上訓練學生的常規及注意清潔，以培養學生良好的自理能力。根據老師的觀察及問卷結果顯示，全部科任也認同學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔，能培養學生的自理能力。	視藝科重視學生的常規及清潔，故此工作會持之以恆地進行。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	透過展示學生的作品，欣賞及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	75%或以上學生認同展出學生的視藝作品能提升自信心及成就感	視藝科主要透過展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習，以強化學生良好的行為。視藝科定期於樓層壁報展示各班佳作外，亦有部分班別同時在課室壁報展示佳作。此外，亦會上傳學生佳作到學校網頁，和積極為學生爭取於校外展出機會。問卷結果顯示九成半以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生努力，並推動學生互相學習。	透過樓層壁報展示學生的作品，並由創作學生舉行導賞活動，觀賞者利用藝術留言活動記錄個人感受，透過活動，學生可從別人的經驗中學習。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	於下學期課程中，每級加入一次與中國文化相關的課題，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。	70%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化	- 在下學期課程，每級均加入一次與中國文化相關的課題，當中介紹了不少中國文化的認識。唯當中的中國藝術文化元素較弱，故來年相關課題須進行優化，以強化中國文化與藝術的連結，加強學生對國民身份的認同。 - 問卷結果顯示超過九成教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	- 建議下年度於上下學期課程中，每級各加入一次與中國文化相關的課題，以加強學生對國民身份的認同。 - 建議下年度可於課程中，加入中國文化藝術的元素，如國畫。

2022-2023 年度體育科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化課程、學習活動及課業設計。	● 優化進度表，加入相關運動的動作要點，清晰展示。	● 70%或以上教師認同優化進度表能鞏固教師對相關運動的動作要點，提升教學技巧及策略。	● 本年度 100%教師認同優化進度表能鞏固教師對相關運動的動作要點，提升教學技巧及策略。	● 建議下年度可以優化二年級的進度表，統一格式。
	● 優化運動價值課程教案	● 70%或以上教師認同優化教案能加強教師的專業交流，提升教學效能，並能與時並進，有效提升學生自主學習的興趣及能力。	● 100%教師認同該活動能提高教學技巧	● 來年需優化教學簡報內容，緊貼時事
2. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	● 小四至小六引入體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動。	● 75%或以上參與學生認同該評估能提升他們自主學習能力。	● 91%參與學生認同該評估能提升他們自主學習能力。	● 下年度 google classroom 收集學生課後練習短片可擴展至三至六年級進行 ● 可參考學生提交數量作準則
	● 進行跨學科學習，內容如下： ● 於二至四年級與數學科合作，進行度量、時間的活動	● 75%或以上參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。	● 100%參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。	● 可與數學科研究擴展至其他年級。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 於體育堂進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為	● 75%以上教師認同常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為	● 100%教師認同加強集隊訓練能培養學生自律守規的態度 ● 學生在體育堂加強集隊訓練，已見他們能自律守規	● 下學年繼續進行
	● 每班挑選學生擔任護脊操大使，與老師一起帶領同學進行護脊操	● 75%或以上教師認同護脊操大使有助培養學生的責任感。	● 100%教師認同護脊操大使有助培養學生的責任感	● 由於疫情緩和，不需每班設護脊操大使。來年可繼續簡化設活動大使以協助活動進行
	● 挑選學生擔任體育科科長及晨曦活動大使	● 75%或以上教師認同以上服務崗位能培養學生服務他人的態度。	● 本年度有 12 位學生恆常活動大使 ● 每班均有學生擔任體育科科長 ● 100%老師認同他們能盡忠職守	● 來年進行活動初期，宜多提醒體育大使需準時當值
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	● 透過不同運動項目新聞，介紹及欣賞中國/香港運動員的成就，建立榜樣，從而訂立個人發展目標及計劃。	● 75%或以上教師及學生認同透過介紹祖國的運動員能協助他們訂立個人發展目標及計劃。	● 100%老師及 100%學生認同透過介紹祖國的運動員能協助他們訂立個人發展目標及計劃。	● 來年可透過課前為學生訂立目標，以推動學生更認真學習及練習。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	● 透過介紹中國/香港運動員的成就、及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。	● 75%或以上教師及學生認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。	● 100%學生同因認識該批運動員而增加對祖國和香港的歸屬感 ● 教師按課題介紹祖國和香港運動員，學生均表示有興趣	● 為減低學生的距離感，宜集中介紹香港運動員的成就及新聞

2022-2023 年度電腦科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。	75%或以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。	80%以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。 - 該項工作達到預期目標。	- 本年度課程已加入 hour of code 元素，亦要適當地調動編程課題，如 Codey Rocky、Scratch、mBot、micro:bit 等。 - 明年會將四至六年級的編程課程重整，每級全年課節增至 24 節，840 分鐘。
	透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。(常識、數學、視藝、音樂、體育)	75%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	80%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。 - 該項工作達到預期目標。	
2. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	- 電腦科教導學生運用不同的自學工具，例如電子學習工具，提升學生自主學習的能力。 - P.1—ZOOM - P.2—網絡搜尋器 - P.3—Google Classroom - P.4—Google Classroom - P.5—Google Slide & Doc - P.6—Google Slide & Form	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	80%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力 - 該項工作達到預期目標。	學生已習慣使用不同的自學工具，進行電子學習，並能透過 Google Classroom 上載影片，學生自主學習的能力有所提升。
3. 提升家長認識不同的自學策略，協助子女進行學習。	舉辦家長講座，令家長認識不同的自學策略，以能在家中協助子女進行學習。	75%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。	80%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。 - 該項工作達到預期目標。	計劃每年定期舉辦。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	挑選學生於早上擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神	75%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	100%以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。 - 該項工作達到預期目標。	由於疫情緩和，因此恢復全日上課，學生於午息擔任資訊科技大使。較早上當值時間更充裕。
2. 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	透過參與校外電腦比賽，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	90%以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感。	下學年可參加更多比賽，來提升學生的自信心及成就感。
	透過五、六年級國家安全海報及標語設計活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	90%以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	下年度可推展中年級學生參加。

2022-2023 年度圖書科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化各科課程、學習活動及課業設計。	透過優化圖書科課程，讓學生認識不同種類的興趣類及學科知識類圖書，從而推動自主學習的能力。	75%或以上教師認同各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	本年度繼續於圖書課程加入不同科組元素，與主科及術科協作，除了興趣圖書外，推介不同科組的圖書，讓學生根據自己的興趣，進行自主學習。根據教師問卷調查，全校 100%教師非常同意及同意圖書課向學生介紹各學科知識的書籍，有助加強學生對該科的自學能力。	下年度繼續於圖書課加入不同主題的圖書推介，可配合生涯規劃組，加入實用生活主題元素，協助學生發展全方位閱讀的目標，達致從閱讀中學習。
2. 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	舉辦設計電子圖書的教師培訓講座或工作坊，以提升教師對自主學習及科本學習策略的認識。(P4-6 圖書科任)	75%或以上教師認同各項活動能提升教師對自主學習及科本學習策略的認識	本年度科任透過自學影片及科主任講解，能掌握教授電子圖書設計程式的方法。根據教師問卷調查，全校 100%四至六年級圖書科教師非常同意及同意使用電子學習工具設計及閱讀電子書，能提高學生對電子圖書的認識及閱讀興趣。	下年度繼續於四至六年級圖書課讓學生使用電子學習工具設計及閱讀電子書，提高學生對電子圖書的認識及閱讀興趣。
3. 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	圖書科教導學生運用不同的自學工具，例如不同的閱讀平台及圖書館資源，提升學生自主學習的能力。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	根據教師問卷調查，全校 100%教師非常同意及同意網上閱讀電子圖書(e 悅讀及閱讀挑戰)能加強學生的自學能力。	下年度圖書科任會繼續透過介紹不同的閱讀平台及圖書館資源，讓學生接觸不同類別的圖書，提升學生自主學習的能力。
4. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	圖書組與學科合作舉辦班際及個人閱讀獎勵計劃和閱讀活動，安排學生參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣，表揚學生的閱讀成就。	85%或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣。 85%或以上學生在閱讀獎勵計劃中獲獎	- 根據學生問卷調查，全校 93%學生非常同意及同意透過網上或紙本十本好讀投票活動，有助學生找到自己感興趣的電子圖書。 - 本年度圖書科繼續積極鼓勵學生參與閱讀活動及比賽，無論校內及校外閱讀比賽均獲得獎項。2021 至	下年度學校會繼續參與「十本好讀」活動，圖書主任已根據活動投票結果，分析學生感興趣的故事類及科本類圖書數據，了解學生的閱讀喜好，購入書籍至圖書館，讓科任推介給學生，使學生

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			2022 年暑期，共 45 人積極參與校內暑期閱讀約章；9 人參與閱讀約章獎勵計劃(21-22 第三期暑期)取得閱讀金章，5 人取得銀章，7 人取得銅章；閱讀挑戰計劃(21-22 年度)，學校取得積極參與學校獎。 閱讀約章獎勵計劃(21-22 第一及二期)取得 24 項金獎、20 項銀獎及 53 項銅獎。5 位五、六年級學生參加全港中小學校際中文閱讀競賽，在線上與超過 100 位小學生競逐獎項，最後取得小學初級團體組優異獎。本校亦有高年級學生參與本計劃的個人閱讀挑戰賽，其中 12 人取得金、銀及銅章。根據圖書科老師問卷調查，87.5%科任非常同意及同意參加不同的閱讀活動(十本好讀投票、全港中小學校際中文閱讀競賽)能提高學生閱讀興趣。	可進行自主學習及從閱讀中學習。本年度已訂購活動圖書，可於下年度讓科任老師進行推介。 圖書科會積極與中、英科組合作，設立龍虎榜，定期表揚學生中、英閱讀成就。本年度只於圖書館壁報板及每月教師例會公佈，下年度可多作宣傳及表揚。
	圖書組持續與學科合作推行「從閱讀中學習」及舉辦「電子書/資源推介」活動，向學生介紹各科的圖書資源，提升學生的自主學習能力。	75%或以上教師認同有關方法能提升學生的自主學習的能力	- 根據常識科、音樂科、普通話科的學生問卷調查，超過 84%學生非常認同及認同與圖書科的跨學科圖書推介能培養他們從閱讀中學習的能力。 - 本年度新增各科主任好書推介影片活動，根據學生問卷調查，96%學生非常認同及認同透過各科主任好書推介午間影片，有助我認識各科組好書，並對感興趣的科目進行自主學習。	下年度會繼續邀請各科主任及科任推介科組圖書，拍攝好書推介影片。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	設早讀課及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，培養學生閱讀的習慣及興趣	85%或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣	- 本年度設平日集體早讀時段，及試後早讀時段，閱讀時間10分鐘。據巡視觀察所見，大部分同學均準備了中、英圖書進行早讀，逐漸培養閱讀的習慣，態度亦認真了不少。 - 本年度學生可到學校圖書館借閱實體圖書，但閱讀分享平台未能廣泛使用，只有少部分學生可於創意閱讀會向其他同學分享好書。	- 下學年會繼續舉行集體早讀及試後早讀時段，讓學生培養閱讀習慣。 - 下年度配合電子書閱讀平台，推動閱讀分享。
	推行跨學科閱讀活動(主題：中國的歷史及文化)，培養學生從閱讀中學習	85%或以上學生認同活動能加深他們對中華文化的認識及提升他們自主學習的能力	根據學生問卷調查，100%四年級及六年級學生非常同意及同意參與閱讀日書籍推介電子講座能提高他們對中國故宮及中國文學名著的認識。	下學年繼續舉辦不同的閱讀活動或講座，鼓勵學生投入參與，加深他們對中華文化的認識。
	於世界閱讀日舉行集體閱讀、親子故事演講、作家分享、Storytelling等活動	全體學生投入參加	- 根據學生問卷調查，100%一至三年級學生非常同意及同意參加世界閱讀日--「家長講故事」活動，能提高他們對閱讀的興趣。從教師觀察所得，全體學生投入參加世界閱讀日舉行的閱讀活動。 - 根據學生問卷調查，100%全校學生非常同意及同意參加世界閱讀日--「作家講座」活動，能提高他們對閱讀成語故事的興趣。	下學年繼續舉辦不同的閱讀活動，鼓勵學生投入參與。
5. 提升家長認識不同的說故事策略，進行親子閱讀。	舉辦家長繪本講座或工作坊，令家長認識不同的說故事策略，以能在家中與子女進行親子閱讀。	75%或以上家長認同講座能幫助他們在家中與子女進行親子閱讀。	本年度未能找到合適講者進行家長繪本講座或工作坊。	下年度繼續物色及邀請合適講者進行家長繪本講座或工作坊。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	圖書科課程配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀電子好書推介——勤奮、熱愛學習，敢於面對困難	75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	根據觀察所得，大部分教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	下年度繼續邀請科任推介正向品德及價值觀好書。
	透過圖書館領袖生服務學習，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。	大部分學生透過服務學習，能培養學生相關的精神	- 根據學生問卷調查，全校 100%學生非常同意及同意圖書長及圖書館管理員具備服務他人的態度。 - 根據教師觀察，學生熱心服務他人，積極投入服務，能簡單整理圖書館書架及課室圖書籃。 - 透過訪問及日常觀察，大部份學生於閱讀課室圖書後，能整理好課室圖書籃圖書，培養負責任的態度。 - 根據抽樣訪問學生的結果，學生喜歡成為圖書館管理員，大部分能準時到達工作崗位並提供服務。	- 下年度繼續培訓圖書館管理員，協助圖書主任處理館務 - 下年度圖書課程約繼續培訓圖書長整理課室圖書，培養學生養成閱讀後整齊排放圖書的好習慣。 - 下年度繼續鼓勵及表揚圖書館管理員積極參與服務。
2 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	透過參加不同的閱讀活動及比賽，創造成功的機會及展示學生的閱讀成就，提升學生的自信心及成就感。	75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	根據日常觀察，大部份學生認同參加不同的閱讀活動及比賽能提升自信心及成就感。	下年度繼續鼓勵學生參加不同的閱讀活動及比賽，創造成功的機會及展示學生的閱讀成就，提升學生的自信心及成就感。

2022-2023 年度德育及公民教育科周年報告

關注事項 1：推展自主學習，建構學習策略

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化本科的學與教，提升學生的學習興趣及自學能力。	● 優化各級德育及公民教育科教材，優化時事及生活化的議題，提升學生自主學習及解難能力	● 75%或以上教師認同課程能提升學生自主學習及解難能力	● 100%的同事認同優化課程能提升學生的自主學習及解難能力	● 建議下一年度參與教育大學的協作計劃優化一、二年級的校本教材，而優化時事及生活化的議題與常識科有重疊，建議刪除。
	● 教師參與教育局及校外機構舉辦與關注事項及本科發展有關的教師培訓講座或工作坊，以提升教師對本科學與教策略的認識	● 75%或以上教師認同各項活動能提升教師對本科學與教策略的認識	● 本年度全體教師認同相關的培訓課程提升教師對本科學與教策略的認識	● 建議下一年度繼續讓教師參與國家教育有關的培訓課程，科主任亦會將相關的課資料發放給科任
	● 參與香港有品運動的有品校園計劃，加強學生的品德教育	● 75%或以上教師認同計劃能建構學生的學習策略。	● 全體老師認同該計劃能加強學生的品德教育	● 建議下一年度繼續參與該計劃。
2. 推動跨學科合作，提升學生的學習興趣及自學能力	● 與圖書科合作，推動跨學科的閱讀活動，提升學生從閱讀中學習的興趣	● 75%或以上學生認同活動能提升學生自主學習能力	● 95%的學生認同透過介紹品德圖書有助認識良好品德培養的重要	● 來年繼續推動與圖書科的跨科閱讀活動，培養學生從閱讀中學習的興趣

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 參與網上自學課程，以提升自主學習能力	● 4-6 年級參與認識國情網自學平台，提升自主學習能力	● 75%學生認同活動能提升自主學習能力	● 93%的學生認同透過中華文化網上平台的學習，能提升我對中國文化的認識及傳承中華文化的重要。	● 因下一度參與「我的行動承諾加強版」計劃，該計劃已提供相關的活動，建議暫停此項自學平台的活動。
4. 提升家長認識子女的特質，協助子女進行學習。	● 舉辦家長講座，提升家長對子女管教的認識。如：有品校園家長講座	● 75%或以上家長認同講座能幫助他們在家中協助子女進行學習。	● 全體參與講座的家長都認同該講座能提升家長對子女管教的認識	● 建議下一年度繼續開展相關的講座。

關注事項 2：推展正向教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 透過德公課程的教學及不同的學習活動，培養學生良好的習慣及品德。	● 於進度中加入相關的正向品德及價值觀--勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度	● 75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神	● 全體科任教師認同進度中加入相關的正向品德及價值觀--勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度	● 參考好人好事計劃、好學生獎勵計劃、交齊功課計劃等活動的成果，增加本項目的顯證
	● 舉辦「每月之星有品學生」選舉、學生週會、家長講座、教師工作坊等活動。藉以培養與鞏固學生的良好品格，強化及提升家長和教師對品格教育、生命教育及正向管教的意識	● 75%或以上學生認同活動能培養他們養成良好品格 ● 75%或以上家長及教師認同活動能強化及提升他們對品格教育、生命教育及正向管教的意識	● 100%的學生認同參加有品校園計劃，舉辦「每月之星有品學生」選舉，可以培育與鞏固學生的良好品格 ● 100%的教師認同參加有品校園計劃，舉辦「每月之星有品學生」選舉、家長講座、教師工作坊等活動。有助提升教師對品格教育、生命教育及正向管教的意識	● 科任老師參與各項活動的推廣，鼓勵更多家長參與家長講座，提升管教孩子的意識。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 訂立目標，參與不同的比賽活動，提升個人自信心及成就感。	● 在新學年初，與訓輔組合作協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂	● 75%或以上教師及學生認同安排不同形式的學習活動能協助他們訂立個人發展目標及計劃	● 94%的學生認為在新學年初，與訓輔組合作協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂，能培養責任感，自律守規的良好品格	● 期中及期末的檢討已加入教學進度中，讓學生與老師及同儕在課堂上互動學習，培養落實行動的能力，建議下一年度繼續推行。
	● 透過參與不同的比賽活動，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。如：參與基本法問答比賽、中國歷史文化常識問答比賽等	● 75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感	● 99%透過參與不同的比賽活動，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	● 下一年度繼續推動學生參與不同的比賽。提升學生的自信。
3. 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同，提升學生的國家安全意識	● 透過德公課、科組活動或講座，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	● 75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化	● 參與活動的學生及教師都認同學校開展的國民教育活動能加強對國民身份的認同，能提升對國家安全意識。	● 下一年度繼續推行該項活動。
	● 配合教育局關於國民教育活動規劃年曆的建議，推動國民教育，加強學生對國民身份的認同	● 75%或以上教師及學生認為活動能加強學生對國民身份的認同		● 本年度的國民教育活動成效不錯，建議下一年度繼續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。
	● 參與認識國情網上自學計劃，認識中華文化及國情，加強學生對國民身份的認同	● 75%或以上學生認同活動能提升他們的國民身份認同		● 因下一度參與「我的行動承諾加強版」計劃，該計劃已提供相關的活動，建議暫停此項自學平台的活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	參與「我的行動承諾」加強版計劃，推動國教育和國家安全教育，媒體和資訊素養教育	70%或以上學生認同相關活動能提升學生的國家安全意識		該項活動已成功獲得批准，活動正式由2023年4月1日正式開始，計劃周期為2年，到2025年3月30日結束。

五邑工商總會學校
2022-2023 年度學校發展津貼報告

附錄 2

項目	目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
學 與 教	減輕教師 工作量， 使他們有 更大的空 間進行備 課、發展 課程及促 進個人專 業發展	1. 聘請 1.5 名合約老 師以協助 教師	1. 80%教師 認同合 約老師 能協助 老師， 讓他們 有更多 的空間 進行備 課、發 展課 程。	1. 根據問卷調查結果 顯示，在進行備 課、發展課程的同 意率均為 94%，數 據反映教師非常認 同本年度學校發展 津貼的安排，數據 反映教師非常認同 合約老師能協助老 師，讓他們有更多 的空間進行備課、 發展課程。	1. 根據本年度的計劃， 合約老師能協助老 師，讓他們有更多的 空間進行備課、發展 課程，故來年建議繼 續運用學校發展津貼 聘請合約老師，協助 一些核心教師，代他 們的教學工作，讓他 們能騰出空間去展開 發展科務計劃的工作。
		2. 聘請 1 名 學校助理 以協助教 師處理非 教學工作	2. 80%教師 認同學 校助理 能減輕 教師的 工作 量，使 他們有 更多的 空間專 注於小 班教學 的工作。	2. 根據問卷調查結果 顯示，在促進個人 專業發展、專注於 小班教學的工作和 整體滿意的同意率 均為 94%，數據反 映教師非常認同本 年度學校發展津貼 的安排，有助減輕 教師的工作量，讓 教師有更多的空間 專注於教學工作， 提高教學的效能。	2. 根據本年度的計劃， 學校助理能分擔教師 非教學上的工作，讓 教師集中精力去計劃 教學上的事務，故來 年建議繼續運用學校 發展津貼聘請學校助 理。

二零二二/二零二三年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 179 名(包括 A. 領取綜援人數: 39 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 105 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 35 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如: 測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如: 學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
周六英語班 (3 組) (語文訓練)	5	23	7	92%	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	\$34,080	教師觀察 學生問卷	卓悅教育	學生的英語聽、說、讀、寫能力均有所提升。
劍橋英語班 (2 組) (語文訓練)	5	20	4	93%	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	\$36,000	教師觀察 學生問卷	星佑教育有限公司	對學生升中有幫助, 亦能令學生接觸正規課程外的英語課程
小小司儀班 (學習技巧訓練)	4	7	2	95%	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	\$7000	教師觀察 學生問卷	外聘導師	學生能學到不同的演說技巧, 校方提供機會予他們擔任小小司儀。
攝影學會 (學習技巧訓練)	4	11	4	93%	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	\$9000	教師觀察 學生問卷	星佑教育	學生的觀察力及攝影技巧均有所提升。
雜耍 (文化藝術)	3	10	5	98%	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	\$16,069	教師觀察 學生問卷	MoreThanJuggle	學生能掌握不同雜耍用具, 透過校內表演, 增強自信心及團隊精神。
中國舞 (2 組) (文化藝術)	8	16	6	95%	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	\$52,583.5	教師觀察 學生問卷	外聘導師	獲得第 59 屆學校舞蹈節甲級獎, 透過校內表演, 建立正面的自我形象及增強團隊精神。
拉丁舞 (2 組) (文化藝術)	10	18	7	92%	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	\$68,300	教師觀察 學生問卷	外聘導師	於香港校際體育舞蹈錦標賽中, 獲得 3 個冠軍、3 個亞軍及 1 個季軍。於標帆盃全港體育舞蹈公開賽, 獲得 3 個冠軍、3 個亞軍及 3 個季軍
活動項目總數: 12									
@ 學生人次	39	105	35		總開支	\$223,932.5			
** 總學生人次	179								

備註: * 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 ** 總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
 # 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

學生及家長均滿意本校利用校本津貼資助活動的種類及安排。

五邑工商總會學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2022-2023 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	跆拳道	體育	全學年	P. 1-3	24	學生能掌握活動知識及技巧	\$21,625.00	E5			✓		
2	中文話劇組	藝術 (表演)	全學年	P. 3-6	18	學生能掌握活動知識及技巧	\$27,400.00	E1, E5, E7			✓		
3	國畫	藝術	全學年	P. 3-6	18	學生能掌握活動知識及技巧	\$10,751.00	E5, E7			✓		
4	劍球	體育	全學年	P. 1-6	44	學生能掌握活動知識及技巧，更在不同比賽中獲獎	\$125,069.00	E1, E5, E7			✓		
5	敲擊樂班	音樂	全學年	P. 3-6	10	學生能掌握活動知識及技巧	\$13,546.00	E5			✓		
6	滾軸溜冰班	體育	全學年	P1-3	16	學生能掌握活動知識及技巧	\$28,000.00	E5, E7			✓		
7	花式跳繩	體育	全學年	P. 3-6	16	學生能掌握活動知識及技巧	\$32,660.00	E5, E7			✓		
8	無人機編程班	跨學科 (STEAM)	全學年	P. 4-6	15	學生能掌握活動知識及技巧	\$21,375.00	E5, E7	✓				
9	Ranger機械人	跨學科 (STEAM)	全學年	P. 4-6	16	學生能掌握活動知識及技巧	\$24,000.00	E5, E7	✓				
10	3D Printing	跨學科 (STEAM)	全學年	P. 3-6	17	學生能掌握活動知識及技巧	\$16,720.00	E5, E7	✓				

11	Lego 編程班	跨學科 (STEAM)	全學年	P. 2-3	15	學生能掌握活動知識及技巧	\$13,000.00	E5, E7	✓				
12	2022/23 年度公益少年團深水埗區委員會慈善五人足球比賽	體育	全學年	P. 4-6	10	學生完成比賽	\$400.00	E1		✓	✓		
13	小六畢業營	跨學科	全學年	P. 6	99	學生於營內學到團隊合作及解難能力	\$17,762.00	E1, E2, E7		✓			
14	全方位活動 - 外出參觀	跨學科	全學年	P. 1-6	459	學生透過參觀鞏固所學及提升學習興趣	\$18,960.00	E1, E2, E7	✓				
15	全方位活動 - 常識講座	跨學科	23 年 2 月 17 日	P. 1	50	學生透過講座鞏固所學	\$1,000.00	E5	✓				
16	奧數	跨學科	全學年	P. 5-6	12	學生能掌握相關知識	\$15,000.00	E1, E5	✓				
17	全港狀元爭霸戰 2023	跨學科	23 年 7 月 23 日	P. 4-6	18	學生完成比賽	\$6,300.00	E1	✓				
18	2022-23 年度聯校 STEAM Motorboat 比賽	STEM	23 年 7 月 10-11 日	P. 4-5	12	學生完成比賽	\$10,800.00	E1, E2	✓				
19	學界籃球比賽	體育	23 年 2 月	P. 4-6	13	學生完成比賽	\$900.00	E2			✓		
20	標帆盃全港體育舞蹈公開賽	體育	23 年 5 月 28 日	P. 1-5	35	學生完成比賽，並取得多個獎項	\$1,500.00	E2			✓		
21	小六聯業禮	全人發展	23 年 6 月 30 日	P. 6	99	學生參與活動後增加對學校歸屬感及建立正面價值觀	\$7,200.00	E2, E7		✓			

22	深水埗區小學歌唱比賽	藝術	23年3月	P. 4-6	20	學生完成比賽	\$1,200.00	E2			✓		
23	電動船比賽	體育	23年7月	P. 1-6	12	學生完成比賽	\$2,200.00	E2	✓		✓		
第 1.1 項總開支							\$417,568.00						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$410,415.99						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	視藝學會教材	藝術	課外活動教材	\$373.00
2	全方位學習日物資或雜項	跨學科	購買消耗品	\$1,474.99
第 2 項總開支				\$1,847.99
第 1 及第 2 項總開支				\$410,415.99

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	459
受惠學生人數：	459
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃俊傑主任 生涯規劃主任

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

五邑工商總會學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 本年度增購了 264 本中文圖書及 17 本英文圖書，包括香港教育城十本好讀得獎書籍、圖書科課程圖書，作為圖書館的閱讀材料，推廣閱讀。
- 本年度增購了 264 本中文圖書及 17 本英文圖書，包括香港教育城十本好讀得獎書籍、圖書科課程圖書，作為圖書館的閱讀材料，推廣閱讀。
- 本年度特別購入了閱讀競賽活動圖書，讓學生參加「全港中、小學校際中文閱讀競賽」閱讀比賽。
- 根據日常觀察，學生喜歡到圖書館尋找不同主題的圖書。學生除了喜歡借閱故事類圖書外，更喜歡查詢及借閱知識類圖書。
- 同學的閱讀興趣及閱讀量不斷提升，從學生日常借閱的書目類別可看到閱讀層面不斷擴闊。

2. 反思：

- 本年度因已復常，故學校積極復辦不同的閱讀活動或比賽，其中「全港中、小學校際中文閱讀競賽」，學生均取得不錯成績，下年度會繼續安排
- 多元化的閱讀活動，讓學生參與，提升閱讀的趣味。本年度除了世界閱讀日外，試後更舉辦了初小及高小閱讀日講座，下年度會繼續舉辦。
- 本學年學生已能回校借閱圖書，借閱實體圖書的需求量大；下年度將繼續購入不同學科相關的圖書讓學生可從閱讀中學習。
- 本年度由於學校申請了電子圖書津貼撥款，故本年度此津貼優先購買實體圖書，下年度會繼續購入電子圖書，讓學生可於網上借閱電子書籍。

第二部分：財政報告

項目名稱*	實際開支 (\$)
1. 購置圖書 ☒ 實體書	\$20,383.96
2. 閱讀活動 ☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資 ☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3931.2 \$6300
總計	\$30,615.16
津貼年度結餘	\$1375.84

* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校
學生活動支援津貼運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$85,750.00
B	本學年總開支：	\$85,750.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	120	
學校書簿津貼計劃— 全額津貼	100	
校本評定有經濟需要	45	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	265	\$0.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠 學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)				
					智能發 展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	香港學校音樂及朗誦協會比賽費用	藝術（其他）	68	\$9,860.00			✓		
2	九龍西區學界足球比賽報名費	體育	10	\$300.00			✓		
3	香港花式劍球協會購買劍球費用	體育	27	\$2,970.00			✓		
4	香港花式劍球協會練習劍球	體育	3	\$525.00			✓		
5	訂造劍球運動 polo shirt+運動褲	體育	20	\$3,760.00			✓		
6	九龍西區學界田徑報名費	體育	30	\$1,800.00			✓		
7	香港學界體育聯會運動員證費用（足球）	體育	10	\$208.00			✓		
8	中國舞報名費	藝術（其他）	13	\$400.00			✓		
9	音樂節報名費	藝術（音樂）	17	\$3,780.00			✓		
10	中英文硬筆書法比賽費用	中文、英文	18	\$200.00	✓				
11	香港學界體育聯會運動員證費用（田徑）	體育	29	\$464.00			✓		
12	田徑比賽物資費用	體育	5	HK\$1,200.00			✓		

13	學界朗誦大賽報名費	藝術（其他）	31	\$4,650.00			✓		
14	聯校田徑比賽車費（九龍灣）	體育	53	\$1,300.00			✓		
15	九龍西區學界田徑比賽車費（將軍澳）	體育	33	\$1,700.00			✓		
16	音樂會車費（沙田）	藝術（音樂）	95	HK\$3,000.00			✓		
17	參觀賽馬會創意藝術中心（石硤尾）	藝術（視藝）	18	HK\$1,100.00			✓		
18	香港會議展覽中心比賽車費（灣仔）	藝術（其他）	20	HK\$1,300.00			✓		
19	拉丁舞報名費	藝術（其他）	15	\$960.00			✓		
20	中文硬筆書法比賽費用	中文	4	\$560.00	✓				
21	九龍西區學界籃球比賽報名費	體育	7	\$300.00			✓		
22	跳繩比賽費用	體育	13	\$3,900.00			✓		
23	黑暗中對話旅程、無聲偵探、無聲活動	藝術（其他）	76	\$13,000.00			✓		
24	普通話比賽費用	中文	17	\$3,000.00	✓				
25	屯門大會堂演奏廳車費	藝術（音樂）	16	\$1,400.00			✓		
26	上學期奧數課程 20 堂費用	數學	14	\$15,000.00			✓		
27	中國舞舞服	藝術（其他）	13	\$1,013.00			✓		
28	聯校盃-全港跳繩競速錦標賽 2023 車費（將軍澳）	體育	14	\$1,300.00			✓		
29	學界籃球比賽車費（界限街體育館）	體育	15	\$900.00			✓		
30	參觀香港故宮博物館車費（西九龍）	體育	199	\$4,400.00			✓		
31	參觀獅子會自然教育中心車費	體育	58	\$1,500.00			✓		

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第 1 項總開支 961 \$85,750.00

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1 /

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第 2 項總開支 0 \$0.00

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1 /

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第 3 項總開支 0 \$0.00

總計 961 \$85,750.00

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人
（姓名、職位）：梁綺雯

五邑工商總會學校
姊妹學校交流報告書
2022-2023 學年

附錄 7

學校名稱：	五邑工商總會學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	范威斌

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	江門市紫沙小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1☑完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學 交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☑	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☒	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☒	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☒ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額(元)
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	/
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	958
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	/
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	127,680
N5	☐	交流物資費用	/
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	/
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	☐	其他(請註明)：	/
N9	☐	學年總開支	128,638
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
01	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
02	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
03	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	447 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	447 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	40 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	10 總人次

備註：

五邑工商總會學校
2022-2023 年度
資訊科技組財政報告

開始及完成日期	項目摘要	負責老師	財政預算
全學年	上網費	IT 主任	HK\$54,192.00
全學年	提升和更換學校中央廣播	IT 主任	HK\$90,480.00
全學年	為校內資訊科技設施購買保養服務	IT 主任	HK\$1,280.00
全學年	購買軟件、硬件及輔助教學用品等	IT 主任	HK\$170,917.00
全學年	購買與資訊科技相關的消耗品	IT 主任	HK\$12,748.89
全學年	TSS 薪金差額	IT 主任	HK\$45,992.00
		合共:	HK\$375,609.89
		上年結餘	HK\$78,548.51
		實際撥款	HK\$419,780.00
		今年結餘	HK\$122,718.62

開始及完成日期	項目	負責老師	財政預算
全學年	購買服務 Technical Support Service(TSS) $\$23482 \times 12 = \281788		HK\$281,788.00
全學年	額外給 TSS 薪金 ($\$7000 \times 11 = \$77,000$) ($\$9000 \times 1 = \9000)		HK\$86,000.00
		合共:	HK\$367,788.00
		實際撥款	HK\$321,796.00
		差額	(45992.00)

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組				
I)自我認識及發展											
1.1 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。		✓	✓			✓		於德育課進行相關課題的討論及探討，並著學生完成相關工作紙	1. 100%學生參與課堂活動 2. 100%學生完成相關課業	所有學德時均有進行相關活動及完成課業。	每年學期初時需檢視教材是否切合時宜。
1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備。	✓	✓	✓			✓					
1.3 認識性別及職業地位定型的偏見。			✓			✓					
II)升學/事業探索											
2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備		✓	✓	✓				1. 舉辦升中講座 2. 發放中學開放日資訊	80%學生認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備	99%學生於問卷中認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備	建議由小四開始發放升中資訊予家長作參考。
2.2a 發掘夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望			✓	✓				1. 邀請校外機構進行相關講座	80%學生認同講座有助他們理解生涯規劃	87.5%學生於問卷中認同講座有助他們理解生涯規劃	講座前需檢視機構給予的內容是否合適。

2.2b 認識升學選擇及夢想的關係			✓	✓							
III)升學規劃及管理											
3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備			✓	✓				1. 舉辦「自行分配學位」及「統一派位」一對一家長面談	家長回饋	家長踴躍出席講座及面談，並表示學校給予的建議十分有參考價值。	班主任需對學生的成績等第有確切了解，以作適切的選校建議。
3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性			✓	✓				1. 舉辦升中講座	80%學生認同講座內容有助他們正面價值觀及良好態度的重要性	88%學生於問卷中認同講座內容有助他們正面價值觀及良好態度的重要性	建議加強價值觀教育，讓學生明瞭升學對未來的重要性。

五邑工商總會學校
2022-2023 年度全方位學生輔導服務檢討報告

附錄 10

一、個案服務

1.1 個案數目

個案類別	數目
(a) 上年度跟進個案數目	9
(b) 本年度新個案數目	10
(c) 本年度結束個案數目	5
(d) 個案延續下年度數目 (a+b-c = d)	14

1.2 級別的個案分佈

年級	數目
小一	3
小二	3
小三	0
小四	2
小五	6
小六	5
總數	19

1.3 轉介來源

年級	數目
自我轉介	0
老師	6
家庭成員	7
學校社工/ 家庭服務社工	6
總數	19

1.4 個案類型

個案類型	數目
學習問題	2
行為問題	3
家庭環境問題	6
情緒/心理問題	7
健康/生理	0
社交/發展問題	3
總數	21

1.5 個案活動

個案輔導服務形式	次數
面談	129
小組	58
電話諮詢	94
家訪	4
個案會議	2
個案轉介	0

二、諮詢服務

2.1 諮詢個案類型

諮詢個案類別	數目
學習問題	23
行為問題	28
家庭/環境問題	7
情緒/心理問題	39
健康/生理問題	1
社交/發展問題	32
總計	130

2.2 諮詢人士

諮詢來源	數目
學生	127
老師	97
家庭成員	85
其他	31
總數	340

三、小組及活動層面

學生活動（校本輔導活動）						
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責人
好人好事獎勵計劃	提升學生的自尊感，並推廣校內的欣賞及關愛文化	全校	每月一期	6	1217	駐校社工
「正向健康」好學自強好學生獎勵計劃	培養學生勤學、盡責、感恩及守規的態度，增強學習的興趣	全校	24/4-19/5/2023	4	1836	駐校社工及訓輔組

學生活動（講座）						
活動名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責人
升中面試技巧講座	讓學生更了解面試時應注意的地方及面試內容，協助學生為升中面試作好準備	六年級	22/11/2022	1	77	駐校社工
青春期男生講座	讓學生了解青春期將會出現的心理及生理變化及面對的方法	四、五年級男生	4/7/2023	1	106	駐校社工
升中面試講座	教授學生升中面試的技巧及面試的重要事項	六年級學生	16/12/2023	1	100	
升中適應講座	讓六年級學生對升讀中一有充足的準備，認識中學的校園生活。	六年級學生	6/7/2023	1	100	駐校社工
衛生講座	提升學生對兩性之間的分別的認識，教授學生如何處理青春期問題	五、六年級學生	4/7/2023	1	97	駐校社工

學生活動(小組及工作坊)						
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責機構
風紀訓練 (上學期)	加強風紀隊員的責任感、自信心及建立團隊合作精神	四至六年級 風紀	8, 9, 15, 16/ 11/2022	4	180	浸信會愛 羣社會服 務處社工 及駐校社 工
「探索啓航」 小組	學生學習訂立可行的個人目標，提升學生的自我認識和認同，提升學生的正面情緒	五年級 學生	8, 15, 22, 29/11, 13/12/2022	6	43	實習社工
「正向啓動 日」嘉年華	加強家校合作，宣揚正向的校園生活	一至六 年級 學生	1/12/2022	3	459	實習社工/ 駐校社工
「情緒小主 人」小組	學生覺察引發自己憤怒情緒的事件，認識憤怒情緒的身體反應，學習正向解難技巧和放鬆方法	二年級 學生	8, 15, 22/2, 1, 8, 15/3/ 2023	6	30	實習社工
「正向溝通」 親子工作坊	學生和家長學習和實踐正向溝通技巧，改善親子關係	一至三 年級 學生	18/2/2023	1	16	實習社工
正向同學會	提升學生的自尊感和自信心	四年級 學生	9/11/2022 -14/12/2022	6	42	實習社工
躲避盤班	增強學生與人合作及溝通的能力	四至六 年級 學生	6/6-25/7/ 2022	8	288	駐校社工
「伴我同遊」 桌上遊戲社交 小組	透過不同的桌上遊戲及講授方式，讓學生學習社交技巧	六年級 學生	5, 12, 19, 26/6, 3/7/ 2023	5	31	駐校社工
風紀訓練活動 (下學期)	建立新任風紀的團隊精神，學習成為領袖	三至五 年級 風紀	29/6, 7/7/ 2023	2	120	浸信會愛 羣社會服 務處社工
「小小挑戰 者」社交小組	讓學生從合作挑戰活動的方式，學習與其他同學相處的技巧及說話的方式	一年級 學生	8, 15, 29/6 6/7/2023	4	20	駐校社工

學生活動（小組及工作坊）						
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責機構
小六畢業營活動	讓學生明白與人合作的重要性，學習與人合作的方法	六年級學生	27/4/2023	1	95	駐校社工
展望未來試後活動	讓學生學習訂立可行的目標，發掘自己的發展方向	全校學生	11/7/2023	1	459	駐校社工
小一初探班	讓學生體驗小學生的生活，學習表達情緒	準小一學生	24/6/2023	1	80	駐校社工

家長教育活動（講座）					
活動/小組名稱	目標	對象	日期	人次	負責人/機構
「波子畫」藝術創作活動暨家長講座	讓家長掌握正向管教技巧，放鬆心情	小一至小六家長	21/10/2022	30	浸信會愛羣社會服務處社工及駐校社工
「溫習有方法」家長講場	協助家長掌握幫助孩子溫習的方法，並提供互相交流的機會和平台	小一至小六家長	28/10/2022	23	駐校社工
「手指畫」藝術創作活動暨家長講座	讓家長掌握建立家庭健康生活的方法，放鬆心情	小一至小六家長	11/11/2022	31	社區藥物教育輔導會及駐校社工
成長的天空迎新啟動禮-家長	協助家長提升孩子的自律能力及為孩子訂立目標	小五 UAP 家長	30/11/2022	10	循道衛理中心社工
「印花畫」藝術創作活動暨家長講座	讓家長掌握正向親子溝通的方法，放鬆心情	小一至小六家長	16/12/2022	21	社區藥物教育輔導會及駐校社工
減壓工作坊暨家長講座	讓家長學習調整情緒的方法，體驗減壓活動	小一至小六家長	17/2/2023	18	深水埗地區康健中心社工

活動/小組名稱	目標	對象	日期	人次	負責人/機構
健康工作坊暨家長講座	幫助家長掌握如何應對子女電子產品成癮的方法，體驗電子健康儀器	小一至小六家長	17/3/2023	22	深水埗地區康健中心社工
「衝鋒父母」工作坊	幫助家長認識憤怒控制和協商技巧，了解強制舉報懷疑虐待兒童個案機制及有關資訊	小四至小六家長	5/5/2023	17	香港家庭福利協會社工
「親親孩子玩遊戲」講座	幫助家長認識兒童為本親子遊戲治療基本回應技巧和父母角色，了解強制舉報懷疑虐待兒童個案機制及有關資訊	小一至小三家長	12/5/2023	21	香港家庭福利協會社工

家長小組或親子活動						
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	負責人/機構
Chill 級家長小組	讓家長認識正向管教模式和怒氣控制，認識強制舉報懷疑虐待兒童個案機制及有關資訊	小四至小六家長	20/4, 27/4, 4/5, 11/5/2023	4	26	香港家庭福利協會社工
放鬆減壓有辦法家長小組	讓家長認識管教上的思想陷阱，學習正面思考方式和情緒管理方法，認識強制舉報懷疑虐待兒童個案機制及有關資訊	小一至小三家長	18/5, 25/5, 11/6, 8/6/2023	4	25	香港家庭福利協會社工

四、服務檢討

4.1 個案服務

4.1.1 本年度處理的個案共有 19 個，其中 10 個為新增個案，個案數字佔全校 4.14 %，個案較多集中在小五及小六，主要問題集中在情緒和心理方面的問題（共 11 個），包括因為社交能力較弱而未能適切表達情緒，或因為踏入青春期中後情緒出現較大波動等。

4.1.2 本年度的結束個案共有 5 個，因為升讀中一而完結。

- 4.1.3 今年度因為駐校社工有中途離職而在 9 月時有更替，對處理學生的個案有跟進上的延緩。但因著 9 月至 4 月期間有 4 位來自香港大學及香港理工大學的實習社工到來協助跟進個案、開辦小組及活動對支援學生有不少的助益。同時，有需要的學生因有參加「成長的天空」計劃，所以駐校社工對個案情況仍能有所了解及跟進。
- 4.1.4 諮詢服務方面，諮詢者大部分是學生，其次是學生家長。在學期初有一班小一學生有較多行為問題或情緒失控需要入班作支援及作個別輔導，亦有幾位學生間中會因情緒失控而突發地需要較多支援，或因家長未能處理子女的行為或課業而轉介社工處理。家長諮詢的範圍，多與子女出現行為或情緒問題有關，亦有因為家長在管教時出現情緒問題而需要社工的支援、或協助申請慈善基金資源及提供社區服務的資訊。此外有些學生在校出現行為或情緒問題時，駐校社工除了與老師探討處理方法外，亦會陪同老師約見家長，並同時借此機會了解家長的難處並提議處理子女行為問題的辦法。當駐校社工了解其家庭狀況後，便會轉介合適的社區服務協助他們。例如：建議往精神科醫生作評估、介紹社區的課餘託管服務或家庭服務支援等。
- 4.1.5 老師諮詢個案多數有關於特別學習需要、缺課、情緒或行為問題的學生，老師亦會與駐校社工合作制定方案處理學生的問題，加強對學生的支援。駐校工會定期與老師面談了解學生在課堂上的情況及進展，檢討方案的成效。遇有未能處理的學生，科任老師都會一同與社工商談，希望能一同尋找合適的方法去處理學生的問題。
- 4.1.6 有關缺課的個案，今年共有 10 個個案，其中 3 個於本學年初已因疫情關係全家遷返內地居住，於 9 月底便已穩定復課。其中 1 個因為身體因素需要住院一星期，康復後已穩定復課。其中 1 個因學校與居住地點距離遠而選擇退學，並已成功轉校。有個案因為媽媽對教育的抱有不信任的態度，因此將子女帶回國內，最後因為家庭原因返回香港，並在輔導下於 6 月中開始復課。而另一個六年級案主因曾受欺凌問題影響，由 2 月開始不定期缺席，經社工輔導及心理輔導的協助下，學生於 6 月開始復課。另一位二年級學生於 3 月轉介到群育學校就讀短適課程。最後有兩個個案是兄弟，因為搬屋、生病等問題缺課，於 6 月中聯絡到家長，家長指將會回到越南生活，稍後會到校處理退學手續，仍在跟進當中。

4.2 小組活動

- 4.2.1 今年度共舉辦了 6 個小組，內容主要環繞自信心、情緒管理、社交能力及專注力提升。疫情於下半年開始緩和，學校轉為實體上課，由於學生過往長時間上網課，缺少社交溝通的機會，因此舉辦了不同的社交溝通小組，幫助學生適應群體生活，提升學生社交溝通的技巧，例如：「探索啟航」小組、「情緒小主人」小組、正向同學會、躲避盤班等，各舉行了六節，共有 65 位小一至小六的學生參加。根據組員的填交的問卷反映，全部組員都表示提升了正面思考的能力。超過 8 成的學生在參與小組後更懂得欣賞自己，全部學生都加強了表達能力。透過不同的小組活動，幫助重建學生正面的生活態度及增強與人溝通的能力。觀察學生在活動中的反應都非常積極，亦樂於參與其中的活動，在最後的總結環節，學生也能複述小組的重點，可見學生能吸收小組的內容。

- 4.2.2 此外，駐校社工亦在下學期舉辦了「伴我同遊」桌上遊戲社交小組及「小小挑戰者」社交小組，安排了 8 位小六學生及 6 位小一學生參加，他們多不善表達自己、社交能力較弱、專注力及自制能力較弱，希望透過桌遊及合作遊戲幫助學生增強與人相處的能力及提升專注力。經歷 6 次小組活動之後。社交小組大部份組員能更有效率的進行溝通，讓活動進行得更順利，開始懂得表現出關懷他人及良好溝通的能力，並會照顧能力較弱的同學。另一小組部分同學對指令有更良好的反應，在活動過程中由開始比較散渙，到後來有自覺去遵守規則，並且有能力提醒其他組員。社工亦有和部分家長分享如何可以讓小朋友更集中，家長對小組表示滿意。

4.3 學生輔導活動

4.3.1 風紀培訓

全年共進行過兩次培訓，第一次在 11 月期間，由浸信會愛羣社會服務處提供了 4 次的風紀領袖培訓，是次的培訓主要是加強風紀的自信心及認識風紀的職責，學生樂於參與是次活動。從老師的觀察反映出風紀隊員都能盡責執行職務，他們也樂於協助老師和同學，願意承擔服務工作。第二次培訓則在 6 月至 7 月期間進行，由駐校社工為下年度成為風紀的學生提供了 2 次的訓練。在兩日活動中逐漸看見參加者的進步，小組成員之間不斷提升合作能力，在活動中期部份組員亦展現出自己的能力及自信。整體而言，參加者都相當投入於活動中，合作能力亦從訓練當中得到提升，相信這個訓練能為下年度的職務作最好的準備。

4.3.2 好人好事表揚計劃

本年度繼續舉辦好人好事表揚計劃，由校長、老師及社工推薦有良好行為表現的學生，於校內頒獎禮獲頒發獎狀以示鼓勵，以表揚他們在紀律、秩序及品德方面優秀的表現。本學年共有 1217 人次獲獎，447 人獲獎勵，全校約有 97% 的學生獲得表揚，達預期的標準。此外，社工亦透過展板及視像早會向全體師生表揚學生的良好行為。根據問卷調查顯示，全體老師都認同透過「好人好事獎勵計劃」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。而 99.4% 學生認同活動能鼓勵他們學習多做一些良好的行為和表現，而學生亦樂意持續去做好的行為。可見「好人好事表揚計劃」能達到培養他們的良好品德、提升其自尊和自我形象。

4.3.3 好學生獎勵計劃

為了培養學生樂學、好學的態度，增強學習的興趣，本年度於 6 月 6 日至 6 月 24 日推行「正向健康」好學生獎勵計劃，期望學生在「勤學、盡責、感恩及守規」四方面都能達到標準，分別由家長、中英文科老師及班主任評分，並會結合每日學生出席記錄、交齊功課記錄、做家務時數記錄等數據統計學生的分數，達標者便會獲得獎勵。計劃進行期間大部份學生有意識地留意自己的上課及學習表現，大部分同學積極參與好學生獎勵計劃，在家主動做家務，提醒家人、照顧者在小冊子上記錄做家務時數，有效提升學生的自理能力，增潤學生的家庭關係。最後共有 239 位學生獲獎，佔全校學生 52%。今年疫情緩和，因此學校能安排得獎者一同看魔術表演，并且派發即場制

作的爆谷，連同收到其他的獎品，當日學生非常興奮，此舉亦希望能增加未能獲獎的學生下年度參與的動力。活動完結後共收回教師問卷 29 份，超過九成的老師都同意計劃達到培養「勤學、盡責、感恩及守規」的目的，增強學生的責任感及自律感、推動學生積極學習，93%老師同意計劃的宣傳方式是有效的，以及 96.5%老師認為評估的方法及獎勵是合適的。相信下年度再加強宣傳，例如：拍片宣傳、早會宣傳等，能讓家長對計劃更多了解，並增加對學生密切的提示，會有更佳的效果。

4.3.4 學生講座

為了提升小六學生的面試技巧及協助他們適應中學生活，駐校社工主講升中面試及升中適應講座。駐校社工透過自身的故事及具體的生活例子講解單元的重點，以幫助學生對題目有所認識並進行自我反思，檢討自己在當中的表現。

4.4 家長教育

本年度共舉辦 9 次家長講座及工作坊和 2 個家長小組，推行的時間主要為星期四和五，共有 183 人次出席，內容包括幫助孩子溫習的方法，提升孩子自律能力、幫助孩子好學及不怕失敗，建立孩子正向情緒、處理孩子負面情緒及壓力，幫助家長認識自己的壓力對管教的影响，其中一次的亦嘗試以分組討論的方式，讓不同年級的家長交流幫助子女溫習的經驗，建立家長的互助網絡。不少的講座會伴以藝術創作或運動項目的介紹及體驗，讓家長可以放鬆身心，體驗更多正面情緒對身心的影響。講座和小組的內容能吸引許多家長參加，而出席的家長都非常投入、積極學習，常會發問問題。大部分家長都對活動給予正面的評價，認同活動對他們帶來幫助，認識了怎樣處理孩子的情緒，亦能減輕他們在管教上的壓力。全部家長亦對藝術創作活動、伸展運動等項目感到有興趣，投入度高。

為促進親子溝通及合作，本年度特別於 12 月舉辦「正向小先鋒」嘉年華和 2 月舉辦「正向溝通」親子工作坊。目的是讓家長與子女透過親子合作活動，從而體驗互相鼓勵及支持。家長和學生都享受其中，不斷嘗試及練習，放下平日緊張的心情。

4.5 其他分析

4.6.1 學校氣氛

- 學校今年的關注事項是培養學生正向態度，內化學生好行為，加上疫情緩和，學生需要適應學習模式的轉變，因此本年度的計劃著重強化他們的社交溝通能力，增加學生正面的情緒，重建他們在學習上的動力。其中主要透過小組、工作坊及講座、表揚或獎勵計劃，讓學生增進有關的知識，配合本身學校的關愛校園政策，令學生懂得欣賞自己及知道自求進步的重要。老師會主動與駐校社工聯繫，讓社工給予合適的介入；遇有合適的活動，駐校社工亦會安排有需要學生參加，讓學生可以發展自己、增強自信，而減低了與人的衝突，令班級的氣氛更為融洽。

- 今年有個別老師在課堂管理學生出現困難，加上該班有較多特別需要的學生，令任教的老師都疲於奔命，因此需要駐校社工入班支援。入班後駐校社工亦會與老師進行回饋及討論，希望讓課堂秩序得以改善。此外其他的班主任及科任老師都會主動地向社工諮詢，以致能夠及時介入幫助有需要的學生，因此班級的氣氛大致融和、友愛。
- 學校一向有開放校園政策，鼓勵家長參與學校的事務，為此提供了不少與家長的溝通渠道，讓家長表達對學校的意見或提出疑問，加強彼此的了解，學校亦會就家長的意見積極地作出跟進。加上家長委員們不辭勞苦地投入，加強了全校家長的歸屬感及聯繫。

4.6.2 與學校合作

- 整體老師團隊氣氛尚算融洽，大部份老師都富有教學經驗，願意配合駐校社工的建議，從而為學生提供適切的支援服務。
- 駐校社工過去多年的駐校經驗，對學校一般的運作有一定程度的掌握，因此能較主動配合學校的需要展開各項輔導的工作。
- 社工盡力與老師保持良好的關係，特別是與各班主任的主動聯繫，再配合訓輔組雙方面的合作，能經常互相更新學生的情況，有利於處理學生的問題。
- 除了學生輔導服務，學校一直與區內社福機構合作推行有利學生的活動，由駐校社工負責聯絡及協調，有時更能因應學生的特性及學校的要求而彈性地運作，讓活動能順利舉行，亦能適切學校的需要。

4.6.3 運作方面

- 學校給予社工在學生輔導工作上有具體的要求，以致社工在處理緊急的個案、活動設計及安排方面，均能有合適的方向，讓工作得以順利推行。
- 學校批准社工定期回機構參與團隊會議及個案會議，讓機構掌握社工在學校的工作情況，以便能夠作出適當的支援及配合。
- 學校亦鼓勵社工參加相關的講座或會議，以致社工能有新的資訊或方向去處理學生問題或籌劃輔導活動。

4.6.4 來年服務建議：

個案輔導工作

- 繼續開放社工室，製造輕鬆自由的表達氣氛，增加學生主動表達自己需要的動力，透過閒話家常的方式，減少學生對輔導的突兀感，從而增加他們處理情緒及社交的能力、強化自信心。

學生輔導活動

- 新近調遷至附近屋邨的家庭，加上本來已有的雙非家庭，超齡的學生數目不少，他

們與同班同學未必能建立友誼，但學習上未追上應有程度，學生較容易產生孤單不快的情緒，加上已屆容易反叛的青春期的，容易有行為問題。因此來年會發展社交技巧及情緒處理的長期小組，目的是提供機會讓學生在認識社交技巧的同時，能與同齡同學認識，促進學生之間的聯繫，建立同聲同氣的同路人關係。

- 今年從觀察可見較多低年級的學生有專注力及社交能力較弱，他們的自理及組織能力較弱，增加了他們學習上及與人相處的困難。為此來年計劃會繼續多以運動作為媒介，增強他們的專注力，強化他們的自制能力。
- 每日會安排小息時段開放社工室，與特邀學生認識及協助他們融洽相處。
- 於新學年安排學生講座提升學生面對挑戰的能力，增強樂觀感及面對困難的信心。

家長支援服務

- 來年將繼續推行講座及工作坊，讓家長認識更多子女成長的特性及正面管教及溝通的方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心。
- 持續推行親子運動工作坊或遠足活動，增加親子的溝通及協作機會。