



五邑工商總會學校 學校周年計劃 2025-2026



校址：九龍深水埗永康街 70 號
電話：2307 1017

網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>
電郵：info@fdbwa.edu.hk

【目錄】

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 教育目標	P. 1
(三) 學校願景	P. 1
(四) 2025-2026 年度學校關注事項	P. 2
(五) 年度主題	P. 2
(六) 學校周年計劃書	P. 3

<附錄>

1. 學校發展津貼計劃	P. 10
2. 校本課後學習及支援計劃	P. 11
3. 運用推廣閱讀津貼計劃	P. 12
4. 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃	P. 13
5. 全方位學生輔導服務計劃	P. 15
6. 加強校本言語治療服務計劃	P. 24
7. 運用「學習支援津貼」計劃	P. 28
8. 生涯規劃教科務計劃	P. 29
9. 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃	P. 31
10. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	P. 38
11. 家長教育津貼計劃	P. 47

(一) 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

(二) 教育目標

1. 提供全面的小學教育，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到適當的發展。
2. 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
3. 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
4. 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
5. 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
6. 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

(三) 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

(四) 2025-2026 年度學校關注事項

1. 提升學生自主學習效能及創科潛能。

- ◆ 提升學生的自學能力和效能。
- ◆ 繼續發展科技教育，培養學生自主學習的興趣和習慣，提升共通能力。

2. 推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

- ◆ 提升學生的正向情緒和自我價值。
- ◆ 關注學生和教師的精神健康。

(五) 學校主題

主題：啟發潛能，星願成真

副題：發掘每一顆星光，成就無限可能。

註釋：每位學生都是獨一無二的星星，只要細心發掘與啟導，他們都能閃耀屬於自己的光芒。今年，學校將致力營造多元學習環境，鼓勵同學勇於追夢、發揮潛能，實現心中的星願。讓我們攜手同行，見證每一顆星光閃耀，成就無限未來。

(六) 學校周年計劃書

關注事項 1： 提升學生自主學習效能及創科潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

1. 提升學生的自學能力和效能。
2. 繼續發展科技教育，培養學生自主學習的興趣和習慣，提升共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
1. 發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	1.1 各科組增設及優化校本教材的自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。 1.2 中英數利用課研觀課分享自主學習課業設計及學生表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課記錄表內顯示最少有全年 3 次的自學任務設計。 • 75%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 • 觀課教案中有自學任務的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視共同備課記錄 • 檢視教案 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 共同備課記錄表 • 教案
2. 提升學生創新思維。	2.1 更新 ICT 課程，於 P.1-6 加入編程及人工智能課題。 P.1 Auto DrawAI 繪圖、BeeBot 編程機械人 P.2 Auto DrawAI 繪圖、Matatalab 積木機器人 P.3 AI 生成圖片、ScratchJr P.4 AI 生成圖片、KittenBot、Scratch3.0 P.5 AI BOT、micro:bit P.6 HuskyLens、App Inventor	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同 ICT 課程有助提升創新思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視進度表 • 學生問卷調查 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • ICT 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	<p>3.1 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。</p> <p>3.2 參加校外支援計劃，提升教師在創科教學上的專業水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與教育局主辦的校本支援計劃，發展創新教育。(中文科) • 參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」支援計劃。(數學科) <p>3.3 各科設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 • 教師每年須進修有關 STEAM/AI/跨課程學習方面，時數不少於 5 小時。 • 在觀課教案中顯示創科學習的設計。 • 75%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視教師在 STEAM 方面的進修記錄 • 檢視教案 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 專業發展主任 • 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 進修記錄表 • 教師問卷 • 教案

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	<p>4.1 優化主題式或跨學科課題，善用課堂及啟發潛能課，提升學生的共通能力。</p> <p>4.2 優化原有 STEAM 課程，提供生活情境讓學生進行探究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。</p> <p>4.3 參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年設計兩次主題性課題，在啟發潛能學進行，提升學生創造力和協作能力。 75%教師及學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。 75%學生認同跨學科活動能提升自己對相關課題的認識和學習興趣。 75%學生認為 STEAM 比賽或活動能提升學習 STEAM 的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視啟發潛能課進度表 檢視 STEAM 教學設計 檢視全方位跨科專題研習 教師問卷調查 學生問卷調查 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 啟發潛能課進度表 全方位跨科專題研習冊 教師問卷 學生問卷
5. 加強電子學習效能，善用各平台。	<p>5.1 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P. 4-6)</p> <p>5.2 中、英、數各科科任每星期檢視網上練習的成果。</p> <p>5.3 中、英、數科主任設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生及加分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 60%的學生能夠完成 Google Classroom 內的預習。 每月有 60%學生曾使用電子學習平台進行自學。 70%學生認同電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Google Classroom 內的預習 檢視各科電子學習平台的完成率 學生問卷調查 	• 全年	• 各科主任	<ul style="list-style-type: none"> 各科電子學習平台 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	6.1 透過多元化的閱讀推廣活動、好書推介，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 6.2 舉辦閱讀週，設計不同主題，鼓勵學生借閱相關圖書。 6.3 各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科的興趣。 6.4 定期舉辦學生好書推介活動。	<ul style="list-style-type: none"> 各類圖書的借閱量有所提升。 各科最少推介與科目有關的圖書一次。 全年最少舉辦一次閱讀週。 75%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 每兩個月最少舉辦一次班本好書推介活動。 75%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視借校內圖書閱量 檢視早讀圖書種類 學生問卷調查 教師問卷調查 	• 全年	• 圖書科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 借閱紀錄 學生問卷 教師問卷
7. 透過「星」級教師計劃，促進教師的專業成長，提升學生的學習效能。	7.1 舉行教師工作坊，校長及主任分享成功課堂經驗。 7.2 校長及主任進入課堂觀課，就教師的教學、課室管理及學生的學習態度提供回饋。 7.3 校長及主任根據教師日常及考績教學表現，評選五邑「星」級教師，提名參加優秀教師選舉教學組、關愛組及教育管理組等組別。	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為教學能力有所提升。 85%教師認為自己的教學和課室管理能力，以及學生的學習效能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂錄像 校長評課意見紀錄表 訪談 觀察 教師問卷 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 科主任 	• 優秀教師選舉

關注事項2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

1. 提升學生的正向情緒和自我價值。
2. 關注學生和教師的精神健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	1.1 在課堂加入相關價值觀教育，在早會、週會中加強宣傳。優化星願小冊子，加入年度相關價值觀挑戰計劃。 訓輔主題： 內化於心、外化於行	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷調查 學生問卷調查 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 行政 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷 學生問卷 星願小冊子
	1.2 舉行不同班際比賽及班級經營活動，提升學生的溝通能力及合作，鼓勵學生自律守規。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行不少於五項班際比賽。 班主任每月定期舉行班級經營活動。 學生積極投入課堂活動。 75%學生認同班際比賽和班級經營活動有助培養學生的團隊精神，加強自律守規。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷調查 檢視學生課堂行為 學生問卷調查 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 各班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交問卷 學生問卷
	1.3 訓練學生服務生，讓學生才華得到充份發揮，並透過不同選舉活動，如「傑出服務生」選舉等，或其他方式，肯定學生的表現、成就及進步，提升自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行至少三項有關學生服務生的選舉。 75%學生認同有關選舉能提升自信心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關選舉的紀錄 學生問卷調查 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
	1.4 透過課外活動、校隊、比賽、表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	• 全年	• 活動組	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	2.1 在啟發潛能課中加入學生健康的內容，包括健康飲食、作息及運動、學習管理時間等，配合獎勵計劃，鼓勵家校合作，實踐所學，協助學生建立健康的生活模式。 2.2 舉辦多元化活動，促進身心健康。 2.3 於校園內舉辦不同精神健康推廣活動。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同課程有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。 每年舉辦最少一次健康飲食活動，並至少有 70%學生認為活動 能讓他們更關注飲食健康。 75%教師和學生認同有關活動有助學生更積極面對壓力，提高抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 觀察與訪談 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學生支援組 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷
3. 透過培訓，以提高教師和家長對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。	3.1 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。 3.2 安排親子健康講座，教導家長如何管理子女打機成癮。	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同專業發展活動有助教師舒壓及正視自身情緒。 75%家長認同相關講座有效提升對自身及子女的精神健康的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視家長出席紀錄 教師問卷調查 家長問卷調查 教師家長面談 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展主任 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷
4. 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	4.1 舉辦主題學習活動及外出參觀，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 4.2 認識國家的創新科技發展。 4.3 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 75%教師和學生認同活動能讓他們認同國家的進步和發展。 75%教師及學生同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 持分者問卷 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 德公組 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 持分者問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 透過「星願」計劃，提升自我反思能力，並作成長規劃。	5.1 優化星願小冊子，加入與健康和情緒管理相關的部分。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同優化星願小冊子能提升自我反思能力，並作成長規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 檢視星願小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 星願小冊子
6. 透過朗誦之「星」計劃，培養學生語言能力，建立成就感。	6.1 舉行學生朗誦技巧講座，邀請嘉賓主講。 6.2 每位語文教師(包括校長)訓練不少於3名學生普通話朗誦，校長給予回饋。 6.3 進行校際朗誦節的預演及錄影，校長給予回饋。 6.4 於IE課加入朗讀課程。 6.5 才藝表演增設朗誦之「星」表演環節。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生對朗誦信心提升。 85%參加校際朗誦節的學生獲得80分以上的優異成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 香港學校朗誦節普通話比賽結果 	<ul style="list-style-type: none"> 9-12月 才藝表演 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 香港學校朗誦節比賽
7. 透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	7.1 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 7.2 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。 7.3 舉行校園星光大使選舉，達標學生獲頒校園星光大使資格。	<ul style="list-style-type: none"> 各科訓練3名學生。 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 評選結果 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校友

五邑工商總會學校
學校發展津貼預算計劃

附錄 1

諮詢教師的方法： 教師會議

開辦班級數目： 14 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學與教	● 減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展。	1. 聘請 1 名合約老師。	● 協助老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	全學年	● 1 名合約教師年薪連 5% 強積金合共約 302,400 元。	● 80%教師認同合約老師能協助老師，讓他們有更大的空間進行備課、發展課程。	● 進行問卷調查，蒐集教師對聘請合約老師的意見。	● 洪佩蘭老師
		2. 聘請 1 名學校助理以協助教師處理非教學工作。	● 減輕老師的文書及非教學工作，讓他們有更多的空間專注於教學工作。		● 1 名學校助理年薪連 5% 強積金合約 236,880 元。	● 80%教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更大的空間專注於小班教學的工作。	● 進行問卷調查，蒐集教師對聘請學校助理的意見。	
所需資源總計 539,280 元								

2025-2026 年度財務安排（預算）

127,859.72 元 (上年度盈餘)	+	450,219 元 (本年度撥款)	-	539,280 元 (本年度支出)	=	38,798.72 元 (預算盈餘)
-------------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	-----------------------

五邑工商總會學校
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

附錄 2

學校名稱：五邑工商總會學校

負責人姓名：盧靜雯

聯絡電話：2307 1017

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計 120 名(包括 A. 領取綜援人數：25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數 65 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 劍球(3組) (學習技巧 訓練)	● 透過訓練，加強學生的專注力，亦可發展創意，自創不同花式。	● 80%或以上參加學生認同活動能提高他們的技巧、專注力及創意。 ● 學校安排學生參加比賽及於校內/外表演。	● 教師觀察 ● 學生問卷	2025年9月 / 2026年6月	10	35	15	\$80,000	● 玉木香港
2. 功課輔導班 (6組) (功課輔導)	● 導師指導學生完成功課，並提供補充練習予學生完成，令學生能在校內完成功課。	● 80%或以上參加學生認同功課輔導班能協助他們在校內完成功課。	● 教師觀察 ● 學生問卷	2025年9月 / 2026年6月	15	40	15	\$41,000	● 基督教勵行會
活動項目 總數：9				@學生人次	25	65	30	\$121,000	/
				**總學生人次	120				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和。

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和。

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生。

五邑工商總會學校 運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

- 透過添置不同科組推介的實體圖書，讓學生可以從閱讀中學習。
- 為網上閱讀平台增加不同種類的電子圖書，促進學生進行電子學習，培養自主學習的精神。
- 組織有趣的閱讀活動及參加各類閱讀比賽，幫助學生培養閱讀習慣與興趣，推廣閱讀風氣。

（一）本學年閱讀推廣內容及預期成效

項 目	舉 行 日 期	成 功 準 則	評 估 方 法
1. 為圖書館添置實體圖書。	• 全學年	• 75%學生會到圖書館借閱圖書。	• 圖書館借閱量統計。
2. 為網上閱讀平台添置電子圖書。	• 全學年	• 65%學生會使用網上閱讀平台借閱電子圖書。	• 網上閱讀平台借閱量統計。
3. 舉辦有趣的閱讀活動及參加不同的閱讀比賽。	• 2025 年 10 月 至 2026 年 7 月	• 85%學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能有效推廣閱讀。	• 學生問卷調查。

（二）財政預算

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$8000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$14000
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$7000
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	\$7000

* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。
^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於 L 欄註明詳情）												
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於 N 欄註明詳情）												

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	拉丁舞	全學年	發展潛能	P. 1-6	1 人	1 人	教練 1 人	\$50,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
2	中國舞	全學年	發展潛能	P. 4-6	1 人	1 人	教練 1 人	\$35,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
3	劍球(IE 課)	全學年	發展潛能	P. 1-6	3 人	1 人	教練 1 人	\$160,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
4	三人籃球	全學年	尖子培訓	P. 4-6	1 人	1 人	教練 1 人	\$5,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
5	小六畢業營	全學年	/	P. 6	7 人	3 人	校友 4 人	\$15,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
6	全方位活動-外出參觀	全學年	跨學科學習	P. 3	3 人	1 人	家長 3 人	\$13,250.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
7	全方位活動-外出參觀	全學年	跨學科學習	P. 5-6	12 人	3 人	家長 6 人	\$5,400.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
8	小六聯校畢業禮	30 Jun 2026	/	P. 6	32 人	10 人	家長 83 人	\$7,530.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
第 1.1 項預算總開支								\$291,180.00					

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.2 境外活動													
1	姊妹學校交流	2025 年 11 月 13-15 日	促進姊妹學校的交流	P. 1-6 90 人	14 人	5 人	校友 4 人 家長 7 人	\$165,000.00	江門市紫沙小學 江門市江海高新第一小學	A9 其他	內地姊妹學校交流	B1 問卷調查	
2	上海遊學團	2026 年 4 月 15-18 日	擴闊學生視野	P. 4-6 20 人	4 人	3 人	領隊導遊 4 人	\$230,000.00		A9 其他	遊學團	B1 問卷調查	
第 1.2 項預算總開支								\$395,000.00					
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$686,180.00					

全方位學習負責教師姓名：	范威斌	職位：	國民教育主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	范威斌	職位：	國民教育主任

五邑工商總會學校

全方位學生輔導服務計劃

附錄 5

1. 服務理念：

(I) 前言

小學生年紀尚輕，但已承受著不少社會困擾，如資訊科技發達、網路媒體資訊泛濫所帶來的不良影響，增加他們追求即時官能刺激，也容易令是非觀念日益模糊；社會經濟不景，更削弱了家庭的穩定性及轉移了父母的注意力，使管教功能下降；教師亦因繁重的工作已佔據了大量的工作時間，難於抽身關注學生的個人成長。因此，「小學全方位學生輔導服務」便應運而生，期望透過與外間專業的合作，開闢小學生成長之路，讓下一代有更健康的成長。事實上，我們相信教育界不是單需要資源，而是更需要一群明白他們，甘願同行的長期合作夥伴。

(II) 跨專業合作

由於老師有機會長時間與學生相處及與家長聯繫，自然對學生性格、背景有詳盡的了解，但礙於老師教學工作的繁忙，實在難以抽身逐一關注學生的成長，故需要其他的專業的介入及協助。而駐校社工正是針對學生的心理需要，透過與老師討論及分析學生的問題，從而作出專業的評估及跟進。這個跨專業的合作模式，既能減省老師的工作壓力，又可針對性地協助學生成長，實有事半功倍之效。

2. 服務目標

- 2.1 協助校方推行全方位學生輔導工作，提供學生個案輔導及小組工作、家長支援服務及老師支援服務。
- 2.2 配合學校主題「啟發潛能，星願成真」以及「內化於心，外化於行」，推行全校校本輔導活動及學生成長小組，讓學生嘗試在不同層面發掘及發揮自己，增加學生對自己的認識，從而發掘自己的才能，加強自信心訓練，學習制定目標及計劃，幫助學生對自己建立正面的想法。
- 2.3 推行家長工作，增加家長管教的效能，認識更多子女成長的特性及對應的管教方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心，促進親子間的關係。

3. 學校及學生的一般情況

3.1 有利條件及強項

- 3.1.1 學校推行小班教學，每班人數維持 25-27 人，師生比例減少，有助教師全面照顧學生需要及建立師生關係。
- 3.1.2 學校連續二十年獲得關愛校園獎項，已成功建立關愛校園文化，能讓學生有愉快的校園環境學習。
- 3.1.3 學校積極投放資源參與校本課程教學計劃及優化小班教學計劃，有助提升學生的學習效能。
- 3.1.4 學校推行開放校園政策和定期舉辦家長座談會，有助提升家長對學校的歸屬感、並加強了學校與家長溝通的機會及有助於推動學校的家長工作。
- 3.1.5 教育局於新學年繼續提供額外輔導服務資源，有助推行多元化活動。
- 3.1.6 本年度參與香港大學社會工作及社會行政學系、香港理工大學協作計劃，安排實習社工到校進行駐校體驗，可加強全方位學生輔導服務，令更多學生及家長得到適切的服務。
- 3.1.7 學校定期與區內社會服務機構合作舉辦活動，藉此擴闊資源為學生提供合適的活動，有助促進他們健康地成長發展。

3.2 困難及弱項

- 3.2.1 不少學生有多方面的特殊學習需要，他們在學習上遇到不少的困難，校方在課程及教學策略上需要作出不少的調適協助他們。
- 3.2.2 有部分新來港內地學童，加上少量的非華語學童出現，在各級也有不少的插班生，他們在適應環境、學習、社交、語言和家庭方面較容易出現問題，影響他們的學習表現。
- 3.2.3 家長的教育水平不高，在管教方面感到迷惘及有壓力，但很多時因工作關係而以致未能參與學校活動，學校難以為他們的需要作出適切支援。
- 3.2.4 學生多來自基層，有部份更是與父母分隔兩地，由親戚照顧，家長缺乏時間作緊密的跟進及未能掌握適當的管教方法，引致親子關係較疏離，他們的子女因而較容易出現情緒或行為偏差的情況。

4. 實施策略及重點工作

4.1 政策及組織方面

- 4.1.1. 確保已訂下的輔導服務策略、程序及評估機制得以順利完成，以便及早識別有需要的學生，為他們提供輔導服務。
- 4.1.2. 根據學校的特色及文化，協助及發展校本公民教育，為學校訂定、統籌及推行校本輔導活動。

4.2 學生個人成長教育

- 4.2.1. 推行德育及公民教育科，培養學生品德及正確的價值觀，內容包括不同單元主題，例如：學習、社交、品德教育及生涯發展等。
- 4.2.2. 配合德育及公民教育科內容，由駐校社工主講週會，有助加強教學成效及學生對於課程內容的認識。

4.3 對學生的支援

- 4.3.1. 提供個案諮詢及輔導、推行小組輔導及講座活動。
- 4.3.2. 聯繫區內社會服務機構，為有需要的學生提供支援及轉介服務。

4.4 對教師的支援

- 4.4.1. 協助推行教師專業培訓工作坊。
- 4.4.2. 為教師提供諮詢服務，替個別學習困難學生作評估，制訂輔導計劃，監察有關進度。
- 4.4.3. 協助教師處理緊急個案，包括校園突發危機及支援，學童自殺或虐兒個案。

4.5 對家長的支援

- 4.5.1. 聯繫區內社會服務機構，為有需要的家庭尋找合適社會服務，以加強社區支援網絡。
- 4.5.2. 參與家教會會議及活動，協助推行家校活動。
- 4.5.3. 發展家長教育，提升家長管教子女的技巧，有助促進親子關係。

5. 活動內容

5.1 校本輔導活動

活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 好人好事獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自尊感，增加學生關心及愛護別人的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 	<ul style="list-style-type: none"> 全年獲獎學生人次達到全校學生人100%。 提升學生的自尊感，增加學生關心及愛護別人的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、社工觀察及統計獲獎學生人次 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工
2. 好學生獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 加強培養學生的責任感和學習態度，從而提升他們的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認同活動有助他們的責任感和學習態度，從而提升他們的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、社工觀察、獎勵記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 2026 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工
3. 課室秩序比賽	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生在課堂上自律守規的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師問卷表示認同活動能培養學生在課堂上自律守規的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 年 11 月 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工
4. 交齊功課比賽	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生準時繳交功課的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生於該月份能準時交功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 年 10 月 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工
5. 大掃除比賽	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生衛生意識以及增加學生對校園歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師問卷表示認同活動能提高學生衛生意識以及增加學生對校園歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2026 年 1、6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工
6. 秘密天使	<ul style="list-style-type: none"> 推廣關愛校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> P. 4-5 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生問卷表示認同活動中能感受到被關心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 年 9 月 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工 小童群益會
7. 網絡陷阱講座	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座提高學生對網絡罪行的認識和後果，了解如何保護自己免入陷阱。 	<ul style="list-style-type: none"> P. 4-6 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示能認識如何防範網絡罪行和犯罪的後果。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構

活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
8. 精神健康講座	• 促進學生精神健康以及透過問卷及早識別有情緒困擾的學生。	• P. 5-6	• 100%學生完成精神健康問卷。	• 學生問卷	• 2025 年 11 月 • 2026 年 6 月	• 撒瑪利亞防止自殺會
9. 升中面試技巧講座	• 增加學生面對升中面試的信心。	• P. 6	• 80%或以上學生認同活動有助增加他們面對升中面試的信心。	• 學生問卷	• 2025 年 12 月	• 駐校社工
10. 模擬人生	• 培養學生正面價值觀。	• P. 5-6	• 80%學生問卷認同活動能幫助培養正面價值觀。	• 學生問卷	• 上學期 (P. 6) • 下學期 (P. 5)	• 小童群益會
11. 社交情意成長課	• 提升學生面對欺凌時的應對技巧。	• 全校	• 80%老師問卷表示認同教案能提升學生面對欺凌時的應對技巧。	• 教師問卷	• 全年	• 駐校社工 • 小童群益會
12. 小六教育營	• 幫助學生建立解難能力，面對升中挑戰。	• P. 6	• 80%或以上學生認同活動幫助他們建立解難能力，面對升中挑戰。	• 觀察 • 學生問卷	• 2026 年 5 月	• 駐校社工

5.2 學生活動 / 小組

小組或活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 功課輔導班	• 幫助學生在校內完成功課。	• 8 位 P. 1-3 欠缺家庭支援的學生	• 80%或以上學生家長認同功課輔導班能幫助學生在校內完成功課。	• 家長問卷	• 全年	• 香港樂童行
2. 課後劍擊班	• 提升學生自信心。	• P. 1-2 有興趣學生	• 80%或以上學生家長和老師認同活動能提升學生自信心。	• 家長問卷 • 教師問卷	• 全年	• 香港樂童行

小組或活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
3. 啟發潛能課 —劍擊體驗	• 提升學生自信心。	• P.1-2 學生	• 80%或以上學生家長和老師認同活動能提升學生自信心。	• 家長問卷 • 教師問卷	• 全年	• 香港樂童行
4. 一級山藝證書課程	• 透過山藝訓練教導學生行山知識，訓練學生的領導才能，建立自信心。	• P.5-6 有領導才能的學生	• 80%或以上學生能考核合格獲取證書。	• 觀察 • 考核 • 學生問卷	• 2025 年 11-12 月	• 駐校社工 • 野外領袖網絡導師
5. 社交情意 訓練小組	• 提升風紀關懷朋輩、應對欺凌的技巧。	• P.4-5 新風紀	• 80%或以上學生認同活動幫助提升關懷朋輩和應對欺凌的技巧。	• 學生問卷	• 2025 年 9-11 月	• 駐校社工 • 小童群益會
6. 遊戲室大使 訓練	• 訓練學生管理遊戲室。	• P.4-5 有領導才能的學生	• 80%或以上學生認同活動幫助他們學習管理遊戲室。	• 觀察 • 學生問卷	• 2025 年 10-11 月	• 駐校社工
7. 情緒管理 小組	• 幫助學生認識和管理情緒。	• 有情緒困擾的學生	• 80%或以上學生認同活動幫助他們認識和管理情緒。	• 觀察 • 學生問卷	• 上下學期 各一組	• 駐校社工
8. 靜觀小組	• 提升學生的專注力以及調節情緒能力。	• P.2-3 懷疑或確診過度活躍及專注力問題的學生	• 80%或以上學生認同活動幫助提升專注力以及調節情緒能力。	• 觀察 • 學生問卷	• 2025 年 10-12 月	• 香港樂童行
9. 健康大使 培訓小組	• 透過活動、遊戲，讓高小學生了解毒品的禍害，如何面對引誘，過健康人生，並擔任大使宣揚健康信息。	• P.5-6 有行為問題的學生	• 問卷反映 80%或以上學生能認識毒品的禍害。	• 觀察 • 學生問卷	• 下學期	• 駐校社工 • 社區藥物教育輔導會

小組或活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
10. 風紀培訓	• 透過團隊合作活動，了解風紀應具備的元素、提升風紀隊員的責任感。	• 2025-2026 風紀	• 80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助。	• 觀察 • 學生問卷	• 2025 年 9 月 • 2026 年 6 月	• 駐校社工
11. 成長的天空	• 透過活動、遊戲，提升學生的社交、解難能力。	• P. 4-6 指定學生	• 80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助。	• 觀察 • 學生問卷	• 全年	• 駐校社工 • 循道衛理中心 • 復和綜合服務中心

5.3 家長教育-親子活動

活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 親子靜觀小組	• 促進親子關係	• 6 對 P. 1-3 親子	• 80%或以上參加者認同活動能促進親子關係。	• 觀察 • 家長問卷	• 下學期	• 家福會
2. 親子行山	• 透過親子活動，促進親子溝通。	• P. 1-4 親子	• 80%或以上參加者認同活動能促進親子關係。	• 觀察 • 家長問卷	• 上下學期各一次	• 駐校社工
3. 親子賣旗	• 促進親子關係	• P. 1-6 親子	• 80%或以上參加者認同活動能促進親子關係。	• 家長問卷	• 上下學期各一次	• 駐校社工 • 外間機構
4. 親子手工	• 促進親子關係	• P. 1-6 親子	• 80%或以上參加者認同活動能促進親子關係。	• 家長問卷	• 上下學期各 2 次	• 駐校社工
5. 親子日營	• 促進親子關係	• P. 1-6 親子	• 80%或以上參加者認同活動能促進親子關係。	• 家長問卷	• 2026 年 1-2 月	• 家福會

5.4 家長教育-家長活動

活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 家長鬆一鬆	<ul style="list-style-type: none"> 每月 1 次家長工作坊，每次工作坊透過 1+1 形式，上半部是活動（如：美容、運動、手工等）；下半部是管教技巧短講，幫助家長放鬆減壓，及提升管教技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校家長 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參加者認同活動能幫助放鬆減壓，以及提升管教技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工
2. 宗校長與家長共度佳節	<ul style="list-style-type: none"> 促進家校溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校家長 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參加者認同活動能促進家校溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 4 次 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工
3. 家庭抗逆大使培訓工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 培訓家長義工在校內籌辦活動，促進家校合。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長義工 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者於課程後舉辦 2 個學生以及家長活動。 80%或以上參加者認同活動能促進家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 年 9-11 月 	<ul style="list-style-type: none"> 家福會
4. 家長親職學院	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長管教技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校家長 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參加者認同活動能提升管教技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各一組 	<ul style="list-style-type: none"> 香港樂童行
5. 家長行山	<ul style="list-style-type: none"> 幫助家長放鬆減壓。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校家長 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參加者認同活動能放鬆減壓。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工 循道衛理中心 復和綜合服務中心

5.5 教師專業發展

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 教師培訓工作坊	• 處理課堂上有行為問題的學生。	• 80%或以上教師問卷反映工作坊能提升處理行為問題學生的技巧。	• 教師問卷	• 2025 年 8 月	• 駐校社工
2. 教師培訓工作坊	• 介紹強制舉報虐兒條例。	• 80%或以上教師問卷反映工作坊能提升對條例的認識。	• 教師問卷	• 上學期	• 駐校社工
3. 教師培訓工作坊	• 處理欺凌問題的方法。	• 80%或以上教師問卷反映工作坊能提昇處理欺凌問題生的技巧。	• 教師問卷	• 下學期	• 小童群益會

6. 評估及監察機制

- 每項服務均需要填寫指定表格及存檔，供學校及有關人士查閱；
- 活動完結後，駐校社工需要主動與合作老師及團隊一起檢討活動成效；
- 跟進的學生個案，檢討時必須包括老師及家長的意見；
- 利用問卷調查方式，搜集參加者對活動的意見及檢討活動的成效；
- 定時向校方交待各項計劃及工作進展；
- 於 2026 年 8 月中前，交全年服務總結及檢討。

7. 人手建議、駐校時間及職能範圍

- 駐校社工：劉紀君姑娘
- 駐校時間：逢星期一至五，早上七時三十分至下午四時三十分，每週 45 小時
- 工作範圍：專責個案輔導服務、小組活動及家長教育活動
- 服務任期：由 2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日

五邑工商總會學校 加強校本言語治療服務計劃

附錄 6

(一) 服務簡介

本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同張祝珊英文中學，聘請劉雅桐姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60%校本言語治療服務時間，言語治療師逢星期一、三、五駐校，時間由上午八時半至下午五時正(其中一小時為午膳時間)，為學生、家長、教師提供專業言語治療服務。治療服務範圍涵蓋預防、治療、提升三個層面。學校務求以全校參與模式，提升整體學生的溝通能力，實踐共融文化。

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別及小組訓練，改善語障學生的溝通能力。
2. 提升老師協助語障學生的技巧。
3. 加強言語治療師與家長的溝通及舉辦家長講座，促進語障學生在家訓練。

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

(1) 學生層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	<ul style="list-style-type: none"> 統籌老師收集老師填寫的校本甄別語能問卷及機構的轉介，言語治療師進行評估。 	● 2025 年 9 月開始	● 100%被老師或機構轉介的學生能接受評估。
2. 為語障學生提供言語治療服務。	<ul style="list-style-type: none"> 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 主題化小組訓練，包括敘事小組、提升詞彙小組及構音小組。 為語障學生撰寫評估報告、治療記錄及進度報告。 	● 2025 年 9 月開始	● 70%語障學生在接受治療後溝通能力有進步。

(2) 家長層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦 1 次講座。 • 講座主題為「如何透過親子活動提升子女的表達能力」，對象是全校學生家長，目的是向家長介紹不同的材料和方法，協助提升子女的語言能力。 	• 2026 年 2 月	• 70%家長表示講座能幫助他們在家中提升孩子的語言及敘事能力。
2. 家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請中度及嚴重語障學生家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 • 為家長提供建議，提升其親子溝通技巧。 	• 2025 年 11 月至 2026 年 6 月	• 透過家長觀課、電話諮詢及家長日面談，言語治療師與 80% 接受溝通訓練之家長聯絡，讓家長了解學生現時語障情況及家居訓練方法。
3. 家長日面談	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師於兩次家長日到校。 • 於家長日邀請家長與言語治療師會面，並以電話與未能出席的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	• 2026 年 2 月及 7 月	

(3) 教師層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 教師觀課/個案會議	• 言語治療師會見任教有中度至嚴重語障個案班別的老師。	• 2025 年 11 月至 2026 年 6 月	• 70%老師認為能透過觀課/個案會議了解學生的語障問題和支援方法。

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
2. 協作教學	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師與六年級中文科老師進行一節入班協作，主題是小組討論技巧。 • 言語治療師與三年級中文科老師進行一節入班協作，主題是看圖說故事。 	• 2026 年 1 月及 3 月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%小六科任師認為能透過入班協作提升學生的小組討論技巧。 • 80%小三科任師認為能透過入班協作提升學生看圖說故事的技巧。

(4) 學校層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 學生講座	<ul style="list-style-type: none"> • 為小一至小三學生及小四至小六學生舉辦兩場學生講座。 • 講座主題為「詞彙達人」，目的是提升學生運用詞彙的能力。 	• 2025 年 6 月	• 80%參與老師認為學生講座能提升學生運用詞彙的技巧。

(四) 服務流程表

	服務項目	9/2025	10/2025	11/2025	12/2025	1/2026	2/2026	3/2026	4/2026	5/2026	6/2026	7/2026
• 學生層面	• 評估及治療計劃	學生覆檢及評估										
	• 個別治療				個別治療							
	• 小組治療				小組治療							
	• 入班支援				按個別學生的需要提供入班支援							
	• 進度檢討									學期尾檢討		
• 教師層面	• 參與治療課			教師按需要出席治療課								
	• 個案會議				教師面談 (中度/嚴重語障學生)		按學生進度及需要作安排					
	• 共同備課				備課 (小六)		備課 (小三)					
	• 協助教學					入班 (小六)		入班 (小三)				
• 家長層面	• 個別接見						家長日 諮詢					家長日 諮詢
					按需要約見家長							
	• 參與治療課				邀請家長出席治療課							
	• 家長講座						家長講座					
• 學校層面	• 週年計劃		提交周年計劃書									提交周年 檢討報告
	• 轉介機制	轉介										
	• 學生講座									學生講座	學生講座	

五邑工商總會學校
運用「學習支援津貼」計劃

附錄 7

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人	資源
• 提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力	• 合約教師任教英文學習小組及輔導課。 • 分擔「學生支援組」老師的課節，除幫助學生鞏固學習外，亦讓老師有更多時間處理融合教育工作。	• 有特殊教育需要的學生	• 2025 年 9 月至 2026 年 8 月	• 70%或以上教師認為合約教師能提升學生學習能力，讓老師有更多時間處理融合教育工作	• 教師問卷	• 特殊教育需要統籌主任	• 聘請 1 名合約老師 • \$491, 220
• 協助老師提升學生的學習能力	• 聘請 2.5 名教學助理協助融合教育活動的推行、協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。	• 有特殊教育需要的學生	• 2025 年 9 月至 2026 年 8 月	• 70%或以上教師認為教學助理能協助他們提升學生的學習能力	• 教師問卷	• 特殊教育需要統籌主任	• 聘請 2.5 名教學助理 • \$436, 590
• 提升有特殊教育需要學生的能力	• 外購手眼協調服務，為學生提供感覺統合、專注力、肌肉控制、執筆姿勢等相關訓練。	• 有特殊教育需要的學生	• 2025 年 9 月至 2026 年 7 月	• 70%接受手眼協調服務的學生其感覺統合及肌肉控制有改善	• 學生問卷及訪談	• 特殊教育需要統籌主任	• 外購手眼協調服務 • \$91, 630
• 提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	• 為有需要學生開設小組：1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組。 2. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生開設小組，如：社交小組、專注力小組、中英文讀寫小組等。	• 有特殊教育需要的學生	• 2025 年 9 月至 2026 年 7 月	• 70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升學生的學業、自理、社交或情緒管理的能力	• 問卷及訪談	• 特殊教育需要統籌主任、支援組組員、社工	• 讀寫小組、社交小組、專注及情緒管理小組及家長小組 • \$260, 000
							共\$1, 279, 440

五邑工商總會學校
生涯規劃教科務計劃

附錄 8

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組					
(1) 自我認識及發展												
1. 對自己的能力 / 性格 / 興趣和期望有進一步的認識。	✓	✓	✓			✓		● 於德育課進行相關課題的討論及探討,並著學生完成相關工作紙。 ● 填寫星願成長歷程檔案。	● 85%學生參與課堂活動。 ● 85%學生完成相關課業及檢視星願成長歷程檔案是否達到目標。	● 課堂觀察 ● 課業表現	● 德公科科主任	● 簡報 ● 星願成長歷程檔案
2. 訂下適合自己的個人目標,積極為學習及生活作預備。	✓	✓	✓			✓						
3. 認識性別及職業地位定型的偏見。			✓			✓						
(2) 升學/事業探索												
1. 認識中學的學制、教學語言及科目等,以及與未來升學選擇的關係,為升中作好準備。		✓	✓	✓				● 舉辦升中講座。 ● 發放中學開放日資訊。 ● 於德育課進行相關課題的討論及探討,並著學生完成相關工作紙。	● 80%學生認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。 ● 學生參與課堂活動。 ● 學生完成相關課業。	● 學生問卷 ● 課堂觀察 ● 課業表現	● 生涯規劃主任 ● 德公科科主任	● 講座簡報 ● 學生問卷 ● 教學簡報
2. 認識職業主要類別與不同學科的關係。			✓			✓						
3. 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化,協助學生面對急速轉變的挑戰。			✓			✓						

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組					
4. 發掘夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望。	✓	✓	✓	✓				● 邀請校外機構或校友進行相關講座。	● 80%學生認同講座有助他們理解生涯規劃。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 講座簡報 ● 學生問卷
5. 認識升學選擇及夢想的關係。		✓	✓	✓								
6. 與家人或重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望			✓	✓				● 舉辦升中講座。	● 80%學生認同講座有助他們與家人或重要他人分享自己對未來升學期望。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 學生問卷
(3) 升學規劃及管理												
1. 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備。			✓	✓				● 舉辦「自行分配學位」及「統一派位」一對一家長面談。	● 家長表示在選校面談會中，有助他們選擇心儀的中學。	● 教師觀察	● 生涯規劃主任	● 講座簡報
2. 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性。			✓	✓				● 舉辦升中講座或其他講座。	● 80%學生認同講座內容有助他們明白正面的價值觀及良好態度的重要性。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 講座簡報 ● 學生問卷

五邑工商總會學校
加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
學校計劃(普通小學適用)

學 校 註 冊 編 號 : 511790
 學 校 名 稱 : 五邑工商總會學校
 學 校 電 話 號 碼 : 2307 1017
 學 校 傳 真 號 碼 : 2370 0692
 總 統 籌 人 員 姓 名 : 盧靜雯老師

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期(一般為 9 月中旬),本校全校共錄取 9 名非華語學生(不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生),並已在雲端校管系統(CloudSAMS)內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號,本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果(當中包括經學校核實的非華語學生資料),計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額,教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額(如適用)全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會,並將充分及適時運用額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園,包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員(教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜:

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名: 盧靜雯	不適用	不適用
副統籌人員姓名: 陳淑霞中文科主任	5 年或以上	5 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

☒ (a)安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

☒ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

☒ 其他（請說明）：安排他們參加教育局舉辦的短期課程

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

(i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

(ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

(iii) 其他（請說明）：_____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	3	1	3		1	1	9
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀普教中班別／組別的非華語學生人數	3	1					1
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。	否						

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i) ☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。

☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：

☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。

☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。

☐ 其他（請說明）：_____

- (ii) ☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。
- ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：
- ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。
- ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。
- ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 331,453.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額（如適用） 64,627.90 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：
- （有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

(a)	校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工（請於第(6)(a)項提供補充資料）				
	<input type="checkbox"/>	教學助理	() 名		
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理	() 名		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師	(1) 名	\$ 264,600.00	
備註（如適用）：					
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）				
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）				
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務			
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班		\$ 67,200.00	
(d)	<input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(6)(c)項提供補充資料）				
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____				
	運用額外撥款總支出 C (a)+(b)+(c)+(d)+(e)			\$ 331,800.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="text" value="C"/> 應小於或等於 <input type="text" value="A"/> 及 <input type="text" value="B"/> 的總和）					

(f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 D 64,280.90 元(A + B - C)，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 19.4 % (D ÷ A × 100%)。

只供預計額外撥款的餘額 D 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原 因： _____ /

(ii) 運用餘額的計劃： _____ /

(6) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>1-3, 5-6</u>) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： _____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明： <u>處理中文學習小組的教材及工作紙、中文學習班</u>) (年級： <u>1-3, 5-6</u>)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>1-3, 5-6</u>) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： _____) </div> <div> <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級： _____) </div> </div> <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明： <u>支援學生及家長 (如解答通告/學校事務查詢/致電提醒學生及家長出席非華語活動)</u>) (年級： <u>1-3, 5-6</u>)
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)
(b)		本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) 教學資源： (i) _____ (ii) _____

(c) 本校計劃籌辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：

(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務)

(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動例子

1. 活動內容：中華文化日

2. 活動內容：中華文化日

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊。

☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他（請說明： ）

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

- (i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）
- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
 - ☒ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
 - ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
 - ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
 - ☐ 其他（請說明）：
- (ii) 建構共融校園（可選多於一項）
- ☒ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
 - ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
 - ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
 - ☐ 其他（請說明）：

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- ☒ 在 2026 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☐ 本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

五邑工商總會學校

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

附錄 10

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1. 學校行政	<p>(1) 持續優化學校「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； <ul style="list-style-type: none"> • 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「學校政策及程序手冊」締造平和有序的校園環境和氣氛，防止政治活動入侵校園。 ➢ 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； <ul style="list-style-type: none"> • 透過課程、活動的落實執行相關的國家安全措施。 ➢ 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員、家長及學生認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 ➢ 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 <ul style="list-style-type: none"> • 持續參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新租借場地指引，並依據《校外人士租借場地指引》租借校舍與校外人士使用，確保恰當使用校舍及符合國安要求。締造平和有序的校園環境和氣氛，防止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。 • 持續檢視校舍，確保校舍範圍內顯示字句或文件沒有涉及違反國家安全的內容。 • 學校密切注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等，並勸阻教職員及學生參與該等活動。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視會議紀錄 • 檢視政策及程序手冊 • 檢查校舍 • 檢視圖書及標書 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 行政主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 政策局及教育局發出的指引 • 政府部門發出的資料

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>急情況，會立即報警。</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續透過校本機制確保以學校名義舉辦的活動而邀請的人仕符合校方要求，傳遞之信息是符合教育學習宗旨和課程目標；以及有關活動不會涉及危害國家安全的行為。 <p>(2) 持續監察校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 <p>(3) 持續監察校本報價/招標指引中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p>				
2. 人事管理	<p>(1) 監察教師專業操守</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 持續透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 持續提醒教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教職員的言教身教對學生影響深遠。 持續參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂「教師手冊」、「職工手冊」、「教師考績」等文件。 <p>(2) 持續監察聘任機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 在員工聘任方面，持續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 檢視聘任文件資料 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 行政主任 	<ul style="list-style-type: none"> 政策局及教育局發出的指引 政府部門發出的資料

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂教職員聘任、晉升及改編、署任及續約安排。 新聘用教員必須通過《基本法及香港國安法》測試要求。 				
3. 教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視教職員接受適當的國家安全教育培訓情況，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 持續鼓勵教職員參加與國家安全相關專業培訓，提升維護國家安全的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 專業發展主任 國民教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> 政策局及教育局發出的指引及資料
4. 學與教	<p>(1) 持續落實資訊的發放</p> <ul style="list-style-type: none"> 於第一次課程會議提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。 <p>(2) 持續優化校本監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會把工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等存檔。（*存檔年期不應少於兩個學年） 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程會議紀錄 檢視各科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 2025年8月 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 國民教育主任 各科主任 有關科任 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 《憲法》、《基本法》、《香港國安法》 活動物資及禮物

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>(3) 持續檢視教材</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視及增潤常識、圖書和德育及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 協調常識、德育及公民教育和圖書科發展有關課程架構；發展、監察及檢討有關課程內容及推行策略。 <p>(4) 推行跨科活動或專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「全方位學習活動」、「中華文化日」及「全民國家安全教育日」等非正規課程，加深學生對國情、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。 協調中文、數學、常識、普通話、電腦、音樂、視藝、德育及公民教育、圖書科推行有關課程。監察及檢討有關課程內容及推行策略。 <p>(5) 校內外評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視中文、常識、人文及科學科的試卷，確保試題正面，能建立良好的品德及正確的價值觀。 中文及常識的科主任，檢視過去兩年的試題是正面，能建立學生正確的價值觀。 中文、常識、人文及科學科主任，檢視每次擬卷的題目是否恰當。 <p>(6) 中文科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦主題學習活動，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 舉辦中華文化日等活動，加強學生對中國傳統文化的認識。 古詩文學習與音樂及視藝科進行跨科協作活動，推展中華文化。 <p>(7) 英文科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校本課程的設計，加深學生對中華文化（例如傳統節日、習俗、禮儀）的認識，並明白保護、傳承中華文化是國民應有的責任。 透過校本課程的設計，教導學生懂得遵守規則（校規、交通規則）， 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科課程文件及教材 檢視有關課程架構及內容 教師觀察 學生訪談 檢視試題 學生訪談 教師及學生問卷 教師觀察 教師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 全年進行 全年進行 全年進行 全年進行 全年進行 		<ul style="list-style-type: none"> 圖書 活動物資及禮物

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>愛護校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校本課程的設計，教導學生分擔家務，懂得樂於承擔是作為家庭成員的責任。 透過Raz-kids的網上閱讀，讓學生認識中華文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 <p>(8) 數學科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過自主學習獎勵計劃，加深學生對中國數學家的認識，使學生對中華文化自豪。 透過數學科自主學習獎勵計劃及好書推介讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。 <p>(9) 常識及人文、科學科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 設計與中華文化相關的跨科學習活動，增加學生的身分認同。 運用電子書中國安全教育網上資源設計戶外活動專題研習。 <p>(10) 音樂科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 在開學首週，教授學生國歌，包括作曲家背景及歌曲內容資料，培養學生唱國歌正確的態度。 透過進行中國音樂家介紹及設計與中華文化相關的跨科學習活動，加強學生國民身份認同。 <p>(11) 視藝科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 於各級引入與中華文化有關的創作，如花燈、水墨畫、面譜等。 於午間活動中引入與中華文化有關的內容，如年畫拓印。 <p>(12) 體育科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過介紹中國/香港運動員的成就、堅毅不屈的精神及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師及學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師及學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 <ul style="list-style-type: none"> 全年進行 <ul style="list-style-type: none"> 2025 年 9 月 全年進行 <ul style="list-style-type: none"> 全年進行 <ul style="list-style-type: none"> 全年進行 		<ul style="list-style-type: none"> 活動物資及禮物 <ul style="list-style-type: none"> 活動物資及禮物 工作紙 <ul style="list-style-type: none"> 國歌音樂 活動物資及禮物 <ul style="list-style-type: none"> 活動物資及禮物

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>(13) ICT措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過早會介紹國家創新科技的發展。 在高年級課程加入用AI設計國安海報，加強學生對國民身份的認同。 <p>(14) 普通話科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請機構到校表演光影戲等，讓學生了解中國傳統文化。 在課程中加入中華文化短片及國歌的學習。 <p>(15) 德公及公民教育科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視德育及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。 <p>(16) 圖書科措施活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過e悅讀計劃閱讀有關中華文化電子圖書，讓學生了解更多中華文化的知識。 圖書科科主任持續檢視館內的藏書，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）沒有涉及危害國家安全的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程文件及課程架構及內容 教師及學生問卷調查 教師觀察 檢視圖書館館藏 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 全年進行 2025年11月及2026年4月 全年進行 		<ul style="list-style-type: none"> 活動物資及禮物 政策局及教育局發出的指引及資料 《憲法》、《基本法》、《香港國安法》 E悅讀(中華里電子圖書)

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
5. 學生訓輔及支援	<p>(1) 持續監察訓輔政策</p> <ul style="list-style-type: none"> 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「訓輔政策」中有關學生涉及學校政治宣傳活動事宜的處理及轉介。 <p>(2) 持續監學生常規及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的途徑，如早會、週會、講座、每週升國旗儀式等向學生說明應有的常規，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 在特別的日子舉行升旗儀式，如開學典禮、下學期開學日、結業典禮、畢業典禮、聯校畢業典禮、陸運會、家校年宵會、世界閱讀日及水果日、頒獎禮及週會等，進行升國旗及奏唱國歌，教育學生應有禮儀，並實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升學生國民身份的認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 教育局國民教育活動規劃年曆所提及的重要日子，都相應舉行升旗儀式及奏唱國歌或安排進行國旗下的講話，透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國旗/國徽/國歌/區旗/區徽的意義等，加強學生文化自信。 透過訓輔活動，如交齊功課獎勵計劃、課室秩序比賽、好人好事獎勵計劃、好學生計劃等培養學生責任感、承擔和守規的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視活動檢討會議紀錄 教師觀察 學生訪談 教師及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 教師 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 政策局及教育局發出的指引
6. 學生活動	<p>(1) 持續監察學校舉辦活動的機制和程序</p> <ul style="list-style-type: none"> 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校內、校外活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 <p>(2) 持續舉辦全方位活動及講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。 全方位學習活動安排學生參觀香港歷史博物館、香港故宮文化博物館。 配合中華文化日活動，增強國民教育的元素。 利用IE課舉辦國民教育講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任 活動主任 課程主任 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資 全方位學習津貼

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(3) 持續辦境外遊學交流團 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦到內地參觀的遊學團，加深學生對國家、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。 			<ul style="list-style-type: none"> 境外遊負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資 全方位學習津貼
7. 家校合作	(1) 持續有系統地規劃家長講座/工作坊的內容 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦與國家安全及國民教育相關的家長講座，提升家長對國家安全及國民教育的認識及參與意識。 加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒。 以家長興趣工作坊，吸引家長參與家長講座，題目因應適時的議題，加強家長在管教孩子上的技巧，以實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。 (2) 持續舉辦家長全接觸 <ul style="list-style-type: none"> 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。 (3) 舉辦親子旅行 <ul style="list-style-type: none"> 透過親子活動，強化家長及學生之關係，有利推動家校合作之品德培育課程。 (4) 舉辦家教會會員大會及家教會活動 <ul style="list-style-type: none"> 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。 (5) 舉辦家校年宵會 <ul style="list-style-type: none"> 透過有節日色彩的家校年宵會，讓家長、學生在歡樂的節日氣氛中感受中華文化。 (6) 持續監察發放學童安全資訊 <ul style="list-style-type: none"> 透過學校通告及家長手機應用程式，適時向家長發放有關學校及學生的即時資訊，確保學童安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 檢視教師紀錄表 教師問卷調查 家長及學生訪談 教師及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 2025 年 10 月 2025 年 11 月 2025 年 10 月 2026 年 3 月 2 日 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 社工 班主任 活動主任 家長教師會 家長教師會 行政主任 	<ul style="list-style-type: none"> 講者 場地 場地、佈置、攤位遊戲

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
8. 中小銜接	<p>(1) 持續監察中小銜接工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生，積極、正面地面對未來的轉變及挑戰。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班主任課，不時向學生灌輸努力不懈、堅毅不屈的精神。讓他們能潛移默化，培養正確的態度，積極面對升中的新挑戰。 ➢ 班主任及科任老師，為同學預備升中面試，包括：自我介紹、面試應有的態度 ➢ 舉行升中面試講座 ➢ 舉行校內模擬面試及校友模擬面試 ➢ 舉辦升中適應講座，為學生建立積極、正面的態度，適應中學的生活。 <p>中文課程加入中小銜接的課文，提升學生對中華文化的認識，加強國民教育，提升學生對中華文化的自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷 • 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃主任 • 班主任 • 科任 • 社工 	<ul style="list-style-type: none"> • 政策局及教育局發出的指引
9. 其他	<p>(1) 持續監察學校網頁顯示「維護國家安全及國家安全教育」的資訊。</p> <p>(2) 持續監察圖書館藏書，確保書籍沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書科科主任持續檢視館內的藏書，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視網頁 • 檢視館藏 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政主任 • 圖書主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 指引及資料

五邑工商總會學校

家長教育津貼計劃

主題：星級家長教育系列

附錄 11

(一) 理念

期望透過有系統的活動幫助家長發掘子女潛能，培育星級子女。同時，「星」亦與「升」同音，寓意透過家長教育，全面提升家長的精神健康、潛能以及管教技巧。

(二) 目標

1. 透過一系列活動，幫助家長學習與孩子遊戲，促進親子關係。家庭關係是管教的基石。
2. 透過親子活動、講座，幫助家長發掘子女潛能，培育星級子女。
3. 透過活動幫助家長學習關顧自己，提升健康身心靈。家長先快樂，孩子就會快樂。
4. 訓練及凝聚家長義工，幫助家長發掘和發揮潛能，促進家校合作。

(三) 計劃內容

1. 親子活動：每月最少一次，共 10 次。

活動	內容	負責機構	對象	節數	日期	預算支出 (家長教育津貼)
● 試後親子活動	● 參觀環保資源中心、博物館、理財教育館、生態導賞等。	● 社工、外間導師	● 全校	● 3 次	● 上學期 1 次 ● 下學期 2 次	\$2000
● 親子行山、外出參觀	● 長短線的親子行山，如：千島湖、坪洲。	● 社工	● P.1-3(上學期) ● P.4-6 (新年) ● 20 對親子	● 4 次	● 上下學期各 2 次	\$4000
● 親子義工服務	● 賣旗、長者探訪。	● 社工 ● 外間機構	● 全校	● 3 次	● 上學期 1 次 ● 下學期 2 次	/
● 親子遊戲室	● 早遊戲室於會前開放給親子，吸引家長入校，促進家校合作和親子關係。午息期間開放給學生，邀請家長擔任當值義工。 ● 並舉辦玩具 DIY 工作坊、玩具捐獻，增加家長學生對學校的歸屬感。	● 社工 ● 外間機構 (再生玩具)	● 全校	● 全年	● 2025 年 9 月至 2026 年 7 月	\$2000

2. 家長小組/工作坊

活動	內容	負責機構	對象	節數	日期	預算支出 (家長教育津貼)
● 家長鬆一鬆	● 工作坊透過 1+1 形式，上半部是活動（如：美容、運動、手工等）下半部是管教技巧短講，幫助家長放鬆減壓，及提升管教技巧。	● 社工	● P.1-6 家長	● 10 節	● 2025 年 9 月至 2026 年 6 月	\$5000
● 宗校長與家長 共度佳節	● 配合校長茶聚，於茶聚後凝聚家長，內容以輕鬆減壓活動為主，促進家長間的情誼。	● 課程主任 ● 社工	● P.1-6 家長	● 6-7 節	● 2025 年 10 月至 2026 年 6 月	\$2000
● 家長講座	● 性教育、處理子女行為問題、精神健康。	● 社工 ● 外聘導師	● P.1-6 家長	● 4 次節	● 上下學期各 2 次	免費
● 家庭抗逆大使 培訓工作坊	● 培訓家長義工在校內籌辦活動，促進家校合作。	● 社工	● P.1-6 家長	● 2 節	● 上下學期	\$3000
● 家長說故事 工作坊	● 培訓家長義工在校內為擔任說故事義工。	● 家教會	● P.1-6 家長	● 待定	● 待定	\$3000
● 家長劍球助教 訓練班	● 承接上年家長劍球班，訓練家長能於學生劍球活動中擔任助教，促進家校合作。	● 家教會 ● 劍球總會	● P.1-6 家長	● 待定	● 待定	\$8000

(四) 財政預算

收入項目	收入
收入 (24-25 盈餘)	\$45,378.48

支出項目	支出
1. 試後親子活動	\$2000
2. 親子行山、外出參觀	\$4000
3. 親子遊戲室	\$2000
4. 家長鬆一鬆	\$5000
5. 宗校長與家長共度佳節	\$2000
6. 家庭抗逆大使培訓工作坊	\$3000
7. 家長說故事工作坊	\$3000
8. 家長劍球助教訓練班	\$8000
預算總支出	\$29,000