



五邑工商總會學校 學校周年計劃 2026-2027



校址：九龍深水埗永康街 70 號
電話：2307 1017

網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>
電郵：info@fdbwa.edu.hk

【目錄】

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 教育目標	P. 1
(三) 學校願景	P. 1
(四) 2026-2027 年度學校關注事項	P. 2
(五) 年度主題	P. 2
(六) 學校周年計劃書	P. 3

<附錄>

1. 學校發展津貼計劃	P. 8
2. 優化校本學習活動支援津貼	P. 9
3. 運用推廣閱讀津貼計劃	P. 12
4. 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃	P. 13
5. 全方位學生輔導服務計劃	P. 15
6. 加強校本言語治療服務計劃	P. 23
7. 學習支援津貼計劃	P. 27
8. 生涯規劃教科務計劃	P. 28
9. 非華語學生綜合支援津貼	P. 30
10. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	P. 38
11. 家校合作活動整合津貼	P. 47
12. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	P. 48
13. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P. 49
14. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	P. 50
15. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	P. 52
16. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	P. 53

(一) 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

(二) 教育目標

1. 提供全面的小學教育，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到適當的發展。
2. 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
3. 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
4. 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
5. 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
6. 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

(三) 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

(四) 2026-2027 年度學校關注事項

1. 提升學生自主學習效能及創科潛能。

- ◆ 提升學生的自學能力和效能。
- ◆ 繼續發展科技教育，培養學生自主學習的興趣和習慣，提升共通能力。

2. 推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

- ◆ 提升學生的正向情緒和自我價值。
- ◆ 關注學生和教師的精神健康。

(五) 學校主題

主題：啟發潛能，星願成真

副題：發掘每一顆星光，成就無限可能。

註釋：每位學生都是獨一無二的星星，只要細心發掘與啟導，他們都能閃耀屬於自己的光芒。今年，學校將致力營造多元學習環境，鼓勵同學勇於追夢、發揮潛能，實現心中的星願。讓我們攜手同行，見證每一顆星光閃耀，成就無限未來。

(六) 學校周年計劃書

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 持續提升學生的自學能力和習慣。
2. 提升閱讀及數字素養，培養閱讀風氣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	1.1 各科組優化校本教材的自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。 1.2 中英數利用課研觀課分享自主學習課業設計及學生表現。	• 共同備課記錄表內顯示最少有全年 3 次的自學任務設計。 • 80%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 • 觀課教案中有自學任務的設計。	• 教師問卷調查 • 檢視共同備課記錄 • 檢視教案	• 全年	• 課程主任 • 各科主任	• 教師問卷 • 共同備課記錄表 • 教案
2. 提升學生創新思維。	2.1 持續推行 ICT 課程，於 P.1-6 加入編程及人工智能課題。 P.1 Auto DrawAI 繪圖、BeeBot 編程機械人 P.2 Auto DrawAI 繪圖、Matatalab 積木機器人 P.3 AI 生成圖片、ScratchJr P.4 AI 生成圖片、KittenBot、Scratch3.0 P.5 AI BOT、micro:bit P.6 HuskyLens、App Inventor 2.2 參與「發展人工智能賦能教育」	• 80%學生認同 ICT 課程有助提升創新思維。 • 在最少 3 個科目／課程範疇中推行人工智能輔助教學(每個科目／課程範疇最少涉及 2 個級別)，並發展最少共 6 個應用人工智能的教學例子或資源。 • 於最少 3 個科目／課程範疇舉辦合共最少 3 次運用人工智能輔助教學的公開課或示	• 檢視進度表 • 學生問卷調查 • 檢視教案 • 檢視教師進修情況	• 全年	• 課程主任 • ICT 科主任 • 數學、科學、體育科主任	• 進度表 • 學生問卷 • 教案 • 進修記錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	計劃。	範課（校內或校外）。 - 舉辦最少 3 次運用人工智能輔助教學經驗分享會（校內或校外）。 - 舉辦或安排學生參加最少 2 個以提升學生人工智能素養與技能為重點的學生活動。				
3. 加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	3.1 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。 3.2 參加校外支援計劃，提升教師在創科教學上的專業水平。 - 參與「內地與香港教師交流及協作計劃」（中國語文）（中文科） - 參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」支援計劃。（數學科） 3.3 各科設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。	80%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 80%教師每年須進修有關 STEAM/AI/跨課程學習方面，時數不少於 5 小時。 - 在觀課教案中顯示創科學習的設計。 80%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	- 教師問卷調查 - 檢視教師在 STEAM 方面的進修記錄 - 檢視教案	• 全年	- 課程主任 - 各科主任 - 負責教師專業進修主任	- 進修記錄表 - 教師問卷 - 教案
4. 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，	4.1 優化主題式或跨學科課題，善用課堂及啟發潛能課，提升學生的共通能力。 4.2 優化原有 STEAM 課程，提供生活情境讓學生進行探究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，	- 全年設計兩次主題性課題，在啟發潛能學進行，提升學生創造力和協作能力。 80%教師及學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解	- 檢視啟發潛能課進度表 - 檢視 STEAM 教學設計 - 檢視全方位跨科專題研習 - 教師問卷調查	• 全年	- 課程主任 - 各科主任	- 啟發潛能課進度表 - 全方位跨科專題研習冊 - 教師問卷 - 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	培育學生洞察力、分析及歸納能力。 4.3 參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。	決問題能力。 80%學生認同跨學科活動能提升自己對相關課題的認識和學習興趣。 80%學生認為 STEAM 比賽或活動能提升學習 STEAM 的興趣和能力。	學生問卷調查			
5. 加強電子學習效能，善用各平台。	5.1 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P. 4-6) 5.2 中、英、數各科科任每星期檢視網上練習的成果。 5.3 中、英、數科主任設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生及加分。	60%的學生能夠完成 Google Classroom 內的預習。 - 每月有 60%學生曾使用電子學習平台進行自學。 75%學生認同電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。	- 檢視 Google Classroom 內的預習 - 檢視各科電子學習平台的完成率 - 學生問卷調查	全年	各科主任	- 各科電子學習平台 - 學生問卷
6. 培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	6.1 透過多元化的閱讀推廣活動、好書推介，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 6.2 舉辦閱讀週，設計不同主題，鼓勵學生借閱相關圖書。 6.3 各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科的興趣。 6.4 定期舉辦學生好書推介活動。	- 各類圖書的借閱量有所提升。 - 各科最少推介與科目有關的圖書一次。 - 全年最少舉辦一次閱讀週。 80%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 - 每兩個月最少舉辦一次班本好書推介活動。 80%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	- 檢視借校內圖書閱量 - 檢視早讀圖書種類 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查	全年	圖書科主任	- 借閱紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷

關注事項2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

1. 提升學生的正向情緒和自我價值。
2. 營造良善校園氛圍，引領學子在潛移默化中樹立正確且穩固的價值信念。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	1.1 在課堂加入年度價值觀教育，在早會、週會中加強宣傳。 年度主題：責任感、仁愛 訓輔主題： 內化於心、外化於行	• 80%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	• 情意及社交問卷調查 • 學生問卷調查	• 全年	• 訓輔組 • 行政 • 各科主任	• 情意及社交問卷 • 學生問卷 • 星願小冊子
	1.2 舉行不同班際比賽及班級經營活動，提升學生的溝通能力及合作，鼓勵學生自律守規。	• 全年舉行不少於五項班際比賽。 • 班主任每月定期舉行班級經營活動。 • 學生積極投入課堂活動。 • 80%學生認同班際比賽和班級經營活動有助培養學生的團隊精神，加強自律守規。	• 情意及社交問卷調查 • 檢視學生課堂行為 • 學生問卷調查	• 全年	• 訓輔組 • 各班主任	• 情意及社交問卷 • 學生問卷
	1.3 訓練學生服務生，讓學生才華得到充份發揮，並透過不同選舉活動，如「傑出服務生」選舉等，或其他方式，肯定學生的表現、成就及進步，提升自信心。	• 全年舉行至少兩項有關學生服務生的選舉。 • 80%學生認同有關選舉或服務生能提升自信心和成就感。	• 檢視有關選舉的紀錄 • 學生問卷調查	• 全年	• 訓輔組 • 各科主任	• 學生問卷
	1.4 透過課外活動、校隊、比賽、表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	• 80%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	• 學生問卷調查	• 全年	• 活動組	• 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	2.1 在啟發潛能課中加入學生健康的內容，包括健康飲食、作息及運動、學習管理時間等，配合獎勵計劃，鼓勵家校合作，實踐所學，協助學生建立健康的生活模式。 2.2 舉辦多元化活動，促進身心健康。 2.3 於校園內舉辦不同精神健康推廣活動。	80%學生認同課程有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。 - 每年舉辦最少一次健康飲食活動，並至少有 80%學生認為活動能讓他們更關注飲食健康。 80%教師和學生認同有關活動有助學生更積極面對壓力，提高抗逆力。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 觀察與訪談	• 全年	- 課程主任 - 學生支援組 - 社工	- 學生問卷 - 教師問卷
3. 透過培訓，以提高教師和家長對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。	3.1 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。 3.2 安排親子健康講座，教導家長如何管教子女。	80%老師認同專業發展活動有助教師舒壓及正視自身情緒。 80%家長認同相關講座有效提升對自身及子女的精神健康的關注。	- 檢視家長出席紀錄 - 教師問卷調查 - 家長問卷調查	• 全年	- 支援主任 - 社工	- 教師問卷 - 家長問卷
4. 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	4.1 舉辦主題學習活動及外出參觀，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 4.2 認識國家的創新科技發展。 4.3 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。	80%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 80%教師和學生認同活動能讓他們認同國家的進步和發展。 80%教師及學生同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 持分者問卷	• 全年	- 德公組 - 課程組	- 學生問卷 - 教師問卷 - 持分者問卷

五邑工商總會學校
學校發展津貼預算計劃

附錄 1

諮詢教師的方法： 教師會議

開辦班級數目： (11)班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展。	1. 聘請 0.5 名學校助理以協助教師處理非教學工作。	減輕老師的文書及非教學工作，讓他們有更多的空間專注於教學工作。	全學年	0.5 名學校助理年薪連 5% 強積金合約 88,200 元。	80%教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更多的空間專注於小班教學的工作。	進行問卷調查，蒐集教師對聘請學校助理的意見。	洪佩蘭老師
所需資源總計 88,200 元								

2026-2027 年度財務安排（預算）

0 元 (上年度盈餘)	+	325,684 元 (本年度撥款)	-	88,200 元 (本年度支出)	=	237,484 元 (預算盈餘)
----------------	---	----------------------	---	---------------------	---	---------------------

2026/27 學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
五邑工商總會學校

附錄 2

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

- ◆ 「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 20%。
- ◆ 學校須於本學年 11 月底前將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額 \$158,600

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽（例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動）										
1	中國舞	否	09/2026-07/2027	1	10	4	\$50,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參加校際舞蹈節

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
2	拉丁舞	否	09/2026-07/2027	4	17	9	\$60, 000		教師觀察、學生問卷調查	學生參加拉丁舞比賽
3	花式劍球	否	09/2026-07/2027	3	8	4	\$40, 000		教師觀察、學生問卷調查	學生參加校外比賽及表演
小計及所佔百分比：							\$150, 000. 00	94. 58%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動（例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動）										
1	/									
小計及所佔百分比：							\$ -	- %		
(3)提升學生學習成效的活動（例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練）										
1	/									
小計及所佔百分比：							\$ -	- %		
小計及所佔百分比：							\$150, 000. 00	94. 58%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
1	訓練用劍球	\$2,000	
2	訓練用道具及服裝租借費用	\$2,500	
預計物資／器材開支及所佔百分比：		\$ 4,500.00	2.84%

(IV) 預計總開支

金額	\$154,500.00
----	--------------

第二部分：校本津貼

- ◆ 如學校在 2025/26 學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分。
- ◆ 學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在 2026/27 學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至 2026/27 學年完結為止。如學校在 2027 年 8 月 31 日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據 2026/27 學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於 2027 年 8 月 31 日後予以取消。

(I) 2025/26 學年餘款金額

金額	\$124,387.90
----	--------------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
1	課後功課班	否	09/2026-06/2027	10	40		\$124,000	學生及家長問卷調查	學生能於校內完成功課
預計活動開支：							\$124,000		

(III) 預計總開支

金額	\$124,000
----	-----------

五邑工商總會學校 運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

- 透過添置各科的實體圖書，讓學生從閱讀不同的主題圖書中學習。
- 為網上閱讀平台增添不同種類的電子圖書，培養自主學習的精神。
- 組織有趣的閱讀活動及參加各類閱讀比賽，讓學生培養閱讀習慣及提升閱讀興趣，推動校園閱讀風氣。

（一）本學年閱讀推廣內容及預期成效

項 目	舉 行 日 期	成 功 準 則	評 估 方 法
1. 為圖書館添置實體圖書。	• 全學年	• 75%學生會到圖書館借閱圖書。	• 圖書館借閱量統計。
2. 為網上閱讀平台添置電子圖書。	• 全學年	• 65%學生會使用網上閱讀平台借閱電子圖書。	• 網上閱讀平台借閱量統計。
3. 舉辦有趣的閱讀活動及參加不同的閱讀比賽。	• 2026 年 10 月 至 2027 年 7 月	• 85%學生認同參與不同的閱讀活動及比賽能有效推廣閱讀。	• 學生問卷調查。

（二）財政預算

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$1300
	☒ 電子書	\$13000
2.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3000
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	\$5900

* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校

2026-2027 學年全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於 L 欄註明詳情）												
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於 N 欄註明詳情）												

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	拉丁舞	全學年	發展潛能	P1-6	0	0	教練 1 人	\$53,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
2	中國舞	全學年	發展潛能	P4-6	0	0	教練 1 人	\$34,800.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
3	劍球(IE 課)	全學年	發展潛能	P1-6	0	0	教練 1 人	\$150,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
4	三人籃球	全學年	尖子培訓	P4-6	0	0	教練 1 人	\$5,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
5	小六畢業營	2026 年 5 月 27-29 日	價值觀教育	P6	5	1	社工 1 人、 校友 4 人	\$15,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
6	全方位活動-外出參觀	2027 年 2-3 月	跨學科學習	P3	2	1	家長 2 人	\$13,250.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
7	全方位活動-外出參觀	2027 年 2-3 月	跨學科學習	P5-6	9	3	家長 6 人	\$54,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
第 1.1 項預算總開支								\$325,050.00					

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.2	境外活動												
1	姊妹學校交流	2026 年 11 月 19-21 日	促進姊妹學校的交流	P2-3、 P6 90	8	4	0	\$190,000.00	江門市紫沙小學 江門市江海高新第一小學	A9 其他	內地姊妹學校交流	B1 問卷調查	
2	境外遊學團	2027 年 6 月 16-19 日	擴闊學生視野	P4-5 24	4	1	0	\$230,000.00		A9 其他	遊學團	B1 問卷調查	
第 1.2 項預算總開支								\$420,000.00					
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$745,050.00					

全方位學習負責教師姓名：	范威斌	職位：	國民教育主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	范威斌	職位：	國民教育主任

五邑工商總會學校

全方位學生輔導服務計劃

附錄 5

1. 服務理念：

(I) 前言

小學生年紀尚輕，但已承受著不少社會困擾，如資訊科技發達、網路媒體資訊泛濫所帶來的不良影響，增加他們追求即時官能刺激，也容易令是非觀念日益模糊；社會經濟不景，更削弱了家庭的穩定性及轉移了父母的注意力，使管教功能下降；教師亦因繁重的工作已佔據了大量的工作時間，難於抽身關注學生的個人成長。因此，「小學全方位學生輔導服務」便應運而生，期望透過與外間專業的合作，開闢小學生成長之路，讓下一代有更健康的成長。事實上，我們相信教育界不是單需要資源，而是更需要一群明白他們，甘願同行的長期合作夥伴。

(II) 跨專業合作

由於老師有機會長時間與學生相處及與家長聯繫，自然對學生性格、背景有詳盡的了解，但礙於老師教學工作的繁忙，實在難以抽身逐一關注學生的成長，故需要其他的專業的介入及協助。而駐校社工正是針對學生的心理需要，透過與老師討論及分析學生的問題，從而作出專業的評估及跟進。這個跨專業的合作模式，既能減省老師的工作壓力，又可針對性地協助學生成長，實有事半功倍之效。

2. 服務目標

- 2.1 協助校方推行全方位學生輔導工作，提供學生個案輔導及小組工作、家長支援服務及老師支援服務。
- 2.2 配合學校主題「啟發潛能，星願成真」以及「內化於心，外化於行」，推行全校校本輔導活動及學生成長小組，讓學生嘗試在不同層面發掘及發揮自己，增加學生對自己的認識，從而發掘自己的才能，加強自信心訓練，學習制定目標及計劃，幫助學生對自己建立正面的想法。
- 2.3 推行家長工作，增加家長管教的效能，認識更多子女成長的特性及對應的管教方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心，促進親子間的關係。

3. 學校及學生的一般情況

3.1 有利條件及強項

- 3.1.1 學校推行小班教學，每班人數維持 15-25 人，師生比例減少，有助教師全面照顧學生需要及建立師生關係。
- 3.1.2 學校連續二十年獲得關愛校園獎項，已成功建立關愛校園文化，能讓學生有愉快的校園環境學習。
- 3.1.3 學校積極投放資源參與校本課程教學計劃及優化小班教學計劃，有助提升學生的學習效能。
- 3.1.4 學校推行開放校園政策和定期舉辦家長座談會，有助提升家長對學校的歸屬感、並加強了學校與家長溝通的機會及有助於推動學校的家長工作。
- 3.1.5 教育局於新學年繼續提供額外輔導服務資源，有助推行多元化活動。
- 3.1.6 本年度參與宏恩基督教學院、香港理工大學協作計劃，安排實習社工到校進行駐校體驗，可加強全方位學生輔導服務，令更多學生及家長得到適切的服務。
- 3.1.7 學校定期與區內社會服務機構合作舉辦活動，藉此擴闊資源為學生提供合適的活動，有助促進他們健康地成長發展。

3.2 困難及弱項

- 3.2.1 不少學生有多方面的特殊學習需要，他們在學習上遇到不少的困難，校方在課程及教學策略上需要作出不少的調適協助他們。
- 3.2.2 有部分新來港內地學童，加上少量的非華語學童出現，在各級也有不少的插班生，他們在適應環境、學習、社交、語言和家庭方面較容易出現問題，影響他們的學習表現。
- 3.2.3 家長的教育水平不高，在管教方面感到迷惘及有壓力，但很多時因工作關係而以致未能參與學校活動，學校難以為他們的需要作出適切支援。
- 3.2.4 學生多來自基層，有部份更是與父母分隔兩地，由親戚照顧，家長缺乏時間作緊密的跟進及未能掌握適當的管教方法，引致親子關係較疏離，他們的子女因而較容易出現情緒或行為偏差的情況。

4. 實施策略及重點工作

4.1 政策及組織方面

- 4.1.1. 確保已訂下的輔導服務策略、程序及評估機制得以順利完成，以便及早識別有需要的學生，為他們提供輔導服務。
- 4.1.2. 根據學校的特色及文化，協助及發展校本公民教育，為學校訂定、統籌及推行校本輔導活動。

4.2 學生個人成長教育

- 4.2.1. 推行德育及公民教育科，培養學生品德及正確的價值觀，內容包括不同單元主題，例如：學習、社交、品德教育及生涯發展等。

4.3 對學生的支援

- 4.3.1. 提供個案諮詢及輔導、推行小組輔導及講座活動。
- 4.3.2. 聯繫區內社會服務機構，為有需要的學生提供支援及轉介服務。

4.4 對教師的支援

- 4.4.1. 協助推行教師專業培訓工作坊。
- 4.4.2. 為教師提供諮詢服務，替個別學習困難學生作評估，制訂輔導計劃，監察有關進度。
- 4.4.3. 協助教師處理緊急個案，包括校園突發危機及支援，學童自殺或虐兒個案。

4.5 對家長的支援

- 4.5.1. 聯繫區內社會服務機構，為有需要的家庭尋找合適社會服務，以加強社區支援網絡。
- 4.5.2. 參與家教會會議及活動，協助推行家校活動。
- 4.5.3. 發展家長教育，提升家長管教子女的技巧，有助促進親子關係。

5. 活動內容

5.1 校本輔導活動

活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 好人好事獎勵計劃	提升學生的自尊感，增加學生關心及愛護別人的動力。	全校	- 全年獲獎學生人次達到全校學生人100%。 - 提升學生的自尊感，增加學生關心及愛護別人的動力。	教師、社工觀察及統計獲獎學生人次	全年	駐校社工
2. 好學生獎勵計劃	加強培養學生的責任感和學習態度，從而提升他們的學習成效。	全校	80%或以上學生認同活動有助他們的責任感和學習態度，從而提升他們的學習成效。	教師、社工觀察、獎勵記錄冊	2027年5月	駐校社工
3. 課室秩序比賽	培養學生在課堂上自律守規的態度。	全校	80%老師問卷表示認同活動能培養學生在課堂上自律守規的態度。	教師問卷	2026年11月	駐校社工
4. 交齊功課比賽	培養學生準時繳交功課的習慣。	全校	80%學生於該月份能準時交功課。	學生表現	2026年10月	駐校社工
5. 大掃除比賽	提高學生衛生意識以及增加學生對校園歸屬感。	全校	80%老師問卷表示認同活動能提高學生衛生意識以及增加學生對校園歸屬感。	教師問卷	2027年1、6月	駐校社工
6. 網絡陷阱講座	透過講座提高學生對網絡罪行的認識和後果，了解如何保護自己免入陷阱。	P. 4-6	80%學生表示能認識如何防範網絡罪行和犯罪的後果。	學生問卷	上下學期各一次	外間機構
7. 精神健康講座	促進學生精神健康以及透過問卷及早識別有情緒困擾的學生。	P. 5	100%學生完成精神健康問卷。	學生問卷	2027年2月	撒瑪利亞防止自殺會

活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
8. 升中面試技巧講座	• 增加學生面對升中面試的信心。	• P. 6	• 80%或以上學生認同活動有助增加他們面對升中面試的信心。	• 學生問卷	• 2026 年 12 月	• 駐校社工
9. 小六教育營	• 幫助學生建立解難能力，面對升中挑戰。	• P. 6	• 80%或以上學生認同活動幫助他們建立解難能力，面對升中挑戰。	• 觀察 • 學生問卷	• 2027 年 6 月	• 駐校社工

5.2 學生活動 / 小組

小組或活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 一級山藝證書課程	• 透過山藝訓練教導學生行山知識，訓練學生的領導才能，建立自信心。	• P. 5-6 有領導才能的學生	• 80%或以上學生能考核合格獲取證書。	• 觀察 • 考核 • 學生問卷	• 2026 年 11-12 月	• 駐校社工 • 野外領袖網絡導師
2. 風紀訓練	• 提升風紀關懷朋輩、應對欺凌的技巧。	• P. 4-5 新風紀	• 80%或以上學生認同活動幫助提升關懷朋輩和應對欺凌的技巧。	• 問卷	• 上下學期 和一次	• 駐校社工
3. 遊戲室大使訓練	• 訓練學生管理遊戲室。	• P. 4-5 有領導才能的學生	• 80%或以上學生認同活動幫助他們學習管理遊戲室。	• 觀察 • 學生問卷	• 2026 年 10-11 月	• 駐校社工
4. 情緒管理小組	• 幫助學生認識和管理情緒。	• 有情緒困擾的學生	• 80%或以上學生認同活動幫助他們認識和管理情緒。	• 觀察 • 學生問卷	• 上下學期 各一組	• 駐校社工 • 浸信會愛羣社會服務處
5. 靜觀小組	• 提升學生的專注力以及調節情緒能力。	• P. 2-3 懷疑或確診過度活躍及專注力問題的學生	• 80%或以上學生認同活動幫助提升專注力以及調節情緒能力。	• 觀察 • 學生問卷	• 上下學期 各一組	• 香港樂童行

小組或活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
6. 健康大使培訓小組	• 透過活動、遊戲，讓高小學生了解毒品的禍害，如何面對引誘，過健康人生，並擔任大使宣揚健康信息。	• P.5-6 有行為問題的學生	• 問卷反映 80%或以上學生能認識毒品的禍害。	• 觀察 • 學生問卷	• 下學期	• 駐校社工 • 社區藥物教育輔導會
7. 成長的天空	• 透過活動、遊戲，提升學生的社交、解難能力。	• P.4-6 指定學生	• 80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有幫助。	• 觀察 • 學生問卷	• 全年	• 駐校社工 • 循道衛理中心 • 復和綜合服務中心

5.3 家長教育-親子活動

活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 親子行山	• 透過親子活動，促進親子溝通。	• P.1-4 親子	• 80%或以上參加者認同活動能促進親子關係。	• 觀察 • 家長問卷	• 上下學期各一次	• 駐校社工
2. 親子賣旗	• 促進親子關係	• P.1-6 親子	• 80%或以上參加者認同活動能促進親子關係。	• 家長問卷	• 上下學期各一次	• 駐校社工
3. 親子小食製作	• 促進親子關係	• P.1-6 親子	• 80%或以上參加者認同活動能促進親子關係。	• 問卷	• 上下學期各兩次	• 駐校社工

5.4 家長教育-家長活動

活動名稱	目標	對象	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 家長鬆一鬆	• 每月 1 次家長工作坊，每次工作坊透過 1+1 形式，上半部是活動（如：美容、運動、手工等）；下半部是管教技巧短講，幫助家長放鬆減壓，及提升管教技巧。	• 全校家長	• 80%或以上參加者認同活動能幫助放鬆減壓，以及提升管教技巧。	• 觀察 • 家長問卷	• 全年	• 駐校社工
2. 卓校長與家長共度佳節	• 促進家校溝通。	• 全校家長	• 80%或以上參加者認同活動能促進家校溝通。	• 觀察 • 家長問卷	• 全年 4 次	• 駐校社工
3. 家長親職學院	• 提升家長管教技巧。	• 全校家長	• 80%或以上參加者認同活動能提升管教技巧。	• 家長問卷	• 上下學期各一組	• 香港樂童行
4. 家長行山	• 幫助家長放鬆減壓。	• 全校家長	• 80%或以上參加者認同活動能放鬆減壓。	• 家長問卷	• 上下學期各一次	• 駐校社工

5.5 教師專業發展

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人
1. 教師培訓工作坊	• 處理課堂上有行為問題的學生。	• 80%或以上教師問卷反映工作坊能提升處理行為問題學生的技巧。	• 教師問卷	• 2026 年 8 月	• 復和綜合服務中心
2. 教師培訓工作坊	• 介紹強制舉報虐兒條例。	• 80%或以上教師問卷反映工作坊能提升對條例的認識。	• 問卷	• 上學期	• 循道衛理中心
3. 教師培訓工作坊	• 處理欺凌問題的方法。	• 80%或以上教師問卷反映工作坊能提升處理欺凌問題生的技巧。	• 問卷	• 下學期	• 駐校社工

6. 評估及監察機制

- 每項服務均需要填寫指定表格及存檔，供學校及有關人士查閱；
- 活動完結後，駐校社工需要主動與合作老師及團隊一起檢討活動成效；
- 跟進的學生個案，檢討時必須包括老師及家長的意見；
- 利用問卷調查方式，搜集參加者對活動的意見及檢討活動的成效；
- 定時向校方交待各項計劃及工作進展；
- 於二零二七年八月中前，交全年服務總結及檢討。

7. 人手建議、駐校時間及職能範圍

- 駐校社工：劉紀君姑娘
- 駐校時間：逢星期一至五，早上七時三十分至下午四時三十分，每週 45 小時
- 工作範圍：專責個案輔導服務、小組活動及家長教育活動
- 服務任期：由 2026 年 9 月 1 日 至 2027 年 8 月 31 日

五邑工商總會學校 加強校本言語治療服務計劃

附錄 6

(一) 服務簡介

本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同張祝珊英文中學，聘請劉雅桐姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60%校本言語治療服務時間，言語治療師逢星期一、三、五駐校，時間由上午八時半至下午五時正(其中一小時為午膳時間)，為學生、家長、教師提供專業言語治療服務。治療服務範圍涵蓋預防、治療、提升三個層面。學校務求以全校參與模式，提升整體學生的溝通能力，實踐共融文化。

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別及小組訓練，改善語障學生的溝通能力。
2. 提升老師協助語障學生的技巧。
3. 加強言語治療師與家長的溝通及舉辦家長講座，促進語障學生在家訓練。

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

(1) 學生層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	統籌老師收集老師填寫的校本甄別語能問卷及機構的轉介，言語治療師進行評估。	2026 年 9 月開始	100%被老師或機構轉介的學生能接受評估。
2. 為語障學生提供言語治療服務。	- 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 - 主題化小組訓練，包括敘事小組、提升詞彙小組及構音小組。 - 為語障學生撰寫評估報告、治療記錄及進度報告。	2026 年 9 月開始	80%語障學生在接受治療後溝通能力有進步。

(2) 家長層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 家長講座	● 舉辦 1 次講座。 ● 講座主題為「如何透過親子活動擴充孩子詞彙量」，對象是全校學生家長，目的是向家長介紹不同的材料和方法，協助提升子女的語言能力。	● 2027 年 2 月	● 70%家長表示講座能幫助他們在家中提升孩子的詞彙量。
2. 家長觀課	● 邀請中度及嚴重語障學生家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 ● 為家長提供建議，提升其親子溝通技巧。	● 2026 年 11 月至 2027 年 6 月	● 透過家長觀課、家長諮詢及家長日面談，言語治療師與 80% 接受溝通訓練之家長聯絡，讓家長了解學生現時語障情況及家居訓練方法。
3. 家長日面談	● 言語治療師於兩次家長日到校。 ● 於家長日邀請家長與言語治療師會面，並以電話與未能出席的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。	● 2027 年 2 月及 7 月	

(3) 教師層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 教師觀課/個案會議	• 言語治療師會見任教有中度至嚴重語障個案班別的老師。	• 2026 年 11 月至 2027 年 6 月	• 70%老師認為能透過觀課/個案會議了解學生的語障問題和支援方法。
2. 協作教學	• 言語治療師與六年級中文科老師進行一節入班協作，主題是小組討論技巧。 • 言語治療師與二、三年級中文科老師進行一節入班協作，主題是看圖說故事。	• 2027 年 1 月及 3-4 月	• 80%小六科任教師認為能透過入班協作提升學生的小組討論技巧。 • 80%小二及小三科任教師認為透過入班協作提升學生看圖說故事的技巧。

(4) 學校層面

目 標	內 容	推 行 日 期	預 期 成 效
1. 學生講座	• 為小二至小三學生及小四至小六學生舉辦兩場學生講座。 • 講座主題為「說話有條理，表達大躍進」，目的是提升學生表達及敘事的技巧。	• 2027 年 3-4 月	• 80%參與老師認為學生講座能提升學生表達及敘事的技巧。

(四) 服務流程表

	服務項目	9/2026	10/2026	11/2026	12/2026	1/2027	2/2027	3/2027	4/2027	5/2027	6/2027	7/2027
• 學生層面	• 評估及治療計劃	學生覆檢及評估										
	• 個別治療				個別治療							
	• 小組治療				小組治療							
	• 入班支援				按個別學生的需要提供入班支援							
	• 進度檢討									學期尾檢討		
• 教師層面	• 參與治療課			教師按需要出席治療課								
	• 個案會議				教師面談 (中度/嚴重語障學生)		按學生進度及需要作安排					
	• 共同備課				備課 (小六)		備課 (小二)	備課 (小三)				
	• 協助教學					入班 (小六)		入班 (小二)	入班 (小三)			
• 家長層面	• 個別接見						家長日 諮詢					家長日 諮詢
					按需要約見家長							
	• 參與治療課				邀請家長出席治療課							
	• 家長講座						家長講座					
• 學校層面	• 週年計劃		提交周年計劃書									提交周年 檢討報告
	• 轉介機制	轉介										
	• 學生講座							學生講座	學生講座			

五邑工商總會學校
運用「學習支援津貼」計劃

附錄 7

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人	資源
• 提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力	• 合約教師任教英文學習小組及輔導課。 • 分擔「學生支援組」老師的課節，除幫助學生鞏固學習外，亦讓老師有更多時間處理融合教育工作。	• 有特殊教育需要的學生	• 2026 年 9 月至 2027 年 8 月	• 70%或以上教師認為合約教師能提升學生學習能力，讓老師有更多時間處理融合教育工作	• 教師問卷	• 特殊教育需要統籌主任	• 聘請 1 名合約老師 • \$505,416
• 協助老師提升學生的學習能力	• 聘請 2 名教學助理協助融合教育活動的推行、協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。	• 有特殊教育需要的學生	• 2026 年 9 月至 2027 年 8 月	• 70%或以上教師認為教學助理能協助他們提升學生的學習能力	• 教師問卷	• 特殊教育需要統籌主任	• 聘請 2 名教學助理 • \$445,145
• 提升有特殊教育需要學生的能力	• 外購手眼協調服務，為學生提供感覺統合、專注力、肌肉控制、執筆姿勢等相關訓練。	• 有特殊教育需要的學生	• 2026 年 9 月至 2027 年 7 月	• 70%接受手眼協調服務的學生其感覺統合及肌肉控制有改善	• 學生問卷及訪談	• 特殊教育需要統籌主任	• 外購手眼協調服務 • \$86,800
• 提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	• 為有需要學生開設小組：1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組。2. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生開設小組，如：社交小組、專注力小組、中英文讀寫小組等。	• 有特殊教育需要的學生	• 2026 年 9 月至 2027 年 7 月	• 70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升學生的學業、自理、社交或情緒管理的能力	• 問卷及訪談	• 特殊教育需要統籌主任、支援組組員、社工	• 讀寫小組、社交小組、專注及情緒管理小組及家長小組 • \$200,000
							共\$1,237,361

五邑工商總會學校
生涯規劃教科務計劃

附錄 8

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組					
(1) 自我認識及發展												
1. 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。		✓	✓			✓		● 於德育課進行相關課題的討論及探討,並著學生完成相關工作紙。	● 85%學生參與課堂活動。 ● 85%學生完成相關課業。	● 課堂觀察 ● 課業表現	● 德公科科主任	● 教學簡報
2. 訂下適合自己的個人目標,積極為學習及生活作預備。	✓	✓	✓			✓						
3. 認識性別及職業地位定型的偏見。			✓			✓						
(2) 升學/事業探索												
1. 認識中學的學制、教學語言及科目等,以及與未來升學選擇的關係,為升中作好準備。		✓	✓	✓				● 舉辦升中講座。 ● 發放中學開放日資訊。	● 85%學生認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 講座簡報 ● 學生問卷
2. 認識職業主要類別與不同學科的關係。			✓			✓		● 於德育課進行相關課題的討論及探討,並著學生完成相關工作紙。	● 學生參與課堂活動。 ● 學生完成相關課業。	● 課堂觀察 ● 課業表現	● 德公科科主任	● 教學簡報
3. 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化,協助學生面對急速轉變的挑戰。			✓			✓						

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組					
4. 發掘夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望。	✓	✓	✓	✓				● 邀請校外機構或校友進行相關講座。	● 85%學生認同講座有助他們理解生涯規劃。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 講座簡報 ● 學生問卷
5. 認識升學選擇及夢想的關係。			✓	✓								
6. 與家人或重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望			✓	✓				● 舉辦升中講座或相關工作坊。	● 85%學生認同講座有助他們與家人或重要他人分享自己對未來升學期望。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 學生問卷
(3) 升學規劃及管理												
1. 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備。			✓	✓				● 舉辦「自行分配學位」及「統一派位」一對一家長面談。	● 家長表示在選校面談會中，有助他們選擇心儀的中學。	● 教師觀察	● 生涯規劃主任	● 講座簡報
2. 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性。			✓	✓				● 舉辦升中講座或其他講座。	● 85%學生認同講座內容有助他們明白正面的價值觀及良好態度的重要性。	● 學生問卷	● 生涯規劃主任	● 講座簡報 ● 學生問卷

五邑工商總會學校 非華語學生綜合支援津貼

附錄 9

本校在 2026/27 學年錄取非華語學生 8 名，其中有 1 名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共 240,000 元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

（一） 整體規劃

1. 在 2026/27 學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

（i）統籌團隊（包括總統籌）人數：2 人，當中包括：

- ☐ 副校長
☒ 中文科主任
☐ 中文科副科主任
☐ 教務／課程發展主任
☐ 中文科科任老師
☐ 學生支援組成員（獲提供增潤津貼的普通學校適用）
☒ 其他（請註明）：老師

（ii）請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名：盧靜雯

職位：老師

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有 2 名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☒ (a) 安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

- ☐ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊
- ☐ 教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱：_____）
- ☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程
- ☒ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課／共同備課、調適教學策略和教學內容等
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：_____
- ☐ 其他（請說明）：_____

或

☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗
- ☐ 其他（請說明）：_____

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：_____

2. (i) 按 2026/27 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數如下：〔請確保以下資料與雲端校管系統 (CloudSAMS) 呈報的學生資料一致〕

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	3	1	3	0	1	8
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
全校非華語學生人數							8

- (ii) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數 3 如下〔適用於有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校〕：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	3	0	0	0	0	3
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

3. 本校於 2026/27 學年的校本支援措施詳情如下：

- (i) 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）

- ☐ 抽離學習
☐ 分組／小組學習
☒ 協作／支援教學
☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料
☐ 其他（請說明）：_____

- (ii) 提供其他學習中文的支援：（可選多於一項）

- ☐ 中文學習小組
☐ 校本銜接課程（在 2027 年暑假期間或學期初舉辦）
☐ 伴讀計劃／導讀學習／朋輩合作學習
☒ 其他（請說明）：課後中文加強班，週六中文課程

4. 本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動／為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及／或提供相關服務，詳情如下：（請注意：學校可運用部分津貼及／或整合現有措施和資源，為非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務）

- (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子

- ☒ 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子
 活動內容：中華文化日，共融攤位，共融話劇

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☐ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他（請說明）：

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援（獲提供增潤津貼的普通學校適用）（可選多於一項）

☐ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動

☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務

☐ 其他（請說明）：

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在 2026/27 學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀／應考中國語文科課程／公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			
總計	0	0	0

(二) 津貼的運用

6. 按 2026/27 學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數(公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用)，本校在 2026/27 學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)240,000 元。本校會在 2026/27 學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生(包括有特殊教育需要的非華語學生)，津貼的運用計劃如下(可選多於一項)：

項目	全年預算開支
☐ 聘請額外中文科全職教師 _____ 名	_____ 元
☒ 聘請額外全職教學助理(不包括不同種族的助理) _____ 1 _____ 名	164,300.00 元
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名	_____ 元
備註(如適用)：_____	
☒ 購買專業服務以支援課後學習	65,700.00 元
☒ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜／生涯規劃服務等	10,000.00 元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件	_____ 元
☐ 購買／發展教學資源(如有，請說明：_____)	_____ 元
☐ 舉辦共融活動及家校合作活動	_____ 元
☐ 加強教師專業培訓	_____ 元
☐ 其他(如有，請說明：_____)	_____ 元
全年預算總開支	240,000.00 元(B)
2026/27 學年的預算餘款 [(A) - (B)]	0.00 元(C)
2026/27 學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C)÷(A)×100%] =	0.00 %

☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：
[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平(70%或以上)的學校適用]

原因：_____

改善建議：_____

(三) 評鑑、問責及支援

7. 2026/27 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☒ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☐ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☒ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂／活動的表現，評估相關支援措施的成效（獲提供增潤津貼的普通學校適用）
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就 的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(四) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）_____

8. 在 2026/27 學年，本校確認已實施以下措施：

- ☐ 實施「學習架構」
- ☐ 實施「調適架構」（特殊學校適用）
- ☒ 未有實施「學習架構」／「調適架構」（特殊學校適用），原因是（可選多於一項）：
 - ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文
 - ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文
 - ☐ 其他（請說明）：_____

- ☐ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》，評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，並按《評估工具》的結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式
- ☒ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：
- ☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現
 - ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現
 - ☐ 其他（請說明）：_____
- ☒ 透過不同途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）
- ☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援，幫助他們適應和融入校園生活，順利過渡不同的學習階段。（錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用）

學校資料及校監簽署

（一） 本校提交了以下部分：（請在適當的☐內加上「☒」號）

☒ 學校計劃（2026/27 學年）〔須於 2026 年 11 月 30 日或之前提交〕

（二） 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：（請在適當的☐內加上「☒」號）

- ☒ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第 4/2026 號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園；
- ☒ 將中、英文對照的摘要（2026/27 學年）在 2027 年 11 月底或之前上載本校網頁（只適用於 2026/27 學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校），讓非華語學生家長及其他持份者了解本校 為非華語學生提供的支援；
- ☐ 在 2026 年 9 月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通中學適用）；
- ☒ 在 2027 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通小學適用）；

☒ 本校 2026/27 學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

- ☒ 法團校董會
☐ 校董會
☐ 學校管理委員會

校監姓名：	甄文輝
統籌教師姓名：	盧靜雯
統籌教師電郵：	bellelo@yahoo.com
學校名稱：	五邑工商總會學校
學校電話：	23071017
日期：	2026 年 9 月 30 日

五邑工商總會學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

附錄 10

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1. 學校行政	(1) 持續優化學校「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制 ➢ 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； • 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「學校政策及程序手冊」締造平和有序的校園環境和氣氛，防止政治活動入侵校園。 ➢ 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； • 透過課程、活動的落實執行相關的國家安全措施。 ➢ 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； • 透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員、家長及學生認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 ➢ 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 • 持續參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新租借場地指引，並依據《校外人士租借場地指引》租借校舍與校外人士使用，確保恰當使用校舍及符合國安要求。締造平和有序的校園環境和氣氛，防止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。 • 持續檢視校舍，確保校舍範圍內顯示字句或文件沒有涉及違反國家安全的內容。 • 學校密切注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等，並勸阻教職員及學生參與該等活動。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊	• 檢視會議紀錄 • 檢視政策及程序手冊 • 檢查校舍 • 檢視圖書及標書	• 全年進行	• 校長 • 課程主任 • 國民教育主任 • 行政主任	• 政策局及教育局發出的指引 • 政府部門發出的資料 • 校本行政政策

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	急情況，會立即報警。 • 持續透過校本機制確保以學校名義舉辦的活動而邀請的人仕符合校方要求，傳遞之信息是符合教育學習宗旨和課程目標；以及有關活動不會涉及危害國家安全的行為。 (2) 持續監察校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等確保沒有涉及危害國家安全的內容。 • 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 • 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 (3) 持續監察校本報價/招標指引中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。				
2. 人事管理	(1) 監察教師專業操守 • 持續向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 • 持續透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 • 持續提醒教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教職員的言教身教對學生影響深遠。 • 持續參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂「教師手冊」、「職工手冊」、「教師考績」等文件。 (2) 持續監察聘任機制 • 在員工聘任方面，持續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	• 檢視會議紀錄 • 檢視聘任文件資料	• 全年進行	• 校長 • 課程主任 • 國民教育主任 • 行政主任	• 政策局及教育局發出的指引 • 政府部門發出的資料 • 校本行政政策

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	- 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 - 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂教職員聘任、晉升及改編、署任及續約安排。 - 新聘用教員必須通過《基本法及香港國安法》測試要求。				
3. 教職員培訓	(1)持續檢視教職員接受適當的國家安全教育培訓情況，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 (2)持續鼓勵教職員參加與國家安全相關專業培訓，提升維護國家安全的意識。	檢視教師培訓紀錄	全年進行	- 校長 - 課程主任 - 國民教育主任	政策局及教育局發出的指引及資料
4. 學與教	(1) 持續落實資訊的發放 - 於第一次課程會議提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。 (2) 持續優化校本監察機制 - 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會把工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等存檔。（*存檔年期不應少於兩個學年） (3) 持續檢視教材	- 檢視課程會議紀錄 - 檢視各科會議紀錄 - 檢視各科	- 全年進行 2026 年 8 月 - 全年進行 - 全年進行	- 課程主任 - 國民教育主任 - 各科主任 - 相關科任 - 全體教師	《憲法》、《基本法》、《香港國安法》 - 圖書（中文科） - 活動物資及禮物（各學科） - 工作紙 - 國歌音樂（音樂科） - 政策局及教育局發出的指引及資料

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	- 檢視及增潤常識、圖書和德育及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 - 協調常識、德育及公民教育和圖書科發展有關課程架構；發展、監察及檢討有關課程內容及推行策略。 (4) 推行跨科活動或專題研習 - 推行「全方位學習活動」、「中華文化日」及「全民國家安全教育日」等非正規課程，加深學生對國情、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。 - 協調中文、數學、常識、人文、科學、普通話、電腦、音樂、視藝、德育及公民教育、圖書科推行有關課程。監察及檢討有關課程內容及推行策略。 (5) 校內外評估 - 檢視中文、常識、人文及科學科的試卷，確保試題正面，能建立良好的品德及正確的價值觀。 - 中文及常識的科主任，檢視過去兩年的試題是正面，能建立學生正確的價值觀。 - 中文、常識、人文及科學科主任，檢視每次擬卷的題目是否恰當。 (6) 中文科措施活動 - 舉辦主題學習活動，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 - 舉辦中華文化日等活動，加強學生對中國傳統文化的認識。 - 古詩文學習與音樂及視藝科進行跨科協作活動，推展中華文化。 (7) 英文科措施活動 - 透過校本課程的設計，加深學生對中華文化（例如傳統節日、習俗、禮儀）的認識，並明白保護、傳承中華文化是國民應有的責任。 - 透過校本課程的設計，教導學生懂得遵守規則（校規、交通規則），	- 課程文件及教材 - 檢視有關課程架構及內容 - 教師觀察 - 學生訪談 - 檢視試題 - 學生訪談 - 教師及學生問卷	- 全年進行 - 全年進行 - 全年進行 - 全年進行		- E 悅讀(中華里電子圖書) - 各科試卷 - 全方位學習及姊妹學校津貼

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	愛護校園。 - 透過校本課程的設計，教導學生分擔家務，懂得樂於承擔是作為家庭成員的責任。 - 透過閱讀校本讀物與中華文化有關的篇章，讓學生認識中華文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華美德。 (8) 數學科措施活動 - 透過數學科自主學習計劃及好書推介讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。 (9) 常識科措施活動 - 透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。 - P6的剪報工作紙，需包括中國新聞，加強學生對國民身份的認同。 (10) 人文科措施活動 - 透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。 - P4、P5的剪報工作紙，需包括中國新聞，加強學生對國民身份的認同。 (11) 科學科措施活動 - 透過課程、參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。 - 認識國家的創新科技發展。 (12) 音樂科措施活動 - 在開學首週，教授學生國歌，包括作曲家背景及歌曲內容資料，培養學生唱國歌正確的態度。 - 透過播放中國獨奏樂器音樂影片，加強學生國民身份認同。 (13) 視藝科措施活動 - 於各級引入與中華文化有關的創作，如花燈、水墨畫、面譜等。		- 全年進行 - 全年進行 - 全年進行 - 全年進行 - 全年進行 2025 年 9 月 - 全年進行		

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	- 於午間活動中引入與中華文化有關的內容，如年畫拓印。 (14) 體育科措施活動 - 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過介紹中國/香港運動員的成就、堅毅不屈的精神及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。 (15) ICT措施活動 - 透過早會介紹國家創新科技的發展。 (16) 普通話科措施活動 - 在開學第一週，教授學生國歌歌詞的正確發音。 - 在試後活動中，播放和中國文化相關的短片，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。 - 舉行和中國文化有關的攤位活動。 (17) 德公及公民教育科措施活動 - 檢視德育及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 - 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 - 參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。 (18) 圖書科措施活動 - 在圖書課堂加入推介e悅讀中華里電子圖書，讓學生認識中華文化。 圖書科科主任持續檢視館內的藏書，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）沒有涉及危害國家安全的內容。	- 檢視課程文件及課程架構及內容 - 教師及學生問卷調查 - 教師觀察 - 檢視圖書館館藏	- 全年進行 - 全年進行 - 全年進行 - 全年進行 2026年11月及2026年6月 - 全年進行		
5. 學生訓輔及支援	(1) 持續監察訓輔政策 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「訓輔政策」中有關學生涉及學校政治宣傳活動事宜的處理及轉介。 (2) 持續監學生常規及活動	- 教師觀察 - 檢視活動檢討會議紀錄	全年進行	- 訓輔主任 - 教師 - 社工 - 國民教育	- 政策局及教育局發出的指引 - 校本訓輔政

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	- 透過不同的途徑，如早會、週會、講座、每週升國旗儀式等向學生說明應有的常規，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 - 在特別的日子舉行升旗儀式，如開學典禮、下學期開學日、結業典禮、畢業典禮、聯校畢業典禮、陸運會、家校年宵會、世界閱讀日及水果日、頒獎禮及週會等，進行升國旗及奏唱國歌，教育學生應有禮儀，並實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升學生國民身份的認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 - 教育局國民教育活動規劃年曆所提及的重要日子，都相應舉行升旗儀式及奏唱國歌或安排進行國旗下的講話，透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國旗/國徽/國歌/區旗/區徽的意義等，加強學生文化自信。 - 透過訓輔活動，如交齊功課獎勵計劃、課室秩序比賽、好人好事獎勵計劃、好學生計劃等培養學生責任感、承擔和守規的精神。	- 教師觀察 - 學生訪談 - 教師及學生問卷調查		主任	策 - 國旗 - 國歌
6. 學生活動	(1) 持續監察學校舉辦活動的機制和程序 - 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校內、校外活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 (2) 持續舉辦全方位活動及講座 - 舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。 - 全方位學習活動安排學生參觀香港歷史博物館、香港故宮文化博物館。 - 配合中華文化日活動，增強國民教育的元素。 - 利用IE課舉辦國民教育講座。 (3) 持續辦境外遊學交流團 - 舉辦到內地參觀的遊學團，加深學生對國家、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。 - 持續開展姊妹學校的交流。	- 教師觀察 - 教師及學生問卷調查	全年進行	活動主任 - 國民教育主任 - 課程主任 - 常識科主任	活動物資 全方位學習及姊妹學校津貼

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
7. 家校合作	(1) 持續有系統地規劃家長講座/工作坊的內容 - 舉辦與國家安全及國民教育相關的家長講座，提升家長對國家安全及國民教育的認識及參與意識。 - 加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒。 - 以家長興趣工作坊，吸引家長參與家長講座，題目因應適時的議題，加強家長在管教孩子上的技巧，以實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。	• 家長問卷調查	• 全年進行	• 家長教師會 • 社工	• 講者 • 場地
	(2) 持續舉辦家長全接觸 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。	• 檢視教師紀錄表	• 2026 年 10 月	• 班主任	
	(3) 舉辦親子旅行 透過親子活動，強化家長及學生之關係，有利推動家校合作之品德培育課程。	• 教師問卷調查	• 2026 年 11 月	• 活動主任	
	(4) 舉辦家教會會員大會及家教會活動 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。	• 家長及學生訪談	• 2026 年 10 月	• 家長教師會	
	(5) 舉辦家校年宵會 透過有節日色彩的家校年宵會，讓家長、學生在歡樂的節日氣氛中感受中華文化。	• 教師及學生問卷調查	• 2027 年 2 月 15 日 • 全年進行	• 家長教師會 • 行政主任	• 場地、佈置、攤位遊戲 • 活動物資
	(6) 持續監察發放學童安全資訊 透過學校通告及家長手機應用程式，適時向家長發放有關學校及學生的即時資訊，確保學童安全。				
8. 中小銜接	(1) 持續監察中小銜接工作。 - 培養學生，積極、正面地面對未來的轉變及挑戰。 ➢ 透過班主任課，不時向學生灌輸努力不懈、堅毅不屈的精神。讓他們能潛移默化，培養正確的態度，積極面對升中的新挑戰。 ➢ 班主任及科任老師，為同學預備升中面試，包括：自我介紹、面	• 教師及學生問卷 • 學生訪談	• 全年進行	• 生涯規劃主任 • 班主任 • 科任 • 社工	• 政策局及教育局發出的指引

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	試應有的態度 ➤ 舉行升中面試講座 ➤ 舉行校內模擬面試及校友模擬面試 ➤ 舉辦升中適應講座，為學生建立積極、正面的態度，適應中學的生活。 中文課程加入中小銜接的課文，提升學生對中華文化的認識，加強國民教育，提升學生對中華文化的自信。				
9. 其他	(1) 持續監察學校網頁顯示「維護國家安全及國家安全教育」的資訊。 (2) 持續監察圖書館藏書，確保書籍沒有涉及危害國家安全的內容。 • 圖書科科主任持續檢視館內的藏書，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。	• 檢視網頁 • 檢視館藏	• 全年進行	• 行政主任 • 圖書主任	• 指引及資料

五邑工商總會學校 家校合作活動整合津貼

附錄 11

(一) 理念

透過舉辦家長活動，舉辦多元化活動，促進家校溝通、強化家長教育，並建立緊密的家校夥伴關係。

(二) 目標

1. 加強家校合作：建立家長與學校之間積極、透明的溝通橋樑。
2. 促進家長教育：提升家長的教養技能與精神健康關注，協助學生健康成長。
3. 凝聚校園社群：透過親子及義工活動，增強家長對學校的歸屬感。

(三) 計劃內容

活 動	內 容	負 責 人	推 行 時 間	預 算
家教會會員大會	● 介紹家教會會務及全年活動安排 ● 選舉新一屆家教會委員 ● 選舉家長校董 ● 加強校內家長聯繫	● 家教會	● 每年 10 月	\$2500
校長與家長約會	● 建立校長與家長交流平台 ● 收集家長對學校發展的寶貴意見	● 家教會	● 4 次	\$4500
開心果日	● 製作及分發水果杯，推廣健康飲食習慣，鼓勵學生多吃水果	● 家教會	● 下學期	\$2000
家校年宵會	● 製作賀年食品及設置年宵攤位 ● 讓學生體驗及認識中華傳統文化	● 家教會	● 下學期	\$3000
家長說故事工作坊	● 委請外間專業機構培訓家長義工，提升說故事技巧，並於閱讀日擔任故事姨姨	● 外間機構	● 下學期	\$2000
家長義工及讚好家長計劃	● 鼓勵家長積極參與家教會活動 ● 增進家長間的連繫與互動	● 家教會	● 全年	\$2000
星願計劃	● 配合學校「星願計劃」，表揚及鼓勵在學術或非學術上表現優異或有進步的學生	● 家教會老師	● 全年	\$3000
印製校訊及會訊	● 印製出版物以推廣學校及家教會活動 ● 加深家長對學校的發展的認識	● 家教會	● 2 次	\$8000
合 共：				26,000

五邑工商總會學校
支援開設小學科學科的一筆過津貼

附錄 12

全期津貼：\$350,000（須於 2027 年 8 月底前運用）

2026-2027 預算開支：\$324,208

目標	策略	對象	時間表	成功準則	評估方法	負責人	預算開支
• 支援教師於教學上隨時起動科學活動。	• 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備，方便教師運用有關教具，隨時起動科學活動。	• 科學科科任	• 全學年	• 75%教師同意添置與科學科相關的教具能支援他們隨時起動科學活動。	• 觀察 • 教師問卷	• 課程主任 • 科學科主任	• \$10,000
• 加強教師了解小學科學課程內容，以及掌握學與教和多元評估政策。	• 運用經費作為代課津貼，讓現職教師參與教育局科學或 STEAM 相關的培訓，例如科學知識增益講座、科學實踐工作坊、科學參觀活動等。	• 本校教師	• 全學年	• 75%教師同意參與有關培訓後，能加強他們對小學科學課程內容的了解，以及掌握其學與教和多元評估政策。	• 教師問卷	• 課程主任 • 科學科主任	• \$40,000
• 推動 STEAM 教育，加強學生的科學及創意思維。	• 採購相關學與教資源，提升他們的科學及創意思維。	• 科學科主任	• 全學年	• 70%學生同意相關學與教資源有助強化他們的科學及創意思維。	• 觀察 • 教師問卷	• 課程主任 • 科學科主任	• \$94,208
• 增添人力資源，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。	• 聘用 1 個教學助理，協助教師處理開設小學科學科的工作及進行科學科活動。	• 科學科任	• 全學年	• 70%教師同意教學助理能協助教師處理有關科學科的工作或活動。	• 教師問卷	• 課程主任 • 科學科主任	• \$180,000
合共：							\$324,208

五邑工商總會學校
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

附錄 13

計 劃 目 的：運用津貼舉辦活動，推廣中華文化，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

2025-26 學年盈餘：\$254,385.14

計 劃 內 容：

範 疇	活 動	內 容	舉行日期	對 象	預算開支
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	• 書法班 • 國畫班 • 講座 • 工作坊	• 課餘活動興趣班 • IE 課講座/表演活動	• 全年	• P. 1-6	• \$100,000
2. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	• 書法比賽 • 朗誦比賽	• 參加校外機構舉辦的書法比賽、朗誦比賽、國畫比賽	• 全年	• P. 1-6	• \$10,000
3. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	• 參觀活動	• 參觀故宮 • 參觀博物館	• 全年	• P. 4-6	• \$14,300
4. 發展有關中華文化的課程	• 中華文化日 • 節慶活動 • 跨課程學習 • 認識中華文化課程	• 於相關的節日舉辦節慶活動 • 跨課程學習—非物質文化遺產的教材用品 • 認識中華文化課程的學習材料 • 中華文化日活動	• 全年	• P. 1-6	• \$50,000
5. 採購及發展中華文化學與教資源	• 禮物 • 佈置物資 • 圖書	• 攤位禮物 • 節日佈置 • 中華文化圖書	• 全年	• P. 1-6	• \$30,000
6. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	• 境外遊	• 資助學生前往內地，參加學習中華文化的交流活動	• 5-6 月	• P. 4-6	• \$50,000
合 共：					\$254,300

五邑工商總會學校
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」三年計劃書
(2024/25 - 2026/27 學年)

津貼金額：\$150,000
 運用期限：2024 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日
 統籌人：體育科主任

(一) 計劃目標

本校期望透過善用「MVPA60」一筆過津貼，配合世界衛生組織建議 5-17 歲兒童及青少年平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度體能活動的目標，全面提升校園體育氛圍。計劃聚焦三大方向：

1. 優化體育設備：更換及添置體育器材，提升體育課堂質素，鼓勵學生積極參與運動。
2. 發展特色項目：成立劍擊興趣班及校隊，藉新興運動培養學生歸屬感及堅毅精神。
3. 推動科技教學：引入 AI 體育應用程式，以科學化數據輔助教學，提升學與教效能。

(二) 具體推行計劃與財政預算

項目	策略／工作	成功準則	對象	預計開支 (\$)	評估方法
1. 更換體育器材	• 更換及添置基礎體育器材 (如跳馬、球類、攪球、標誌筒等)，確保器材安全及數量充足，提升體育課及課餘活動的參與度。	• 80% 學生認為新器材能提升他們參與運動的興趣；學生在小息及課餘時間使用體育器材的人次有所增加。	• 全校學生	• \$30,000	• 教師觀察 • 學生問卷
2. 成立劍擊班及校隊	• 聘請專業教練開辦劍擊興趣班及組建校隊，並購置劍擊器材 (保護服、面罩、電子計分儀器等)，讓學生體驗正規劍擊訓練，發掘潛能。	• 80% 參與學生能掌握基本劍擊技巧；劍擊校隊能於 2026/27 學年參與校外比賽。	• 四至六年級學生	• \$60,000	• 教練及教師觀察 • 學生問卷
3. 開辦 AI 體育課	• 購買 AI 運動應用程式及相關感應器 (如跑步系統)，讓學生透過科技進行自主訓練 (如虛擬跑)，教師亦可藉數據分析學生表現，進行個人化指導。	• 70% 學生認同 AI 系統增加了他們進行體能活動的動機；教師能利用數據報告有效調整教學策略。	• 五至六年級學生	• \$60,000	• 檢視系統記錄的運動數據 • 教師觀察 • 問卷調查

(三) 三年財政預算總覽

學年	1. 更換體育器材	2. 劍擊班及校隊	3. AI 體育課	年度總開支
2024/25	\$15,000	\$30,000	\$30,000	\$75000
2025/26	\$15,000	\$30,000	\$30,000	\$75000
2026/27	/	/	/	/
總計	\$30,000	\$60,000	\$60,000	\$150,000

(四) 預期成效

透過是次三年計劃，學校將建立更完善的體育硬件配套，引入新興運動及科技元素，有助營造積極投入的校園體育文化，推動學生建立恆常運動習慣，達致「MVPA60」的目標。

Five Districts Business Welfare Association School

2026-2027 Plan on the 'One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

附錄 15

Amount of grant: HKD200,000 (to be deployed until the end of 2026-2027)

Amount of grant undeployed (at the end of 2025-2026): HKD101,579.54

Objectives	Strategies	Targets	Time	Person in charge	Expected cost
Strengthen students' self-directed language learning capabilities	Promote and facilitate online learning scheme for students to consolidate learning and perform self-directed learning.	Whole school	Whole Year	EPCs English teachers	\$3,350
	Procure learning and teaching materials for students to consolidate learning and perform self-directed learning.		Whole Year	EPCs English teachers	\$3200
Cultivate students' learning by establishing a language rich environment	Organize Halloween celebration party		Oct 2026	EPCs English teachers NET	\$10,000
	Organize English Day		Jun 2027		\$22,500
	Organize English Magic Day		Jun 2027		\$3,000
	Organize English Bubble Day		Jun 2027		\$3,500
	Organize Unique Pets Workshop		Nov 2026		\$5,000
Organize training and after-school English courses to promote the use of the language	Filmit class		Whole Year	EPCs NET	\$2,000
	English Ambassadors training				\$2,000
	English drama		Whole Year	EPCs NET	\$40,000
Cultivate students' habit on reading English books	Implement a school-based English reading scheme 'My Reading Passport'		Whole Year	EPCs English teachers NET	\$4,000

Expected amount of grant deployed in 2026-2027: HKD101,200

五邑工商總會學校
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃

附錄 16

計劃目的：運用津貼舉辦活動，推廣普通話，增加學生對普通話科的興趣，提升對國家的歸屬感。
2025-26 學年盈餘：\$148,720

計劃內容：

	範 疇	活 動	內 容	舉行日期	對 象	預算開支
1.	•舉辦有關普通話科本及跨科組學生學習/體驗活動 •動或講座	•講座 •話劇 •表演活動	•課餘活動興趣班 •IE 課講座/表演活動	•全年	•P. 1-6	\$30,000
2.	•舉辦或資助學生參加有關普通話朗誦活動或比賽	•朗讀比賽 •演講比賽 •導師朗誦工作坊	•參加校外機構舉辦的朗讀比賽、演講比賽	•全年	•P. 1-6	\$20,000
3.	•發展有關普通話的課程	•普通話日 •電子資源或學習 App	•於相關的節日舉辦節慶活動 •於下學期第二次考試後舉行普通話日活動 •購買學習 App	•全年	•P. 1-6	\$88,720
4.	•採購及發展普通話科學與教資源	•禮物 •圖書 •佈置用品	•攤位禮物 •節日佈置 •學習普通話的拼音圖書	•全年	•P. 1-6	\$10,000
總數						\$148,720