



浸信會愛羣社會服務處

BAPTIST OI KWAN SOCIAL SERVICE

五邑工商總會學校 全方位學生輔導服務 2020-2021 年度檢討報告

提供服務機構：浸信會愛羣社會服務處

學 生 人 數：483 人

學生輔導人員：劉紀君姑娘、吳師銘先生

一、個案服務

1.1 個案數目

個案類別	數目
(a)上年度跟進個案數目	10
(b)本年度新個案數目	8
(c)本年度結束個案數目	4
(d)個案延續下年度數目 (a+b-c = d)	14

1.2 級別的個案分佈

年級	數目
小一	0
小二	1
小三	3
小四	5
小五	6
小六	3
總數	18

1.3 轉介來源

年級	數目
自我轉介	0
老師	8
家庭成員	7
學校社工	3
總數	18

1.4 個案類型

個案類型	數目
學習問題	1
行為問題	1
家庭環境問題	9
情緒/心理問題	6
社交/發展問題	1
總數	18

1.5 個案活動

個案輔導服務形式	次數
面談	82
電話聯絡	64
小組	9
家訪	0
個案會議	4
個案轉介	7
總計	166

二、諮詢服務

2.1 諮詢個案類型

諮詢個案類別	數目
學習問題	13
行為問題	19
家庭/環境問題	21
情緒/心理問題	21
健康/生理問題	0
社交/發展問題	4
總計	78

2.2 諮詢個案輔導服務形式

輔導服務形式	次數
面談	155
電話聯絡	181
小組	37
家訪	3
個案轉介	3
總計	379

三、小組及活動層面

學生活動 (校本輔導活動)							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責機構
好人好事獎勵計劃	由校長、老師及社工推薦有良好行為的學生，鼓勵學生的正面行為，增加學生關心及愛護別人的動力。	全校	全年	----	421	本年度，《好人好事表揚計劃》共記錄及嘉許了學生 814 次好行為，獲獎同學會在頒獎禮中領取獎項。全校超過 80% 的學生曾獲獎，活動能達到培養他們的良好品德、提升其自尊和自我形象。	駐校社工
好學生獎勵計劃	學校推行為期兩週的「好學生」獎勵計劃，計劃共分為兩個階段，第一階段主題為盡責，第二階段主題為健康，鼓勵學生每天在家吃水果、做運動，提升學生對健康的重視。透過計劃培養學生的良好品格，成為一位盡責自律的好學生。	全校	5 月	---	483	本年度「好學生」獎勵計劃中有 212 名學生於計劃中獲得滿分，佔全校 44%，獲金獎的有 212 名，銀獎有 84 名，而銅獎有 29 名，可見同學積極參與。	駐校社工

「人人有機」支援學童網上學習計劃	社工聯絡外間機構捐贈平板電腦和數據卡予本校學生，支援清貧學生於停課期間的網上學習，建立學生積極的學習態度。	全校	2020 年 9 至 10 月	---	484	本校獲外間捐贈 21 部全新平板和 80 張數據卡。於 9 月推行「人人有機」支援學童網上學習計劃，根據學生的家庭狀況和學習需要，借出平板給學生在家中進行電子學習，並送贈數據卡予有需要的家庭。80 張數據卡已全部送出，借出平板的學生人數有 53 位。	駐校社工
五邑關愛校園賀中秋	學校今年獲外間機構捐贈福袋、米糧、現金券和日用品。於中秋前夕頒發福袋給同學，福袋內盛載着不同的物品，就好像我們把不同的祝福送給同學們，盼望他們既能得着祝福，同時也將這些祝福送給別人，在這中秋佳節學習關愛他人。	全校	2020 年 10 月	---	70	社工聯繫外間機構捐贈米糧、現金禮券和日用品，於中秋前夕頒發福袋給同學，有 70 個家庭受惠。	駐校社工
秋冬送暖行動	本校一直致力推動關愛校園文化，獲得不少善長及企業的支援。10 月初得到社會人士捐贈 20 件全新的 UNIQLO 成人羽絨外套和 9 張 CASABLANCA 品牌的雙人綿被。學校把該批物品送贈予本校的工友和有需要的學生家庭，特別是有長者的家庭，於秋冬日子給他們送上溫暖和表達關懷。	全校	2020 年 11 至 12 月	---	29	社工聯繫外間機構捐贈 20 件全新的 UNIQLO 成人羽絨外套和 9 張 CASABLANCA 品牌的雙人綿被。29 個家庭和學校工友受惠，家長和工友都感到欣喜。	駐校社工

抗賭 hero 大使 義工訓練計劃	透過培訓活動建立學生正確理財價值觀，並製作成果分享冊和參與東華三院的抗賭影片製作和演出，將這個信念感染身邊的同學和家人。	四至六年級	2020 年 4 至 5 月	5	26	從工作員觀察和同學於小組的工作紙反映同學積極參與討論和掌握正確理財價值觀。有 5 位同學自薦參與東華三院的抗賭影片製作和演出，作為社區教育的用途。學生的出席率有 88%。	東華三院及 駐校社工
----------------------	--	-------	-------------------	---	----	---	---------------

學生小組 (校本輔導服務)							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責機構
風紀培訓	提升風紀解難和合作能力，預備下年度擔任風紀。	風紀 隊員	2021 年 6 月	3	58	在校園定向、室內歷奇活動中，學生都表現投入，於活動中展現他們的解難能力和合作能力。工作員認為學生在活動過程中有認真反思，並學習成為風紀的重點，因此工作員認為活動是成功的。	浸信會愛羣 社會服務處及 駐校社工
我的短片我做 主影片創作 比賽	透過此短活動，令高小學生可以發揮潛能，建立自信。短片以關懷長者為主題，希望學生可發揮創意，傳播正能量給受疫情影響的長者。	四至六 年級	2021 年 2 月	---	23	是次活動共收到 23 份作品，當中有 5 位同學獲最佳影片大獎。問卷反映 80% 同學認為活動能讓他們發揮潛能，獲得滿足感，85% 同學認為活動能提升自信。	實習社工及 駐校社工

「心·情展現」 藝術治療小組	透過表達藝術，幫助面對家庭逆境的學生自我認識、抒發壓力和促進家庭關係。	四至六年級	2020 年 9 月至 11 月	8	50	大部份的組員於小組的最後一節，也寫了一封對家人的致謝和祝福信件。小組的出席率為 89%。 85.8%的組員認同小組可以對他們面對的問題提供幫助並讓他們加深了解自己，100%的組員認為小組可以抒緩他們的壓力，85.7%的組員認為小組可以促進他們和家人的關係。100 % 的組員對小組感到滿意。	浸信會愛羣社會 服務處及 駐校社工
「Art 緊親子 情」藝術小組	透過以「家庭關係」為主題的藝術創新，讓家長及孩子檢視親子之間的關係。	一至二年級	2020 年 10 至 11 月	6	77	共 8 對親子參加 85.7% 的家長認同小組符合他們的期望。參加小組後，85.7% 認同可以加深認識孩子，100%的家長認同小組可以暫時抒緩和孩子的壓力，85.7%認為可以促進他們和孩子的溝通和關係。100%的家長對小組提供的服務感到滿意。	浸信會愛羣社會 服務處及 駐校社工
社交小博「思」 社交思維訓練 小組	透過情景訓練及合作遊戲提升學生的社交思維能力，讓學生能應用於日常社交上，從而認識更多朋友。	一年級	2020 年 11 至 12 月	6	36	本小組使用 The Parent Form of the Social Competence Scale (SCS-PF) 作為評估工具，由家長於小組前及小組後填問卷，量度學生的社交思維能力。從問卷分數反映，同學於量表中均有進步，平均分由 38.83 提升至 44 分。另外，在家長及學生滿意度問卷中，多於 80%的學生及家長認同小組能夠幫助學習正確觀點選擇和選擇朋友。	駐校社工及 實習社工

感覺統合與專注力訓練小組	透過感統訓練和遊戲提升學生的專注力。	一至二年級	2020 年 11 月	2	12	由於停課，小組於下學年補辦。小組只進行 2 節，有 4 節取消，故此，後測問卷沒有完成。	駐校社工
升中無難度小組	透過活動提升學生的自尊感，讓學生於明年升上中學時，能更有自信及能力獨立自主地對各種困難。	六年級	2020 年 11 至 12 月	6	40	本小組用羅斯伯自尊感指標，DASS21 情緒自評量表及青少年適應量表作為評估工具，由學生於組前組後填問卷，從問卷結果反映，100%同學於情緒方面中及對自己的自尊心均有進步。	駐校社工及實習社工
親子靜觀平衡小組	透過靜觀活動，如：靜觀呼吸、靜觀步行、靜觀飲食和靜觀伸展，幫助家長和學生察覺和調節情緒。家長和學生每日需要完成家居訓練。	三至五年級	2021 年 2 至 5 月	8	16	最後一節，每位學生都自選一項靜觀活動，扮演小主持，帶領所有參加者進行靜觀活動。家長和學生都十分投入。	浸信會愛羣社會服務處及駐校社工
親子曼陀羅繪畫工作坊	透過曼陀羅繪畫促進親子正向溝通，學習互相欣賞。	一至三年級	2021 年 1 月	2	30	透過簡單遊戲讓親子經驗隨時隨地製造快樂，透過曼陀羅繪畫，親子和同學之間互相欣賞。大家也滿意地和自己作品拍照。100%家長於問卷反映十分滿意活動的時間，地點和導師的教學，5 位家長建議來年再舉辦藝術活動。	駐校社工
感統訓練暨運動治療	透過感統訓練、室內單車和舞蹈提升學生的專注力。	一至二年級	2021 年 1 至 2 月	6	30	活動前後由班主任填寫學生專注力量表作前後測，活動後由家長填問卷。根據家長問卷 90%家長認同運動能提升學生的專注力，超過 90% 學生會和家長分享活動內容。	駐校社工

感覺統合與運動治療組	透過體能和單車訓練提升學生的感覺調節功能，改善姿勢控制能力、手眼協調能力和專注力。	三至四年級	2021 年 3 至 4 月	5	39	社工以專注力自制量表(老師問卷)作為學生前後測的量度工具。總專注力平均分由前測 51 分提升到 54 分。三位學生的分數顯著增加:分別由 32 分提升到 46 分; 67 分提升到 73 分; 37 分提升到 55 分。 活動後發家長問卷，100%家長同意運動小組能幫助學生培養健康嗜好; 89%同意單車訓練有助改善學生專注力。5 位家長在問卷表達期望學校再舉辦其他運動。	香港單車學院及駐校社工
運動大本營小組	透過體能和單車訓練提升學生的自信心和專注力。	五至六年級	2021 年 3 至 4 月	7	35	學生出席率 100%。根據家長問卷，100%家長同意運動小組能幫助學生培養健康嗜好; 89%家長同意單車訓練有助改善學生專注力和提升學生自信心。5 位家長在問卷表達期望學校再舉辦其他運動活動。有 3 位學生每節均主動協助導師預備和收拾場地，也協助低班的單車組的師弟妹踏單車，反映活動幫助學生培養良好品格，如: 責任感、耐性和愛心等。學生的技術也不斷提升，課堂上嘗試在滾筒機上踏單車，練習轉窄彎，又體驗模擬紀律部隊入職的體能測試，同學都能通過，潛能得以發揮。	香港單車學院、香港田徑總會及駐校社工

平衡車訓練小組	透過體能和平衡車訓練提升學生的自信心和專注力。	一至二年級	2021 年 5 至 6 月	4	40	家長問卷反映 100%同意運動小組能幫助學生培養健康嗜好；90%同意單車訓練有助改善學生專注力和提升學生自信心。	香港單車學院及駐校社工
單車啟蒙訓練班	透過單車訓練提升學生的自信心和專注力，建立健康嗜好。	四至六年級	2021 年 6 月	4	56	家長問卷反映 100%同意運動小組能幫助學生培養健康嗜好；90%同意單車訓練有助改善學生專注力和提升學生自信心。	香港單車學院及駐校社工
運動大聯盟	透過健球活動及不同的運動工具，鍛煉學生強健的體魄，培養他們積極參與體育活動的精神。	四至六年級	2021 年 6 月	4	8	由於器材訂購問題，在活動當中未能使用健球，不過導師及工作員仍有為學生安排其他相應訓練，透過工作員觀察所得，學生都認真參與訓練，亦能夠在訓練中學到體育精神，可見活動成功。	精英體育有限公司及駐校社工
躲避盤興趣班	透過「躲避盤」興趣班提升學生的團體合作能力及訓練學生的身體協調能力、平衡力。	四至六年級	2021 年 5 至 7 月	6	18	活動中有 85%以上參加者達到 80%以上出席率，問卷反映有 85%以上參加者認為活動可以有效提升自己的團體合作能力，並增強身體質素。	駐校社工
伴我同遊	透過不同的桌上遊戲及講授方式，讓學生學習社交技巧。	四年級	2021 年 4 至 5 月	6	6	活動中有 80%以上的參加者達到 100%出席率，而問卷反映 100%參加者認為活動有效提過他們的社交技巧，100%參加者認為小組能夠帶給他們幫助。	駐校社工

學生看世界之山藝訓練班	透過行山活動提升學生抗逆能力。	四至六年級	2021 年 6 至 7 月	4	16	活動以行山為本，以提升學生的抗逆能力為目標，以工作員的觀察，學生參加活動時大多享受，而少部份參加者對行山活動感到辛苦，但在活動中仍可以堅持完成。	駐校社工
健康人生攻略計劃	疫情停下，學生減少戶外活動，為了讓學生善用餘暇，透過視象形式進行參觀、模擬遊戲，把健康信息帶給學生。	三至六年級	2021 年 1 至 2 月	6	244	學生問卷反映近 80%同學認同活動可以讓學生學到正確的健康訊息，約 90%學生認同活動可以讓他們了解到吸煙的禍害。	保良局及駐校社工

學生活動 (講座)							
活動名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責機構
網絡陷阱講座	不少學生因模仿效應，刪手後上載照片於社交平台，有於網上買電子煙的情況，故舉辦講座透過影片、案例和講解，提高學生對網絡陷阱的意識。	四至六年級	2020 年 9 月 30 日及 11 月 27 日	2	480	9 月份的講座中，82%學生認同和十分認同講座有助他們了解網絡陷阱。11 月份的講座中，96%學生認同和十分認同講座有助他們認識如何正確使用網絡；95%認同和十分認同講座有助他們了解網絡陷阱。	駐校社工
升中面試技巧講座	讓學生更了解面試時應注意的地方及面試內容，協助學生為升中面試作好準備。	六年級	2020 年 11 月 20 日	1	90	從老師和學生的活動後訪談反映講座幫助他們了解升中選校的程序，以及了解如何預備升中面試。	駐校社工

網絡陷阱講座	講座透過影片、案例和講解，提高學生對網絡陷阱的防範意識，認識網絡罪行的刑事責任。	五至六年級	2021 年 3 月 31 日	1	180	從講座中的問答環節、老師意見和學生訪談反映講座能加深學生對網絡罪行的刑事責任的認識。	駐校社工
健康講座	講座透過影片、案例和講解，提高學生對網絡陷阱的防範意識和了解青春期的轉變。	五至六年級	2021 年 6 月 18 日	1	180	工作人員從講座中觀察所見學生相當認真參加講座有思考並回答問題，並在活動後訪談中老師和學生都反映講座有效提高學生對網路陷阱的防範意識及了解青春期特徵。	駐校社工
升中適應講座	講座透過個人分享及案例和講解，提高學生對中學的認識，並了解交友所需留意的地方。	六年級	2021 年 6 月 23 日	1	90	從老師及學生的回饋中所見，他們認同講座對學生掌握中學生活有幫助，並且讓學生明白中學交友的技巧和愛情觀。	駐校社工

家長教育活動 (講座)

活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責機構
讀寫無障礙 家長工作坊	讓家長了解讀寫障礙的原因和如何支援讀障子女的方法，了解子女的困難。	懷疑或確診子女患上讀寫障礙的家長	2020 年 9 至 10 月	2	20	共 10 位家長參加。家長 100% 十分認同工作坊可增加了解讀寫障礙的原因和如何支援讀障子女的方法，89% 家長認為能了解子女的認字寫字的困難。透圖像卡形式家長開放分享，有 6 位家長分享從圖卡遊戲中回想子女的優點，有家長分享對子女的虧欠，家長能互相分享、聆聽，建立支援網絡。	駐校社工

健美操暨輕鬆學英語	透過健美操，配合音樂，幫助家長減壓，並學習和運動有關的英語會話。	全校家長	2020 年 10 至 11 月	2	66	96%家長十分認同和 4%家長認同工作坊可幫助他們提高學習英語的興趣，並能減壓和與其他家長建立關係。	駐校社工、家教會
「家長鬆一鬆」之洗頭水製作暨管教心得分享會	讓家長抽離家事，減壓並建立支援網絡，學習處理子女失控情緒。	全校家長	2020 年 11 月	1	37	95%家長認同工作坊可幫助他們處理子女失控情緒，100%認同能減壓和 92%認同能與其他家長建立關係。	駐校社工
「家長鬆一鬆」之蚊怕水製作暨管教心得分享會	讓家長抽離家事，減壓並建立支援網絡，學習如何幫子女溫習	全校家長	2020 年 10 月	1	42	92%家長認同工作坊可幫助他們學習如何幫子女溫習，100%認同能減壓和 92%認同能與其他家長建立關係。	駐校社工
親子日營	透過藝術、歷奇和定向活動活動促進親子溝通和關係。	一至三年級家庭	2021 年 4 月	2	55	91%參加者認同活動能促進親子溝通和關係。	浸信會愛羣社會服務處及駐校社工
親子日營	透過藝術、歷奇和定向活動活動促進親子溝通和關係。	三至五年級家庭	2021 年 6 月 25 至 26 日	1	50	94.4%參加者對是次活動感到滿意，88.9%的參加者認為是次活動可促進親子關係，94.4%認為可以促進親子間的溝通，94.4%的參加者認為活動可以讓他們學習欣賞孩子。	浸信會愛羣社會服務處及駐校社工
親子遠足	透過行山活動活動促進親子溝通和關係。	四至六年級家庭	2021 年 4 月	1	70	90%以上家長及 85%以上學生認為活動可以有效提升親子關係和溝通。	駐校社工
「家長鬆一鬆」之修腹健美操暨家長講座	讓家長減壓以及了解子女沉迷打機的原因。	全校家長	2021 年 4 月	1	28	70%家長十分認同活動能讓他們了解子女沉迷打機的原因和子女的成長需要，過程家長踴躍發問。	突破中心及駐校社工

「家長鬆一鬆之防斷髮護髮素製作暨管教心得分享會」	讓家長減壓以及了解親子溝通的妙法。	全校家長	2021 年 5 月	1	15	100%家長十分滿意和滿意工作坊內容。家長在問卷反映活動有助啟發了他們思考，提升他們解決問題的能力。	循理中心及駐校社工
家長數碼能力工作坊	提升家長及學生的數碼素養和能力。	全校家長	2021 年 2 月	4	72	家長在工作坊學習並即時實踐使用電腦軟件，如：Word、Excel、PowerPoint、製作 Google form、開 Gmail account 等等。家長均感到十分實用，於課堂上即時實踐和積極提問。	聖雅各福群會及駐校社工
你有壓力我有壓力家長 Zoom 講座	提升家長處理學生及個人情緒的能力。	全校家長	2021 年 6 月	1	20	在講座後的訪談中，家長反映活動有效讓家長明白如何處理個人情緒，並且能更了解如何面對子女的情緒。	浸信會愛羣社會服務處及駐校社工

四、服務檢討

4.1 個案服務

- 4.1.1 諮詢服務方面，諮詢者大部分是老師，其次是學生家長。主要與老師探討學生的問題及跟進的方法與進展。家長諮詢多與子女出現行為或情緒問題有關，亦有因為家庭出現問題而需要情緒上的支援。有些學生在校出現行為問題，老師約見家長時，駐校社工亦會借此機會與家長探討遇到子女行為問題的處理辦法。當駐校社工了解其家庭狀況後，便會轉介合適的社區服務協助他們。例如：課餘託管服務、緊急經濟支援或家庭服務支援等。
- 4.1.2 本年度有三次特別危機處理，部份小五和小六學生因受互聯網影響而有別手的行為，社工個別面見學生和家長進行輔導，與班主任和任教科老師開會支援老師如何識別和處理相關學生，並舉辦小五小六學生的網上陷阱講座，也轉介學生接受心理輔導或醫生評估。
- 4.1.3 本年度駐校社工多運用認知行為治療法、藝術治療、遊戲治療於個別或小組輔導學生，以幫助學生表達自己的想法及情緒，及增加面對情緒或解決問題的方法。

4.2 小組活動

4.2.1 本年度疫情期間為了學生和家長的情緒，協助維持社交生活和建立健康嗜好，社工舉辦多個與運動和身心健康有關的小組和活動。

4.3 學生輔導活動

4.3.1 好人好事表揚計劃：因疫情關係，今年度好人好事計劃只於9月及2-6月進行，不過仍有814人次獲表揚，共421位學生獲嘉許，問卷顯示100%老師認同計劃可提升學生好行為。

4.3.2 好學生獎勵計劃：第一階段主題為盡責，第二階段主題為健康。全年共212位(44%)學生獲得金獎。

4.4 家長教育

4.4.1 為了讓家長能與學校有更多交流機會、建立及鞏固家校合作的基石，本校於上、下學期共舉辦了16個家長和親子活動，當中有興趣班，如：運動、護髮素製作、有親子戶外活動，如：日營和遠足，有講座支援家長的數碼能力和管教技巧。社工和浸信會愛羣社會服務處首次合辦了8節親子藝術小組和8節靜觀小組，促進親子溝通，學習彼此欣賞和自我放鬆，也促進家校合作。

4.5 諮詢服務

4.5.1 老師方面：

老師諮詢個案多數屬於有特別學習需要或行為問題的學生，本新年度較多轉介情緒受困擾和家庭問題的學生。駐校社工會定期與老師面談了解學生在課堂上的情況，檢討方案的成效。遇有未能處理的學生，訓輔主任或科任老師都會一同與社工商談，希望能一同尋找合適的方法處理學生的問題。

4.5.2 家長方面：

因今年駐校社工會在操場當值以及家長出席家長活動的反應熱烈，家長更容易接觸到社工，所以不少家長會主動前來求助及致電要求社工協助解決子女的問題。他們主要因為管教、經濟支援或家庭問題而前來諮詢，有需要社工亦會進行約見或致電跟進。

4.6 其他分析

4.6.1 學校氣氛

- 學校近年積極推動資優教育，讓學生能多方面發掘學生潛能的機會，鼓勵有潛質的學生參加活動，栽培學生有正面而積極的人生態度，擁有勇於嘗試的精神，學生對自己的認識亦有所提升。學校多以表揚或獎勵計劃，強調學生發掘自己的強項，令學生知道懂得欣賞自己及自求進步的重要。學校老師會主動與駐校社工聯繫，講述學生的情況，加快了社工跟進的步伐。
- 學校大部份的老師富有經驗，班主任及科任老師都會辨識到學生的需要，並主動向社工諮詢。亦因這恆之有效的機制，社工能夠及時介入幫助有需要的學生。加上老師亦會在課餘幫忙處理學生的行為需要，讓學生能透過不同崗位的合作而得到幫助。
- 學校一向有開放校園的政策，鼓勵家長參與學校的事務，使家長有不同溝通渠道對學校提供意見或疑問，加強彼此的了解，學校亦會就家長的意見積極地作出跟進。同時，家教會除了積極地協助推行不同層面的活動，成為其他家長與學校的橋樑，家長委員們也不辭勞苦地投入和付出，成功推動更多家長成為家長義工，幫助學校的大型活動，加強了全校家長的歸屬感及聯繫。

4.6.2 與學校合作

- 社工與老師保持良好的關係，特別與各班主任的主動聯繫，再配合與訓輔組的合作，能經常互相更新學生的情況，有利於處理學生的問題。
- 除了學生輔導服務，學校一直與區內社福機構合作推行有利學生的活動，由駐校社工負責聯絡及協調，有時更能因應學生的特性及學校的要求而彈性地運作，讓活動能順利舉行，亦能適切配合校本的需要。

4.6.3 運作方面

- 因開放校園政策關係，社工得到更多個別接觸家長的機會，令家長工作推行得更為理想，對學生的輔導可以更全面。
- 學校信任機構及駐校社工，以致社工在處理緊急或其他個案時，經詳細匯報後，校方願意作出即時配合，讓工作得以順利推行。
- 學校批准社工定期回機構參與團隊會議及個案會議，讓機構掌握社工在學校的工作情況，以便能夠作出適當的支援及配合。
- 學校亦鼓勵社工參加相關的講座或會議，以致社工能有新的資訊或方向去處理學生問題或籌劃輔導活動。

4.6.4 來年服務建議：

個案輔導工作

- ✧ 維持社工與老師互相配搭的角色，維持雙方緊密溝通的工作模式，以讓雙方都可以因掌握學生的情況而為學生提供更能回應學生需要的服務。

學生輔導活動

- ✧ 根據觀察，面對學習及家庭壓力，學生在情緒上需要更多的支援。所以來年可推行與處理情緒相關的小組，教育學生能有效地抒發感受，並建立心靈支援平台，從而幫助學生。

家長支援服務

- ✧ 建議來年推行家長工作坊，凝聚家長並且讓家長增加不同模式的管教方法。
- ✧ 建議可與外間機構合作，推行支援特別學習需要學生之家長工作坊。