

五邑工商總會學校



2020-2021 年度 學校報告



校址：九龍深水埗永康街 70 號 網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>

電話：2307 1017

電郵：info@fdbwa.edu.hk

目 錄

(一)	我們的學校	P. 1
(二)	關注事項的成就及反思	P. 8
(三)	我們的學與教	P. 20
(四)	我們對學生的支援	P. 23
(五)	課外活動	P. 29
(六)	學生表現	P. 33
(七)	財務報告	P. 45
(八)	回饋與跟進	P. 46
(九)	科組報告	P. 47
(十)	附錄	
	1. 學校發展津貼計劃報告	P. 100
	2. 校本課後學習及支援計劃活動報告	P. 101
	3. 全方位學習津貼報告	P. 103
	4. 運用推廣閱讀津貼報告書	P. 106
	5. 學生活動支援津貼運用報告	P. 110

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 教育目標

1. 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
2. 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
3. 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
4. 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
5. 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
6. 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

3. 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

4. 學校簡介

本校於 1957 年 10 月創辦，是香港五邑工商總會所興辦的全日制津貼小學，座落於九龍深水埗。本校舊翼樓高四層，各課室均有電腦配合投影機的多媒體教學設施。此外，千禧規格的新教學大樓已於 2007 年 9 月開始啟用，設施包括黃陳美東校園電視台、歐陽永視藝室、甄志堅電腦室、鄒悅仁英語室、劉潔明圖書館、校友會音樂及舞蹈室、甄文輝活動室及空中花園等。陳中偉伉儷禮堂亦已全新裝修，禮堂內冷氣、音響系統、投影系統及中央播放系統均全新配置。全校均鋪設 Wifi 無線網絡，更有效地支援資訊科技教育的推行。近年學校積極推行小班教學、電子學習、STEM 教育及資優教育，以培育學生的多元發展。

5. 學校管理

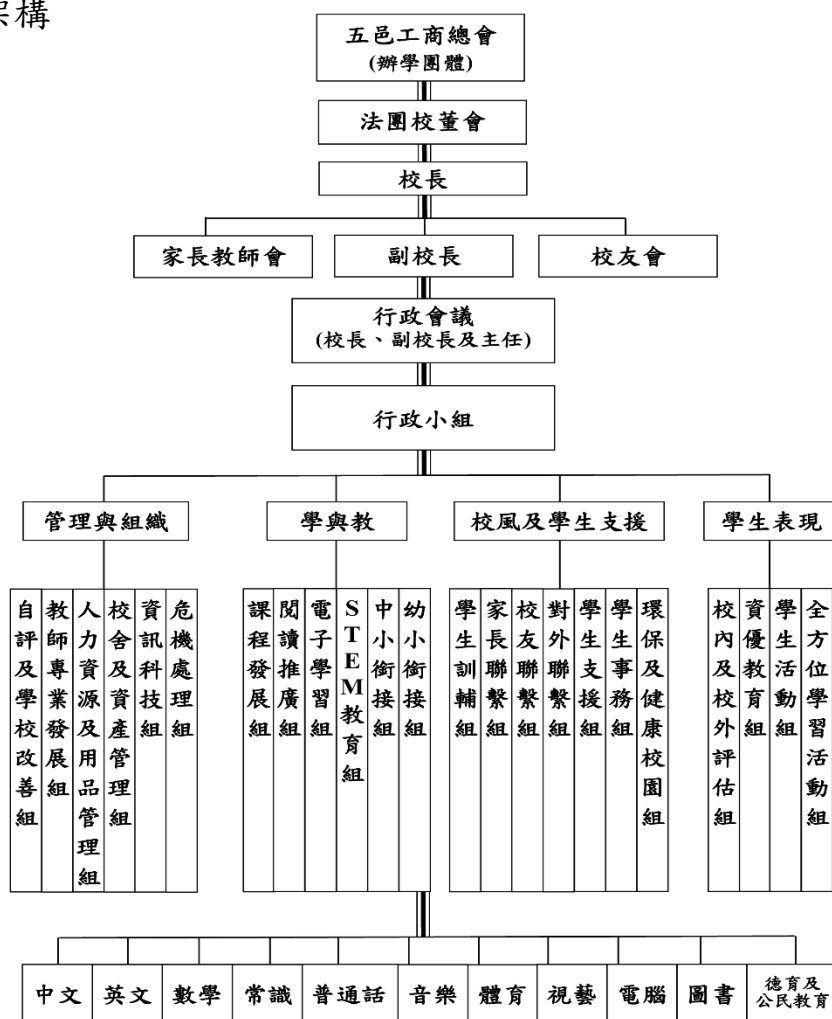
5.1 校本管理

本校於 1999 年實施校本管理，並於 2001 年成立家長教師會加強學校與家庭的聯繫。學校亦已於 2007 年 9 月成立法團校董會。每年均擬訂周年學校計劃、學校報告及出版不同類型的刊物等，學校的活動及各方面的資訊也會上載學校網頁，讓家長、教師及公眾人士瞭解學校的發展。同時本校已建立一套公平和公開的考績制度，訂立教師專業發展政策，以促進教師專業發展。

5.2 法團校董會組合

本校法團校董會辦學團體校董為甄文輝校監、鄧漢秋先生、歐陽永先生、陳鴻基先生、阮國常先生、陳子強先生、黃樹斌先生及替代辦學團體校董伍斯儉先生；校長校董為黃錦耀先生；教員校董為呂寶玲主任、替代教員校董為謝桂恩主任；家長校董為梁玉顏女士、替代家長校董為曾斯敏女士；校友校董為顧萍女士；獨立校董為張鉅堂先生，合共 15 人。

5.3 學校行政架構



5.4 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數	190 日
供授課用的上課日數*	177 日

*非供授課日包括：考試及活動日等

6. 各主要學習領域的課時

學習領域	科目	佔學生學習課時百分比
中國語文教育	中國語文	21.8%
	普通話	
英國語文教育	英國語文	27.3%
數學教育	數學	14.5%
科技教育	電腦	2.4%
藝術教育	音樂	9.7%
	視覺藝術	
體育教育	體育	4.8%
跨學習領域	常識	19.5%
	通識教育	
	圖書課	
	德育及公民教育	
	班主任課	

7. 學生資料

7.1 班級組織

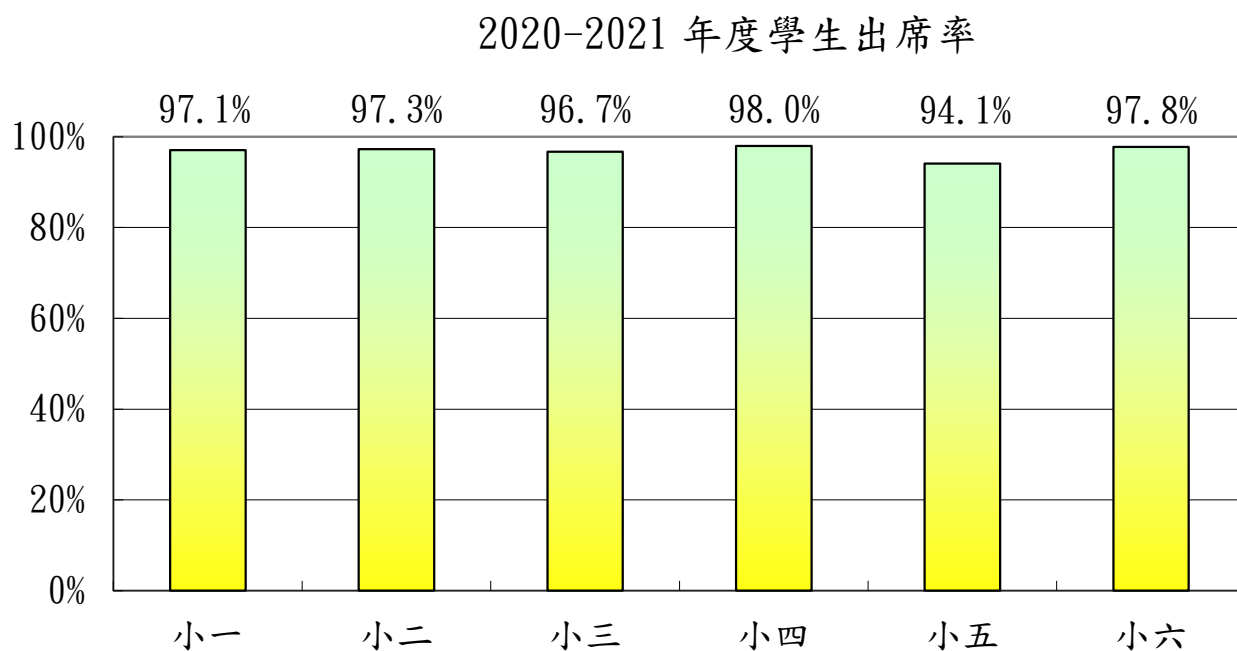
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	35	43	46	56	46	38	264
女生人數	25	33	46	39	34	43	220
學生總數	60	76	92	95	80	81	484

*另設兩個加強輔導計劃

7.2 學生退學情況

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	8	10	5	2	4	0	29

7.3 學生出席率



8. 教師資料

8.1 教師編制

職級	校長	副校長	主任	助理學位教師	外籍英語教師	合共
人數	1	1	5	31	1	39

8.2 教師教學經驗

教學年資	1-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	55%	13%	32%

8.3 教師學歷

學 歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
百分比	100%	100%	41%

8.4 教師專業資歷

資歷	專科訓練			語文能力		照顧不同學習需要課程		
	已接受訓練的中文科老師	已接受訓練的英文科老師	已接受訓練的數學科老師	達到教育局語文能力要求的普通話科老師	達到教育局語文能力要求的英文科老師	基礎課程	高級課程	專題課程
百分比	100%	100%	89%	100%	100%	20.5%	23.1%	15.4%

8.5 教師專業發展

8.5.1 本年度校本教師專業發展活動

日期	主題	講者 / 主辦機構	對象	時間 (小時)
3-7-2020	常識科教師分享會	本校教師	常識教師	1
18-8-2020	實時視像 Zoom 課堂工作坊	本校教師	全校教師	1
18-8-2020	Smartboard 工作坊	本校教師	全校教師	1
18-8-2020	Pre-S1 教學策略工作坊	本校教師	全校教師	1
9-10-2020	Microbit 編程工作坊	教育出版社	電腦教師	2
12-10-2020	音樂科電子學習工作坊	朗文出版社	音樂教師	1.5
13-11-2020	Makeblock 編程工作坊	教育出版社	電腦教師	1.5
25-2-2021	非華語教師工作坊(Zoom)	基督教勵行會	中文教師	1.5
23-3-2021	體育科「優化基礎活動教學設計」工作坊	本校教師	體育教師	1
9-4-2021	聯校教師專業發展日	香港五邑工商總會	全校教師	3
30-4-2021	《班級經營》教師工作坊	本校教師	全校教師	1
13-5-2021	法律上的「不誠實」要如何證立	香港五邑工商總會	教員校董	2
10-6-2021	常識科教師分享會	本校教師	常識教師	1
16-6-2021	數學科教師分享會	本校教師	數學教師	1
17-6-2021	中文科教師分享會	本校教師	中文教師	1
17-6-2021	英文科教師分享會	本校教師	英文教師	1
總時數				21.5

8.5.2 校內備課會時數

備課項目	備課時數(小時)
各科各級共同備課會時數： 中文	8
英文	9
數學	8
常識	9
香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(P.4 常識科)	26
總時數	60

8.5.3 同儕觀課及課研觀課

學校於 2021 年 4 月 29 日至 5 月 13 日舉行術科同儕觀課活動，教師互相觀摩普通話、音樂、視藝、體育、電腦、德育及公民教育、圖書科課堂。詳情如下：

	普通話	音樂	視藝	體育	電腦	德公	圖書
觀課節數	4	6	6	4	3	2	2
同級觀課教師人數	4	6	6	4	3	2	2
其他科任教師觀課人數	10	11	17	7	1	3	6
各科觀課時數	7	8.5	11.5	7.5	2	2.5	3
總時數	42						

教師反映活動有助建立術科觀摩交流的文化；透過教師互相交流經驗和反思，可促進教師的專業發展，亦能協助術科教師加深了解學生的學習表現及成效，從而回饋教學。

教師建議來年可配合共同備課或課研觀課推行。因疫情停課關係，本年度取消舉行課研觀課。

8.5.4 各科組教師專業進修時數

本校教師關注教育發展的趨勢，積極參與由教育局及校外機構主辦的課程，如資優教育、電子學習及 STEM 教育等；而校內各科組也積極舉辦工作坊和分享會等專業交流活動，以提升教師的專業能力。各科組教師專業進修時數詳情如下：

I. 各科校內及校外的進修時數：

	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	普通話	電腦	圖書	德公	總時數
校外	109	133.8	96	165.5	5	31.5	15	8.5	24	10	32.5	630.8
校內	169.5	208.25	196	220.25	28.5	19	21	10	37.5	23.5	11	944.5
總時數	278.5	342.05	292	385.75	33.5	50.5	36	18.5	61.5	33.5	43.5	1575.3
人均進修時數	17	21	24	14	3	5	4	3	4	8	11	143.2

II. 各組校內及校外的進修時數：

	訓輔組	其他組 (如活動組、支援組)	總時數
校外	16.5	557.5	573.5
校內	0	327.5	327.5
總時數	16.5	784.5	901
人均進修時數	0.42	23.3	23.8

8.5.5 教師專業發展總時數

教師持續積極進修，豐富專業知識，提升教學效能。本年度教師專業進修的總時數為 2476.3 小時。詳情如下：

項目	小時
教師校外專業進修時數	1204.3
教師校內專業進修時數	1272
總時數	2476.3
人均進修時數	65.2

8.5.6 「T-標準+」培訓概況

因應教育局於 2020 年度為香港教師建立的「T-標準+」專業階梯的目標，教師積極參與有關課程，提升教學專業能力、專業操守和價值觀。有關詳情如下：

I. 新入職教師進修時數：

核心培訓一： 教師專業身份—角色、價值觀及操守	核心培訓二： 教師專業學習—最新教育發展及相關政策	選修培訓	總時數
9	46.5	21.5	77

II. 在職教師及計劃晉升教師進修時數：

在職教師		計劃晉升 PSM 教師				計劃晉升 SPSM 教師			總時數
教師專業角色、價值觀及操守	核心培訓：本地、國家及國際教育議題	核心課程一：專業操守、價值觀及教育政策	核心課程二：學校領導的視野及成長	核心課程三：領導能力的反思和實踐	選修培訓	核心課程一：專業操守、價值觀及教育政策	核心課程二：學校行政及管理	選修培訓	
239.5	696.4	0	12	0	0	0	18	0	965.9

9. 學校獎項：

	比賽名稱	主辦機構	成績
1.	關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	2020 關愛校園獎
2.	樂繫校園獎勵計劃	教育局、 浸信會愛群社會服務處	優化大獎
3.	閱讀挑戰計劃	香港教育城	積極參與學校獎
4.	「零即棄」校園大獎	環境運動委員會	傑出獎
5.	學校體育推廣計劃	康文署	活力校園獎
6.	公益少年團慈善花卉義賣	公益少年團	銅獎
7.	開心「果」月	衛生署	感謝狀
8.	促進實踐社群以優化小班教學	香港中文大學	感謝狀

9.2 本年度的額外撥款

	計劃名稱	撥款機構	款 項(元)
1.	課後學習及支援計劃(校本計劃)	教育局	204,600
2.	成長的天空計劃	教育局	336,208
3.	家庭與學校合作活動計劃	教育局	25,740
4.	綠化校園資助計劃	康文署	4,000
5.	姊妹學校計劃津貼	教育局	78,017
6.	暑期閱讀計劃	教育局	31,207
7.	一筆過特別支援津貼	教育局	100,000
8.	加強支援非華語學生的中文學與教	教育局	300,000
9.	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	教育局	246,400
合 共			1,326,172

9.3 本年度參與的計劃

	計劃名稱	主辦機構
1.	促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 (P.4 常識科)	香港中文大學教育學院
2.	Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan	The Education Bureau
3.	英語閱讀計畫(PLP-R)	教育局外籍英語教師組

(二) 關注事項的成就及反思

關注事項一：加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度

1.1 參與校本支援計劃，優化教師教學及促進學生學習
成就與發現： ● 參與香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，提升教師小班教學及自主學習的教學策略(小四常識科)。教師參與不同的培訓活動，包括中央工作坊、共同備課、同儕觀課、群組交流日、校內分享會及總結分享會等。100%教師都同意計劃能支援學生自主學習，並能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。
反思： ● 因疫情關係，課堂以 Zoom 實時視像課堂進行，限制了課堂活動進行，科任老師改以其他形式如：以 Google form 進行問卷調查，另把分組試食改為網上分組觀察食物標籤，然後討論。從觀課所見，學生十分積極討論，投入課堂活動，每節課的預習及課後延伸活動都能引發學生主動探索其他食物是否健康，教師反映計劃能提升學生的自主學習。
1.2 舉辦校本培訓活動，優化教師的教學策略及提升教學效能
成就與發現： ● 舉辦與關注事項有關的教師培訓活動，包括共同備課、實時視像 Zoom 課堂工作坊、Smartboard 工作坊和中文、英文、數學及常識科教師分享會。100%教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。 ● 科組亦舉辦不同的培訓活動，中文、英文及數學科舉辦有關電子教學的工作坊，更舉辦公開試應試技巧工作坊，讓老師掌握公開試的題型趨勢、答題要求及評分準則，為日常教學滲入答題要求做好準備。常識科舉辦 Micro-bit 及 Make-block 工作坊，100%教師認同工作坊能加深教師對編程的認識。音樂科舉辦電子學習工作坊和體育科舉行優化基礎活動工作坊，100%參與教師同意培訓活動能提升教學質素，並表示會應用所學於教學上。 ● 本年度透過舉辦新教師入職會議、新教師觀課、檢查新教師簿冊、與校長面談等活動，了解新教師所需，給予支援。全部新教師認同計劃能有效協助他們適應學校生活，以及能有效提升教學效能及促進個人專業發展。新教師亦積極進修，參與新教師研習課程及不同類型的課程。整體來說，新教師都認為入職啟導系統的各項措施能有效協助新教師了解學校的運作及各項工作的要求，使新教師能盡快適應學校的生活。
反思： ● 因疫情停課關係，本年度的培訓活動聚焦提升教師推行網課的技巧；共同備課次數亦由 10 次改為 8 至 9 次；課研活動也因而取消。 ● 教師建議來年繼續舉辦有關 Zoom 及電子教學的教師培訓活動。為配合電子書包計劃之推行，來年數學、常識及音樂科將舉辦電子課本工作坊。其次，為配合來年學校的關注事項，學校將舉辦有關優質課業及評估的培訓

活動。

- 本學年起，新入職教師須參與教育局安排的新入職教師培訓課程。新入職教師須於入職首三年，完成 30 小時的核心培訓課程，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓課程。下年度會加強新教師的專業發展規劃，向新入職教師說明有關培訓的要求及安排。

1.3 持續發展校本課程及活動

成就與發現：

- 因疫情關係，教學模式相應作出改變，包括學生觀看教學影片進行網課、利用視訊會議軟件 Zoom 進行網課、半天上課等。家長反映教師用心準備教學影片及 Zoom 課堂，十分專業。教師透過資訊科技的協助，真正能做到「停課不停學」。本年度學生的學習進度能大致完成。當中亦可見學生及教師運用資訊科技的信心和能力都有所提升，面對困境都能克服應變。
- 本年度優化五、六年級的 STEM 課程，加強編程及探究的元素。100%教師及 96%學生認同校本 STEM 課程能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。
- 中文科優化校本閱讀計劃及認識中華文化閱讀教材的設計，加強學生自學的元素，教師於《三字經》、《弟子規》及《唐詩》教材加入 QR Code 供學生進行自學。教師教授查字典了解詞義、利用腦圖作歸納或分析問題等自學技巧，學生需運用所學完成閱讀紀錄冊或閱讀報告。100%教師認同有關教學設計及課業能提升學生自主學習的興趣及能力；學生能善用資訊科技進行學習和掌握兩項或以上的自學策略。建議來年透過進行共同備課，持續發展中文科的「自主學習策略」及「善用資訊科技」的學習活動，讓相關的發展重點能更具體地展示。
- 英文科優化自學課程及課業設計，於一至四年級的工作紙加入 QR Code 供學生進行預習及延伸學習；以及安排五至六年級利用 Google Classroom 進行預習，延伸學習及小測。教師反映部分五至六年級學生未能按時完成 Google Classroom 內的課業，建議教師來年加強監察學生的學習進度，並適時作出跟進。
- 數學科優化教學及課業設計，教師教授學生摘錄筆記、進行自評及反思自學的成效。教師亦於一至三年級預習工作紙加入 QR code，以及於四至六年級課程加強預習元素。100%學生認同課前預習和延伸課業能提升他們自主學習的能力。
- 常識科利用自學影片，設計課前預習、課堂分享及課後自學等活動。97%學生認同有關教材能提升他們的學習興趣和自學能力。
- 學生支援組為語障學童進行評估，提供個別、小組、入班訓練及舉辦學生講座。接受言語治療的學生在言語溝通方面均有改善，當中 1 名學生由中度語障改善至輕度語障；6 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，下學年無須再接受言語治療服務。100%語障學生滿意校本言語治療師提供的專業支援。由於疫情的關係，入班協作及學生講座取消。
- 資優教育方面，學校推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的課程。本學年有 2 位學生成為香港資優教育學苑學員，可報讀網上課程和面授課程。

另外，亦推薦學生申請不同類型的資優獎學金，主辦機構亦提供資優培訓課程，讓學生可以發展不同的潛能。100%學生認同參與校外增潤課程能提升學習興趣及增強其自信心。

反思：

- 因疫情關係，全方位專題研習取消。建議如疫情穩定，下學年結合國安教育推行。
- 於網課推行初期，少數家長及學生不懂登入網頁觀看教學影片及使用 Zoom。家長反映少數教學影片的影音效果未如理想。學生於網課進行時的自律性及自主學習態度仍有改善空間。功課及教學物資交收出現問題，教師認為學生欠交及課業遺失的問題要正視改善。其次，少數學生沒有電腦器材參與網課。針對上述問題校方建議提早舉行學生、家長及教師的 Zoom 講座及工作坊、提高教師網課的「課室管理」意識及技巧、及早糾正學生不當的學習態度、教師需小心檢視教學影片的內容及質素、統一派發的功課及學習材料，以及提早協助沒有電腦器材參與網課的同學。

1.4 設置自學角，並於校園展示學生作品、學科知識及有關閱讀及自主學習的資訊

成就與發現：

- 中文科於課室自學角擺放字典，讓學生在作文課時隨時翻閱。教師透過默書龍虎榜，展示學生的成就；以及在操場展示學生的作品，包括中文硬筆書法比賽及作文比賽的得獎作品。100%教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣，營造自學環境及展示學生的自學成果。
- 英文科於課室自學角擺放字典、拼音遊戲、拼字圖卡、主題棋類、讀音筆及有關圖書，讓學生在小息時使用。教師透過默書龍虎榜，展示學生的成就；以及透過操場展版，展示學生在 Smart ABC 及 Epic 的成績。因疫情關係，只有半天上課，學生沒有太多時間使用自學角的自學教材。建議來年增加午間英文活動時間，讓學生有更多時間利用自學遊戲自學。
- 數學科於課室自學角擺放紙牌，以及透過「數學龍虎榜」表揚學生的成就，營造自學環境及展示學生的自學成果。100%教師認同設立數學自學角和數學龍虎榜能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。
- 視藝科於各樓層壁報及視藝室展示學生的佳作及藝術家的資料。100%教師及 99%學生認同展出視藝作品能鼓勵和推動學生互相學習及進行自學。

反思：

- 建議教師設計及增購不同的自學教材放自學角供學生使用，以及利用壁報及龍虎榜展示學生不同的成就，如記錄「數學 8 寶箱」表現傑出的學生及表揚功課整潔的學生等。

1.5 推行「自學延展獎勵計劃」

成就與發現：

- 中文科於校本閱讀計劃及認識中華文化閱讀計劃教材加入學生自讀內容及閱讀報告，推動學生延伸學習。此外，老師每天均安排溫習內容，例如朗讀課文 3 次，默寫詞語等，培養學生良好的自學習慣。100%教師認為學生

能完成課後延伸學習任務，以及能提升學生自主學習興趣和培養學生自主學習的習慣。建議教師來年加強獎勵，推動學生自學。

- 英文科推動學生使用 Epic，科任每週按班本興趣及課文內容選取電子圖書予學生於課後閱讀，鼓勵學生進行課後延伸學習。98%學生表示喜歡閱讀 EPIC 網站內的電子圖書。
- 數學科推行低、高年級自學延展獎勵計劃，本年度主題為認識中外著名數學家。學生觀看學校網頁中的數學家故事及影片，再在 Google form 回答問題。根據教師問卷，100%科任認同推行「自學延展獎勵計劃」能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。建議學校來年組織學生參與「數學8寶箱」，優化自學延展獎勵計劃。
- 常識科透過鼓勵一至三年級學生分享專題研習圖書，以及利用 Kahoot 或 Google form 進行時事問答比賽，推動學生進行延伸學習。100%教師同意比賽能鼓勵學生多留意新聞。課堂上教師亦與學生討論一些有趣味的新聞，藉以提升學生的自學態度。

反思：

- 「自學延展獎勵計劃」成效良好，建議來年推展至不同學科。

1.6 善用資訊科技及多媒體教材

成就與發現：

- 五至六年級推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，推行的科目包括中文、英文、數學及常識科。教師反映大部分學生能按教師指示，按時帶平板電腦回校使用；教師善用 Plickers、Nearpod、Kahoot、Jamboard 等網上平台和出版社的多媒體資源，與學生進行課堂討論、小測、比賽等活動，增加課堂的趣味。教師也利用 Google classroom 製作表單，進行預習、小測及評估。100%教師及 97%學生認同電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學。

反思：

- 建議來年教師繼續善用資訊科技，設計更有效益的課堂活動。
- 來年五、六年級會使用電子課本，教師可運用電子課本上的互動活動及評估功能，加強師生互動及即時評估學生的學習情況。

1.7 持續發展電子課程的教學策略、教學及評估資源

成就與發現：

- 中文科發展小五及小六電子課程，教師善用 Google Classroom 進行課前預習、延伸學習及小測。100%教師認同有關課程能提升學生的自主學習技巧。
- 英文科利用網上平台設計有趣而有效的課前預習及課後課業，教師利用 Kahoot 或 Nearpod 為一至四年級設計課前預習或課後延伸練習。教師亦利用 Google Classroom 為五至六年級設計課前預習、課後延伸及小測。
- 數學科利用網上平台設計有趣而有效的課前預習及課後課業。教師於一至四年級上、下學期各選一個課題，並利用網上平台設計課前預習及課後延伸課業。教師亦利用 Google classroom 為五至六年級設計課前預習、課後延伸及小測。100%科任老師曾使用電子平台或資源設計預習、課堂活動或

課後課業。

- 常識科把出版社提供的功課、測驗及翻轉教室等自學教材發放給學生於課後完成。100%教師表示他們有善用網絡學習平台及電子學習資源，以及反映學生的自學技巧有所提升。
- 音樂科運用音樂糖果、Rhythm Cat、Treble Cat 及 Garage Band 等軟件設計課堂活動。100%教師認同利用平板電腦進行故事配音、節奏創作或和弦創作，能提升學生學習音樂的興趣。100%教師認同運用音樂糖果、rhythm cat 及 Treble cat 能提升學生學習音樂的興趣及效能。建議來年度繼續推行及優化各級的音樂電子學習活動。在疫情影響下，音樂科亦透過 Google classroom 發放直笛練習(六年級全學年；三至五年級下學期)，學生在家拍攝影片記錄練習的情況，再上載於 Google Classroom，讓老師檢視學生學習情況，再作跟進。根據教師統計，參與率約六成，表現稍遜。若疫情持續，建議來年度繼續推行，並定期獎勵按時繳交直笛影片的學生。
- 視藝科將電子學習恆常化，各級在上、下學期各進行一次平板電腦繪畫活動。在停課期間，六年級學生更運用 Google Classroom 及 Zoom 網絡課進行學習，令教學更為順暢，亦能提高學生的學習興趣。95%以上學生也認同所學的繪畫應用程式能提升他們的學習興趣及自學能力。

反思：

- 建議電子學習恆常化，而五至六年級則配合電子書包計劃及利用 Google Classroom 進行電子學習。
- 部分學生未有養成利用 Google Classroom 進行學習的習慣，因而忘了要做功課。建議在運用初期，老師發放功課後，先跟學生講解並示範開啟課業的方法，讓學生提高做網上功課的意識。其次可透過 Google Classroom 向學生發放更多學習資源、如其他自學網站、有用連結等。

1.8 提供合適的網上自學資源

成就與發現：

- 中文科提供默書錄音，讓學生能自行溫習，以及透過每日一篇，推動學生進行延伸學習。科主任反映每日一篇尚需老師大力推動，讓學生培養良好的自學習慣。
- 英文科透過 Smart ABC、PLPRW 及 Epic，推動學生進行延伸學習。每月每班閱讀量首三名學生可獲發小禮物，大部分學生也喜愛閱讀老師派發的電子書，亦會額外閱讀自己喜愛的讀物。建議來年教師多推動並跟進閱讀動機較弱的學生，以及可嘗試舉行班際閱讀比賽。
- 數學科透過數學 8 寶箱及朗文網練，推動學生進行延伸學習。教師建議來年逢星期三、五推行數學 8 寶箱；教師發現學生不懂登入自學平台，建議來年開學初期教授學生如何登入。
- 常識科定期佈置「常識 8 寶箱」、「十分科學」給學生作延伸學習，以及發放
- 出版社提供的自學影片及評估供學生於課後進行自學。教師反映使用初期，部分學生未掌握使用「常識 8 寶箱」和「十分科學」的方法。建議教師於學期初向學生介紹有關平台，並在課堂上教授登入方法，以及共同完

成一個練習。

- 音樂科教導學生運用作曲百寶箱進行創作，提升學生創作的興趣。作曲百寶箱是本年度首次嘗試的軟件，部分班別使用情況需個別跟進，建議教師來年於學期初先向同學介紹有關軟件，並多使用教師管理平台發佈創作練習，幫助學生作溫習或延伸學習，並定期獎勵經常完成創作練習的學生。其次，教師建議配合教學內容，繼續優化學校網頁內的「作曲家網站介紹」自學網站。
- 視藝及普通話科於學校網頁內的「自學角」及「自學天地」為學生提供多元化的網上自學資源，幫助學生作延伸學習。建議科任老師可多向學生介紹有關資源，提醒學生多使用。

反思：

- 建議下年度持續推行，教師需定期上網檢視學生自學的情況，並不時提醒學生善用網上資源學習。

1.9 優化學校的電子教學設備及電子學習軟件

成就與發現：

- 為優化學校的電子教學設備，學校添置了 Smartboard 及電腦、改裝電腦室為 STEM 學習室及升級教師的電腦設備。學校亦協助學生申請資助購買流動電腦裝置，以及提供網絡學習平台、科本 APPS 及合適的網上自學資源，藉以提升教學的效能。

反思：

- 來年將優化課程設計及提供教師培訓，鼓勵教師善用有關的電子教學設備及軟件。

1.10 培養閱讀習慣及興趣

成就與發現：

- 圖書科發展電子學習課程，高年級學生使用 APPS 設計電子圖書根據學生問卷調查，94%高年級學生同意使用電子學習工具設計及閱讀電子書，能提高他們對電子圖書的認識及閱讀興趣，並提升自主學習的技巧。根據教師觀察，學生對使用 APPS 設計電子圖書感興趣，大部份學生能完成電子課業，設計的題材生活化。
- 圖書課程加入「小學資訊素養學與教資源套」資源，優化資訊素養教育層面。97%學生同意圖書課能教授不同的閱讀技巧及知識，有助學生培養閱讀及自主學習的興趣。
- 圖書科老師向學生介紹 e-class 閱讀分享平台及使用方法，學生可於圖書館閱讀實體圖書後於平台分享閱讀心得，其他學生認同可按「讚」或留言作出回應。建議教師來年繼續鼓勵學生多分享好書，並定期查核跟進。
- 上學期受疫情影響，學校圖書館暫停開放，因此校本閱讀獎勵計劃亦取消。下學期恢復面授課堂及圖書館重新開放後，學校恢復推行校內閱讀獎勵計劃，所以本年度學生完成的閱讀報告較以往少。
- 本年度參與了 3 項校外閱讀計劃，包括「閱讀挑戰」、「閱讀約章」及「書叢榜」，學生均獲得良好的成績。95%學生認同參加不同的閱讀獎勵計劃，有助他們培養恆常閱讀的習慣及動機，建議來年繼續推行。

- 本年度亦舉辦了不少校內閱讀活動，包括：中華文化日、世界閱讀日、「童·閱·樂」繪本傳誡計劃、十本好讀投票及設計電子書。98%學生認同透過網上十本好讀投票活動，有助他們找到自己感興趣的電子圖書。建議下學年繼續推行，並可於圖書課進行好書推介，以及嘗試邀請老師一起參與投票。94%學生認同使用電子學習工具設計及閱讀電子書，能提高他們對電子圖書的認識及閱讀興趣，建議下年繼續推行。92%一至三年級學生認同參與 4.23 世界閱讀日家長講故事活動，能提高他們閱讀故事圖書的興趣。92% 五年級學生認同參與 4.23 世界閱讀日書籍推介電子講座，能提高他們對太空的認識。其次，97%學生認同參與學校不同的閱讀活動能提高他們的閱讀興趣，以及從中學習更多知識。惟受疫情關係，避免人群聚集，本學年取消早讀課。
- 本年度也有參與的校外閱讀比賽，包括香港公共圖書館世界閱讀日創作比賽、高小組「閱讀新鮮事」及寫信分享圖書。本年度未有獲獎，下學年將繼續安排學生參與。
- 本年度圖書組、中文及英文科合作向學生推介不同的電子書及資源。99%學生認同電子圖書，能提升他們自主學習的興趣。
- 本年度，學生的校本閱讀量、網上閱讀量及閱讀 Epic 電子書的數目分別為 20970、5529 及 51148 本，累計學生的總閱讀量為 77647 本，學生的閱讀量按年提升。97%學生表示圖書科老師曾介紹不同種類的圖書，有助他們找到自己喜歡閱讀的主題圖書。

反思：

- 下年度會繼續優化圖書科課程，加強電子學習元素，並計劃於低年級開始教授學生設計電子圖書，高年級則會增加教授設計電子圖書的時間，使學生有更充裕時間完成作品。
- 下學年會繼續推行校內及校外閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極閱讀。圖書館主任會繼續優化閱讀冊內容，與中、英文科主任合作，統籌閱讀計劃的推行。圖書館會設立龍虎榜，設立班際及個人獎項，表揚學生閱讀的成就。圖書組會繼續積極推薦學生參加校外閱讀活動及比賽，如青少年讀書會、教育城閱讀計劃、閱讀大挑戰，努力推動學生閱讀。

1.11 推行跨課程閱讀活動，培養學生從閱讀中學習

成就與發現：

- 學校於 2 月 22 日舉行《中華文化日》，透過不同的學習活動，包括春節奇趣拍、新春許願、尋找十二生肖、年花對對碰、步步高陞、猜燈謎、砌揮春、普通話拼音、英文、數學、常識、電腦、視藝、圖書科活動、家教會精品義賣活動、公益少年團盆栽義賣活動等，讓學生們寓學習於遊戲，從中加深對我國傳統文化的認識，以及培養學生從閱讀中學習。100%或學生認同活動能加深他們對中華文化的認識及提升他們自主學習的能力。

反思：

- 原訂設計於課堂加強中華文化教授，惟因疫情暫停面授課堂，於是改為加強自學元素。建議來年持續優化活動內容，以及配合國安教育推行。

1.12 舉辦家長講座

成就與發現：

- 學校舉辦 Zoom 實時課堂操作及常規簡介家長講座，讓家長更有效支援孩子進行網上學習及培養學生自主學習的習慣。100%出席家長認同活動能加深他們對電子學習及資訊素養的認識。

反思：

- 配合電子學習及電子書包的推行，建議來年繼續為家長舉辦有關電子學習的講座，加強他們對電子學習及資訊素養的認識。

關注事項二：培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度

2.1 教師培訓

成就與發現：

- 原訂邀請教育心理學家為教師舉辦工作坊，加強教師班級經營的技巧及培養學生正向價值觀和行為態度的技巧。因疫情及人事變動關係，「班級經營教師工作坊」改以網上自學形式進行。100%教師認同培訓活動有效加強教師班級經營的技巧及培養學生正向價值觀和責任感。

反思：

- 基於疫情影響，教師宜多關顧學生的精神健康，建議於來年舉辦有關正向教育的教師培訓活動。

2.2 協助學生訂立個人目標

成就與發現：

- 德育及公民教育科及訓輔組已於學年初，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時與學生作出檢討及修訂。100%學生認同在學年初的訂立個人的學業及品德方面的目標，能給予他們一個具體的目標，推動自我前進。

反思：

- 來年會繼續進行有關活動，讓學生能預早訂定目標和方向，以促進學習效能。

2.3 培養學生責任感

成就與發現：

- 中文科於相關課題內加入「責任感」元素，潛移默化，培養學生的責任感。下學期，舉辦了以責任感為主題的校內作文比賽。100%教師表示學生能創作與「責任感」有關的故事。
- 英文科每月檢視學生於 Smart ABC、Epic 之參與情況、訓練英語大使協助科組進行大型活動及整理自學角物資，以及於課文教學內容，加入培養學生責任感的元素。惟疫情影響下，英語大使未能於午息在英語室或閱讀閣當值，只能在大型活動時服務。
- 數學科每月檢視學生完成「數學 8 寶箱」之情況，安排學生分組完成專題研習，並加入互評的元素，強調每個組員的責任。例如：教授貨幣時，教導學生如何理財；教授速率一課時，教導學生不要超速駕駛。因疫情影響下，本年度未能於午息進行紙牌活動。
- 常識科於課題內加入「責任感」元素，培養學生的責任感。教師於共備時

設計活動，並會商討如何把態度滲進教學內。

- 普通話在課堂上鼓勵學生用普通話說出同學在生活中的負責任的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵。其次，科任在每班挑選普通話能力較高的學生擔任普通話大使，定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母，以提升他們的責任感。
- 體育科訓練體育科長向學生講解收拾用具是盡責的表現，並透過新聞介紹及欣賞中國或香港的運動員，增加學生對祖國和香港的歸屬感。科任也在每班挑選學生擔任體育大使，幫助老師提取用具、協助設置場地、看管同學。教師亦挑選熱衷運動和服務的學生擔任晨曦活動當值生，學生盡責和準時，當值表現理想。
- 音樂科挑選學生擔任音樂大使，進行音樂介紹，並錄音存檔。因疫情影響下，未能於午間音樂會作介紹及播放。亦因部份音樂活動未能舉辦，音樂大使未能提供協助。
- 電腦科：原訂挑選學生於午息擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神。因疫情影響下，未能於午息開放電腦室，資訊科技大使本年度未有機會為同學服務。如下學年持續半天上課，建議改於早上班主任課前開放電腦室。
- 圖書科挑選學生於圖書館擔任圖書館領袖生，培養學生主動助人及服務的精神。96%學生反映圖書長及圖書館管理員具備服務他人的態度。
- 學生支援組舉辦小組訓練，提升學生的溝通技巧及情緒管理等能力。大部份小組學生出席率超過 90%。學生樂於參與各類型的小組，例如：社交小組、專注小組、藝術小組。從教師觀察中，學生表現積極投入，學會方法及技巧。100%學生認同能提升溝通技巧及情緒管理等能力。從學生表現簡報及導師評語中，學生均有進步。從家長諮詢及個案會議中，家長認同學生的行為及情緒有改善。建議來年邀請班主任出席學生小組訓練，參與觀課，使學生能在課堂上運用小組中已學會的專注或社交技巧。

反思：

- 原訂通過朋輩輔導計劃，讓學生服務同學，培養服務他人的精神。由於疫情關係，本年度的朋輩輔導計劃取消。

2.4 舉辦才藝表演

成就與發現：

- 因應疫情，需保持適當的社交距離，所以課餘活動減少，本年度的才藝表演取消。

反思：

- 下年度如疫情穩定，會恢復舉辦才藝表演。

2.5 境外考察活動

成就與發現：

- 由於疫情關係，本年度境外考察活動取消。

反思：

- 如疫情及相關邊境檢疫措施放緩，將再覓目的地及構思相關遊學團。

2.6 培養學生關心國家及世界的情操

- 本年度原訂為學生舉辦「勇闖飢地」講座，讓學生了解非洲飢餓的問題，鼓勵學生學會珍惜及助人，培養學生關心國家及世界的品格。惟因疫情關係，未能舉辦實體講座，活動改為由負責機構預先錄製講座短片，教師安排四至六年級學生利用課餘時間上網觀看短片，然後完成工作紙。根據統計，86%學生參與了活動，這個新嘗試效果不錯。

2.7 延續欣賞及關愛文化

成就與發現：

- 各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。100%的學生認同班規及班目標有助提醒自己要遵守秩序及信守承諾，讓自己學會自律。
- 舉辦「每月之星及有品學生」選舉，每班每月推選一位有品的學生為每月之星，如有服務、禮貌之星等，獲選的學生名單及相片會張貼於海報上以示鼓勵，亦可加強學生的正向行為。97%學生認為「每月之星」的良好行為能成為學生學習的榜樣。100%教師認同活動能培養學生養成良好的行為，並能懂得欣賞別人的長處及互相學習。100%教師認同獲選為每月之星的同學都感到自豪及對自己的表現有信心。
- 因疫情關係，午間的班主任全接觸時段暫停。故班主任在每月的首 5 天的班務時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，99%學生認同「生日之星」的活動能讓自己向生日的同學表達關心，並送上祝福和也認同「生日之星」的活動令自己感到很開心和感受到被關愛。100%教師認同透過每月生日之星的活動，學生會關愛同學，亦增加對班的歸屬感。
- 原訂安排社工於早會表揚「好人好事獎勵計劃」獲獎的學生的良好行為，加強欣賞文化及強化學生良好行為。本學年因疫情關係暫定早會，但仍舉辦「好人好事獎勵計劃」，由老師提名表揚有優良品行的學生，並張貼於展板。本年度共有 841 人次被提名。根據問卷調查顯示，100%教師認同活動能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。98%學生認同活動能鼓勵學生學習多做一些良好的行為和表現，而學生亦樂意持續去做好的行為和欣賞別人的良好行為。
- 課外活動組透過頒獎日、學校網頁、學生活動龍虎榜、校長與家長茶聚、學校刊物等表揚學生良好的行為及表現。本年度共舉辦了 8 次頒獎日，根據問卷調查結果，100%教師認同定期舉行頒獎日，能表揚學生的成就，提升他們的自信心；以及能加強學校欣賞的文化。100%教師亦認同製作學生活動龍虎榜、壁報和於學校網頁展示學生成就，能強化學生良好行為。惟教師反映學生於領獎等候區等候時秩序混亂，建議製作號碼牌及增加老師協助召集。
- 原訂在校內展出不同名人正面語句，培養正向教育訊息。因應校內樓層壁報調動，本年度未有安排樓層壁報展示名人故事，改在課室壁報成就分享中，加入名人正面語，期望能勉勵學生及給與正面的思想。根據問卷調查顯示，全體老師和 99%學生認同金句或勵志語句能給予學生正向思想和行為。
- 學校於第二次考試後，撰寫表揚信寄往一年級每班考取前三名的學生所畢

業的幼稚園，肯定同學這一年來的努力。

反思：

- 透過「好人好事獎勵計劃」老師可從多方面欣賞及表揚學生。再透過展板和頒獎禮高度讚揚能讓學生從多方面發揮自己的良好品德和態度，並其成為同學的榜樣。建議來年繼續優化「好人好事獎勵計劃」，並繼續在課室內張貼金句、勵志語句等，加強學生的正向行為。

(三) 我們的學與教

1. 課時運用

上午時段主要進行主科學習，下午時段進行術科學習和不同類型的學習活動，如班主任全接觸、周會、導修課、拔尖保底課、課餘活動等。每天早上，學生交替進行早讀課或早操，藉以培養學生的閱讀及健康生活習慣。星期五下午會進行多元活動，讓學生參與不同的興趣課程。

2. 課程特色

2.1 資優教育

學校本着「普及教育資優化，資優教育普及化」的理念，致力在課程中滲透多元的資優教育元素，以啟發學生思考、創造力及個人社交的能力，同時顧及學生的多樣性，務使每個學生的不同潛能都有被發掘、培育及發展的機會。

2.2 STEM 教育

學校推展跨學科 STEM 課程，激發學生對學習創新科技的興趣，提升他們綜合和應用知識的技能，培養他們的創造、協作和解決問題等能力，協助他們應對未來世界的挑戰。

2.3 電子學習

本校推行電子學習，優化教學方法，促進學與教的效能。電子學習主要包括：使用平板電腦、電子課本、簡報、動畫等進行教學；各學科提供網上練習、互動學習遊戲、課外閱讀等提升學習興趣。本年度開始於五至六年級推行自攜裝置 (BYOD) 的電子學習模式，希望透過一人一機的學習模式，讓學生在課堂及家裏都可進行電子學習，促進學生自主學習。

2.4 自主學習

學校於各科推行「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣，提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。各科亦優化教學及課業設計，著重教授自主學習的技巧，透過多元化而有效的課前預習、互動教學活動及課後延伸課業，如影片、閱讀、APPS、遊戲、高階思維的探究活動等，提升學生的自主學習能力。

3. 校本課程

3.1 中文科及普通話科

- 於 P.1-2 推行普教中，並自行設計校本普通話拼音課程，提升學生的中文及普通話能力。
- 發展「經典文學」及「趣味中國文化」校本閱讀課程，透過閱讀中國民間故事及文學名著，增加學生閱讀的深、廣度，掌握閱讀策略，拓寬閱讀層面。
- 推行中小銜接課程，於小六中文課程加入文言文教學，為學生升中適應作好準備。

3.2 英文科

- 於 P.1-2 推行校本拼音課程，為學生學習英語打好穩固的基礎。
- 於 P.1-3 級推行英語閱讀計畫(PLP-R)，以及於 P.4-5 推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，提升學生學習英語的興趣、閱讀及寫作的能力。
- 自編分層寫作課程，著重以讀帶寫，讓學生認識更多詞彙，加強學生的寫作及創意思維能力。

3.2 數學科

- 於課程加入解難及自主學習元素，並配合分層課業、課堂活動及專題研習，藉以提升學生的學習動機、解難及探究能力。

3.4 常識科

- 推行校本 STEM 課程及科學探究課程，培養學生探究精神。
- 於課程中加入高階思維十三式，提升學生多角度思考的能力。
- 透過專題研習活動，訓練學生摘錄筆記、整理及分析資料的能力，發展學生的研習技能，並將課本學到的知識與生活連繫起來，令學習變得更有趣味。

3.5 電腦科

- 電腦科發展校本課程，於課程加入編程(Coding)及機器人技術(Robotics) 教學元素，培養學生的邏輯思維、解難和創造能力。

3.6 音樂科

- 音樂科自編校本直笛課程，以及發展電子音樂創作課程，藉以培養學生對音樂的興趣和發揮學生音樂方面的潛能。

3.7 視藝科

- 視藝科參加「看得見的記憶」計劃，應用 AR 及 VR 技術加強學生對傳統中國藝術文化的興趣及認識。視藝科亦持續優化校本課程，加強提升學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞及反思活動。

3.8 體育科

- 體育科發展校本課程，加入電子教學元素，如利用電子教學工具，以慢鏡拍攝功能分析動作，提升學生的自學能力。其次，體育科透過舉辦課研活動及教學分享會，持續優化基礎活動的教學設計。

3.9 圖書科

- 圖書科持續優化校本課程，課程涵蓋 7 大範疇，包括圖書館知識、圖書結構、圖書主題分類、閱讀技巧訓練、圖書館守則、圖書種類及資訊素養。圖書科亦發展電子教學課程，教導學生運用 APPS 設計電子圖書。

3.10 德育及公民教育科

- 德育及公民教育科發展校本課程，課程涵蓋 5 大範疇，包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活及社會及國家，並於課程加入時事及生活化的議題，提升學生的解難能力。本年度，參與「香港有品運動」的有品校園計劃，藉以培育具備良好品格的學生。內容包括：每月之星有品學生評選、親子圖文書故事設計比賽、家長講座及教師工作坊等。

4. 學習評估

學校根據各科課程目標，制定了明確清晰的評估政策，在不同類型的課業引入學生自評、同儕互評及家長評鑑，培養學生學習互相欣賞、互相交流的學習態度，並適時安排各科的持續性和總結性評估。在評估學生的表現方面，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、默書、專題研習等作進展性評估，更全面評估學生的表現。同時，中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則，審核試卷的程序，試卷的批改準則。考試後進行成績數據分析，透過設計工作紙或鞏固活動，跟進學生學習，調適教學。教師亦透過科務會議，共同反思學生的學習表現與教學的關係，從而修訂課程設計或教學策略，提升學與教的成效。

(四) 我們對學生的支援

學校一向貫切關愛校園的理念，為有需要的學生提供多項支援，以提升他們的學習效能、擴闊學習經驗，增強他們對學校的歸屬感，以達致全人發展。本年度學校積極推行各項政策及聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

1. 保底拔尖

1.1 資優教育

- 第一層：全班式資優教學

於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

- 第二層：抽離式資優課程

中英數資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
增潤課程	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的活動及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

- 第三層：校外資優課程

學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，拓闊學生視野。本校有 3 位學生參與城市青年商會主辦的「兒童飛龍大使選舉」，入選為 100 位兒童飛龍大使，與校外其他學生互相交流。另外，學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，有 3 位學生獲得傑出學生資助。學校有 6 名學生參與和富傑出公民學生計劃。此外，學校有 1 名學生在「香港傑出少年選舉」中獲得嘉許證書。

1.2 保底措施

- 第一層：分層課業

中文及英文科設計 P.1-P.6 分層工作紙，以照顧不同能力學生的需要。對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

- 第二層：抽離式保底課程

學校亦為能力稍遜的同學提供中、英文學習小組，安排適切的支援。教師透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異，

提升教學成效。

- 英文學習小組

對象	成績稍遜之學生
組別	小三至小六各設 1 組英文學習小組
節數	每星期上 9 節課
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
人數	每班不多於 12 人

- 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有需要的個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援組長、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。學校透過朋輩輔導計劃、言語治療訓練、職業治療服務、校外機構到校支援及課程調適等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

1.3 其他支援工作

- 小一銜接

學校為協助一年級學生及插班生盡快適應校園生活，本校於六月舉行新生家長講座，讓學生及家長對學校有初步的認識。當日亦安排「小一英普班」，透過本校老師施教的英文及普通話課，讓小一新生及早體會小學上課的情形，為適應做好準備。而學校亦於九月舉行小一適應課程，使小一新生在正式開課前已認識學校的日常運作及課程。在開課後學校亦特別安排一些高年級同學擔任愛心小天使，協助小一的新同學盡快適應新的校園生活。此外，本年度繼續舉行小一適應會議，邀請全體小一科任進行會議，以了解學生在開學初期的各項適應問題，及早作出跟進。

- 升中適應

學校亦關注到六年級學生升中適應的需要。本年度學校共舉辦了四次有關升中的家長會，內容包括升中選校講座及面談和學生升中適應講座等。而為協助學生升中面試，學校亦為六年級學生舉行多次的面試訓練，使他們在面對中學面試時能更具信心。

- 輔導活動

為了培養學生良好的品德，養成自律守規的習慣，學校本年度共進行了四次全校性輔導活動，包括「五邑師生又電日」、「交齊功課我做得好」獎勵計劃、「學年終結大掃除」、「好學生獎勵計劃」。四項活動均能培養學生的責任感和自律性，使他們關注自己的學業和態度，同時亦加強學生正面能量、自律守規及盡責的態度。另外，為了增強學生的抗逆能力，學校亦安排了四至六年級的學生參與「成長的天空計劃」。透過一系列的小組輔導訓練、挑戰日營和親子活動等，協助學生訂立目標，增強他們的社交能力、解難能力、

管理情緒能力及樂觀感，拓展他們的視野和體驗，加強學生的自尊感及歸屬感，並持樂觀及積極的態度面對問題。此外，駐校社工亦帶領家長及學生參與戶外的親子活動，如「我與爸媽去歷險」親子日營、「山藝小達人」親子遠足活動，讓家長及學生建立和諧的親子關係。

- 獎助學金

為鼓勵同學用心溫習、積極準備測驗及考試，以爭取好成績，本校每年均設有不同的獎學金，如歐陽永獎學金、陳文達伉儷獎學金、校友會獎學金、中華傳道會中心堂獎學金等。除鼓勵同學努力學習外，亦表揚於校內熱心服務或於校際比賽中獲取優異成績之學生。學校也透過不同的渠道，為他們申請各類的物資和獎助學金，令家境清貧的學生不會因經濟條件而影響其學習，如校友會中秋送月餅、在校午膳津貼、助學改變未來計劃等。

- 功課輔導班

在照顧學生學習需要方面，學校利用校本支援計劃、區本支援計劃及學生活動支援津貼的撥款，為學生開辦功課輔導班，並舉辦中國舞班、拉丁舞班、和諧粉彩、黏土製作、氣球紮作、魔術班和奧數班等課餘興趣活動。大部分教師、家長及學生都認同功輔班能改善學生的學習情況，提升學生在功課和學業的表現，活動能啟發學生潛能，讓他們盡展所長，並朝着一生一體藝的目標進發。

目標	協助缺乏照顧的學生解決功課上的困難
策略	與校外機構(香港聖公會麥理浩夫人中心)合作，開設功輔班，由區本課後學習支援計劃資助，機構提供 12 名導師
對象	小一至小六學生
組別	12 組
人數	共 120 人
上課模式	逢星期一、二、四下午 3 時至 4 時 30 分
其他活動	開辦 9 個興趣小組(共 90 人次)

- 新來港學童適應課程

目標	協作新來港學童適應新的語言環境和香港的生活
策略	與校外機構(基督教勵行會)合作，開設新來港學童英語暨適應課程，機構提供 2 名導師
對象	小一至小六學生
組別	2 組
人數	共 9 人
上課模式	逢星期六上午 9 時至正午 12 時

- 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難之學童

支援方法	讀寫困難及成績稍遜： 1. 安排合資格學生入讀中、英文學習小組 2. 安排有需要學生入讀功課輔導班 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適 4. 安排合資格學生進行考試調適 5. 安排學生參加中文讀寫小組及英文提升課程
	自閉症、注意力不足/過度活躍症： 1. 支援主任為有需要學生進行社交故事或想法解讀訓練 2. 安排學生參加小組訓練 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目
	言語障礙： 1. 外購言語治療師到校服務 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善 3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療本年度共服務 30 天，總服務時數為 220 小時 4. 開放言語治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練 5. 進行家長諮詢，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧 6. 教師傳閱學生評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合
	肢體傷殘： 1. 安排小天使從旁協助 2. 體育老師留意學生表現，給予適當的活動調適

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別 19 懷疑有特殊學習困難。
2. 小一及早識別(II)的學生會於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估。
3. 相關學生已於本年度安排接受不同的支援服務。

C. 教育心理服務

教育心理學家為學生提供教育心理服務，為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。此外，教育心理學家為小一家長分享認讀字詞的方法，內容包括：中文字的學習、筆畫筆順、字形結構、形旁聲旁、多感官認字法及默書錦囊等。

D. 學生小組

學校為有特殊教育需要的學童舉辦學生小組訓練，詳情如下：

	名稱	機構	舉行日期
1	喜伴同行社交小組	東華三院何玉清 教育心理服務中心	10/2020-3/2021
2	初小社交小組	東華三院何玉清 教育心理服務中心	10/2020-3/2021
3	「躍動成長路」專注小組	協康會青蔥計劃	10/2020-5/2021
4	遊戲輔導小組	香港遊戲及心理治療學苑	11/2020-4/2021
5	藝術治療小組	香港遊戲及心理治療學苑	11/2020-4/2021
6	音樂治療小組	香港遊戲及心理治療學苑	11/2020-4/2021
7	「中文智叻星」讀寫小組 (2組)	浸信會愛羣社會服務處	1/2021-5/2021
8	高小社交小組	東華三院何玉清 教育心理服務中心	2/2021-5/2021
9	小一「中文智叻星」讀寫 小組	浸信會愛羣社會服務處	2/2021-5/2021
10	「中文我至叻」讀寫小組 (3組)	聖雅各福群會	1/2021-5/2021
11	「積木樂」社交小組	浸信會愛羣社會服務處	3/2021-5/2021
12	「Lego 童遊樂」社交小組	浸信會愛羣社會服務處	3/2021-5/2021
13	「和諧粉彩」學生小組 (2 組)	香港青年協會	4/2021-5/2021
14	「禪繞畫」學生小組 (2 組)	香港青年協會	4/2021-5/2021
15	「專注智多星」 專注力訓練小組	東華三院何玉清 教育心理服務中心	3/2021-6/2021

	名稱	機構	舉行日期
16	「智能機械車」學生小組	Codesmine STEM Learning Centre	3/2021-5/2021
17	「虛擬實境 VR 及 AR」學生小組	Codesmine STEM Learning Centre	3/2021-5/2021
18	趣味英語課程	宏達教育	5/2021-6/2021
19	英語提升課程	宏達教育	5/2021-6/2021
20	「樂高編程課程」學生小組	樂歷生命教育	6/2021-7/2021
21	運動大聯盟小組	精英體育發展有限公司	6/2021
22	單車訓練啟蒙小組	精英體育發展有限公司	3/2021-6/2021

學校舉辦了各類小組訓練，透過訓練和遊戲加強中文讀寫訓練，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通的技巧及培養良好的處事態度。

總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續十六年榮獲關愛校園榮譽。

(五) 課外活動

1. 課餘活動及多元智能活動

1.1 課餘活動

本校除了注重學生的學業表現外，亦提供多項活動，藉此啓迪學生潛能，發揮才華，以達致一生一體藝的目標。

本學年之課餘活動，於星期一、二、四、五下午 3:30 至 4:30；星期三下午 3:30 至 5:00 或星期六上午 9:15 至下午 12:30 進行，包含學術、體育、音樂及藝術等範疇。因應疫情關係，本年度課餘活動改以播放影片或 Zoom 進行，共有 25 項。上學期每組 6 次，下學期每組 10 次。為鼓勵學生積極參加活動，每學期考試前，老師或導師按學生表現會加操行分 0-2 分。多項活動會安排校外比賽，讓學生汲取比賽經驗，學生均取得優異成績。

2020-2021 課餘活動一覽表

學術方面	藝術方面	體育方面	制服團隊	興趣小組
劍橋英語	中文話劇	拉丁舞	基督少年軍	魔術技巧
奧數班	英語話劇		公益少年團	氣球紮作
英語寫作班	敲擊樂班		少年警訊	生活科學探索
英語精進班	直笛訓練			和諧粉彩課程
英語說說樂	獨唱			黏土生活製作
英語習作訓練課程 A	鋼琴獨奏			摺紙藝術創作
英語習作訓練課程 B				
英語溝通自信訓練				
編程及群飛 STEM 課程				

1.2 多元智能活動

因應疫情關係，按教育局及衛生署的指引，學校須安排半天上課，故多元智能活動暫停。

1.3. 2020-2021 年度各級學生參加課餘活動比率

各級參加課餘活動百分率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
參加課餘活動	40/63	48/82	54/95	59/98	61/81	57/81
百分率	63.4%	58.5%	56.8%	60.2%	75.3%	70.4%

2. 全方位學習活動內容(包括講座)：

2020-2021 全方位學習活動一覽表

項目	舉辦日期	參與學生級別	地點	活動名稱
1	26-9-2020	P. 5-6	香港公開大學 李嘉誠專業進修學院	大師承傳工作坊
2	10-10-2020	P. 1-2	本校	「Art 緊親子情」 藝術小組活動
3	30-10-2020	P. 1-6	本校	公益金便服日
4	9-11-2020	P. 1-P. 6	本校	一人一花種植比賽
5	9-11-2020 至 27-11-2020	P. 1-P. 6	本校	「交齊功課 我做得 到」獎勵計劃
6	14-11-2020	P. 5	本校	成長的天空 校園挑戰日
7	21-11-2020	P. 5-6	專業教育學院(黃克競) 露天操場	深水埗區中學博覽會 2020
8	23-11-2020	P. 1	本校	親子瑜珈 「喜」動操小組
9	27-11-2020	P. 4-P. 6	家中	「義工小領袖網上證 書課程」活動
10	27-11-2020	P. 5	本校	成長的天空 愛心之旅
11	12-11-2020 至 17-12- 2020	P. 1-P. 2	本校	「畫出親子情」 親子小組
12	7-12-2020 至 14-12-2020	P. 6	本校	六年級升中模擬面試
13	14-12-2020 至 25-1-2021	P. 6	本校	升中面試拔尖訓練班
14	22-1-2021 至 29-1-2021	P. 1	本校	「曼陀羅繪畫藝術治 療」 親子工作坊
15	27-1-2021 至 3-2-2021	P. 1-P. 6	家中	「健康人生攻略」 網上工作坊
16	4-2-2021	P. 1-P. 6	家中	「冒險家庭」教育劇 場(Zoom)
17	16-2-21 至 23-2-2021	P. 1-P. 6	家中	學生數碼能力工作坊
18	26-2-2021	P. 4-P. 6	本校	「我的短片我做主」 短片製作

項目	舉辦日期	參與學生級別	地點	活動名稱
19	1-3-2021 至 26-3-2021	P. 1-P. 3	家中	「陽光笑容滿校園」行動
20	27-3-2021 至 22-5-2021	P. 1-P. 4	本校	「Robokids 積木機械人」親子小組
21	2-4-2021	P. 1-P. 3	烏溪沙青年新村	「我與爸媽去歷險」親子日營
22	3-4-2021	P. 3-P. 6	油塘魔鬼山	「山藝小達人」親子遠足活動
23	16-4-2021 至 30-4-2021	P. 3-P. 4	本校	「STEM 智能車」親子小組
24	17-4-2021 至 24-4-2021	P. 1-P. 6	家中	親子閱讀工作坊
25	17-4-2021	P. 1-P. 3	本校	升中選校家長講座及「一對一」升中選校面談
26	27-4-2021	P. 6	保良局賽馬會大棠渡假村	小六畢業日營
27	3-5-2021 至 16-5-2021	P. 1-P. 6	本校	「好學生」獎勵計劃
28	7-5-2021 至 21-5-2021	P. 1-P. 2	本校	「STEM 智能車」親子小組
29	13-5-2021 至 8-7-2021	P. 4-P. 6	本校	「躲避盤」興趣班
30	18-5-2021 至 2-7-2021	P. 4-P. 5	本校	「DJI 無人機 - 編程及群飛」STEM 課程
31	5-6-2021 至 3-7-2021	P. 5-P. 6	佐敦谷、馬鞍山	「學生看世界」之山藝訓練班
32	8-6-2021 至 29-6-2021	P. 4-P. 6	本校	單車訓練啟蒙小組
33	26-6-2021	P. 3-P. 5	烏溪沙青年新村	「我也做得到」親子歷奇日營

3. 午間活動

因疫情關係，本學年的午間活動取消。其後於四月因疫情稍微緩和，為令學生有足夠空間進行活動，保持健康體魄，故安排午間活動改為晨曦活動，充分利用課前時間讓學生進行體育活動。

晨曦活動安排如下：

日期/時間	對象	地點	活動
逢星期一至五 上午 7:55-8:15	當天需進行體育課或護脊操之班別	籃球場	投籃
			躲避盤
		羽毛球場	跳繩
			踢毽

4. 全方位學習日

本年度原定安排學生前往香港動植物公園、科學館、香港歷史博物館等參觀場地，讓學生拓寬接觸面，惟活動受疫情影響而取消。

原定安排如下：

年級	一	二	三	四	五	六
參觀地點	動植物公園	獅子會自然教育中心	九龍寨城公園	香港歷史博物館	香港科學館	

5. 試後活動

為協助學生打穩學習基礎，迎接新學年的挑戰，試後活動會安排中、英、數增潤課和主題活動，使學生在試後有一個充實而多姿多采的校園生活。本年度的主題活動有：STEM 科探活動日、體育運動、音樂劇、講故事比賽、共融攤位遊戲、生命教育話劇、常識專題研習、大掃除等。

6. 境外遊

學校每年均會就不同主題舉行境外考察活動，帶領學生到境外進行實地學習活動，體驗異國文化，惟本年度活動受疫情及出入境限制而取消。

原定活動詳情如下：

日期	考察地點	主題	對象及人數
2021 年 2 月	新加坡	學校交流 認識當地 STEM 設施及發展	4 至 6 年級 40 人

(六) 學生表現

1. 畢業生升中概況

本屆畢業生 81 人，獲派中學志願及中學名單如下：

1.1 獲派中學志願

	全港	本校
首三志願	92%	86.4%

1.2 獲派中學，包括：（排名不分先後）

中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
長沙灣天主教英文中學
中華基督教會銘賢書院
德雅中學
東華三院吳祥川紀念中學
佛教大雄中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
匯基書院
東華三院張明添中學
路德會協同中學
孔教學院大成何郭佩珍中學
五旬節聖潔會永光書院
佛教覺光法師中學
博愛醫院陳楷紀念中學
聖公會基孝中學

2. 校外比賽獲獎項目：

2.1 學術表現

科目	學生成就
中文	1. 藝術智能之中文硬筆書法比賽 1 名銀獎 2. 全港中文硬筆書法大賽 1 名銅獎 3. 創作天地創作獎勵計劃 1 名季軍 4. 語文智能之中英文寫作比賽 1 名良好獎 5. 秀麗詩詞硬筆及毛筆法書比賽硬筆書法 1 名季軍 6. 香港校際徵文比賽暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽 1 名優異獎 7. 每日一篇網上閱讀計劃 1 名優異獎狀 8. 香港中文大學普通話水平測試 3 銀章級 9. GAPS 中小學普通話水平考試 3 名卓越二級、2 名優良一級

科目	學生成就
英文	1. 藝術智能之英文硬筆書法比賽 1 名銅獎 2. 全港英文硬筆書法大賽 1 名銀獎 3. 語文智能之中英文作比寫賽 1 名優異獎 4. SMART ABC 英文流動學習計劃 27 名傑出成就獎 5. 香港學科比賽 6 名銅獎 6. 國際聯校學科評估 3 名優異、2 名優良、26 名參加
數學	1. 數學寶箱每月數學之星獎勵計劃 51 名嘉許狀 2. 第七屆全港小學數學挑戰賽 2 名優異獎、9 名參賽證書 3. 香港學科比賽 1 名金獎、1 名銀獎、3 名銅獎 4. 奧數訓練班 10 名修業證書 5. 國際聯校學科評估 1 名榮譽、5 名優異、2 名優良、32 名參加
常識	1. 學生環境保護大使計劃 1 名金獎、1 名銀獎 2. 「零即棄」校園大獎 1 名傑出獎 3. 環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 1 名金獎 4. 國際聯校學科評估 1 名榮譽、6 名優異、2 名優良、2 名參加

2.2 非學術表現

範疇	學生成就
體育	1. 學校體適能獎勵計劃 17 名金獎、67 名銀獎、146 名銅獎 2. SportACT 獎勵計劃 104 名金獎、48 名銀獎、31 名銅獎 3. SportFit 獎勵計劃 10 名金獎、32 名銀獎、56 名銅獎
音樂	1. 二零二零匯盈全港中樂大賽笛子獨奏 1 名金獎 2. 聯校音樂大賽 2021 鋼琴獨奏 2 名銀獎 3. 全港青少年盃音樂大賽鋼琴組 1 名優良 4. 校際音樂節笛子獨奏 1 名銀獎、鋼琴獨奏 1 名銅獎
舞蹈	1. 第十一屆香港傑出兒童舞蹈比賽 2 名季軍 2. 舞台之星全港兒童舞蹈比賽 2 名亞軍 3. 全港青少年盃音樂大賽 1 名冠軍、2 名亞軍、1 位季軍、1 名優異
視藝	1. 香港中小學暑假繪畫比賽 1 名亞軍 2. 都會國際青年藝術節全港視藝大賽 1 名金獎、1 名銀獎、2 名銅獎 3. 第十二屆校園藝術大使計劃 2 名嘉許狀 4. 「童·閱·樂」繪本傳誠計劃 5 名優秀作品 5. 國家安全教育中心標誌設計比賽 1 名冠軍

2.3 學生獎項

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
冠軍	88	39	10
亞軍	121	39	19
季軍	81	40	19
殿軍	37	20	0
特別大獎	8	6	3
優異/其他	375	305	265
合共	710	449	316

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
第一屆世紀STEM暨常識公開賽初賽	小學組	6B 朱志鏞	銀獎	張慧芸	世界科技工程數理協會
中文百達通	小學組	1A 洪紫芸 2B 齊紫瑤 3A 丁智遠 3B 符致豪	全校優秀學生獎	陳淑霞	校園教育有限公司
		1B 黃志軒 1B 羅家棟 1C 王穎芝 2A 鍾耀祺 2B 周雯菁 2C 黃詩嫻 3A 郭紫薇 3B 梁智軒 3B 謝宛螢 4A 王俊徽 4B 楊詩瑤 4C 馬俊宇 5A 李鴻鏞 5B 陳芷恩 5C 林倩宇 6A 張潔儀 6B 朱志鏞 6C 李美淇	年度卓越獎		
「漫長的假期」徵文比賽		6C 左一妍	嘉許狀	張雅雯	大公報
藝術智能之中英文硬筆書法比賽	中文筆法	6B 陳芷恩	銀獎	梁綺雯	香港多元智能教育協會
	英文筆法	6B 陳芷恩	銅獎		
全港中英文硬筆書法大賽	英文組	6B 陳芷恩	銀獎	梁綺雯	香港青年兒童文藝協會
	中文組		銅獎		
創作天地創作獎勵計劃	閱讀隨筆	3C 黃哲	季軍	陳淑霞	香港教育城
語文智能之中英文寫作比賽	英文寫作	6B 陳芷恩	優異獎	梁美賢	香港多元智能教育協會
	中文寫作	6B 陳芷恩	良好獎	葉美琪	
秀麗詩詞硬筆及毛筆書法比賽	硬筆書法	6B 陳芷恩	季軍	梁綺雯	HKVACC
香港校際徵文比賽暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽		6B 陳芷恩	優異獎	葉美琪	粵港澳中國文化交際協會
每日一篇網上閱讀計劃		6B 陳芷恩	優異獎	梁綺雯	香港中文大學
SMART ABC 英文流動學習計劃		1B 張祖豪 1B 俞昊智 1B 張曦文 1B 賴嘉欣 1C 沈子珀 2B 黃志軒 2B 黃瑤瑤 2C 馬燁彤 2C 袁梓琳 2C 羅家棟 3A 談和政 3A 周雯菁 3A 黃祉祺 4A 謝宛螢 4A 楊俞昊 4B 嚴浩軒 4C 曾子軒 4C 黃梓榮 5A 陳梓賢 5A 程智郎 5C 陳米娜 5C 何子炯 5C 安德銘 6A 王希言	傑出成就獎	盧靜雯	聰穎教育有限公司

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		6A 吳琛軒 6A 黃秀麗 6B 陳芷恩			
數學寶箱每月 數學之星獎勵 計劃		1B 張祖豪 1C 沈子珀 2A 駱詩雅 2B 黃志軒 2B 黃瑤瑤 2C 馬燁彤 2C 袁梓琳 5A 程智郎 6A 李鴻鏘	嘉許狀	卓椅華	香港教育 出版事業 有限公司
數學寶箱每月 數學之星獎勵 計劃		1B 賴嘉欣 1C 梁新耀 1C 沈子珀 2A 駱詩雅 2B 黃志軒 2B 黃瑤瑤 2C 羅家棟 2C 馬燁彤 2C 袁梓琳	嘉許狀	卓椅華	香港教育 出版事業 有限公司
數學寶箱每月 數學之星獎勵 計劃		1A 麥峻森 1B 賴嘉欣 1C 沈子珀 2A 駱詩雅 2A 王博陽 2B 黃志軒 2B 黃瑤瑤 2C 羅家棟 2C 馬燁彤 2C 袁梓琳	嘉許狀	卓椅華	香港教育 出版事業 有限公司
數學寶箱每月 數學之星獎勵 計劃		1A 麥峻森 1B 賴嘉欣 1C 梁新耀 2A 駱詩雅 2A 王博陽 2B 黃志軒 2B 黃瑤瑤 2C 羅家棟 2C 馬燁彤 2C 袁梓琳	嘉許狀	卓椅華	香港教育 出版事業 有限公司
第七屆全港小 學數學挑戰賽	小六組	6C 李雍善 6C 曾梓晉	個人賽優 異獎	卓椅華	香港天主教 教區學校 聯會
	小五組	5A 朱瑋立 5A 陳梓賢 5C 林澤鉅 5C 安德銘 5C 譚澤銘	參賽證書		
	小六組	6A 陳俊岳 6B 譚舒獻 6B 關剛濤 6C 鄭旭岑	參賽證書		
香港學科比賽	數學科	4C 黃棹榮	金獎	盧靜雯	Fun Fun Arena
		5A 程智郎	銀獎		
		4A 丁智遠 4C 嚴于傑 5B 劉旺承	銅獎		
	英文科	4A 鄧灝泰 4A 梁孝言 4C 黃棹榮 5C 陳米娜 6A 李鴻鏘 6A 伍羨楹	銅獎		
奧數訓練班		6A 黃佳敏 6A 梁栢浩 6A 吳琛軒 6B 廖玉怡 6B 莫姻彤 6B 譚舒獻 6B 楊基華 6C 司徒睿聰 6C 溫蕙綺 6C 曾梓晉	修業證書	卓椅華	高八斗數 學思維培 訓中心
數學寶箱每月 數學之星獎勵 計劃		1B 賴嘉欣 2A 駱詩雅 2A 王博陽 2B 官家茵 2B 黃志軒 2B 黃瑤瑤 2C 馬燁彤 2C 袁梓琳 3B 梁紫晴 3C 梁紫婷	嘉許狀	卓椅華	香港教育 出版事業 有限公司
環境生態文化 網上學習課程 獎勵計劃		6A 王希言	金獎	謝桂恩	香港課外 活動主任 協會
香港中文大學普 通話水平測試		5B 徐梓彤 5B 關梓明 5C 黃杰鋌	銀章級	焦春暉	香港中文 大學
GAPSK 中小學 普通話水平考 試		2A 張漫玲 2B 黃瑤瑤 4B 蒙美燕	卓越二級	焦春暉	北京大學 語文教育 研究所
		4C 李國鋒 5A 盧靜穎	優良一級		
數學寶箱每月 數學之星獎勵 計劃		1A 許芯語 1A 周子進 1B 賴嘉欣 2A 駱詩雅 2A 王博陽 2B 官家茵 2B 黃志軒 2B 黃瑤瑤 2C 馬燁彤 2C 袁梓琳	嘉許狀	卓椅華	香港教育 出版事業 有限公司
學校戲劇節		6C 侯展裕	傑出 演員獎	黃俊傑 李曉君	教育局
		中文戲劇組	傑出影音獎		
			傑出合作獎		
			傑出整體 演出獎		
國際聯校	英文	3B 傅順禧 4A 梁孝言 5A 陳澄嵐	優異	盧靜雯	UNSW

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
學科評估		5A 程智郎 5C 譚澤銘	優良		Global
		3A 周樂悠 3A 雷翔皓 3A 談和政 3A 周淑玲 3A 周雯菁 3B 陳學明 3B 陳 瑋 3B 江 淳 3B 劉恩妙 3B 鄧曉瞳 3C 劉旺長 3C 齊紫琚 3C 黃 哲 4A 鄧灝泰 4A 莊賢培 4A 吳敏妍 4A 司徒曉茵 4B 符源堃 4C 嚴于傑 5B 許洋銘 5B 劉旺承 5B 徐梓彤 5C 陸善濃 6B 何欣桐 6C 薛安琪 6C 司徒睿聰	參加		
	數學	4A 楊俞昊	榮譽		
		3B 鍾耀祺 3C 劉旺長 3C 鄭安琪 4A 鄧灝泰 5C 安德銘	優異		
		3C 邱子鴻 4C 張 瀚	優良		
		3A 廖詠珊 3A 談和政 3A 周淑玲 3B 陳學明 3B 陳 瑋 3B 江 淳 3B 劉恩妙 3B 鄧曉瞳 3B 黃子淇 3C 張志樂 3C 黃 哲 4A 莊賢培 4A 梁孝言 4A 司徒曉茵 4A 吳敏妍 4B 朱國聰 4B 符源堃 4C 林建熹 4C 李國鋒 4C 嚴于傑 5A 陳澄嵐 5B 劉旺承 5B 徐梓彤 5C 陸善濃 5C 譚澤銘 6A 唐子詠 6B 何欣桐 6B 曾梓鳴 6C 薛安琪 6C 司徒睿聰 6C 徐穎妍	參加		
		5A 程智郎	榮譽		
		4A 鄧灝泰 5B 劉旺承 5B 徐梓彤 5C 陸善濃 5C 譚澤銘 6C 曾梓晉	優異		
		6A 王希言 6B 陳廣銘	優良		
		4A 司徒曉茵 6B 曾梓鳴	參加		
	科學	5A 程智郎	榮譽		
		4A 鄧灝泰 5B 劉旺承 5B 徐梓彤 5C 陸善濃 5C 譚澤銘 6C 曾梓晉	優異		
		6A 王希言 6B 陳廣銘	優良		
		4A 司徒曉茵 6B 曾梓鳴	參加		
亞洲學生音樂朗誦比賽	西樂	2B 俞緯帆 6A 吳粵樂	金獎	陳端怡	亞洲學生音樂朗誦協會
二零二零匯盈全港中樂大賽	笛子獨奏	5B 徐梓彤	金獎	陳端怡	匯盈國際音樂交流協會
第十一屆香港傑出兒童舞蹈比賽	Jazz	1A 譚梓琳 1A 司徒曉靜	季軍	宗燕芬	香港兒童教育有限公司
舞台之星全港兒童舞蹈比賽	Jazz	1A 譚梓琳 1A 司徒曉靜	亞軍	宗燕芬	香港兒童表演藝術交流協會
聯校音樂大賽2021	鋼琴獨奏	4C 賴泳霖 5A 盧靜穎	銀獎	張慧芸 陳端怡	香港聯校音樂協會
全港青少年盃音樂大賽	管樂組	5B 徐梓彤	冠軍	陳端怡	天藝表演藝術協會
		6B 陳廣銘 6C 鄭瑞然	亞軍		
		6C 溫蕙綺	季軍		
		6C 曾梓晉	優異		
全港青少年盃音樂大賽	鋼琴組	4C 賴泳霖	優良	張慧芸	天藝表演藝術協會
校際音樂節	鋼琴獨奏	4C 賴泳霖	銅獎	張慧芸 陳端怡	香港學校音樂及朗誦協會
	笛子獨奏	5B 徐梓彤	銀獎		
sportACT 運動		1A 何澤楷 1A 林祐傑 1B 黃志軒	金獎	黃俊傑	康文署

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
獎勵計劃		1B 賴永健 1B 王佳樂 1B 楊靖楠 1C 何俊雨 1C 林祐俊 1C 溫梓航 1C 余浩林 2A 陳佳琪 2A 張明朗 2A 甘廣進 2A 黃銓泰 2A 廖詠珊 2A 吳愷迪 2A 吳熾瑤 2A 吳堉瑩 2A 鄭安琪 2B 陳嘉豪 2B 周雯菁 2B 李昕沂 2B 齊紫琚 2B 談和政 2B 湯兆棋 2C 何家焯 2C 羅靖雯 2C 黃 哲 2C 黃詩琦 2C 黃詩嫻 2C 余健林 2C 張德浚 3A 區汶洛 3A 陳學熹 3A 張 瀚 3A 朱國聰 3A 丁智遠 3A 洪嘉咏 3A 林建熹 3A 劉寶淇 3A 李雍琳 3A 梁祖瑩 3A 吳宛澄 3A 龐朝佳 3A 邱文彬 3A 黃梓榮 3A 胡浩霖 3B 陳凱晴 3B 張峻熙 3B 符源堃 3B 何卓茵 3B 黃智健 3B 郭柏林 3B 賴泳霖 3B 梁智軒 3B 梁 峰 3B 梁泳琳 3B 曾子軒 3B 王家歡 3B 徐沁怡 3B 嚴浩軒 3B 曾琰彬 3C 程芯柔 3C 劉家熒 3C 馬啟然 3C 馬祺煜 3C 蒙美燕 4A 安德銘 4A 陳俊建 4A 陳君霖 4A 陳滔楊 4A 關梓明 4A 黃紫珊 4A 梁啟澤 4A 陸善濃 4A 陳美賢 4A 謝文欣 4A 王俊徽 4A 王緯希 4A 肖志權 4A 徐敏怡 4A 楊賢康 4A 曾梓軒 4A 周泳欣 4B 蔡宏霖 4B 愛文子鴻 4B 陳寶嵐 4B 陳澄嵐 4B 程智郎 4B 黃杰鋨 4B 紀丞祐 4B 顧婉雅 4B 林俊言 4B 李寶盈 4B 林紫依 4B 劉旺承 4B 羅俊霖 4B 吳銀峰 4B 石詩緣 4B 謝文瑄 4C 陳瑋奇 4C 何家澄 4C 李卓瑩 4C 徐梓彤 4C 薛 童 5A 陳俊岳 5A 黃佳敏 5A 梁柏浩 5A 李鴻鏘 5A 司徒激錚 5A 吳琛軒 5A 袁紫婷 5A 曾梓晴 5B 陳廣銘 5B 關剛濤 5B 林佳鑫 5B 李建茵 5B 梁敏晴 5B 廖玉怡 5B 林佳珈 5B 劉煜婷 5B 莫姻彤 5B 謝文翰 5C 朱子謙 5C 韓育恩 5C 黃智榮 5C 林倩宇 5C 李雍善 5C 劉炫均 5C 余炳霖 5C 鄭旭岑 6A 陳子濤 6A 陳宇楠 6A 陳雅靜 6A 席明鑫 6A 黃浩楷 6A 梁嘉儀 6A 林城浩 6A 莫耀雄 6A 吳綺曦 6A 童梓濤 6A 吳粵樂 6A 楊錦歆 6A 邱紫靈 6A 余焱桐 6A 余 銳 6A 張潔儀 6A 周振東 6B 張銘杰 6B 朱志鏘 6B 黃深源 6B 洪羽楠 6B 杜嘉豪 6B 袁梓健 6C 趙一晴 6C 馮文軒 6C 何詩源 6C 梁梓軒 6C 李美淇 6C 林家茂 6C 凌錦政 6C 莫皓朗 6C 譚家誠 6C 吳 釵 6C 謝德熾 6C 余榮林 6C 愛文子茵			
		1A 伍洛儀 1B 馬燁彤 1B 蒙思羽	銀獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		2A 張詠淇 2B 張雅琪 2C 鄭仲賢 2C 黃梓琪 2C 梁煒瑜 3A 鐘慧帷 3A 曾梓筠 6C 吳坤陽 3C 馮毅恒 3C 林佳婷 3C 顏愉紀 3C 吳 極 3C 嚴于傑 4A 林澤鉅 4A 朱子欣 4B 陳士凱 4B 邱盛莊 4C 陳梓賢 5C 饒家蘊 3C 歐陽愛慈			
		1A 方頌能 1A 洪紫芸 1B 陳駿維 1B 羅家棟 1B 梁凱晴 1B 伍子惠 2A 劉旺長 2B 陳冠熾 2B 劉思妙 2C 許馨月 3A 鄭芊裕 3A 鄺迪芸 3A 劉臻淳 3A 楊俞昊 3B 李青雲 3B 盧婉兒 3B 孫晟儒 3B 謝宛螢 3B 蔡博雅 3C 蔡依霖 3C 葉浩天 3C 李嘉蔚 3C 李夢婷 3C 區倩華 3C 溫彥琳 3C 黃紫軒 3C 吳敏妍 4A 徐一迅 4A 洪嘉強 4A 許洋銘 4B 馮瑩鈺 4B 楊詩瑤 4C 張家豪 5A 曹曼澄 5B 蔡錦添 5C 侯斯允 6A 馮毅倫 6A 郭海鋒 6C 張嘉慧 6C 李穎思 6C 林穎欣 6C 葉仕名 6C 鍾文靜	銅獎		
sportFIT 運動 獎勵計劃		1B 伍子惠 1C 林祐俊 2B 李昕沂 3A 區汶洛 3A 張 瀚 3A 林建熹 3A 黃梓榮 3B 張峻熙 3B 黃智健 3B 梁 峰 3B 謝宛螢 3B 徐沁怡 3B 嚴浩軒 3B 曾琰彬 3C 程芯柔 3C 蒙美燕 4A 陳俊建 4A 梁启澤 4B 陳寶嵐 4B 馮瑩鈺 4B 林紫依 4C 徐梓彤 5B 蔡錦添 5B 廖玉怡 5C 黃智榮 5C 余炳霖 6B 黃深源 6C 馮文軒 6C 莫皓朗	金獎	黃俊傑	康文署
		1A 林祐傑 1B 陳駿維 1B 黃志軒 1B 梁凱晴 1C 何俊雨 2A 陳佳琪 2A 張明朗 2A 黃銓泰 2A 吳愷迪 2A 吳堉瑩 2B 陳嘉豪 2B 齊紫琚 2C 梁煒瑜 2C 黃詩琦 3A 陳學熹 3A 鄭芊裕 3A 鐘慧帷 3A 丁智遠 3A 洪嘉咏 3A 鄺迪芸 3A 劉臻淳 3A 梁祖瑩 3A 龐朝佳 3A 胡浩霖 3A 楊俞昊 3A 曾梓筠 3B 郭柏林 3B 賴泳霖 3B 梁智軒 3B 蔡博雅 3C 馬啟然 3C 區倩華 4A 安德銘 4A 陳君霖 4A 陳滔楊 4A 關梓明 4A 洪嘉強 4A 王緯希 4A 肖志權 4A 徐敏怡 4A 周泳欣 4A 朱子欣 4B 陳澄嵐 4B 程智郎 4B 顧婉雅 4B 羅俊霖 4C 陳瑋奇 4C 何家滢 4C 薛 童 5A 吳琛軒 5B 關剛濤 5B 林佳鑫 5B 李建茵 5B 林佳珈 5C 林倩宇 5C 劉炫均 6A 席明鑫 6A 馮毅倫 6A 郭海鋒 6A 吳綺曦 6A 楊錦歆 6B 朱志鏢 6B 袁梓健 6C 譚家誠	銀獎		
		1A 方頌能 1A 何澤楷 1A 洪紫芸 1A 伍洛儀 1B 賴永健 1B 羅家棟	銅獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		1B 蒙思羽 1B 王佳樂 1C 余浩林 2A 劉旺長 2A 廖詠珊 2A 鄭安琪 2B 周雯菁 2B 劉恩妙 2B 湯兆棋 2C 鄭仲賢 2C 何家煒 2C 許馨月 2C 羅靖雯 2C 黃哲 2C 張德浸 3A 李雍琳 3A 吳宛澄 3A 邱文彬 3B 何卓茵 3B 李青雲 3B 盧婉兒 3B 曾子軒 3B 王家歡 3C 馮毅恒 3C 葉浩天 3C 李嘉蔚 3C 劉家熒 3C 馬祺煜 3C 顏愉紀 3C 黃紫軒 3C 吳極 3C 嚴于傑 4A 黃紫珊 4A 許洋銘 4A 林澤鉅 4A 陳美賢 4A 王俊徽 4A 楊賢康 4B 愛文子鴻 4B 蔡宏霖 4B 紀丞祐 4B 劉旺承 4B 吳銀峰 4B 謝文瑄 4C 陳梓賢 4C 李卓瑩 4C 張家豪 5A 陳俊岳 5A 司徒激錚 5B 陳廣銘 5B 謝文翰 5C 朱子謙 5C 韓育恩 5C 饒家蘊 5C 鄭旭岑 6A 陳宇楠 6A 黃浩楷 6A 梁嘉儀 6A 林城浩 6A 莫耀雄 6A 童梓濤 6A 吳粵樂 6A 周振東 6B 洪羽楠 6B 杜嘉豪 6C 梁梓軒 6C 林家茂 6C 吳釗 6C 葉仕名 6C 趙一晴			
學校體適能 獎勵計劃		1A 李雲皓 1B 黃梓彤 1B 王博陽 1B 伍子惠 1C 洪建行 1C 林祐俊 1C 鄭杰朗 2B 李昕沂 2B 黃子淇 3A 區汶洛 3A 張瀚 3A 林建熹 3A 吳和成 3A 曾彥策 3A 黃梓榮 3B 陳卓亨 3B 張峻熙 3B 符致豪 3B 黃智健 3B 梁孝言 3B 梁峰 3B 謝宛螢 3B 徐沁怡 3B 嚴浩軒 3B 曾琰彬 3C 程芯柔 3C 蒙美燕 4A 陳俊建 4A 梁启澤 4A 吳穎儀 4B 蔡明杰 4B 陳寶嵐 4B 馮瑩鈺 4B 林紫依 4C 陳澤鋒 4C 陳凱婷 4C 鄧浩 4C 郭治誠 4C 譚仲明 4C 譚錦盈 4C 徐梓彤 5B 蔡錦添 5B 許瑋駿 5B 廖玉怡 5C 黃智榮 5C 余炳霖 5C 左一妍 6B 陳健添 6B 黃深源 6B 林癸月 6B 梁兆霆 6C 馮文軒 6C 莫皓朗	金獎	黃俊傑	中國香港 體適能總會
		1A 柏梓瑜 1A 林祐傑 1A 林盈俊 1A 廖德樂 1A 彭銘翊 1A 蘇智天 1A 蘇慧儀 1A 鄧逸怡 1A 葉喬林 1A 鍾嘉楷 1A 官家茵 1A 張芷瑜 1B 陳昭穎 1B 陳映濤 1B 陳駿維 1B 王子樂 1B 胡泳彬 1B 黃志軒 1B 龔晉弘 1B 梁凱晴 1B 李雍瀚 1B 吳雅冰 1B 孫曉婷 1B 徐梓曦 1B 袁梓琳 1B 陳梓淳 1B 陳宇軒 1C 陳建豪 1C 陳安雅 1C 何俊雨 1C 黎亭慧 1C 李家樂 1C 王穎芝 1C 姚楷越 1C 張漫玲 1C 鄭力僑 1C 衛芯妤 2A 陳佳琪 2A 張明朗 2A 黃銓泰 2A 黎俊熙 2A 梁鴻彬	銀獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		2A 吳愷迪 2A 吳堉瑩 2B 陳俊霖 2B 陳嘉豪 2B 郭子軒 2B 齊紫琚 2B 湯佩縈 2B 黃維迦 2B 俞緯帆 2B 蔡殷錡 2C 梁煒瑜 2C 黃詩琦 2C 邱子鴻 3A 陳學熹 3A 陳俊巨 3A 鄭芊裕 3A 鄭梓洛 3A 左一童 3A 鐘慧惟 3A 丁智遠 3A 洪嘉咏 3A 鄺迪芸 3A 劉臻淳 3A 劉柏寶 3A 梁祖瑩 3A 吳紫智 3A 龐朝佳 3A 胡浩霖 3A 楊俞昊 3A 曾梓筠 3B 郭琳軒 3B 賈羽飛 3B 郭柏林 3B 賴泳霖 3B 梁智軒 3B 李文穎 3B 陳光輝 3B 蔡博雅 3B 黃皓軒 3B 周煜楷 3B 蔡承赫 3C 陳嘉權 3C 陳柏霖 3C 馬啟然 3C 區倩華 4A 安德銘 4A 陳君霖 4A 陳滔楊 4A 關梓明 4A 洪嘉強 4A 黃萬淇 4A 王緯希 4A 肖志權 4A 徐敏怡 4A 周泳欣 4A 朱子欣 4B 陳澄嵐 4B 程智郎 4B 顧婉雅 4B 羅俊霖 4C 陳瑋奇 4C 何家澄 4C 何子炯 4C 何宇軒 4C 梁 順 4C 薛 童 5A 慕罕默 5A 林慧鏃 5A 吳琛軒 5B 關剛濤 5B 林佳鑫 5B 李建茵 5B 林佳珈 5B 林錦萍 5B 魏偉臻 5B 胡海慧 5C 侯展裕 5C 黃振宏 5C 林倩宇 5C 劉炫均 5C 邱文羽 5C 冼卓嘉 5C 鄧勝昌 5C 嚴允全 5C 阮思儀 6A 席明鑫 6A 馮毅倫 6A 郭海鋒 6A 吳綺曦 6A 楊錦歆 6B 朱志鏢 6B 莫泳思 6B 顏樂也 6B 溫晉霆 6B 袁梓健 6C 蔡明慧 6C 譚家誠			
		1A 蔡景駿 1A 陳芷妍 1A 鍾子謙 1A 方頌能 1A 何澤楷 1A 洪百廷 1A 洪紫芸 1A 郭梓琪 1A 駱詩雅 1A 伍洛儀 1A 顏俊恒 1B 黎泳鏗 1B 賴永健 1B 羅家棟 1B 李寶兒 1B 蒙思羽 1B 吳宇浩 1B 王佳樂 1C 周奕彤 1C 李嘉鍵 1C 伍喜嘉 1C 吳光傑 1C 姚健芳 1C 余浩林 2A 陳希彤 2A 周樂悠 2A 傅順禧 2A 郭浚延 2A 劉旺長 2A 雷翔皓 2A 廖詠珊 2A 馮凱欣 2A 黃祉祺 2A 楊子龍 2A 鄭安琪 2A 鍾耀祺 2A 周淑玲 2A 洪浚軒 2B 趙筠誠 2B 周雯菁 2B 李曉琪 2B 梁錫輝 2B 梁紫晴 2B 李愛蕓 2B 李伯濂 2B 劉恩妙 2B 莫雅丹 2B 鄧曉瞳 2B 湯兆棋 2B 段汝菁 2B 余佩玟 2C 陳靖雯 2C 陳學明 2C 陳黃浩 2C 鄭仲賢 2C 何家煇 2C 許馨月 2C 羅靖雯 2C 伍俊羽 2C 石子衛 2C 黃 哲 2C 謝承瑜 2C 張德浸 3A 方梓毅 3A 黎語晴 3A 李雍琳 3A 吳宛澄 3A 邱文彬 3B 何卓茵	銅獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		3B 黃玉瑩 3B 李青雲 3B 李益聖 3B 盧婉兒 3B 曾子軒 3B 王家歡 3C 陳俊宇 3C 馮毅恒 3C 侯伊璐 3C 黃浩軒 3C 葉浩天 3C 李嘉蔚 3C 劉鴻燊 3C 劉家盈 3C 馬祺煜 3C 顏愉紀 3C 蘇治澄 3C 黃紫軒 3C 吳 極 3C 嚴于傑 4A 朱璋立 4A 黃紫珊 4A 許洋銘 4A 林澤鉅 4A 陳美賢 4A 王俊徽 4A 楊賢康 4B 愛文子鴻 4B 蔡宏霖 4B 紀丞祐 4B 李雅欣 4B 劉旺承 4B 吳銀峰 4B 謝文瑄 4B 周松鋒 4C 陳米娜 4C 陳韋年 4C 陳梓賢 4C 黃學堯 4C 李日昇 4C 李卓瑩 4C 阿敏娜 4C 鄧翰東 4C 張家豪 5A 陳俊岳 5A 張健濤 5A 馮子熙 5A 馮耀立 5A 司徒激錚 5A 黃秀麗 5A 黃炫杰 5A 翟子浩 5B 徐金城 5B 陳廣銘 5B 何欣桐 5B 毛 妍 5B 吳嘉欣 5B 謝文翰 5B 楊基華 5B 曾梓鳴 5C 朱子謙 5C 韓育恩 5C 何寶瑤 5C 司徒睿聰 5C 溫蕙綺 5C 黃梓林 5C 徐穎妍 5C 饒家蘊 5C 鄭旭岑 6A 陳宇楠 6A 黃浩楷 6A 梁嘉儀 6A 梁智謙 6A 林城浩 6A 莫耀雄 6A 童梓濤 6A 吳粵樂 6A 周振東 6B 陳穎霆 6B 張晞瑜 6B 許凱怡 6B 洪羽楠 6B 梁嘉進 6B 吳雨軒 6B 譚庚歡 6B 杜嘉豪 6B 葉嘉欣 6C 陳胤霖 6C 梁梓軒 6C 黎政霖 6C 林家茂 6C 呂諾軒 6C 吳 釵 6C 葉仕名 6C 趙一晴			
單車基礎課程		3A 洪浚軒 3A 趙筠誠 3A 雷翔皓 3B 黃子淇 3C 馮浩鏢 4A 黃皓軒 4B 劉寶淇 4B 曾琰彬 4C 曾彥策 5A 梁 順 6B 林佳鑫 6B 魏偉臻 6C 朱子謙 6C 冼卓嘉	修業證書	劉紀君	香港單車學院
香港中小學暑假繪畫比賽	兒童 B 組	6B 陳芷恩	亞軍	梁綺雯	HKVACC
都會國際青年藝術節全港視藝大賽	兒童高級組	6B 陳芷恩	金獎 銀獎 銅銅	梁綺雯	香港競技評核總會
第十二屆校園藝術大使計劃		5C 張家歡 6B 梁敏晴	嘉許狀	陳晉芝 陳端怡	香港藝術發展局
「童·閱·樂」繪本傳誡計劃		1A 黃憶圓 2A 林祐傑 3A 湯佩紫 3B 梁紫晴 3C 鄭安琪	優秀作品	陳晉芝	廉政公署
國家安全教育中心標誌設計比賽	小學組	6C 左一妍	冠軍	黃俊傑	國際公益法律服務協會有限公司
	小學組	4C 左一童	亞軍	楊頌韻	
「閃耀之星」才華拓展獎學金		4B 張家歡 6A 吳粵樂	獎狀、獎學金 \$6,000	謝桂恩	資優教育基金
學生環境保護大使計劃		6C 黃振宏	金獎	張慧芸	環境運動委員會
		6A 馮耀立	銀獎		

比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
樂繫校園 獎勵計劃		五邑工商總會學校	優化大獎	劉紀君	教育局、 浸信會 愛群社會 服務處
表揚教師計劃		張雅雯副主任 呂寶玲主任	表揚狀	/	教育局
閱讀挑戰計劃		五邑工商總會學校	積極參與 學校獎	黎穎潔	香港教育城
「零即棄」 校園大獎		五邑工商總會學校	傑出獎	張慧芸	環境運動 委員會
SportACT 獎勵計劃		五邑工商總會學校	活力校園獎	黃俊傑	康文署
健康軍團		5A 蔡宏霖 6A 翟子浩 6B 蔡錦添 6C 黃振宏	嘉許狀	黃俊傑	香港中文 大學健康 教育及促進 健康中心
開心「果」月		五邑工商總會學校	感謝狀	葉美琪	衛生署
關愛校園 獎勵計劃		五邑工商總會學校	關愛校園獎	范威斌	香港基督 教服務處
公益少年團慈 善花卉義賣		五邑工商總會學校	銅獎	梁綺雯	公益少年團
香港傑出 青少年選舉		6A 李鴻鏘	嘉許證書	謝桂恩	香港遊樂場 協會
		6B 關剛濤	參選證書		
柏立基爵士信 託基金傑出 學生計劃		6B 關剛濤 6B 陳芷恩 3B 余佩玟	獎學金 \$2000 獎學金 \$1800 獎學金 \$1200	謝桂恩	柏立基爵士 信託基金
網「樂」 安全比賽		5A 程智郎 6A 王希言	參與證書	謝桂恩	香港警務 處

3. 學生體重指標

各級學生的體重處於可接受重量範圍的百分比如下：

級別 百分比 年度 (%)	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
2018-19 年度	96.88	93.18	80.56	91.67	81.82	75	81.82	82.05	84.38	67.35	80	71.74
2019-20 年度	84	90.63	84	89.13	67.24	74.36	70.83	81.82	78.95	76.74	73.47	84.38
2020-21 年度	82.86	85.19	63.27	88.24	62.50	78.72	73.21	71.79	67.39	62.86	63.16	81.40

根據以上資料顯示，本校三、五年級學生超標或低於標準的情況較令人憂慮。為改善以上情況，體育組將為超重（21/22 年度之四、六年級）學生編排小組活動，以增加其運動量。

4. 學生體適能表現

本校的體適能測試和計分方法參考小學體適能獎勵計劃，設有耐力跑、仰臥起坐、坐地前伸和手握力四項。每個項目最高分數為5分，取得2.5分或以上為合格達標。以下為全校體適能表現報告：

	仰臥起坐	體前伸	耐力跑	手握力	總平均
一年級	3.6	2	2.84	2.98	2.86
二年級	3.68	2	1.6	3.18	2.62
三年級	3.24	2.36	1.7	2.74	2.51
四年級	3.26	2.3	1.22	3.62	2.6
五年級	3.06	2.4	1.06	2.58	2.28
六年級	2.82	2.14	3.2	2.70	2.71

除五年級外，各級的總平均分皆合格。其中以仰臥起坐和手握力的表現較佳，平均分數較高；而同學在體前伸及耐力跑項目中表現欠佳，由於疫情下學生缺少運動及需配戴口罩進行耐力跑，故柔韌度及心肺能力有所下降。

(七) 財務報告

2020-2021 年度學校財務報告

	收入(元)	支出(元)
承上結餘(2019-2020 年度)	6,982,375.75	
(1) 政府整筆津貼		
(a) 擴大營辦津貼		
學校及班級津貼	400,879.59	297,419.71
學校課程發展津貼	10,000.00	-
升降機保養津貼	70,000.00	67,046.00
供增聘文書助理的行政津貼	50,000.00	45,312.75
綜合家具及設備津貼	580,000.00	387,784.10
小結：1a	1,110,879.59	797,562.56
(b) 特定津貼		
行政/修訂行政津貼	1,039,608.00	887,906.93
空調設備津貼	321,647.00	235,504.00
資訊科技綜合津貼	409,492.00	903,636.40
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	315,780.00
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	69,244.60
學校社會工作服務津貼	642,000.00	630,000.00
諮詢服務津貼	129,315.00	120,000.00
加強全方位學生輔導服務津貼	129,759.00	80,720.00
學校閱讀推廣	31,207.00	33,248.12
學生活動支援津貼	99,400.00	99,400.00
學校發展津貼	595,250.00	573,658.38
成長的天空計劃	336,208.00	337,149.00
校本課後學習及支援計劃津貼	204,600.00	43,410.00
加強言語治療津貼	154,438.00	131,844.00
整合代課教師津貼	1,825,620.00	1,489,439.19
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	-
新來港學童計劃支援津貼	50,617.00	49,500.00
加強支援非華語學生的中文學與教	300,000.00	195,700.00
學習支援津貼	1,230,200.00	1,107,747.05
全方位學習津貼	604,200.00	196,448.50
一筆過特別支援津貼	-	100,000.00
校本管理額外津貼	50,350.00	24,874.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	52,049.10
學校行政主任津貼	534,660.00	498,000.00
PEEGS(英文科課程計劃)	350,000.00	350,000.00
小結：1b	9,614,865.00	8,525,259.27
(c) 其他津貼		
家庭與學校合作活動計劃津貼	25,633.00	25,633.00
綠化校園	4,000.00	4,000.00
小結：1c	29,633.00	29,633.00
合計：1a+1b+1c	10,755,377.59	9,352,454.83
學校年度盈餘(2020-21 年度)：	1,402,922.76	
學校年度終結總盈餘：	8,385,298.51	

(八) 回饋與跟進

1. 管理與組織

本年度學校實施教師全面學位化，安排學位教師分擔學校的行政工作，並推行行政改革。新的行政架構設個 23 個行政小組，分屬「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」4 個範疇，主任及副主任擔任行政小組的統籌，以加強行政組的聯繫和協作。行政改革包括重整行政架構、改變現在開會模式、加強培訓和優化考績制度。新的會議模式主要是於學校關注事項會議，集中討論學校關注事項的工作，以及設學校發展會議，報告和討論學校關注事項以外的工作。下學期將繼續優化行政工作及安排老師接受中層管理培訓，以培養新一批行政梯隊。

2. 學與教

2.1 教師專業發展

本年度學校聚焦優化教師個人專業發展計劃、向教師簡介「T-標準+」教師專業階梯，以及安排教師參與不同的課程，如新入職教師培訓課程、優化在職教師培訓課程及優化晉升培訓課程等，藉以促進教師專業成長。教師建議配合來年學校的發展重點，舉辦有關電子課本、優化課業及評估設計等教師培訓活動。其次，受疫情影響，教師需多關顧學生的精神健康，教師亦建議來年舉辦有關正向教育或精神健康的教師培訓活動。

2.2 課程與教學

因疫情關係，本年度教學模式相應作出改變，教師加強利用資訊科技進行教學。來年各科組除持續優化電子學習、自主學習、從閱讀中學習及 STEM 課程外，更會聚焦優化課業及評估設計，以及於五、六年級部分科目推行電子書包計劃。

3. 校風及學生支援

學校來年將持續協助學生建立正向的價值觀，培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民。支援組會持續優化學生成長和支援的政策及措施，積極爭取外界資源為學生提供多元化的活動和支援服務，以照顧學生的不同學習需要。其次，學校亦會加強推動資優教育及生涯規劃，進一步提升學生對學習的興趣，令他們發展各方面的潛能。

4. 學生表現

4.1 學業表現方面

來年將聚焦培養學生良好的自學態度及提升學生的學業水平。

4.2 學業以外表現

來年學校會繼續舉辦不同類型的活動及安排學生參加校外比賽，讓學生持續學習，展現潛能。

2020-2021 年度教務組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
輔導新教師於入職首年融入學校生活，提升教學效能	優化新教師入職輔導系統，包括： ● 新教師入職會議透過會議簡介學校及參觀校舍，讓新教師初步認識學校 ● 啟導教師安排資深的教師擔任新教師啟導教師，指導新教師處理日常班務及學校的工作 ● 支援主任小組面談支援主任於學年初、學年中及學期結束前與新教師進行面談，提示新教師在工作上需注意的地方、本校推行電子教學方面的介紹 ● 考績主任面談考績主任於學年初與新教師詳細講解考績的機制，並提供支援 ● 科主任小組面談科主任於學年初向新教師詳細講解科務的運作，尤其在校本電子教學方面的介紹和鞏固學生自主學習的態度方面及各科需注意事項 ● 新教師觀課考績主任於學期初觀課，檢視新教師的課堂教學，觀課後進行討論，提出優化課堂的各項意見。尤其關注教師在課堂時應用電子教學和鞏固學生自主學習的態度方面的回饋	● 新教師及相關老師認同新教師入職輔導系統能有效協助新老師適應學校生活 ● 新教師認同計劃能有效提升教學效能及促進個人專業發展	● 支援主任向新教師發問卷調查，問卷調查結果顯示新教師入職會議、啟導教師、支援主任小組面談、考績主任面談、科主任小組面談、新教師觀課、檢查簿冊、校長面談及參加培訓課程的結果是非常同意，可見會議及面談能讓新教師清楚及明白學校的工作及發展方向，加強學校管理層與新教師的溝通。此外，新教師觀課可幫助新教師了解學校的教學要求，有效地提升教學能力。 ● 整體來說，新教師都認為入職啟導系統的各項措施能有效協助新教師了解學校的運作及各項工作的要求，使新教師能盡快適應學校的生活。	● 由 2020/21 學年起，新入職教師須參與由教育局訂定的新入職教師培訓課程。新入職教師須於入職首三年，完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。下年度會加強新教師的專業發展規劃，向新入職教師說明有關培訓的要求及安排。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	● 檢查新教師批改的簿冊 科主任檢查新教師批改的簿冊，包括格式及批改情況，並給予回饋 ● 校長面談 校長於學期初及學期結束前與新教師進行面談，了解新教師所需，並給予支援 ● 教師專業發展計劃 課程主任推薦新教師報讀合適的課程，協助新教師擬定個人專業發展計劃，新教師須於學年結束前提交個人進修報告			

2020-2021 年度課程組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師小班教學策略	引入校外支援，提升教師專業及教學效能。參與香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，提升教師小班教學及自主學習的教學策略(P. 4 常識科)	● 80% 或以上參與教師認同計劃能支援學生自主學習 ● 80% 或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	● 100%老師都同意計劃能支援學生自主學習，並能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。從觀課所見，學生十分積極討論，投入課堂活動，並未因網課而消減學習興趣。而每節課的預習及課後延伸活動都能引發學生主動探索其他食物是否健康。可見此計劃能提升學生的自主學習。	● 四年級校本支援計劃的以「食物營養」為主題作為研習，數學科也以此課題作為研習題目。建議以後參加支援計劃時可與其他科互相協調，選取不同的課題。
	舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座、工作坊、課研活動及分享會；內容結合共同備課、課業設計、同儕觀課，以便掌握教師的落實情況及教學效能	● 80% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	● 本年度學校共舉辦了4項配合關注事項的教師專業發展活動，包括共同備課、實時視像 Zoom、Smartboard 工作坊及中、英、數及常識教師分享會，藉以優化教師的小班教學策略，提升教學效能。本年度學校共舉辦了10項科本的教師專業發展活動，包括中文科新版教師用書工作坊、PS1 應試技巧工作坊、英文科 Pre-S1 技巧及閱讀策略工作坊、數學科公開試教師工作坊、數學科電子教學套件工作坊、常識科 micro-bit 工作坊、常識科 Make-block 工作坊、音樂科電子學習工作坊、體育科優化基礎活動工作坊及輔導新教師。100%教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。因疫情停課關係，本年度聚焦提升教師推行網	● 建議來年繼續舉辦有關 Zoom 及電子教學的教師培訓活動。其次，為配合推行電子書包計劃，建議來年中、英、數、常及音將舉辦相關培訓活動。另外，為配合來年學校的關注事項，建議推行有關優質課業及評估的培訓活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師 小班教學 策略			課的技巧，其次共同備課次數由 10 次改為 8-9 次；下學期起，備課時間亦由 45 分鐘改為 1 小時。	
	推行課研，聚焦「善用資訊科技」或「自主學習策略」，加強電子教學輔助，提升學生自主學習的能力，並設計多元化而有效的課前預習或課後延伸課業（如影片、閱讀、APPS、遊戲、高階思維的探究活動等）	● 80% 或以上教師認同活動能培養學生善用資訊科技進行學習和提升學生自主學習的能力	● 因疫情停課關係，課研推廣活動取消。	● 計劃來年恢復舉行。
	舉辦中文、英文、數學及常識教師分享會，讓教師交流培養學生「善用資訊科技」或「自主學習策略」的心得	● 80% 或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，優化教師的教學策略	● 本年度已按計劃舉辦中文、英文、數學、常識及訓輔組的教師分享活動，分享主題包括寫作教學(中文科)、PEEGS 計劃(英文科)、專題研習設計(數學科)、校本支援計劃的經驗分享(常識科)及班級經營(訓輔組)。100%或以上教師認同活動能加強教師的專業交流，優化教師的教學策略。	/
	肯定教師的成就，表揚表現出色的教師	● 在會議上公開表揚教師 ● 提名教師參與其他教育機構舉辦之表揚活動	● 肯定教師成就方面，本年度校長總結曾多次於教師例會、校務會議及頒獎禮上表揚教師。其次，學校亦提名教師參與由教聯會舉辦的「優秀教師選舉」及「教壇新秀選舉」。	● 建議來年持續推行。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化教師 小班教學策略	● 課室繼續設立自學角及閱讀角，提供自學資料，讓學生自學 ● 佈置校園環境，增設「電子學習」及「自主學習」的橫額及海報，於校園展示學生作品和學科知識，以營造自學環境及展示學生的自學成果 ● 中文、英文、數學和常識科推行「自學延展獎勵計劃」，培養學生進行課後延伸學習	● 80% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	● 本年度教師持續於課室的自學角添置更多元的自學教材，包括有拼音遊戲、拼字圖卡、主題棋類、讀音筆及有關圖書等。 ● 教師定期於星光大道、課室及樓層壁報展示學生佳作、學科知識及學生的成就。中文、英文、數學及常識科推行自主學習獎勵計劃、不同的活動及比賽，培訓學生養成自學的習慣。教師持續優化表揚學生計劃「一切從欣賞開始」，表揚良好品行的學生。學校繼續定期舉行頒獎日，肯定學生校內外的成就。其次，校方亦表揚有傑出表現的小一學生，發表揚信到該生畢業的幼稚園。 ● 根據問卷調查，96%或以上教師認同活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣，以營造自學環境及展示學生的自學成果。100%教師及 99%學生認同展出視藝作品，能鼓勵和推動學生互相學習。	● 惟因疫情關係，只有半天上課，學生沒有太多時間使用自學角的自學教材。英文科建議來年增設午間英文活動時間，令學生多利用自學遊戲自學。 ● 因疫情關係，本年度數學科沒有特別推動紙牌活動，故今年較少學生使用自學角的紙牌。建議來年利用數學龍虎榜記錄「數學8寶箱」表現傑出的學生及表揚功課整潔的學生，以及增購學習數學的教具或卡牌放自學角供學生自學。
2. 鼓勵家長 參與學生的 自學計劃	舉辦家長講座，加強家長利用電子工具協助子女學習的能力	● 80% 或以上出席的家長對電子學習及資訊素養加深了認識	● 本年度舉辦「Zoom 家長工作坊」加強家長利用 Zoom 協助子女學習的能力。100%參與講座的家長認同活動能加深他們對電子學習及資訊素養的認識。	● 建議來年舉辦有關電子書包及 Google Classroom 的家長培訓活動，持續加強家長利用電子工具協助子女學習的能力。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生自的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	邀請社工或教育心理學家為教師舉辦講座，加深教師對班級經營推行策略的認識	80% 或以上教師認同培訓活動能加深教師對班級經營推行策略的認識	因疫情及人事變動關係，「班級經營教師工作坊」改以網上自學形式進行。	受疫情影響，教師宜多關顧學生的精神健康，建議來年舉辦有關正向教育或精神健康的教師培訓活動。

2020-2021 年度訓輔組周年報告

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民。	● 優化班級經營計劃 a. 訂立班規及班目標，將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守 b. 每月之星選舉，全校進行，每班每月選舉指定表現優異的學生，如禮貌之星、考勤之星、整潔之星、秩序之星、盡責之星、助人之星、服務之星、勤學之星等，將獲選者的相片張貼在課室壁報，鼓勵學生培養良好的學習習慣，讓學生學習欣賞別人及加強學生的能力感。獲選者將獲小禮物予以鼓勵 c. 每月生日之星：每月一次，於班主任全接觸時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，齊唱生日歌，班主任及學生簽寫賀卡等送給同學，培養學生關愛他人，加強學生的歸屬感	● 80% 或以上學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性 ● 根據觀察，教師表示參加活動的學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重	● 根據問卷調查顯示 99% 的學生認同班級經營計劃讓他們明白「律己愛人」的重要性。100% 教師表示班級經營計劃讓學生能身體力行，待人有禮，在校園表現友愛尊重。 ● 各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。100% 的學生認同班規及班目標有助提醒自己遵守秩序及信守承諾，讓自己學會自律。 ● 本學年設有「每月之星有品學生」選舉，全學年共進行 6 次，每班每月選出表現優異的學生，包括服務之星、禮貌之星、盡責之星等，共有 108 位學生當選，獲選學生會登上課室的「每月之星有品學生」展板上及獲贈小禮物，以鼓勵學生培養良好的習慣及加強學生的能力感，並讓他們學習欣賞別人。有 97% 的學生認同獲選為「每月之星有品學生」的學生，其良好行為都能成為自己的學習榜樣。	● 從問卷調查結果反映班級經營計劃能讓學生明白自律及關愛他人，並能付以行動實踐出來。 ● 本學年因疫情而停課，師生及學生之間的聯繫相對減少。來年可再優化班級經營，關懷學生的精神健康，加強學生的歸屬感，繼續建立一種動力及感染力推動學生有正向行為，如自律守規和欣賞文化。 ● 來年在「每月之星有品學生」的海報上加上班別，令學生更有歸屬感和榮耀感。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			- 因疫情關係，午間的班主任全接觸時段暫停。故班主任在每月的首5天的班務時段為班內的同一個月份生日的學生慶祝生日，有99%學生認同「生日之星」的活動能讓自己向生日的同學表達關心，並送上祝福和也認同「生日之星」的活動令自己感到很開心和感受到被關愛。 - 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	
	邀請社工或教育心理學家為教師舉辦講座，加強教師班級經營的技巧及培養學生正向價值觀和責任感	80%或以上教師認同培訓活動有效加強教師班級經營的技巧及培養學生正向價值觀和責任感	本學年原本邀請教育心理學家繼續舉辦班級經營講座(二)，因疫情及人事變動關係，「班級經營教師工作坊」改以網上自學形式進行。全體教師均已參與有關的網上自學工作坊。	- 透過工作坊，老師瞭解課堂秩序、營造學習的氣氛和適當的獎懲等對班級經營都有很話要的影響。 - 因疫情令學生帶來不少情緒問題，來年可舉辦有關精神健康的講座。
	在新學年初，訓輔組與德育及公民教育科合作，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂	80%或以上學生能訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時檢討及修訂，以促進學習效能	- 學年初各級學生在德公課時已訂立個人的學業及品德方面的目標，並於下學期進行檢討及修訂，學生亦於學期終作出檢討。 - 根據問卷調查顯示，100%的學生認同在學年初的德育課所訂立個人的學業及品德方面的目標，能給予自己一個具體的目標，推動自我前進。可見活動是有助促進學習效能。	來年會繼續進行有關活動，讓學生能預早訂定目標和方向，以促進學習效能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	- 分階段重點式培養學生自律守規的好行為： - 集隊及上落樓梯的秩序 (2018-2019) - 學生禮儀 (2019-2020) - 課室及放學秩序 (2020-2021)	80% 或以上教師認同活動有助學生培養良好的行為表現	- 本年度著重訓練學生課室及放學的秩序，原定透過訓育焦點及課室秩序比賽等活動以強化學生的行為，但因疫情和停課，未有空間進行。 - 放學秩序方面，指導學生集隊的禮儀及放學規矩和應有的禮貌。 - 根據問卷調查顯示，100%的教師認同訓練學生放學秩序能有助學生培養良好的行為表現。	- 本學年著重訓練學生放學的秩序。從觀察所得，學生在放學的秩序上明顯的進步，學生在集隊及放學離校的速度較往年快。 - 來年仍會繼續訓練學生的秩序和禮儀。
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為 - 社工於早會表揚「好人好事獎勵計劃」獲獎的學生的良好行為(非學業及課堂表現)，加強欣賞文化及強化學生良好行為 - 以班級經營的理念，在課室內張貼金句、勵志語句等溫馨提示，延續多欣賞、多表揚的校園文化，加強學生的正向行為	80% 或以上教師認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	- 本學年因疫情關係暫定早會，但仍舉辦「好人好事獎勵計劃」，由老師提名表揚有優良品行的學生，並張貼於展板。在每月頒獎禮上，頒發表揚獎給獲表揚的學生。 - 根據問卷調查顯示，全體老師都認同透過「好人好事獎勵計劃」來表揚學生能有效強化及鼓勵學生良好品行的行為。98%學生認同活動能鼓勵他們學習多做一些良好的行為和表現，而學生亦樂意持續去做好的行為。 - 本學年在各班張貼金句，並每月轉換金句一次，由班主任講解，以勉勵學生有正向行為和價值觀。 - 根據問卷調查顯示，全體老師和 99%學生認同金句或勵志語句能給予學生正向思想和行為。	- 透過「好人好事獎勵計劃」老師可從多方面欣賞及表揚學生。再透過展板和頒獎禮高度讚揚能讓學生從多方面發揮自己的良好品德和態度，並其成為同學的榜樣。 - 好人好事獎勵計劃表揚不同類型的良好品德的學生，來年將繼續優化「好人好事獎勵計劃」，並繼續在課室內張貼金句、勵志語句等，加強學生的正向行為。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			● 整體而言，「一切從欣賞開始」能強化及鼓勵學生持續良好品行，並懂得欣賞別人，而金句亦有助加強學生的正向行為及思想。	

2020-2021 年度活動組周年報告

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	- 定期舉行頒獎日，並邀請家長出席，肯定學生校內外的成就，促進互相欣賞的校園文化 - 製作學生活動龍虎榜，以壁報和上載學校網頁展示學生成就，鼓勵學生良好行為	80% 教師認同舉辦頒獎日能肯定學生成就，促進互相欣賞的校園文化 80% 教師認同學生活動龍虎榜能表揚學生成就，鼓勵學生良好行為	- 本年度在 10 月、3 月、5 月、6 月舉行了 4 次頒獎日。100%教師認同舉辦頒獎禮能表揚學生成就，提升他們的自我形象，並且加強學校欣賞文化。 - 每次頒獎禮校方均會以通告方式邀請家長出席，為學生打氣，分享他們的喜悅。在頒獎禮完成後，又會舉辦校長與家長茶聚，讓家長更了解學生在校情況，加強家校合作和溝通。 - 每次頒獎禮同時會製作學生活動龍虎榜，並上載學校網頁展示學生成就，表揚學生良好行為。 - 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	本年度因為疫情的影響，令 11 月及 1 月的頒獎禮無法進行。來年活動組會繼續舉辦頒獎日。
	舉行才藝表演，讓學生發揮才華，促進互相學習和欣賞的文化	80% 或以上教師認同才藝表演能培養學生互相學習和欣賞的態度	因應疫情的關係，故本年度的才藝表演停辦一年。	來年會重辦才藝表演。

2020-2021 年度支援組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	提供言語治療服務：為語障學童進行評估，提供個別、小組、入班訓練及舉辦學生講座。	80% 接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善	學校提供個別、小組言語治療服務，根據學生進度報告顯示：所有接受言語治療的學生在言語溝通方面都有改善，其中1名學生由中度語障改善至輕度語障；6名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，下學年無須接受言語治療服務。	- 由於疫情的關係，本學年取消了小小治療師朋輩輔導及校園小主播培訓。若下學年仍受疫情影響，建議改用 Zoom 訓練校園小主播。 - 下學年將安排言語治療師與三、六年級的中文科教師進行協作教學，以加強學生小組討論的技巧或小六升中面試的技巧。言語治療師可多邀請學生作示範，集中訓練學生建構理據和回應部份。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	申請資優教育獎學金，並推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的課程。	75% 或以上成功推薦參與校外增潤課程的學生能提高學習興趣	- 學期初，支援組推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的網上甄選課程，本學年已有5名學生成為香港資優教育學苑的學員。 - 本校有3名學生參與城市青年商會主辦的「兒童飛龍大使選舉」，入選為100位兒童飛龍大使，與其他學生互相交流及培訓。 - 學校亦申請柏立基爵士信託基金傑出學生資助，有3名學生成功獲得資助。 - 學校提名了2名學生參加由香港遊樂場協會舉辦的「香港傑出少年選舉」。經過大會審閱申請後，2名學童都能入圍，並參加初選面試。最後1名學生獲得「香港傑出少年選舉」嘉許證書。 - 香港課外活動主任協會舉辦「2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃」，表揚及肯定在課外活動方面有傑出表現的學生。本校1名學生在課外活動各範疇有傑出的表現，故能成功獲獎。	- 下學年，支援組仍會推薦學生申請資優獎學金和傑出學生資助，希望能進一步提升學生對學習的興趣，令他們發展各方面的潛能。 - 支援組繼續推薦合適的學生參加香港資優教育學苑的課程，並請家長督促他們完成網上課程。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	通過小組訓練，提升學生的溝通技巧及情緒管理等能力	75% 或以上參與學生認同活動能培養他們自律守規的好行為 - 根據觀察，教師表示參與訓練的學生行為方面有改善	- 學校舉辦了社交小組、專注力訓練小組、讀寫小組、英文提升課程、藝術治療小組及科技小組等。參與學生認同活動能培養他們自律守規的好行為。根據觀察，教師表示參與訓練的學生積極投入，樂於學習，行為方面亦有改善，學生學會與人溝通及相處的技巧。 - 此外，小組導師與家長作諮詢，報告學生的進展情況，大部分學生均有進步。	- 下學年，支援組繼續舉辦不同類型的小組訓練，希望能全面照顧學生的不同學習需要。 - 支援組可安排班主任與小組導師面談或觀課，讓班主任進一步知悉學生於小組中的表現及學會的技巧。
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	通過朋輩輔導計劃，讓學生服務同學，培養服務他人的精神	75% 或以上參與學生認同活動能培養他們的服務精神 - 根據觀察，教師表示參與活動的學生熱心服務他人	由於疫情關係，本學年取消了朋輩輔導計劃。	/

2020-2021 年度學務組周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 優化評估的政策及內容，檢討其成效，以達致改善教學的目標	● 會議中檢討內容	● 本年度改動了考試時間，中文及數學考試時間由原本 45 分鐘，增加至 50 分鐘；英文則由 45 分鐘，增加至 60 分鐘，讓學生有足夠的應考時間。 ● 本年度的考試時間表亦有所改動，英文聆聽及中文聆聽的考試日期對調，讓第二天應考的時分變得鬆動。 ● 本學年製定了「家長查核試卷安排」，讓老師更清楚了解整個查考試卷的程序。	● 本年度科主任反映，測考試卷的題型相似，中、英、數均有這現象。因此，來年擬卷時，要特別注意，考核同一類知識時，可以利用不同的題型作考核，確保題型多變。 ● 溫習週不宜多出額外的工作紙；溫習工作紙的題目也不應與考試相似；更不應重點式溫習。以免加重學生的負擔或做成考試不公平。 ● 老師可利用其他方式跟學生溫習，如提問、比賽、默寫生字等。

2020-2021 年度中文科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座、工作坊、課研活動及分享會；內容結合共同備課、課業設計、同儕觀課，以便掌握教師的落實情況及教學效能。	80% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	本年度共舉行了 2 次的教師工作坊，詳情如下：9 月 18 日舉行了「新版教師用書工作坊」。由於本年度採用新版的教科用書，因此出版社特地到校為教師講解新版教科書的特色，電子學習配套等，讓教師掌握如何使用。此外，5 月 4 日也舉行了「PS1 應試技巧工作坊」。當中講者解說了 PS1 題型趨勢，及講解了答題要求及評分準則，讓教師在日常教學中，設計及滲入相關的思考方法及答題技巧。在第二次科會議中，宗副校長亦分享了小一寫作教學的改革，讓小一的作文能銜接上小二。根據問卷調查，100% 教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。	- 本年度的教師工作坊以科為本，集中在如何使用新版教科書及應試技巧，未有關顧本年度的關注事項。 - 來年安排與關注事項相關的工作坊及推動老師參加校外與小班教學策略及自主學習相關的工作坊。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	中文科進行共同備課，優化教學設計及課業，焦點為「善用資訊科技」或「自主學習策略」，並設計多元化而有效的課前預習或課後延伸課業（如影片、閱讀、APPS、遊戲、高階思維的探究活動等）	80%或以上教師認同有關教學設計及課業能提升學生自主學習的興趣及能力 80%學生能善用資訊科技進行學習 80%學生能掌握兩項或以上的自學策略	- 本年度透過共同備課，優化教學設計及課業，集中討論「善用資訊科技」或「自主學習策略」，並設計多元化而有效的課前預習或課後延伸課業，如 - 教師已於認識中華文化的閱讀教材及成語教材，附加QR Code供學生進行自學。 - 校本閱讀計劃及認識中華文化閱讀計劃中，各個年級閱讀不同的圖書，部分章節由老師導讀，其餘的假期進行自讀。完成後學生需完成閱讀紀錄冊或閱讀報告，閱讀報告中學生需運用老師日常教授的自學技巧，包括查字典了解詞義、利用腦圖作歸納或分析問題等。 - 三年級的試後溫習工作紙，在老師教導相關的內容後，加入QR Code讓學生進行自學，並完成練習。 - Zoom教學期間，老師亦能利用影片、互動的投票活動，增加課堂的互動及趣味。 100%教師認同有關教學設計及課業能提升學生自主學習的興趣及能力，而學生也能善用資訊科技進行學習，並掌握兩項或以上的自學策略。	- 惟部分相關策略的設計略為單一，可設計更多元化而有效的課前預習或課後延伸課業。 - 透過進行共同備課，持續發展中文科的「自主學習策略」及「善用資訊科技」的學習活動，並設計更多元化而有效的課前預習或課後延伸課業。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	與音樂科合作，推行跨學科活動，讓學生認識詩歌的格式、押韻、節奏與數白攬的異同(五年級)	80% 或以上學生能認識詩歌的格式、押韻、節奏與數白攬的異同 70% 學生能創作數白攬	本年度五年級中文與音樂科合作，推行跨學科活動，讓學生認識詩歌的格式、押韻、節奏與數白攬的異同。課堂活動完畢後，100%學生能認識詩歌的格式、押韻、節奏與數白攬的分別，學生大致能於白攬的句末運用相同韻母的押韻字。	- 白攬的主題以家、學校為主，內容欠多元化。 - 教學上還可提供多些數白攬的例子，讓學生參考。 - 課堂上可讓學生觀看數白攬的影片，讓學生更容易明白數白攬時的節奏。 - 可給予學生多些主題選擇，讓他們有更大的創作空間。
	於課室設置自學角、閱讀角及擺放字典，並於校園展示學生作品、學科知識及有關讀及自主學習的資訊等，以營造自學環境及展示學生的自學成果	80% 或以上教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	於課室自學角擺放字典，讓學生在作文課時隨時翻閱。此外，透過默書龍虎榜，展示學生的成就。100%教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣，及營造自學環境及展示學生的自學成果。	- 自學角除擺放字典外，有些班別放置了字卡。然而放置的自學教材較少，學生未必會使用。 - 建議來年購置/製作一些自學的教材。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	中文科推行「自學延展獎勵計劃」，培養學生進行課後延伸學習	75% 或以上學生能完成課後延伸學習任務 75% 或以上教師認同活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	於校本閱讀計劃及認識中華文化閱讀計劃中安排自讀內容，並完成閱讀報告，推動學生延伸學習。此外，老師每天均安排溫習內容，例如朗讀課文3次，默寫詞語等，培養學生良好的學習習慣。100%教師認為學生能完成課後延伸學習任務及能提升學生自主學習興趣，培養學生自主學習的習慣。	學生尚能完成老師安排的任務，來年可加強獎勵，推動學生自學。
2. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	- 小五至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃(中文科) - 中文科持續發展電子課程的教學策略、教學資源及評估，提升學生的自主學習技巧 - 提供合適的網上自學資源，幫助學生作溫習或延伸學習之用 - 運用電子學習管理平台(如 Eclass、Google Classroom 等)提升學生的課堂學習效能，以及有系統地紀錄學生的學習進程	80% 或以上教師認同學生的自主學習技巧得以提升 80% 學生能完成電子課業	- 部分學生未有養成利用 Google Classroom 進行學習的習慣，因而忘了要做功課。 - 課堂上，一至六年級老師主要利用 Plickers、Kahoot、Nearpod 等，進行課堂討論、小測、比賽等活動，增加課堂的趣味。此外，也利用出版社的多媒體資源中心，讓學生進行學習。而五、六年級的老師，也善用 Google Classroom 製作表單，進行預習、小測。100%老師及學生認為電子互動學習平台，能提升他們的自學能力。	- 建議在運用初期，老師發放功課後，先跟學生講解並示範開啟課業的方法，讓學生提高做網上功課的意識。 - 電子學習仍需加強，教師定期上網檢視做練習的情況，並不時提醒學生善用網上資源學習。 - 持續利用資訊科技，設計更有效益的課堂活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	● 透過校本閱讀計劃，引發學生延伸閱讀，培養閱讀興趣。 ● 透過發展「趣味中國文化」校本閱讀課程，提升他們的閱興趣。	● 85% 教師認為能培養學生延伸閱讀的興趣。	● 本年度，學校透過上學期的校本閱讀計劃，各級閱讀不同的教材，如一年級的龜兔賽跑、二年級的狐狸金杯等，由老師導讀，再着學生假期時進行自讀，引發了他們的閱讀興趣。而下學期，各級更加入了「趣味中國文化」校本閱讀課程，包括一年級至三年級的《三字經》、《弟子規》、《唐詩》；四至六年級的《中國戲曲》、《聊齋》、《史記》，透過老師的導讀，分析深層意義，有趣的學習活動，如討論、觀看影片等，增加閱讀的趣味，提升他們的閱興趣。100%教師認為校本閱讀計劃能培養學生延伸閱讀的興趣。	● 優化「趣味中國文化」校本閱讀課程，包括：課堂教學設計、工作紙、閱讀報告等。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生自的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	● 利用相關的單元課題，滲入「責任感」的元素，以培養學生的責任感	● 落實推行不同的學習活動以培養學生的責任感 ● 根據觀察，80%教師表示大部份學生能於生活及學習中履行自己的責任	● 於相關的課題內加入「責任感」元素，潛移默化，培養學生的責任。根據觀察，100%教師認同學生能於生活及學習中履行自己的責任。	● 於備課會中討論，可於相關的課題上，多利用生活例子加以說明。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
2. 培育互相欣賞，關顧他人的態度	● 透過作文比賽，創作有關「責任感」的故事。 ● 一、二年級：盡責的_____ ● 三、四年級：盡忠職守的__ ● 五、六年級：一個盡責的小故事	● 85% 或以上教師認同學生能創作與「責任感」有關的故事	● 於相關的課題內加入「責任感」元素，潛移默化，培養學生的責任感。下學期，舉辦了校內作文比賽，以責任感為主題，於各個組別再設置不同的子題，讓學生進行寫作。是次作文比賽，學生都能寫出盡責的小故事，內容或是記述自己盡責的行為，或是記述盡責的同學及家人，或是記述為我們服務的清道夫、警察等。透過寫作，讓學生明白責任感的重要，也學會欣賞別人。100%教師認同透過作文比賽，學生能創作關愛他人的故事。	● 來年持續於合適的單元加入關愛他人的品德教育。

2020-2021 English Year Plan Report

Major concern 1: To further develop teaching strategies, enhance the effectiveness of learning

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-learning	- Organize teacher training workshops or sharing sessions that related to the major concerns and subject development. - Organize teacher training workshops to improve teachers' teaching skills on Pre-S1.	80% teachers agree that workshop or sharing sessions can optimize teachers' teaching strategies and enhance teaching effectiveness.	- The total number of hours for English teachers taking Professional training courses is 133.8 hours. The average hours are 8 hours. 100% teachers agree that workshop or sharing sessions can optimize teachers' teaching strategies and enhance teaching effectiveness. - After the PEEGS, 100% P.4-5 teachers agree that students are more engaged in reading lessons and willing to read. P.4-5 teachers shared their experience in PEEGS. 100% P.4-5 teachers agree that they developed a better understanding of effective reading instructions through PEEGS.	- Teachers are suggested to study some professional training courses that related to e-learning. - The Panel head wil keep updating the PS1 question type trend and share with the subject teachers. - PEEGS will continue to use and optimize next year.
	To create a self-learning environment, each classroom will set up a self-learning corner. Dictionaries and some games are providing for students to use. Use English World to display student works.	80% teachers agree that self-learning corner and English World can cultivate students' habit of self-learning.	- We purchased a lot of self-study resources this year such as phonics games, chess for students to use during lunch break / tutorial lessons. - We showed the students' achievements in Smart ABC and Epic in the playground monthly. 80% teachers agree that self-learning corner and English World can cultivate students' habit of self-learning.	- Students do not have much time to use the self-study materials from the self-learning corner due to the half-day face-to-face class arrangement. - Provide more opportunities for students to use the self-study resources next year.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Optimize small-class teaching strategies to enhance students' self-learning	● Conduct Cross Curricular learning, the content is as follows: - P.3,4 cooperate with Maths about shopping. - P.4-6 cooperate with Music about learning lyrics in Christmas Carols.	● 80% students agree that Cross Curricular learning activities can enhance their self-learning.	● Conduct cross curricular learning with other subjects: Maths (P.3-4 related to the topic: shopping) and Music (P.4-6 about learning lyrics in Christmas Carols) has been cancelled due to the school suspension.	● Conduct cross curricular learning with Maths and Music.
2. Use e-learning to deepen students' independent learning skills	● Use Smart ABC to encourage students extend their learning after school. ● Self-learning award scheme will be set up. ● BYOD in P.5-6. Students use Google Classroom to extend their learning. ● Develop e-learning teaching strategies to enhance students' learning skills. ● Provide online resources to support self-learning.	● 75% students join Smart ABC. ● 80% teachers agree students self-learning skills can be improved. ● 75% students can complete the online assessment.	● For the Smart ABC, over 75% of students complete the online exercises regularly. ● Most students can take the tablet back to school according to the teacher's arrangement. ● Teachers provide online resources (Kahoot / Nearpod) to support students' self-learning. ● The participation rate of primary five and six students in Google Classroom needs to be strengthened.	● Through using e-learning, students more active to learn and all of them can participate in the lessons. ● Teachers need to spend some time to guide students to complete Google Classroom. ● Actively follow up of all the e-homework. ● Optimize the content of exercises in Google Classroom.
3. Promote the reading atmosphere in schools	To cultivate students' reading interest and habits: ● Reading corner in lunch break ● Morning e-reading ● School based reading Programme ● PEEGS in P.4-5 ● Epic in P.1-3 and P.6	● 80% students agree that activities can cultivate their independent learning habits. □	● 100% of teachers agree Epic can promote self-study culture and arouse students' interest in reading. From the students' survey, 98% of students agree that they love reading e-books from Epic.	● For the holiday readers, some teachers suggested to buy different kinds of books with the same price, so students in a class can read more books. ● Promote Epic and follow up students with weak reading motivation.

Major concern 2: Explore students' learning potentials, cultivate their positive values and

attitudes

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/ Suggestion
1. Cultivate students' sense of responsibility, self-discipline, care appreciation and become good citizens	• Incorporate the element of "responsibility" into the teaching plan. Design activities to increase students' responsibility in at least 2 modules. • Teachers check the completion of Smart ABC monthly. • Teachers check the neatness of the materials in the self-study corner monthly.	• Teachers' observation	• Teachers design appropriate activities to increase students' responsibility in 2 modules. They discuss and plan activities during co-planning meetings. • We reviewed students' participation in Smart ABC and Epic every month and give prizes to the outstanding students. • For the self-study corner, the usage rate isn't high so it is always tidy.	• We will use Creative English Scheme instead of Smart ABC. Subject teachers keep encouraging students to do online exercises. • Implement award scheme will keep using to increase the participation.
	• Choose students from P.5-6 to become English ambassadors to help in the English room, reading corner and English activities during lunch break.	• 80% ambassadors agree that participating in the activities can cultivate their sense of responsibility and self-management skills. • Teachers' observation	• Even though we cancelled some English activities this year. We still chose some English ambassadors to assist in some events such as Halloween, Chinese Culture Day and English Day this year. According to teachers' observations and the ambassadors' feedback, over 90% of ambassadors agree that participating in the activities can cultivate their sense of responsibility and self-management skills.	• We will provide some training with the ambassadors before the activities start.

2020-2021 年度數學科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 舉辦有關中一入學前或全港性系統評估教學策略的教師培訓講座或工作坊，提升老師對教導公開試試題的教學技巧 ● 舉辦有關電子學習或課程設計的工作坊，提升教師推行電子學習及新課程的教學效能	● 80% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	● 9 月中，邀請了培生出版社的資深作者梁易天老師來校講解中一入學前或全港性系統評估教學策略，增加科任對於低小和高小在公開試的要求的認識，也提供各範疇的教學法，提升教師教導公開試試題的能力。 ● 從教師問卷得知，100% 教師認同有關公開試教學策略的教師培訓講座能提升教師對教導公開試試題的教學技巧。 ● 在試後舉行教師電子套件教材講座，幫助教師熟習如何善用書商所提供的電子套件。	● 除了有關公開試的教師培訓，本年度數學科教師的進修略嫌不足，建議老師多留意培訓行事曆的課程，科主任也要加強推薦合適的課程，如：電子學習、STEM、新課程相關的課程等。 ● 嘗試邀請其他出版社提供有關公開試出題趨勢的講座給教師和學生。 ● 在數學分享會中討論各範疇學生難點的教學法。
	● 進行跨學科學習，與常識科和電腦科合作推行 STEM 課程 (P.1-6)	● 80% 或以上學生認同校本 STEM 課程及全方位專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力	● 本年度數學科在跨科 STEM 課程的角色更為特出。二年級在「再造紙盆栽」一課時須以間尺量度植物的高度；三年級在「環保動力車」一課以軟尺量度動力車的行走距離；四年級在「吸濕法寶」一課以計時器紀錄 15 分鐘的實驗時間；五年級在製作「安全警報器」時運用數學符號編程；六年級在製作傳播花粉裝置時以秒、角度和四則運算量度降落時間、風扇吹	● 加強在 STEM 課程內有關數範疇的推動，並把要教授的課題紀錄在進度表上。 ● 繼續和常識科及電腦科合作進行 STEM 探究活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			動的角度等。 根據學生問卷，96%學生同意或非常同意本年度的校本 STEM 課程能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強學生的應用知識和技能。	
	- 進行跨學科學習，內容如下： - 一年級與視藝科合作，製作厘米尺 - 二年級與體育科合作，利用永備尺在校內進行量度 - 三年級與體育科合作，計算和紀錄跑步的時間 - 四年級與體育科合作，量度並計算面積	80% 或以上學生認同跨學科學習活動能提升他們自主學習的興趣及能力	- 根教師觀察，學生們都積極投入活動。 - 根據學生問卷，100%的一年級學生認同數學和視藝的跨學科學習活動能提升學生對自主學習的興趣及能力。而 97%的二至四年級學生則同意或非常同意進行數學和體育的跨學科學習活動，能提升學生對自主學習的興趣。	- 有效地把數學連繫到美術創作和認識校園的層面，將數學和生活連上關係，鼓勵學生多運用數學知識思考，發揮其自學的能力。 - 繼續探索和不同科目合作的可能性。
	- 在共同備課中，優化教學設計及課業，焦點為「自主學習策略」，並設計多元化而有效的課前預習或課後延伸課業(如影片、閱讀)各級自學策略如下： - 一至三年級：加強課前預習四至六年級：摘錄筆記及自學評分表，反思自學成	80% 或以上教師認同有關教學設計及課業能提升學生自主學習的興趣及能力	- 已於預習工作紙加入影片連結，提升學生的學習興趣。 - 高年級曾嘗試以網上電子預習，計算寫字速度，引入速率課題。 - 在 Zoom 課堂中利用白板讓學生列式計算，使學生投入課堂。 - 高年級養成寫筆記的好習慣，記錄每課重點。 - 自學評分表幫助學生反思該年度的自學態度，結果顯示大多同學有定時預習、認同預習工作紙能提升自學能力、認為預習影片有幫助、有抄筆記等。但也有部分同學反映未能定期完成數學 8 寶箱。	- 可以配合電子教學優化課前和課後的自主學習，多以網上學習平台(如 google form)設計預習或進行延伸學習。 - 定期獎勵每月數學 8 寶箱內得分高的學生。 - 獎勵用心做筆記的學生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	效		根據教師問卷，100%科任認同課前預習和課後課業能提升學生自主學習的興趣及能力。	
	- 於課室設置自學角及擺放紙牌，以營造自學環境及展示學生的自學成果 - 營造成功的學習環境，表揚學生的成就。課室內成就分享之壁報增設「數學龍虎榜」	80%或以上教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	- 低年級對於教具比較有興趣，小息時不時從自學角中取出教具把玩。 - 因疫情影響沒有特別推動紙牌，故今年少人用自學角的紙牌。 - 根據教師問卷，100%科任認同設立數學自學角和數學龍虎榜能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。	- 以數學龍虎榜來記錄「數學8寶箱」表現傑出的學生。 - 以數學龍虎榜來記錄功課整潔的學生。 - 購買更多學習數學的教具或卡牌放在自學角內，引起學生對學習數學的興趣。
	推行「自學延展獎勵計劃」，在壁報或學校自學角網頁展示數學家的故事或算式，並配以網上小測，鼓勵學生進行課後延伸學習	60%或以上學生能完成課後延伸學習任務 75%或以上教師認同活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	- 推行高、低年級自學延展獎勵計劃，認識數學家。透過學校自學角網頁展示數學家的故事，學生需要看影片後，在Google form 回答問題。 - 全校共有 74.6%學生完成，高於60%的目標。 - 根據教師問卷，100%科任認同推行「自學延展獎勵計劃」能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣。	以自學獎勵計劃「數學8寶箱」每班表現傑出的學生。
2. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	利用網上平台設計有趣而有效的課前預習及課後課業 一至四年級：在上、下學期各選一個	80%或以上教師認同學生的自主學習技巧得以提升 - 大部份學生能	100%科任有使用過電子平台或資源設計預習、課堂活動或課後課業。主要使用的軟件包括：Kahoot(100%)、Jamboard(40%)、Google Form(40%)。其他使用過的平台包括：Quizizz、Google	- 科任在Google Classroom派發功課後次日就要立刻跟進，並鼓勵或獎勵學生參與。 - 可透過

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																					
	課題利用網上平台設計課前預習及課後延伸 五至六年級： 在每個單元利用 Google classroom 設計課前預習、課後延伸及小測 鼓勵學生每週完成數學 8 寶箱和定期完成朗文網練，幫助學生作溫習或延伸學習之用	完成電子課業	classroom、網上自學角、朗文網練、quizlet、GeoGebra 等。 - 科任在不少課題中也有加入電子教學的元素，其中例子有： <table><tr><th></th><th>課題</th><th>網上平台</th></tr><tr><td>一</td><td>硬幣</td><td>Jamboard, Kahoot</td></tr><tr><td>二</td><td>香港通用的貨幣</td><td>GeoGebra</td></tr><tr><td>三</td><td>乘法、位值</td><td>Kahoot</td></tr><tr><td>四</td><td>分數</td><td>Quizizz</td></tr><tr><td>五</td><td>位值</td><td>Kahoot, Google Form</td></tr><tr><td>六</td><td>速率、折扣</td><td>Jamboard, Quizlet, Google Form</td></tr></table> - 同學掌握更多平台，例如 Jamboard、Quizizz 的使用方法，提升學習技巧。 - 小五、小六在每個單元利用 Google classroom 進行預習和延伸練習、派發重點筆記/PPT/習作空白版，小六的提交率比小五理想。以此平台紀錄學習進程，方便學生有考試前重溫。 100%的科任認同教師在課堂上能善用網絡學習平台及電子學習資源，並提升學生的自學技巧。 - 全校平均有 61.5%學生曾嘗試完成數學 8 寶箱的練習，反映學習的動力比朗文網練更強。		課題	網上平台	一	硬幣	Jamboard, Kahoot	二	香港通用的貨幣	GeoGebra	三	乘法、位值	Kahoot	四	分數	Quizizz	五	位值	Kahoot, Google Form	六	速率、折扣	Jamboard, Quizlet, Google Form	Google Classroom 派發更多資源、如其他自學網站、有用連結等。 - 數學 8 寶箱每天有 5 道題目，問題數目不多，比起朗文網練更容易完成，建議來年在星期三、五推動學生完成 8 寶箱，讓學生多一天的機會進行自學。 - 在課堂中發現學生做不到朗文網練是因為不懂得以合適的軟件開啟或未能找到練習頁面，建議來會除了在學期初舉行電子家課講座外，各班老師在課堂中教授學生如何登入朗文網練和數學 8 寶箱，好讓學生提早解決登入不到的問題。
	課題	網上平台																							
一	硬幣	Jamboard, Kahoot																							
二	香港通用的貨幣	GeoGebra																							
三	乘法、位值	Kahoot																							
四	分數	Quizizz																							
五	位值	Kahoot, Google Form																							
六	速率、折扣	Jamboard, Quizlet, Google Form																							

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	● 持續推行「從閱讀中學習」，與圖書組合作推行好書推介活動，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力	● 80%或以上學生認同活動能培養他們自主學習的習慣	● 由於數學新圖書不斷增加，為了讓學生更熟悉新書，本年度每個年級都介紹了一本新書，內容配合學生所學。 ● 根據學生問卷，96%的學生都認同數學科好書推介活動能培養學生自主學習的習慣。	● 與圖書科合作，在相關的課題加入好書推介，讓學生探索更多課外知識。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生自的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	- 將「責任感」元素加入教學計劃或進度中，培養學生的責任感，成為良好的公民 - 每月檢視數學8寶箱之完成程度 - 每月檢視自學角教具擺放的整齊程度	根據觀察，教師表示大部份學生能於生活及學習中履行自己的責任	- 已將「責任感」元素加入上、下學期的進度表內。根據觀察，在課堂和專題中也有加入責任感元素，如在速率一課教導學生不要超速、在專題研習教學生要珍惜食物。 - 本年度完成數學8寶箱之比例高於預期的60%，證明學生在自學方面有盡責。 - 定期安排科長打理自學角，自學角的教具擺放整齊。	- 在合適的課題中繼續加入「責任感」的元素。 - 定期檢視數學8寶箱，並獎勵每班表現較好的學生。 - 以數學龍虎榜來記錄功課整潔的學生，鼓勵學生欣賞和仿效表現好的學生。
	設數學大使負責午息數學活動，關注學生對服務社群的價值觀及態度養成，並設立實踐和反思的機會，培養學生的責任感及自我管理能力	80%或以上參與學生認同活動能培養他們的責任感及自我管理能力 - 根據觀察，教師表示大部份服務生都富責任感及自我管理能力	本年度因疫情關係，未能在午息舉辦紙牌訓練，故未有設立數學大使當值。	- 恢復在午息設立數學大使，教導學生玩紙牌。 - 建議來年設立五、六年級的數學大使幫助二年級背乘數表。

2020-2021 年度常識科周年報告

關注事項 1：加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣。	參與香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，提升教師小班教學及自主學習的教學策略 (P.4 常識科)。	80% 或以上參與教師認同計劃能支援學生自主學習。 80% 或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。	從觀課所見，學生十分積極討論，投入課堂活動，並未因網課而消減學習興趣。而每節課的預習及課後延伸活動都能引發學生主動探索其他食物是否健康。可見此計劃能提升學生的自主學習。100%教師都同意計劃能支援學生自主學習，並能提升教師小班教學及自主學習的教學策略。	四年級校本支援計劃的以「食物營養」為主題作為研習，數學科也以此課題作為研習題目。建議以後參加支援計劃時可與其他科互相協調，選取不同的課題。
	推展 STEM 課程，一至六年級於課程內各加入 2 個探究元素。	80% 或以上教師及學生認同活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。	從觀察所見，學生進行科探課時十分積極投入，從學生課業中可見學生掌握預測測試及記錄的方法。編程方面，從學生的工作紙可見低年級學生亦初步掌握編程的規律。100%教師與 97%學生都認同探究活動能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強學生應用知識和技能的能力。	本學年仍受疫情影響，各級別只能拍攝教學影片及網上授課，復課後，課堂時數縮減，並需跟進網課進度進行補底工作，以致部分級別，特別是高年級，未能按時完成科探及編程活動。下年度未能預料疫情如何變化，因此在教學上要着重教學重點，以便能按進度完成。
	推展跨學科專題研習，發展學生的專題研習技能 (P.3-4)。	75% 或以上參與教師及學生認同跨學科專題研習能發展學生的專題研習技能。	學生能運用不同的資訊科技如網上搜尋資料、手機應用程式、雲端軟件如 Google 簡報及表單等。從研習報告中可見學生能正確找尋相關資料，但未能作出撮要及整理，需教師加以協	下學年可與中文科商議教導學生撮寫重點。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			助。62.5%教師同意及 37.5%教師非常同意學科專題研習能發展學生的專題研習技能，同時亦促進學生對學習內容的認識。	
	運用六何法及資優十三式設計時事討論問題，發展學生的高階思維能力	75% 或以上教師認同時事討論能發展學生明辨性思維的能力	學生投入課堂活動，積極參與討論。50%教師同意及 50%教師非常同意時事討論能發展學生明辨性思維的能力，並擴闊學生視野，讓他們更關心時事。	下學年繼續運用六何法及資優十三式設計時事討論問題，並將所用的形式標示在問題最後，以便科任及科主任參考。
2. 加強電子教學輔助，鞏固學生的自主學習的態度	- 善用網絡學習平台及電子學習資源（如 Google Classroom），以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並以平台發放延伸練習，養成自學習慣 - 每週鼓勵學生完成「常識 8 寶箱」和定期完成「十分科學」，幫助學生作溫習或延伸學習之用 - 利用網上平台設計有趣而有效的課前預習及課後課業方式：在上、下學期各選一個課題設計課前預習、課內學習策略及課後延伸	75% 或以上參與教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學	教師最常使用 Google Classroom 及出版社網上功課測驗，兩者有自動批改功能，能減省老師批改時間，網上功課測驗亦有預設問題，種類多元化，有選擇、填充、看圖分辨、排序等。68.8%教師同意及 31.3%教師非常同意同使用資訊科技及平板電腦輔助教學，能增加學生在課堂上的互動及參與。此外，教師亦利用資訊科技如網上翻轉教室影片，設計課前預習、課堂分享活動及課後自學等活動。教師認為缺乏宣傳、只在假期才進行，非恆常功課，學生忘記如何登入，亦欠動力完成。39%學生同意及 58%學生非常同意電子學習教材能	教師於課堂上指導學生一同登入及完成，特別在假期前再在課堂上一同完成一個練習。其次，亦可用利用常識龍虎榜，將貼紙貼在榜上鼓勵做得好的同學，達到一定次數可獲贈小禮物。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			提升他們的學習興趣，掌握學習內容。	
3. 透過「自學延展獎勵計劃」，強化學生的自學態度。	- P1-P3：科任選專題研習單元，鼓勵學生借閱相關圖書，並於課堂上分享，科任紀錄借閱及分享數量，按表現獎勵 - P1-P6：科任鼓勵學生多留意時事，於測驗及考試前以 Kahoot! 或 Google form 等電子學習平台進行問答比賽，獎勵表現良好學生	老師觀察超過 60% 學生的自主學習態度有所提升	- 各級於測考前以 Kahoot! 或 Google form 形式進行時事問答比賽，56.3% 教師同意及 43.8% 教師非常同意比賽能激發學生多留意新聞，同時亦可與學生討論一些有趣味的新聞，提升學生的自學態度。 - 在進行專題研習時，老師鼓勵學生借閱相關圖書在課堂上分享，66.7% 教師同意及 32.3% 教師非常同意有助強化學生的自主學習態度。個別教師反映學生未有借圖書的原因是回校時直接回課室，而放學時亦即時跟家長離開，亦因進度緊湊未能安排學生分享圖書。	下學年繼續以 Kahoot! 或 Google form 形式進行時事問答比賽。科任亦可鼓勵同學閱讀網上圖書或網頁，在課堂上與同學分享。

關注事項 2：培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感，成為良好的公民	利用時事討論及剪報教學，加強學生對香港、祖國及世界的認識	75% 或以上教師認同剪報教學能加強學生對香港、祖國及世界的認識 75% 或以上教師認同時事討論及剪報的討論問題能發展	時事討論及剪報教學內容包含本港、國際及中國新聞，並以資優十三式如六何法、六色思維、延伸影響等設計討論問題，提高學生的高階思維。從課堂上，學生積極討論，並能提出有創意的意見；而在剪報工作紙中，學生能寫出合理的建議。50% 教師同意	下年度繼續根據資優十三式設計時事討論及剪報的問題，並標示在問題後，藉以提升學生的思維能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
		學生的高階思維。	及 50%教師非常同意能時事討論及剪報教學能發展學生的高階思維能力。56.3%教師同意及 43.8%教師非常同意剪報教學能加強學生對香港、世界及中國的認識。	
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	於試後活動舉辦 STEM 學習日發展學生的創科思維，並互相欣賞的態度	75% 或以上學生參與活動時表現投入積極	就觀察所見，學生在活動中非常投入參與，教師 37.5% 同意及 62.5% 非常同意學生除投入活動外，亦能發展學生的創科思維，而透過即時的比賽，亦能讓學生互相欣賞。	下年度繼續進行，調動各級內容，使活動與各級課題配合。

2020-2021 年度普通話科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	優化三年級的校本拼音課程，減省現行三年級課本的內容，使其切合本校學生的學習需要，並打穩基礎。	75% 教師認同優化的普通話科校本拼音課程，有助提升學生學習拼音的果效。	100% 教師認同優化的普通話科校本拼音課程，有助提升學生學習拼音的果效。工作達到預期的目標。	- 本年度根據教育局的新指引，優化 P.1-P.6 的校本課程，增加聽說的比重。 - 下年度將計劃為 P.4-P.6 選購普通話課本，為學生的學習加入多元化的學習資料。同時，將持續優化 P.1-P.3 的校本課程。
	舉辦校內普通話拼音比賽	75% 或以上的教師認同可提升學生自主學習普通話的興趣	100% 教師認同活動可提升學生自主學習普通話的興趣。	來年會繼續舉辦活動，提升學生自主學習普通話的興趣。
	配合中華文化周，籌備普通話攤位遊戲	75% 或以上的教師認同活動可提升學生自主學習普通話的興趣	100% 教師認同活動可提升學生自主學習普通話的興趣。	來年會繼續舉辦活動，優化改良活動的方式及內容，藉以提升活動的趣味性。
2. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	2.1 善用資訊科技及多媒體教材 - 普通話配合圖書科，製作有聲電子圖書，提升學生自主學習技巧（三至六年級） - 搜集更多有趣的網上聲、韻母片段，如兒歌、韻文等，豐富網上自學資源，提升學生的學習興趣，鞏固聲、韻母基礎	80% 或以上教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能	100% 教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。	將搜集更多電子學習資源及增加使用網上互動學習平台，以促進學生學習。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生自的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	加強普通話大使的功能，在每班挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母，以提升他們的責任感	80% 或以上教師認同活動能培養學生的責任感	100%教師認同活動能培養學生的責任感。	來年會繼續挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母。
	在課堂上鼓勵學生用普通話說出同學在生活中負責任的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵	80% 或以上教師認同活動能提高學生負責任的意識	100%教師認同活動能提高學生負責任的意識。	多鼓勵學生用普通話說出同學在生活中負責任的行為，並對學生進行讚賞和鼓勵。
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，並讚賞及鼓勵學生	80% 或以上教師及學生認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	100%教師認同透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為。	繼續鼓勵學生參加校外普通話比賽，透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為。

2020-2021 年度音樂科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
優化教師教學，提升學生自主學習的興趣	邀請外界人士到校舉行工作坊，以提升教師的教學技巧	80% 或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	根據課程組專業時數統計，本年度音樂科老師總進修時數為 31.5 小時。本年度各科任老師除了音樂科電子學習工作坊外，亦有參與其他校外工作坊和進行音樂科同儕觀課，以進行教學交流。根據老師問卷結果 66.7%老師非常同意，33.3%老師同意邀請外界人士到校舉行工作坊能提升教師的教學技巧。	從教師的專業進修時數反映，本年度的進修時數較往年多，建議科任來年度多留意培訓行事曆，加強進修音樂課程，如電子學習及音樂創作等不同範疇，以提升教學技巧。
	著學生進行課前預習，於網上搜尋不同音樂家的事跡及資料(P.3-6 年級)，讓學生更了解各音樂家的背景，培養學生自主學習的能力	80% 或以上教師認同有關活動能提升學生的自學能力	本年度音樂科著 P.3-P.6 年級學生期進行 2-4 次課前預習，於網上搜尋音樂家的事跡及資料，讓學生更了解各音樂家的背景，培養學生自主學習的能力。五、六年級同學須抽選其中每學期一個作曲家的其中一個作品作介紹。根據老師問卷調查結果，50%老師非常同意，50%老師同意有關活動能提升學生的自學能力。	在提升學生自主學習的興趣方面，建議 P.3-P.6 年級學生除了每學期於網上搜尋不同音樂家的事跡及資料，亦可於圖書館搜集相關的音樂家書籍及聆聽他們的作品，以了解他們的生平及事蹟，讓學生可作更全面的自主學習。老師反映 5,6 年級部分同學整合的能力有待提升，建議來年度優化作曲家介紹記錄表。
	透過自製樂器，發揮學生的創造力，以及發掘不同聲音的效果，從而培養學生自主學習的興趣	80% 或以上教師認同學生能利用自己創作的作品伴奏樂曲，培養學生自主學習的興趣	一至三年級同學在上學期進行樂器製作，分別製作紙碟搖鈴、沙鈹及氣球鼓，於課堂上作伴奏樂曲之用。他們所製作的樂器皆十分精美，發揮同學的創意。根據教師問卷調查顯示，40%老師非常同意、60%同意自製樂器能發揮學生的創意，提升學生的自主學習能力。	就觀察所見，此活動能發揮 P.1-P.3 年級學生創意，來年度可繼續推行，建議老師來年度可改良部份自製樂器，如一年級用較大的紙碟作樂器，加強發揮學生的創意。
	透過與中文	80% 或以	本年度五年級下學期與	就觀察所見，部份學

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	科跨科合作活動，創作白欖，發揮學生的創造力，培養學生自主學習的興趣	上教師認同學生能創作白欖，培養學生自主學習的興趣	中文科進行跨科活動，創作白欖，他們創作的白欖很有創意，學生在創作白欖時需注重押韻和結構。根據教師問卷調查，66.7% 老師非常認同 33.3%老師認同學生能通過創作白欖，培養學生自主學習的興趣。	生的白欖作品寫得不錯，部分學生的作品不太押韻，需多舉不同的例子說明來年度可繼續推行，與中文科合作，以輔助學生創作白欖。
延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	• 透過不同的電子學習創作軟件，提升學生學習音樂的興趣 • P.1 學生透過電子學習軟件進行分辨敲擊樂器音色活動 • P.2 學生透過電子學習軟件進行節奏活動 • P.3 學生透過電子學習軟件進行分辨音名和唱名活動 • P.4 學生進行故事聲響配音，利用身體、身邊的物件或敲擊樂器模仿不同的聲源，創作聲響效果 • P.5 學生進行節奏創作，並利用平板電腦進行延伸創作活動 • P.6 學生利用平板電腦進行和弦創作	• 80% 或以上參與教師認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學情況	• 本年度 P.1-P.6 年級分別運用不同的軟件，如音樂糖果、Rhythm Cat、Treble Cat 及 Garage Band 設計不同的電子學習活動。根據學教師問卷調查結果，100% 老師同意運用這些軟件能提升學生學習音樂的興趣。根據老師觀察，P1-P3 同學皆感興奮於進行課堂電子學習活動。這些軟件較容易掌握，協助學生掌握基礎音樂知識，適合低年級同學使用；在四年級進行故事配音方面，因所有模仿樂器聲音都是選用平板電腦內 Garage Band 的樂器，選擇較少，來年度可考慮不同組別的樂鼓，或配合弦樂、結他及鋼琴的使用，令聲響創作效果更為豐富；五年級進行節奏創作方面，能提升學生學習興趣及訓練學生的節奏感，建議可用多變化的節奏頻現句伴奏樂曲，令演奏效果更豐富；六年級和弦創作方面，學生皆投入此創作活動，日後可多嘗試運用不同和弦組合節奏及和弦轉位的變化，讓音樂伴奏效果更為豐富。期望來年度繼續進	• 來年度繼續進行及優化 P.1-P.6 年級電子學習音樂活動。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	及伴奏		行多元化音樂科電子學習活動。	
營造良好的閱讀環境，推動校內風氣，提升學生的自學能力	與圖書組推行跨學科的閱讀活動，閱讀集音樂家的資料，培養學生從閱讀中學習	80%或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	本年度上學期及下學期部分時段因疫情停面授課，故學生未能借閱相關書籍。根據教師問卷調查結果，50%老師非常同意，50%老師同意進行課前預習(P.3-P.6)學生了解音樂家背景，培養學生自主學習的能力。根據學生問卷調查結果，31%學生非常同意，65%學生同意，3%學生不同意，1%學生非常不同意有關活動能提升學生的自學能力。	來年度將繼續與圖書科進行跨科活動，將於本年度下學期末檢視需要的作曲家介紹圖書種類，亦會加強宣傳及優化作曲家介紹記錄表。在教授作曲家背景時，可多請同學多到圖書館找尋相關資料。

關注事項 2：培養學生責任感

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
培養學生的責任感、自律、守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	- 於校內推行「音樂服務大使」計劃，培養學生的責任感及自我管理能力。 - 參加校外的音樂會，加強訓練學生音樂會的禮儀，提升學生對音樂的興趣及培養學生對音樂的素養	80%或以上參與學生認同活動能培養學生的責任感 80%或以上教師認同活動能培養學生自律守規及尊重他人的態度	11位學生被挑選為音樂服務大使，她們只進行音樂介紹錄音存檔。因疫情影響下，未能進行午間音樂介紹播放。另外，因疫情影響下，聖誕班際歌唱比賽及午間音樂表演活動亦未能舉辦，音樂大使未能提供協助。期望來年度繼續推行「音樂服務大使」計劃。 - 本年度校方舉辦了「樂韻播萬千」弦樂音樂會及〈防災生活，由細做起〉學校巡迴表演音樂劇。根據教師問卷調查顯示，100%教師非常認同有關活動能提升學生對音樂的興趣及培養學生對音樂的素養。	- 來年度繼續進行「音樂服務大使」計劃，培養學生的責任感及自我管理能力。 - 就教師觀察，學生們投入欣賞各種不同類型的音樂會。來年度會繼續選取一些合適的校外或校內音樂會讓學生欣賞，藉此培養學生對音樂的素養及培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	舉辦校內音樂比賽，讓學生參與，培育互相欣賞的態度	80%或以上教師認同辦校內音樂賽能培育學生的互相欣賞態度	因疫情影響下，12月份停了面授課，故聖誕班際歌唱比賽取消，期望來年度繼續進行此活動。	來年度將繼續舉行聖誕班際歌唱比賽，培育學生互相欣賞的態度。
	提供午間表演平台，給予學生表演機會，培養學生的自信心及互相欣賞的態度	80%或以上教師認同設午間表演平台有助學生的自信心及互相欣賞態度	因疫情影響下，不設午膳時間，故本年度沒有進行午間音樂表演。	來年度將繼續進行午間音樂表演，給予學生表演機會，培養學生的自信心及互相欣賞的態度。
	舉辦樂器班或協助學生申請免費學習樂器計劃，讓學生參與，培育音樂素養。	80%或以上教師認同辦校內音樂賽能培育學生的互相欣賞態度 - 統計申請有關人數	本年度已舉辦了直笛班及敲擊樂班，另有6位學生獲選參加賽馬會音樂兒童啟樂計劃，期望明年度樂器班會更穩定發展。	來年度將繼續舉辦樂器班及推薦有音樂潛能的學生申請免費學習樂器計劃，使更多同學可以有學習樂器的機會，培育音樂素養。

2020-2021 年度視藝科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	鼓勵教師外出進修或邀請外界人士到校舉行工作坊，以提升教師的教學技巧	75%或以上教師認同培訓活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	- 視藝科鼓勵教師外出進修或邀請外界人士到校舉行工作坊，以提升教師的教學技巧。本年度視藝科任進修有關視藝科課程共1.5小時，因本年度受疫情影響，較少校外機構舉辦工作坊， - 而本年度視藝科同儕觀課中，各科任透過同儕觀課，建立專業交流的文化，優化課堂教學，提升教學效能。全部科任也認同培訓活動能優化教師的教學策略，提升教學效能。	校方一向鼓勵視藝科任報讀不同的視藝課程，本科教師亦積極進修，惟有時因課程有人數限制，影響本科的進修時數。下學年將繼續推動本科老師進修，令進修時數有所增加。
	加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動	80%或以上學生能運用文字或言語去評賞作品	視藝科本年度為加強發展學生的自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進分評賞，並能就不同的單元及主題進行評賞及反思活動。因應上年度部分科任建議，優化自評表，而本年度亦已於一至三年級推行自評表，希望透過科任在課堂上，按照該作品相關的視覺元素而教授。並在學生完成作品後，透過自評表以評估學生能否分析作品中所用到的視覺元素，從而加強學生評賞作品的能力。低年級科任反應正面，認同自評表能訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進分評賞。	有關加強發展學生的自評及互評能力方面，建議下年度繼續於一至三年級推行自評表，亦將會優化現時高年級所用的互評表，並於四年級試行，以加強學生評賞作品的能力。
	發掘視藝尖子，鼓勵他們參與不同機構舉辦的工作坊或參	80%或以上學生認同活動有助提升他	視藝科積極發掘視藝尖子，鼓勵他們參與不同機構舉辦的工作坊或參觀活動。本年度已挑選2名校園藝術大使以及13	將繼續申請校外資源，選取合適的工作坊或參觀活動予視藝尖子參加。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	觀活動	們學習視藝的興趣及發揮視藝方面的潛能	名學生參加大師承傳工作坊。惟受疫情影響，未能如期進行實體課，幸好在下學期能夠以Zoom網課形式進行。而全部獲挑選參加的視藝尖子也認同活動有助提升他們學習視藝的興趣及發揮他們視藝方面的潛能。	
2. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	• 電子教學恆常化，繼續於上、下學期各進行一次平板電腦繪畫活動，並引入更多繪畫應用程式	• 85%或以上學生喜歡繪畫應用程式繪畫	• 本年度視藝科將電子學習恆常化，各級在上、下學期各進行一次平板電腦繪畫活動。而在停課期間，六年級學生更運用 Google Classroom 及 Zoom 網絡課進行學習，令教學更為順暢，亦能提高學生的學習興趣。95%以上學生也認同所學的繪畫應用程式能提升他們的學習興趣及自學能力。	• 為配合發展電子教學，下年度將繼續於上、下學期各進行一次電子學習活動。而四至六年級則配合 Google Classroom 進行電子學習，優化及提升電子學習的效能。
	• 四至六年級參加「看得見的記憶」計劃，應用AR及VR技術加強學生對傳統中國藝術文化的興趣及認識	• 75%或以上學生認同計劃有助提升他們對傳統中國藝術文化的興趣及認識	• 本年度視藝科參加「看得見的記憶」藝術教育計劃，於四至六年級引入AR及VR的項目，以增加學生對中華文化的認識。活動於在下學期試後活動期間舉行，九成以上學生也認同計劃有助提升他們對傳統中國藝術文化的興趣及認識。	• 建議下年度選取部份『看得見的記憶』藝術教育計劃中適合之教材於午間活動時間供學生參與，以提升全校學生對傳統中國藝術文化的興趣及認識。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	• 加強訓練學生於課堂上的常規，注意清潔	• 90%或以上學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔	• 視藝科本年加強於堂上訓練學生的常規及注意清潔，以培養學生的責任感及自律守規的態度。根據老師的觀察及問卷結果顯示，全部科任也認同學生能遵守課堂規則，並保持地方清潔，能培養學生的責任感。	• 視藝科重視學生的常規及清潔，故此工作會持之以恆地進行。
	• 定期舉辦午間活動，給予學生發揮創意的機會，並培養學生責任感和自律守規的態度	• 85%或以上學生能保持地方清潔，並於活動後清理場地	• 有關定期舉辦午間活動，給予學生發揮創意的機會，以培養學生責任感和自律守規的態度。但本年度受疫情影響，午間活動暫停。故未能定期舉辦午間活動，不過同學在中華文化日參與攤位時，亦能保持地方清潔。	• 將繼續定期舉辦午間活動，以培養學生責任感和自律守規的態度。
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生的良好行為	• 展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習	• 85%或以上教師及學生認同展出的視藝作品，能鼓勵學生，並推動學生互相學習	• 視藝科主要透過展示學生的作品，欣賞學生的努力和推動學生互相學習，以強化學生良好的行為。視藝科定期於樓層壁報展示各班佳作外，亦有部分班別同時在課室壁報展示佳作。此外，亦會上傳學生佳作到學校網頁，和積極為學生爭取於校外展出機會。問卷結果顯示九成半以上教師及學生認同展出學生的視藝作品，能鼓勵學生努力，並推動學生互相學習。	• 多展示於繪畫比賽獲獎的學生作品，並加入點評，令獲獎學生有榮譽感。

2020-2021 年度體育科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思 / 建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	• 安排教師出席與體育有關的進修	• 60%或以上教師認同培訓活動能提升教學技巧	• 本年度 100%教師曾出席與體育相關之培訓，教師認同培訓活動能提升教學技巧。	• 建議下年度由各科任可參與校外的專項教練課程以作自我增值。
	• 進行跨學科學習，內容如下： 二至四年級與數學科合作，進行有關「量度」及「時間」的活動	• 80%或以上參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣	• 97%學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。	• 建議下年度繼續與數學科合作，並優化相關工作紙。
	• 優化基礎活動設計（進行設計活動和教學分享會）	• 70%或以上教師認同該活動能提高教學技巧	• 100%教師認同該活動能提高教學技巧。	• 來年嘗試按科任建議籌辦相關主題工作坊。
2. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	• 利用電子教學工具（以拍攝慢鏡功能分析動作），提升學生的自學能力	• 80%或以上教師認同電子教學工具能鞏固學生自主學習的態度	• 100%教師認同電子教學工具能鞏固學生自主學習的態度。	• 可嘗試介紹與課題相關的apps予學生作自學及練習。
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自學能力	• 透過閱讀展板讓學生認識運動和健康生活的重要性及提升學生的自學能力	• 75%或以上學生認同展板能提升對運動的興趣及引發他們留意有關的資訊	• 因疫情關係，此策略未能實施。	• 來年將預訂相關展板作展覽。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思 / 建議
1. 培養學生具備自律守規、關愛及尊重他人的態度	下學期挑選學生擔任護脊操大使，與老師一起帶領同學進行護脊操	75%以上教師認同護脊操大使有助培養學生自律守規的態度	本年度因疫情而未有時間作護脊操大使的訓練。	來年先於班內找學生擔任護脊操大使，於課堂內練習帶領護脊操；如成效正面，可於下學期嘗試此措施。
	加強體育堂的常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為	75%或以上教師認同加強集隊訓練能培養學生自律守規的態度	100%教師認同加強集隊訓練能培養學生自律守規的態度。 - 學生在體育堂加強集隊訓練，已見他們能自律守規。	由於今年的集隊訓練較往年少，來年學期初再向學生強調集隊要求，藉以保持自律守規的態度。
2. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度	挑選學生擔任體育科科長及午息體育活動大使	75%或以上教師及學生認同活動大使能培養學生服務他人的態度	- 本年度有 6 位學生恆常擔任晨曦體育活動(以往午息活動)大使。 - 每班均有學生擔任體育科科長。 100%老師及 97%學生均認同他們能盡忠職守。	來年可增加活動大使的數量，讓更多學生有機會作服務。
3. 培養學生的責任感，成為良好的公民	透過不同運動項目新聞，介紹及欣賞中國/香港運動員	75%或以上學生認同因認識該批運動員而增加對祖國和香港的歸屬感	- 教師按課題介紹祖國和香港運動員，學生均表示有興趣。 98%學生同因認識該批運動員而增加對祖國和香港的歸屬感。	利用 2021 年奧運或其他大型運動活動的契機，介紹不同的中國或香港運動員。

2020-2021 年度電腦科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，鞏固學生自主學習的興趣	- 優化小五至小六現有的編程課程並於小一至小四加入初階編程的元素 - 與中文及常識科合作推展跨學科專題研習，加入搜集資料的單元（小三至小四）	75%或以上教師及學生認同課程有助鞏固學生自主學習的興趣	100%教師及96%學生也認同加入編程元素及跨學科學習，有助提升學生自主學習的興趣。 - 該項工作達到預期目標。	- 由於要配合優質教育基金「STEM 科創小先鋒」計劃，來年的課程需作出改動。 - 下年度課程需加入 hour of code 元素，亦要適當地調動編程課題，如 Codey Rocky、Scratch、mBot、micro:bit 等。 - 課餘活動組方面，需要加入積木科探模型製作班、3D 設計及打印班及 Scratch x mBot Ranger 3 合 1 機械人班。 - 在老師培訓方面，建議來年全校教師參與有關 STEM 教學策略及評估，以及 Scratch 編程工作坊。
2. 優化 STEM 教育	與數學科及常識科合作，優化校本 STEM 課程，提升學生在科學、科技及數學範疇的學習興趣，並培養他們解決問題及創新思維能力	80%或以上教師及學生認同校本 STEM 課程能提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。	100%教師及96%學生認同校本 STEM 課程，有助提升學生在科學及科技範疇的學習興趣，並加強他們應用知識和技能的能力。 - 該項工作達到預期目標。	
3. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	- 優化及發展電子課程的教學策略、教學資源及評估，提升學生的自主學習技巧 - 提供合適的網上自學資源，例如輸入法、英文打字、編程課程，幫助學生作溫習或延伸學習之用	80%或以上參與教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學	100%教師及99%學生認同電子學習教材能提升學生的學習效能，令他們更易掌握所學。 - 該項工作達到預期目標。	

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民。	挑選學生於午息擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神	80%或以上學生認同活動有助培養學生關心及服務他人的態度	- 本年度只於上午進行面授課堂，沒有午息活動時間，故本年度沒有資訊科技大使未有機會服務同學。 - 該項工作未能達到預期目標。	如疫情持續，建議於晨曦活動時段開放電腦室，即早上 7:55-8:15，唯需要配合資訊科技大使及老師的當值。

2020-2021 年度圖書科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	● 優化圖書科校本課程，提升學生自主學習的興趣	● 80% 或以上學生認同課程能提升他們自主學習的興趣	● 本年度於圖書課程加入「小學資訊素養學與教資源套」資源，優化資訊素養教育層面。根據學生問卷調查，全校 97% 學生非常同意及同意圖書課能教授不同的閱讀技巧及知識，介紹不同種類的圖書，有助學生培養閱讀及自主學習的興趣。	● 下年度繼續於圖書課加入不同主題的圖書推介，繼續優化「小學資訊素養學與教資源套」資源。
	● 於課室設置閱讀角（課室圖書），以營造自學環境	● 80% 或以上教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	● 根據教師觀察，因疫情關係，課室圖書籃使用率比以往較高，因為學生經常於小息時段，借閱課室圖書閱讀。	● 來年繼續於各班設置課室圖書，並安排圖書長於上、下學期各整理一次。其次，亦請各班主任定期檢視圖書，適時增加不同的自學資源。
2. 延續電子學習，深化學生自主學習的技巧	● 圖書科發展電子學習課程，高年級學生使用 APPS 設計電子圖書 ● 圖書科提供合適的網上自學資源，幫助學生作溫習或延伸學習之用	● 80% 或以上教師認同學生的自主學習技巧得以提升 ● 大部份學生能完成電子課業	● 根據學生問卷調查，94% 高年級學生非常同意及同意使用電子學習工具設計及閱讀電子書，能提高他們對電子圖書的認識及閱讀興趣，並提升自主學習的技巧。 ● 根據教師觀察，學生對使用 APPS 設計電子圖書感興趣，大部份學生能完成電子課業，設計的題材較生活化，如飼養寵物。	● 來年繼續發展電子學習課程，嘗試推展至低年級，而高年級課堂會由兩節課增加至三節課，使學生有更充裕時間完成作品。 ● 下年度會繼續優化圖書科課程，加入不同電子學習元素，推介不同種類及主題的電子書籍。
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀	● 設早讀課及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，培養學生閱讀	● 80% 或以上學生認同活動能培養他們	● 因疫情關係，本年度早讀課取消。學生初次使用閱讀分享平台，根據教師觀察所	● 建議教師下學年於早讀時段多向學生推介圖書館的館藏

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
風氣，提升學生的自主學習能力	的習慣及興趣	的閱讀習慣及興趣	得，學生開始於閱讀圖書後，於網上閱讀分享平台為書籍評分及撰寫簡單評語，向其他學生分享好書。	圖書，另建議科任老師於早讀會推介時段向學生介紹不同的電子書資源。圖書組會定期檢視閱讀分享平台，並鼓勵學生多分享好書。
	圖書組舉辦班際及個人的閱讀獎勵計劃和閱讀活動，參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣	80% 或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣 80% 學生在閱讀獎勵計劃中獲獎	- 根據學生問卷調查，全校 95% 學生非常同意及同意參加不同的閱讀獎勵計劃能培養閱讀的習慣及動機。 - 本年度因疫情關係，校內閱讀計劃於上學期取消，而下學期則於 3 月展開。全校有 90 位學生獲得金獎，22 位獲得銀獎，82 位獲得銅獎。另外學生積極參與網上閱讀約章獎勵計劃，統計第一及第二期紀錄，全校有 35 位學生獲得閱讀金章，24 位獲得閱讀銀章，56 位獲得閱讀銅章，可見學校的閱讀風氣盛行。 - 根據學生問卷調查，全校 98% 學生非常同意及同意透過網上十本好讀投票活動有助他們找到自己感興趣的電子圖書。 - 根據學生問卷調查，全校 97% 學生非常同意及同意參與學校不同的閱讀活動能提高他們的閱讀興趣，以及從中學習更多知識。	- 下學年會繼續推行校內及校外閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極閱讀。 - 圖書館主任會繼續優化閱讀冊內容，與中、英文科主任合作，統籌閱讀計劃的推行。圖書館會設立龍虎榜，設立班際及個人獎項，表揚學生閱讀的成就。圖書組會繼續積極推薦學生參加校外閱讀活動及比賽，如青少年讀書會、教育城閱讀計劃、閱讀大挑戰，努力推動學生閱讀。
	圖書組舉辦「電子書/資源推介」活動，向學生介紹各科的電子書/資源，提升學生的自	80% 或以上學生認同活動能提升他們的自主學	根據學生問卷調查，全校 99% 學生非常同意及同意閱讀電子圖書能提升自主學習的能力及興趣。	下學年會繼續與各科主任合作，推介有關不同科組的圖書，亦會邀請

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	主學習能力	習能力		各科科任多向學生宣傳學科電子圖書。
	圖書科持續推行「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣及習慣，加強學生的自主學習能力	80%或以上學生認同活動能培養他們自主學習的習慣	根據學生問卷調查，全校95%學生非常同意及同意進行跨學科學習(音樂科)能提升他們對音樂故事圖書的興趣及自主學習的習慣。	下學年會繼續與各科主任合作，由科主任提供教學主題，配合各科的學習進度，與圖書館館藏主題配對，適時向學生推介學科主題書籍，推動跨科閱讀風氣。圖書課會繼續推介不同學科的圖書，包括音樂科、視藝科及普通話科。
	推行跨課程閱讀(主題:中國的歷史及文化)及跨學科的閱讀活動或計劃，培養學生從閱讀中學習(P.4-6)	80%或以上學生認同活動能提升他們的自主學習能力	根據學生問卷調查，100%四年級及六年級學生非常同意及同意參與4.23世界閱讀日書籍推介電子講座能提高他們對中國故宮及中國文學名著的認識。	下學年會繼續尋找不同資源推行跨課程閱讀及跨學科的閱讀活動或計劃，培養學生從閱讀中學習。
	於世界閱讀日舉行師生集體閱讀、親子故事演講、作家分享講座、Storytelling等閱讀活動(P.1-3)	全體學生投入參加	根據學生問卷調查，92%一至三年級學生非常同意及同意參與4.23世界閱讀日家長講故事活動能提高他們對閱讀故事圖書的興趣。從教師觀察所得，全體學生投入參加世界閱讀日舉行的閱讀活動。	下學年繼續舉辦不同的閱讀活動，鼓勵學生投入參與。
	舉辦中文及英文故事比賽，推動校內閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣	80%或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣	從教師觀察所得，學生積極準備，熱烈參與活動，有助提升他們閱讀不同故事的興趣。	下學年會繼續舉辦活動，提早告知教師及學生，使學生有充足時間閱讀不同的故事，提升學生的閱讀興趣。
	圖書館會依據學生	大部分學	本學年積極購入不同	下學年會統計

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	的能力、興趣及需要，豐富中央館藏，購置多元化讀物	生會借閱圖書館圖書	系列科普書籍，重排書架及館藏圖書。但因疫情關係，圖書館上學期暫停開放，下學期 3 月才正式開放。學生因未能到學校圖書館借閱實體圖書，大多改為閱讀電子圖書。	各班學生的借閱量，除「閱讀之星」外，考慮加入「借閱之星」表揚學生。圖書館會繼續增購館藏，並於早會或利用壁報板推介，多向學生宣傳學科好書，吸引學生借閱圖書。
	於課後時間(課餘活動及多元智能時段)舉辦創意閱讀會及創意故事活動，藉以提升學生的閱讀興趣，推廣閱讀	80% 或以上參與學生認同活動有助提升他們閱讀的興趣	本年因疫情關係，課後時間沒有舉辦閱讀活動。	下學年會於可行情況下舉辦課後閱讀活動。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生自的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	- 圖書科進度中加入「責任感」元素，透過上、下學期檢視及排列課室圖書，培養學生的責任感，成為良好的公民 - 於校內推行圖書館領袖生服務計劃，關注學生對服務社群的價值觀及態度養成，並設立實踐和反思的機會，培養學生的責任感及自我管理能力的 - 通過校內圖書館領	- 根據觀察，教師表示大部份學生能於生活及學習中履行自己的責任 80% 或以上參與學生認同活動能培養他們的責任感、自我管理能力及服務精神	- 透過訪問及日常觀察，大部份學生於閱讀課室圖書後，能整理好課室圖書籃圖書，培養負責任的態度。 - 根據學生問卷調查，全校 96% 學生非常同意及同意圖書長及圖書館管理員具備服務他人的態度。 - 根據教師觀察，大部份圖書館管理員都富責任感及自我管理能力，能有效協助圖書	- 下年度圖書課程保留此元素，繼續培養學生養成閱讀後整齊排放圖書的好習慣。 - 下學年表揚優秀的圖書館管理員，提名參加卓越圖書館服務生計劃，表揚熱心服務的精神。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	袖生服務計劃，讓學生服務教師及同學，培養學生服務他人的精神 ● 組織及訓練圖書館管理員 每年由班主任協助招募各班圖書館管理員及課室圖書長，負責協助管理圖書事宜	● 根據觀察，教師表示大部份服務生都富責任感及自我管理能力 ● 根據觀察，教師表示參與活動的學生熱心服務他人	館主任及圖書助理運作圖書館。	
	● 舉辦校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操	● 80% 或以上學生認同活動能培養他們關心國家及世界的情操	● 本年度疫情關係，由德公科主任主辦網上活動，圖書組推介相關主題書籍，讓學生自學。	● 下年度將繼續配合德公科主任推介相關圖書。
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	● 營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為 ● 表揚良好服務的圖書館領袖生，配合多欣賞、多表揚的校園文化，加強學生的正向行為，推動學生互相學習	● 80% 或以上教師及學生認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	● 透過訪問及日常觀察，圖書館管理員曾獲教師提名好人好事獎項，熱心服務教師及同學。	● 下年度將繼續鼓勵圖書館管理員積極服務教師及同學。

2020-2021 年度德育及公民教育科周年報告

關注事項 1：優化教師教學，促進學生學習

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	優化各級德育及公民教育的教材套，加入時事及生活化的議題，提升學生的自主學習及解難能力	80%或以上學生認同課程能提升他們的自主學習及解難能力	根據學生問卷結果，100%學生認同德育及公民教育科加入時事及生活化的議題，能提升學生的解難能力。	在課程中加入時事議題是新的嘗試，效果明顯，建議恆常化。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生自主學習能力	與圖書科合作推行跨學科的閱讀活動，培訓學生從閱讀中學習的興趣	80%或以上學生認同活動能加強他們的自學能力	根據學生問卷調查，100%四年級及六年級學生認同德育及公民教育科與圖書科合作推行跨學科的閱讀活動能加強他們的自學能力。	繼續推行合作，推介學生閱讀有關社會職業的書籍，為生涯規劃教育作準備。

關注事項 2：培養學生好習慣，內化學生好行為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 培養學生的責任感、自律守規、關愛及尊重他人的態度	- 於進度中加入「責任感」元素，培養學生的責任感，成為良好的公民 - 在新學年初，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂	80%或以上學生認同活動能訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時檢討及修訂，以促進學習效能	根據學生問卷調查，100%的學生認同在學年初德育課訂立個人的學業及品德方面的目標，能給予自己一個具體的目標及推動自我前進。	繼續推行該措施，提升學生的責任感。
2. 培養學生建立良好的品格，提倡他們學習接納、鼓勵和表揚他人	- 參加有品校園計劃，活動包括：有品校園活動文化宣傳、學生圖文書故事設計比賽、家長講座 - 邀請宣明會舉辦學生講座(主題：勇闖飢地) - 邀請校友舉行生涯規劃分享會	80%或以上學生認同活動能強化他們品格教育、生命教育及正向教育的意識	根據學生問卷調查，95%的學生認同有關活動能培育與鞏固他們的好品格。	來年繼續舉辦不同的活動藉以培育與鞏固學生的好品格。

2020-2021 年度學校發展津貼報告

項目	目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展	1. 聘請 0.2 名合約老師以協助推廣 PEEGS 閱讀計劃 (0.8 名合約老師由 PEEGS 閱讀計劃撥款支出)	1. 80% 教師認同合約老師能協助推廣 PEEGS 閱讀計劃，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據問卷調查結果顯示，在進行備課、發展課程的同意率均為 100%，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，數據反映教師非常認同合約老師能協助推廣 PEEGS 閱讀計劃，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據本年度的計劃，合約老師能協助推廣 PEEGS 閱讀計劃，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請合約老師，協助一些核心教師，代他們的教學工作，讓他們能騰出空間去展開發展科務計劃的工作。
		2. 聘請 2.5 名學校助理以協助教師處理非教學工作	2. 80% 教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更多的空間專注於小班教學的工作。	2. 根據問卷調查結果顯示，在促進個人專業發展、專注於小班教學的工作和整體滿意的同意率均為 100%，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，有助減輕教師的工作量，讓教師有更多的空間專注於教學工作，提高教學的效能。	2. 根據本年度的計劃，學校助理能分擔教師非教學上的工作，讓教師集中精力去計劃教學上的事務，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請學校助理。

財務安排			
466,360.64 元 (上年度盈餘)	+	595,250 元 (本年度撥款)	-
		573,658.38 元 (本年度支出)	=
			487,952.26 元 (本年度盈餘)

二零二學/二零二一年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）141名（包括 A. 領取綜援人數：39名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：82名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
奧數班 (學習技巧訓練)	5	4	2	98%	● 2020年9月至 2021年6月	28,765	● 教師觀察 ● 學生問卷	高八斗數學思維培訓中心	參加學生均認同課程有助提升數學運算能力。
功課輔導班	34	78	18	95%	● 2020年9月至 2021年6月	21,960	● 教師觀察 ● 學生問卷	香港麥理浩夫人中心	參加學生同意功課輔導班有助他們完成功課，促進學習。
活動項目總數： <u>2</u>	39	82	20			50,725			

備註：* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

校方獲教育局撥款資助舉辦不同種類的活動和興趣班，能達致提升學生的學習動機和技巧，建立正面的價值觀，並朝着一生一體藝的目標進發，使參與計劃的學生享有全人發展的機會。今年獲資助的金額，令校方能開辦切合學生興趣或需要的活動，如奧數班成效理想，計劃不但能提高他們的學習能力，更給予學生課餘學習的機會，讓他們發揮潛能，學習與同學合作，從而建立關愛校園的文化，由於疫情關係，校本計劃的部份活動均暫停，將會安排來年使用餘下款項，讓學生發揮潛能。

五邑工商總會學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					與工作有關的經驗
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務		
第1項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
跨學科	STEM 學習日：按級為學生籌組適合其能力的科技活動	提高學生對科學與科技的興趣	10, 11, 15/6/2021	1 至 6 年級 484 人	100%學生認同活動能提高他們對科學與科技的興趣。	\$5665.2	E5 E1	✓					
跨學科	無人機課程	提高學生對科技與編程的能力和興趣	5-7/2021	4 至 5 年級 16 人	學生投入參與，並掌握如何透過無人機學習編程和集體飛行	\$15000	E5 E1	✓					
				第 1.1 項總開支		\$20665.2							
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
體藝	中文話劇	透過戲劇訓練教授戲劇知識，增強學生自信，擴闊眼界	10/2020-5/2021	3 至 6 年級 15 人	100%學生認同參與此訓練能提升他們相知識及個人自信	\$21016	E5 E1			✓			
體藝	英語話劇	透過戲劇訓練教授戲劇知識，增強學生自信，擴闊眼界	10/2020-5/2021	4 至 6 年級 15 人	100%學生認同參與此訓練能提升他們相知識及個人自信	\$23000	E5 E1			✓			
				第 1.2 項總開支		\$44016							
				第 1 項總開支		\$64681.2							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	Lego EV3 套裝	全方位學習所需的設備	\$49318(E7)
STEM	無人機套件	配合項目 1.1 無人機課程而購買	\$49850(E7)
STEM	Me Bluetooth Module 花粉傳播裝置	常識科學習資源	\$6480(E8)
		第 2 項總開支	\$105648
		第 1 及第 2 項總開支	\$170329.2

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒肺炎疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	484
受惠學生人數：	484
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

五邑工商總會學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2020-2021 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 本年度增購了 57 本中文圖書及 122 本英文圖書，包括書叢榜得獎書籍及英文小說系列，作為圖書館的閱讀材料，推廣閱讀。
- 本年度為英文科購入了 432 本英文科 PEEGS 圖書，發展英文科閱讀課程。
- 根據日常觀察，學生喜歡到圖書館借閱老師推介的書籍。除了中文圖書外，某些學生開始嘗試閱讀英文小說，逐漸建立均衡閱讀的習慣。
- 圖書數量增加及書種多元化，不少同學會詢問不同主題的圖書，同學的閱讀興趣及閱讀量不斷提升。

2. 反思：

- 本年度上學期因疫情未能進行任何閱讀活動或參加比賽，下學期只進行了部分閱讀活動，下年度會繼續安排多元化的閱讀活動，讓學生參與。
- 本學年因上學期疫情關係，學生未能回校借閱圖書，故借閱實體圖書數量不及去年；下年度將繼續購入不同學科相關的圖書於圖書課堂推介給學生或提供給各科組安排科任老師推介，讓學生可從閱讀中學習。
- 因應疫情，本校採取了應變措施，本年先使用免費電子圖書，下年度考慮購入電子圖書，讓學生可於網上借閱書籍，方便進行自主學習。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$32,098.12
2.	閱讀活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	\$1150
	總計	\$33,248.12
	津貼年度結餘	\$49.9

* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一)財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$99400
B	本學年總開支：	\$99400
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二)受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	60	21000
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	190	66500
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	34	11900
總計	284	\$99400 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三)活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								
跨學科 (如：STEM)	STEM 比賽	410	3	✓				
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
—	1) 人工智能入門套件 10 盒費用	4500	20	✓				
	2) 傑出公民獎勵活動參加費	1140	6		✓			
	3) 2020 香港學界精英朗誦大賽報名費	140	1			✓		
	4) 劍橋英語班費用	7840	15			✓		
	5) 敲擊班導師費用	3500	9			✓		
	6) 親子日營費及膳食費	3472	55			✓		
	7) 「親子遠足」急救包及生果費用	425	25			✓		
	8) 小六畢業日營場租及器材費	385	58			✓		
	9) 親子日營費、膳食費及租用費	1092	25			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	10) 小六畢業營車費	3500	58			✓		
	11) 劍橋英語班費用	5600	15			✓		
	12) STEM 活動日及手工包費	45106	280	✓				
	13) 敲擊班導師費	5000	9			✓		
	14) 英語班費用	16800	45			✓		
	15) 「親子遠足」車費	900	25			✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
1.5	其他							

受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 梁綺雯(活動主任)