



五邑工商總會學校 學校發展計劃

2022-2025



【目錄】

(一)	辦學宗旨	P. 1
(二)	辦學目標	P. 1
(三)	校訓	P. 1
(四)	學校願景	P. 1
(五)	校情檢視	P. 2-8
(六)	「強、弱、機、危」分析	P. 9-10
(七)	2022-2025 年度學校關注事項	P. 11
(八)	2022-2025 年度學校發展計劃(三年期)	P. 12-15

(一)辦學宗旨：

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

(二)辦學目標：

- 2.1 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
- 2.2 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
- 2.3 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
- 2.4 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
- 2.5 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
- 2.6 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

(三)校訓：

明道律己

(四)學校願景：

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

(五)校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化教師教學，促進學生學習	<u>關注事項部分達標</u> ● 各學科均選取合適的方法，加入自主學習策略，包括預習、延伸課業等，促進學生自主學習的能力。惟因疫情關係，不時停止面授課堂，相關的策略難以持續推行，影響成效。 ● 各科均按照科本需要，於課堂活動中加入高階思維的教學設計，又指導學生利用概念圖、圖像化學習等方法，讓學生掌握不同的學習策略及工具，促進學習的效能。 ● 電子學習方面，五、六年級推行 BYOD 計劃，教師利用 Google Classroom 學習平台，向學生發放預習、學習資料及延伸練習等，讓學生能進行學習。經歷兩年多的反覆使用，學生已經能熟練地操作有關平台。一至四年級的課堂，老師透過不同的 Apps，於課堂中加入電子學習活動，提升學生的學習興趣。 ● Stem 學習方面，透過常識、電腦科的協助，優化了科學探究活動及加入了編程活動，透過手腦並用，發展學生探究的能力，提升他們對科學的興趣。	因應疫情關係，不時停止面授課堂，相關的策略難以持續推行，影響成效。因此下學年繼續推行自主學習。
2. 培養學生好習慣，內化學生好行為	<u>關注事項已達標</u> ● 學校能積極安排合適的活動、服務學習活動等，培養學生自律守規、盡責、關愛及尊重他人的習慣。 ● 透過「一切從欣賞開始」表揚計劃、頒獎日等活動，加強校園的欣賞文化，強化學生的好行為。 ● 學校推展國安教育，加強學生對祖國及中華文化的認識。	● 部分項目可列為恆常工作。 ● 下周期需關注學生勤學和堅毅的精神。

檢討學校整體表現

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	學校管理	● 學校能充分徵詢教師的意見，透過科組會議及自評小組的討論，以及參考持分者問卷等的評估數據進行檢討 ● 自評機制清晰而全面，涵蓋學校、科組和個人層面。配合考績制度的推行，學校設有教師自評機制，能有效促進教師自我完善及個人專業發展 ● 積極引入外界資源，支援學校發展，以改善學生學習環境，增加他們的歸屬感 ● 重視教師的專業發展，透過教師專業交流和協作，加強教師專業培訓，能有助促進教師的專業發展和學校持續進修，並建立教師團隊 ● 考績制度具透明度及有清晰的標準，能從多角度評核教師工作的表現 ● 學校不時檢視政策及措施，按學校的需要而作出調適及優化 ● 學校根據自評結果、科組的周年報告、以及學校的辦學宗旨，制定發展的優次，且是聚焦於兩點發展項目上 ● 主任、副主任、科主任及級統籌，負責協調與溝通，計劃實行前於例會發放信息，並有清晰而詳細的文件，教師有足夠的渠道向科主任、主任，甚至校長反映意見	● 需為教師制訂長遠的專業發展計劃 ● 加強中層教師的培訓

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
	專業 領導	• 辦學團體關心學校發展，法團校董會積極參與學校事務，且對校長十分信任及支持 • 校長具教育理想，有良好的管理及策劃能力，更具領導才能，能帶領學校發展，團結教師，努力推展各項工作 • 副校長具豐富教育和行政經驗，獲同事信任，能充分發揮領導層與教師間橋樑的角色 • 中層人員勤奮盡責，具承擔精神，認同學校發展方向，熟悉科組事務，能彼此支援和合作 • 學校有清晰的發展方向，並且具透明度，教師能參與商議學校的重要政策及發展計劃 • 學校設有新老師入職輔導機制，由副校長、考績主任及啟導老師協助老師融入教師團隊	• 可加強中層人員及科主任領導科組的角色
學 與 教	課程 和 評估	• 能善用校內、校外資源，為教師提供專業培訓及支援，提升教師在教學設計的能力及技巧 • 學校積極參與不同的課程發展計劃，例如教育局校本支援服務及中文大學小班教學計劃，透過課程發展，教師的專業能力得以提升 • 擬卷指引清晰，機制完善，由同級科任、科主任、課程主任及校長審視考試卷，確保考試配合課程內容及符合學生程度 • 學校能配合教育發展趨勢：例如推展 STEM 教學、電子學習、自主學習、小班教學、閱讀計劃等，另外縱向來看，學校有幼小銜接課程及小六的文	• 各科須加強課程調適，與教學設計一併考慮，以照顧學生的多樣性 • 聚焦發展學生的自學能力，提升學生的學習興趣。 • 持續發展及優化電子學習。 • 持續發展 STEAM 教學活動。

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	言文教學課程 ● 學校安排豐富學生學習經歷的活動：例如舉辦境外遊、全方位學習等活動，培養學生多方面的能力 ● 學校的課程能照顧學生學習需要，例如設有： 1. 資優劍橋英語、奧數訓練班及多種活動班 2. 佈置分層工作紙、補課工作紙及課前特「功」隊等給有需要的學生 ● 教師將教學內容、活動編入進度表，以方便跟進，學校亦增設資源，購買 IPAD，增加教學人手等 ● 學校設施不斷優化，增設 Stem Room，全校課室亦設有電子白板，有助提升教學效能。 ● 教師通過定時舉行備課會、同儕觀課、教師發展日、教師工作坊，推動教師的專業發展及校本課程的實施 ● 學校有效地通過觀課，查簿等來監察校本課程的實施	
	學生學習和教學	● 各級進行專題研習能培養學生的共通能力 ● 學校舉辦不同的閱讀活動，努力推廣閱讀風氣 ● 學校適當地調撥資源支援學習能力稍遜的學生，提高學生的學習動機和興趣 ● 課堂教學重點明確，學習活動安排有序，銜接流暢，有良好的秩序及常規訓練 ● 教師備課充足，與學生關係良好	● 部分學生學習的主動性尚待加強 ● 部分學生仍待養成恆常的閱讀習慣 ● 學生在英語運用的能力及自信心有待提升 ● 加強分組活動及同儕協作的效能 ● 課堂上的讚賞及鼓勵文化仍有待加強 ● 宜為學生提供更具體的回饋 ● 宜為學生提供更多互動學習的機會

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
		● 學校提供網上學習平台，培養學生自學習慣及能力 ● 每次考試後舉行成績檢討會議，透過成績及試題分析，能跟進學生的弱項 ● 每次考試後為考試不及格學生安排補考，有助學生鞏固學習內容及答題技巧	● 提升教師不同層次提問技巧 ● 因應學習難點和課堂學習進展，調節教學步伐和策略
校風及學生支援	學生支援	● 學校致力為學生營造校園關愛文化，安排多樣化的校本輔導計劃、訓輔措施及家校合作活動，培養學生正確的態度行為，幫助他們成長 ● 學校設有清晰的訓輔機制及獎懲制度，並能經常檢視成效及適時調整推行策略 ● 學校著重培養學生反思精神，成效亦見理想 ● 能建立學生對學校的歸屬感和提升自我形象，有助培養學生的責任感和服務精神 ● 學校能針對學生不同的需要，為他們安排適切的輔導活動 ● 學校為有特殊教育需要學生的支援充足，除訂立清晰的識別機制及測考調適外，亦為他們提供多個針對性的訓練小組 ● 學校積極為學生提供多元化課外活動，為學生提供充足展示才藝的機會，能提升學生的自信心和肯定他們付出的努力，為學生提供境外學習的機會，有助拓闊學生的學習經歷和豐富他們的生活經驗	● 尚須加強發展性輔導活動的推展 ● 可持續發展部分課外活動，檢視目前訓練計劃的安排，增加活動的次數和延續性，以促進學習成效 ● 部分學生身兼太多服務工作，影響學習及作息時間

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援		● 學校藉校外資源幫助有需要的學生，促進學習及提高自信心 ● 學校提供不同的獎助學金，藉此鼓勵學生努力向上，力求進步	
	學校夥伴	● 學校推行開放校園政策，加強與家長的溝通和聯繫，有效建立良好的夥伴關係 ● 學校積極推展家長工作，家長教師會能擔任家校之間重要的橋樑，協助推展學校活動和家長活動 ● 校友會除積極參與學校活動外，亦關心學校，支持和幫助學校發展 ● 學校領導層與教職員溝通緊密，關係良好 ● 師生關係融洽，教職員具團隊精神，能抱正面態度，勤力盡責，成功凝聚各持分者，支持學校活動 ● 與區內學校及社區機構保持良好的關係，幫助學校發展及有利提升學校口碑	● 學校有不少雙職家長，較難推動家長參與學校及家教會的活動
學生表現	態度和行為	● 學生守規受教，尊敬師長，聽從教師指導，願意學習 ● 服務生的服務態度良好，樂意服務同學，能堅守崗位，表現稱職 ● 學生的自我觀感已提升，部分學生在一些活動或獎項上表現良好，能提升學生的自我觀感 ● 部分學生自我觀感較弱，因不適應新來港生活，	● 加強培養學生積極，堅毅的精神

範疇	範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	態度和行為	或個人較難與人相處 • 學生對學校有歸屬感，透過校慶活動或教師感恩活動中得以看見 • 學生能做到自我管理，如透過水果日活動能培養健康生活，透過周會、德公課能學會控制情緒等 • 學校透過領袖培訓，如風紀培訓、大哥哥大姐姐計劃等，提升學生的領導技能 • 透過德公、周會及社工舉辦的活動能提升學生人際關係及社交技巧 • 學生行為良好，品性純良，在校內沒有做出惡意行為的學生	
	參與和成就	• 學生樂於參與校內和校外的活動，亦積極參加校外各項比賽，獲得不少獎項成績驕人 • 全年提供超過六十項課餘活動，全校學生都有機會參與	• 學生主動學習的態度差異較大，自主學習能力有改善空間 • 學生未有明確的學習目標，且家長支援亦都不足

(六)「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校的發展方向清晰，課程發展能配合課程改革，各科均有發展校本課程，並安排跨學科合作計劃、全方位學習活動等，擴闊學生的學習經歷。
- 各科組均積極配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃；各項重點發展工作亦訂有適當的評估方法和成功準則。
- 學校積極推行資優教育，有完善的資優教育措施及人才庫，積極發展學生的潛能，學生亦獲獎無數。
- 本校小一、小二中文科以普通話授課，又有外籍教師教授英文，全面推行兩文三語。
- 學校推行小班教學多年，教師教學策略多元化，分組上課模式靈活，具小班教學特色。
- 學校設施不斷優化，增設 Stem Room，課室亦設有電子白板，有助提升教學效能。
- 校舍整齊清潔，能善用空間張貼學生的成就，提升學生的自信。
- 學校緊貼教育趨勢，推行 BYOD 和電子學習政策，各科能應用資訊科技，於課堂活動中提升學生的學習興趣。
- 學校能提供多元化的課外活動，豐富學生的學習經歷。
- 學生表現出色，在不同範疇的校外比賽中屢獲獎項，例如閃耀之星等。
- 學校管理層能有效地領導學校發展，行政架構清晰，具透明度，且分工明確，能有效地執行各種政策。
- 學校連續 16 年獲得關愛校園獎，已建立關愛文化校園，師生關係良好，關愛校園的氣氛濃厚。
- 教師團隊優秀，敬業樂業，能與時並進，積極進修。
- 教師會對外進行教學分享，亦在優秀教師選舉中屢獲獎項，成就令人鼓舞。
- 教師教學經驗豐富，對教學充滿熱誠，而且關愛學生，友愛家長。
- 新老師帶來新的教學方法與教學新思維，有助推動各科發展。
- 本校注重學生品德，推行德育課程，培養學生的好行為。
- 學生品性純良，勤奮好學，能自律守規，而且有禮貌，也樂於助人。
- 學生積極參加課外活動並藉此擴闊視野及培養自信心。
- 家校關係良好，家長積極參與學校的活動、願意擔任家長義工及支援學校，對學校具歸屬感。
- 學校與各持分者有良好的協作關係。
- 學校有開放校園政策、家長與校長茶敘，能與家長保持良好的關係，令家長有不同的途徑了解學生在校園的生活及表達意見。

弱項

- 教學上需進一步加強照顧學生的學習多樣性；
- 需加強學生的學習興趣、自信心和自主學習的能力。
- 疫情使學生經歷長時間的停課，部分學生的學習基礎較弱，學術成績有待提升。
- 學生來自基層，大部份家長為生計奔波，無暇照顧子女，亦未能出席學校活動；家長在學業上對子女的支援不足，影響他們的學習表現。
- 家庭對子女支援不足，對子女的管教方式、態度與學校的期望存在差異，部分家長不懂處理子女行為問題。
- 學生使用電腦進行學習的意識有待提升，須鼓勵學生完成網上功課。
- 部分學生對未來的出路未有構想，欠缺生涯規劃。
- 配合電子學習的發展，老師在有關的專業發展上仍需努力。
- 小部份 SEN 學生表現會影響全班學習氣氛，老師需要多花心力及精神照顧有不同學習需要的學生。

契機

- 學校附近大型屋邨相繼落成，能增加生源。
- 學校積極引入外間資源，發展各科課程，提升教師師的專業知識；而教師也積極進修，提升學與教的效能。
- 獲政府撥款維修、翻身校園及美化環境，有助學生學習之餘，更能為街外人士建立好形象。
- 學校發展善用各類津貼，例如優質教育基金、關愛基金、賽馬會基金等，改善學生的學習環境，發展學生的多元智能及支援學生的需要。
- 因疫情關係，加速學校發展電子學習。
- 中層人員增加，有助推動學校發展。
- 校友人才輩出，成為學生的好榜樣，推動學生努力學習。

危機

- 區內多所千禧校舍林立，競爭激烈。
- 適齡入學兒童下降，移民潮衍生退學潮，加上疫情關係，政府封關，學生在內地就讀，生源收窄，對收生構成壓力。
- 學生獲編配房子，遷往他區居住，令生源減少。

(七) 2022-2025 年度學校關注事項 (按優先次序排列)

1. 推展自主學習，建構學習策略。
2. 推展正向教育，培養正面價值觀。

年度關注事項

2022-2023

1. 建構學習策略，提升學生自主學習的興趣
2. 培養學生具備勤奮、熱愛學習，敢於面對困難的態度

2023-2024

1. 優化學習策略，提升學生自主學習的能力
2. 培養學生具備堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度

2024-2025

1. 深化學習策略，加強學生自主學習的能力
2. 培養學生具備勇於承擔，關愛他人的態度

2022-2025 年度學校發展計劃(三年期)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策 略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
1. 建構學習策略，提升學生自主學習的興趣	1.1 優化各科課程、學習活動及課業設計。	● 參與教育局或校外機構舉辦的支援計劃，優化校本課程設計。	✓	✓	✓
		● 發展科本的學習策略，協助學生有系統地建立學習能力，促進學生自主學習。	✓	✓	✓
		● 透過共同備課，設計有效益的學習活動及課業，建構學生的學習策略。	✓	✓	✓
		● 發展校本全方位跨科專題研習，藉以提升學生自主學習的興趣及能力。	✓	✓	✓
		● 透過觀課、評課及科本分享會，加強教師的專業交流。	✓	✓	✓
	1.2 發展科技教育，提升學生在科技及創新領域的知識和態度	● 推動跨學科 STEAM 教育，把學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。	✓	✓	✓
		● 常識及 ICT 協作 STEM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策 略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
	1.3 加強學生的自學策略，以提升自主學習能力。	● 有系統地協助學生建立自主學習的策略。 ● 第1年： 1. 確立目標 2. 設計預習(能提升課前學生的興趣及好奇心) 3. 有系統的學習策略(提升學生的學習能力) 4. 課堂活動	✓		
		● 第2年：延伸學習活動(提升課堂後溫習的主動性)		✓	
		● 第3年：學生的反思			✓
		● 各科教導學生運用電子學習平台及自學工具，提升自主學習的能力。	✓	✓	✓
		● 推行跨學科閱讀協作，按學習內容加入延伸閱讀，以提升校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。	✓	✓	✓
	1.4 提升家長認識不同的自學策略，協助子女進行學習。	● 舉辦家長講座，令家長認識不同的自學策略，以能在家中協助子女進行學習。	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策 略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
2. 推展正向教育，培養正面價值觀	2.1 透過透過正規和非正規課程的配合，培養學生良好的習慣及品德。	● 各科組配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀。 第1年：勤奮、熱愛學習，敢於面對困難 第2年：堅毅不屈，勇於接受挑戰 第3年：勇於承擔，關愛他人	✓	✓	✓
		● 透過服務學習，培養學生敢於面對困難，堅毅不屈，勇於承擔，關愛他人的精神。	✓	✓	✓
	2.2 訂立目標，提升個人自信心及成就感。	● 利用德公課及安排不同形式的學習活動，包括講座、課室布置的氛圍等，讓學生了解自己個性和發展能力，從而訂立個人發展目標及計劃。	✓	✓	✓
		● 透過德公課及安排不同形式的學習活動，讓學生學會管理財務。		✓	
		● 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感。	✓	✓	✓
	2.3 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	● 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	✓	✓	✓
		● 舉辦境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	✓	✓	✓
	2.4 提升教師及家長的正向氛圍，協助學生成長。	● 邀請教育心理學家或社工為教師舉辦講座，加深教師對正向教育的認識	✓	✓	✓
		● 透過教師、家長培訓，增加教師對生涯規劃的認識。	✓	✓	✓

