

五邑工商總會學校



2021-2022 年度 全方位學生輔導服務 計劃書

1. 服務理念：

(I) 前言

小學生年紀尚輕，但已承受著不少社會困擾，如資訊科技發達、網路媒體資訊泛濫所帶來的不良影響，增加他們追求即時官能刺激，也容易令是非觀念日益模糊；社會經濟不景，更削弱了家庭的穩定性及轉移了父母的注意力，使管教功能下降；教師亦因繁重的工作已佔據了大量的工作時間，難於抽身關注學生的個人成長。因此，「小學全方位學生輔導服務」便應運而生，期望透過與外間專業的合作，開闢小學生成長之路，讓下一代有更健康的成長。事實上，我們相信教育界不是單需要資源，而是更需要一群明白他們，甘願同行的長期合作夥伴。

(II) 跨專業合作

由於老師有機會長時間與學生相處及與家長聯繫，自然對學生性格、背景有詳盡的了解，但礙於老師教學工作的繁忙，實在難以抽身逐一關注學生的成長，故需要其他的專業的介入及協助。而駐校社工正是針對學生的心理需要，透過與老師討論及分析學生的問題，從而作出專業的評估及跟進。這個跨專業的合作模式，既能減省老師的工作壓力，又可針對性地協助學生成長，實有事半功倍之效。

事實上，我們在過往的駐校過程及經驗中，不單了解小學生及其家長的實際需要，我們對學校及老師都有一定的了解，這種跨專業的明白及了解，更有助於彼此建立深厚的工作默契及信任，從而提升雙方在處理敏感及嚴重個案情況下的表現，為學生提供更穩定的學習環境。

2. 服務目標：

- 2.1 協助校方推行全方位學生輔導工作，提供學生個案輔導及小組工作、家長支援服務及老師支援服務。
- 2.2 配合學校主題「關愛互勵、力學成才」，推行全校校本輔導活動及學生成長小組，讓學生嘗試在不同層面發掘及發揮自己，增加學生對自己的認識，從而發掘自己的才能，加強自信心訓練，學習制定目標及計劃，幫助學生對自己建立正面的想法。
- 2.3 推行家長工作，增加家長管教的效能，認識更多子女成長的特性及對應的管教方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心，促進親子間的關係。

3. 學校及學生的一般情況

3.1 有利條件及強項

- 3.1.1 學校推行小班教學，每班人數維持 25-27 人，師生比例減少，有助教師全面照顧學生需要及建立師生關係。
- 3.1.2 學校連續十五年獲得關愛校園獎項，已成功建立關愛校園文化，能讓學生有愉快的校園環境學習。
- 3.1.3 學校積極投放資源參與校本課程教學計劃及優化小班教學計劃，有助提升學生的學習效能。
- 3.1.4 學校推行開放校園政策和定期舉辦家長座談會，有助提升家長對學校的歸屬感、並加強了學校與家長溝通的機會及有助於推動學校的家長工作。
- 3.1.5 教育局於新學年繼續提供額外輔導服務資源，有助推行多元化活動。
- 3.1.6 本年度參與香港大學社會工作及社會行政學系、香港理工大學協作計劃，安排實習社工到校進行駐校體驗，可加強全方位學生輔導服務，令更多學生及家長得到適切的服務。
- 3.1.7 學校定期與區內社會服務機構合作舉辦活動，藉此擴闊資源為學生提供合適的活動，有助促進他們健康地成長發展。
- 3.1.8 近年小一新生的人數上升，有助學校能穩定發展。此外，學校附近的屋邨落成，各級新生的人數持續增加。

3.2 困難及弱項

- 3.2.1 不少學生有多方面的特殊學習需要，他們在學習上遇到不少的困難，校方在課程及教學策略上需要作出不少的調適協助他們。
- 3.2.2 有部分新來港內地學童，加上少量的非華語學童出現，在各級也有不少的插班生，他們在適應環境、學習、社交、語言和家庭方面較容易出現問題，影響他們的學習表現。
- 3.2.3 家長的教育水平不高，在管教方面感到迷惘及有壓力，但很多時因工作關係而以致未能參與學校活動，學校難以為他們的需要作出適切支援。
- 3.2.4 學生多來自基層，有部份更是與父母分隔兩地，由親戚照顧，家長缺乏時間作緊密的跟進及未能掌握適當的管教方法，引致親子關係較疏離，他們的子女因而較容易出現情緒或行為偏差的情況。

4. 實施策略及重點工作

4.1 政策及組織方面

4.1.1. 確保已訂下的輔導服務策略、程序及評估機制得以順利完成，以便及早識別有需要的學生，為他們提供輔導服務。

4.1.2. 根據學校的特色及文化，協助及發展校本公民教育，為學校訂定、統籌及推行校本輔導活動。

4.2 學生個人成長教育

4.2.1. 推行德育及公民教育科，培養學生品德及正確的價值觀，內容包括不同單元主題，例如：學習、社交、品德教育及生涯發展等。

4.2.2. 配合德育及公民教育科內容，由駐校社工主講週會，有助加強教學成效及學生對於課程內容的認識。

4.3 對學生的支援

4.3.1. 提供個案諮詢及輔導、推行小組輔導及講座活動。

4.3.2. 聯繫區內社會服務機構，為有需要的學生提供支援及轉介服務。

4.4 對教師的支援

4.4.1. 協助推行教師專業培訓工作坊。

4.4.2. 為教師提供諮詢服務，替個別學習困難學生作評估，制訂輔導計劃，監察有關進度。

4.4.3. 協助教師處理緊急個案，包括校園突發危機及支援，學童自殺或虐兒個案。

4.5 對家長的支援

4.5.1. 聯繫區內社會服務機構，為有需要的家庭尋找合適社會服務，以加強社區支援網絡。

4.5.2. 參與家教會會議及活動，協助推行家校活動。

4.5.3. 發展家長教育，提升家長管教子女的技巧，有助促進親子關係。

5. 活動內容

5.1 校本輔導活動 (對象)

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
好人好事獎勵計劃	提升學生的自尊感，增加學生關心及愛護別人的動力。	● 全年獲獎學生人次達到全校學生人數80%。 ● 提升學生的自尊感，增加學生關心及愛護別人的動力。	教師、社工觀察及統計獲獎學生人次	全年	訓輔組	宣傳展板、禮物及獎狀
「多變化的青春期」講座	讓男生認識青春期的變化，培養正面的態度面對轉變。	80%或以上學生表示滿意活動內容及認為活動有助認識青春期的變化，培養正面的態度面對轉變。	問卷	6/2022	駐校社工	電腦、投影機及小禮物
網絡陷阱講座	透過講座提高學生對網絡罪行的認識和後果，了解如何保護自己免入陷阱	有 80%學生表示能了認識如何防範網絡罪行和犯罪的後果	問卷	10/2021	駐校社工	
人人有機支援學生網上學習計劃	透過聯繫外間機構，捐贈平板電腦和數據卡予本校學生，支援清貧學生於停課期間的網上學習。	有 80%學生表示能夠支援網上學習	訪問及問卷	11/2021	駐校社工	平板電腦和數據卡
升中面試技巧講座	增加學生面對升中面試的信心。	80%或以上學生認同活動有助增加他們面對升中面試的信心。	問卷	12/2021	駐校社工	電腦及投影機
低小專注力訓練小組	透過多感官的形式加強學生認字拆字的技巧以及提升學生專注力。	80%或以上學生表示滿意活動加強他們認字拆字的技巧以及提升專注力。	觀察及問卷	10/2021-11/2021	駐校社工	訓練物資、電腦及投影機

低小社交技巧 訓練小組	透過遊戲和故事增強學生的社交溝通技巧。	80%或以上學生表示認同活動增強他們的社交溝通技巧。	觀察及問卷	11/2021- 12/2021	駐校社工/ 實習社工	訓練物資 及禮物
高小專注力訓練 小組	透過多感官的形式加強學生認字拆字的技巧透過多感官的形式加強學生認字拆字的技巧。	80%或以上學生表示認同活動加強認字拆字的技巧透過多感官的形式加強他們認字拆字的技巧。	觀察及問卷	3/2022- 5/2022	駐校社工	訓練物資 及禮物
「心・情展現」 藝術治療小組	透過藝術治療，幫助學生學習表達情緒的方法和建立正向思維。	有 80%學生能認識表達情緒的方法和建立正向思維	觀察及問卷	3/2022- 5/2022	駐校社工/ 浸信會愛 羣社會服 務處社工	
親子新興運動 小組	透過靜觀、瑜伽和運動促進親子關係、以及提升學生的專注力、手腳協調、調節情緒和增強肌力。	80%或以上參加者認同活動促進親子關係、以及提升他們的專注力、手腳協調、調節情緒和增強肌力。	觀察及問卷	11/2021- 1/2022	駐校社工	訓練物資 及禮物
小六升中適應 小組	幫助學生建立解難能力，面對升中挑戰。	80%或以上學生認同活動幫助他們建立解難能力，面對升中挑戰。	觀察及問卷	11/2020-3/2021	駐校社工/ 實習社工	訓練物資 及禮物
小六教育營	幫助學生建立解難能力，面對升中挑戰。	80%或以上學生認同活動幫助他們建立解難能力，面對升中挑戰。	觀察及問卷	5/2022	駐校社工	訓練物資 及禮物

5.2 學生個人成長教育

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
配合各單元主講週會	讓學生能更掌握學習重點及實踐所學。	參與學生填寫的學生問卷，有 80%學生表示活動帶來正面的影響	問卷	全年	駐校社工	-----
檢討會議	檢討德育及公民教育課程在學校的推行情況及對新學年的課程提出建議。	參與的老師有 80%表示滿意活動內容及認為對學生有幫助	問卷	6/2021	科主任	-----

5.3 教師專業發展

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
教師諮詢服務	為教師提供諮詢服務，替個別學習困難學生作評估，制訂輔導計劃，監察有關進度。	參與的老師有 80%表示滿意服務	老師問卷一年 2 次	9/2021-6/2022	駐校社工	問卷

5.4 家長支援工作

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
家長興趣工作坊暨管教心得分享會	工作坊分 2 部份，上半部是講座，下半部是興趣活動，如：運動、手工、護膚等。講座配合不同年齡的管教需要，制定管教主題進行座談及討論活動，增加家長的反思能力及建立相互支援的精神。	參與的家長有 80% 表示滿意活動內容及認為有幫助	問卷	10/2021-6/2022, 一年 6 次	駐校社工	電腦、投影機及活動物資
親子工作坊	透過單元性親子活動如，如：藝術、運動、遊戲等促進親子溝通。	參與的家長有 80% 表示滿意活動內容及認為有幫助	觀察及問卷	9/2021-6/2022, (一年 3 次)	駐校社工	活動物資
親子伴讀活動	透過親子伴讀，提升親子關係及增加子女的閱讀興趣	參與的家長有 80% 表示滿意活動內容及認為有幫助	觀察及問卷	11/2021-3/2022	教育心理學家及駐校社工	電腦、投影機及圖書

6. 額外撥款資助活動

服務或活動名稱	目標	成功準則	評估方法	推行時段	負責人	所需物資
風紀培訓計劃	1. 透過團隊合作活動，了解風紀應具備的要素。 2. 提升風紀隊員的責任感。	有 80%學生表示滿意活動內容及認為對自己有助	觀察、問卷	9/2021-6/2022	駐校社工及校外機構	電腦及投影機
好學生獎勵計劃	加強培養學生的責任感和學習態度，從而提升他們的學習成效。	70%或以上學生認同活動有助他們的責任感和學習態度，從而提升他們的學習成效。	教師、社工觀察、獎勵記錄冊	9/2021-6/2022	駐校社工	宣傳展板、禮物及獎狀

7. 評估及監察機制

- 每項服務均需要填寫指定表格及存檔，供學校及有關人士查閱；
- 活動完結後，駐校社工需要主動與合作老師及團隊一起檢討活動成效；
- 跟進的學生個案，檢討時必須包括老師及家長的意見；
- 利用問卷調查方式，搜集參加者對活動的意見及檢討活動的成效；
- 定時向校方交待各項計劃及工作進展；
- 於二零二二年八月中前，交全年服務總結及檢討。

8. 人手建議、駐校時間及職能範圍

- 駐校社工：鄭翠玲姑娘/陳肇銘先生

駐校時間：逢星期一至五，早上七時三十分至下午四時三十分，每週 44 小時

工作範圍：專責個案輔導服務、小組活動及家長教育活動

服務任期：由 1/9/2021 至 31/8/2022

- 駐校社工：吳師銘先生

駐校時間：逢星期一至五，早上七時三十分至下午四時三十分，每週 44 小時

工作範圍：專責小四至小六成長的天空、學生成長活動、個案輔導服務

服務任期：由 1/9/2021 至 31/8/2022

承辦機構：浸信會愛羣社會服務處

通訊地址：小學全方位學生支援服務—長沙灣幸福街 1 號一樓

聯絡電話：2360 0055

傳真號碼：2728 4530