

五邑工商總會學校



2021-2022年度 學校周年計劃



校址：九龍深水埗永康街 70 號
電話：2307 1017

網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>
電郵：info@fdbwa.edu.hk

【目錄】

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 學校願景	P. 1
(三) 關注事項及學校發展主題	P. 2
(四) 2021-2022 年度學校周年計劃	P. 3

附錄

1. 學校發展津貼計劃	P. 9
2. 校本課後學習及支援計劃	P. 10-11
3. 運用推廣閱讀津貼計劃	P. 12
4. 全方位學習津貼計劃	P. 13
5. 學習支援津貼計劃	P. 17

辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

2018-2022 年度關注事項

1. 優化教師教學，促進學生學習
2. 培養學生好習慣，內化學生好行為

2021-2022 年度關注事項

1. 延續電子學習，強化學生自主學習的技巧
2. 培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民

學校主題

關愛互勵 力學成才

2021 - 2022 年度學校周年計劃書

1. 關注事項：優化教師教學，促進學生學習

預期成果及目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	1.1 引入校外支援，提升教師專業及教學效能 ● 參與教育局校本支援計劃，優化數學課程，提升教師小班教學及自主學習的教學策略 (P.2 數學科) ● 參與教育局協作研究及發展種籽計劃，透過多元化的教材及學習活動，促進普通話學與教的效能。(P.2 普通話科)	● 80%或以上參與教師認同計劃能支援學生自主學習 ● 80%或以上參與老師認同計劃能提升教師小班教學及自主學習的教學策略	● 教師問卷調查 ● 檢視教學設計及課業 ● 教師專業培訓紀錄	● 全學年	● 課程主任 ● 數學科主任 ● 普通話科主任	
	1.2 舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座、工作坊、課研活動及分享會；內容結合共同備課、課業及評估設計、同儕觀課，以便掌握教師的落實情況及教學效能	● 85%或以上教師認同各項活動能優化教師的教學策略，提升教學效能	● 教師問卷調查 ● 檢視共同備課紀錄、教學、課業及評估設計 ● 科組會議紀錄	● 全學年	● 課程主任 ● 各科主任	● 聘請導師費用 \$10,000
	1.3 持續發展校本課程及活動 ● 優化校本電子學習和 STEM 課程，以及發展全方位跨科專題研習，提升學生自主學習的興趣及能力 本年度聚焦發展項目： 1. 加強電腦科編程元素 2. 加強常識科科探元素 3. 持續發展跨學科 STEM 課程 4. 持續發展 STEM 抽離式校本課程 5. 發展全方位跨科專題研習	● 85%或以上學生認同校本電子學習和 STEM 課程，以及全方位跨科專題研習能提升他們自主學習的興趣及能力 ● 學生能掌握兩項或以上的自學策略	● 學生問卷調查 ● 檢視電子學習、STEM 及全方位跨科專題研習設計及學生作品	● 全學年	● 課程主任 ● 各科主任	

預期成果及目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化小班教學策略，提升學生自主學習的興趣	中文、英文、數學及常識科進行共同備課，優化教學、課業及評估設計，焦點為「強化學生自主學習的技巧」，例如：預習、溫習、資料搜集、查字典、電子學習、自學小冊子等及「培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民」 本年度聚焦優化課業及評估設計。中文、英文、數學及常識科全年最少設計 2 份優質課業。中文、英文、數學及常識科需善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習	80%或以上教師認同有關課業設計能照顧學生的學習需要、促進自學及培養學生良好的態度及價值觀，成為良好的公民 80%或以上教師認同有關評估設計多元化，有效評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現 - 根據 APASO 問卷，學生「學習能力」及「價值觀」範疇的表現有所提升	- 教師問卷調查 - APASO 問卷 - 檢視教學、課業及評估設計 - 觀察學生學習情況 - 科組會議紀錄	● 全學年	- 課程主任 - 中文、英文、數學及常識科科主任	
	1.4 於課室設置自學角、閱讀角及擺放字典，並於校園展示學生作品、學科知識及有關閱讀及自主學習的資訊等，以營造自學環境及展示學生的自學成果	85%或以上教師認同有關活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	教師問卷調查	● 全學年	- 課程主任 - 各科主任	
	1.5 中文、英文、數學和常識科推行「自學延展獎勵計劃」，培養學生進行課後延伸學習	85%或以上學生能完成課後延伸學習任務 85%或以上教師認同活動能提升學生自主學習的興趣，培養學生自主學習的習慣	- 教師問卷調查 - 檢視學生的延伸課業	● 全學年	- 課程主任 - 中文、英文、數學及常識科科主任	

預期成果及目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力	2.1 設早讀課及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，培養學生閱讀的習慣及興趣	● 85%或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣	● 學生問卷調查 ● 檢視學生使用閱讀分享平台情況	● 全學年	● 圖書組	
	2.2 圖書組與學科合作舉辦班際及個人閱讀獎勵計劃和閱讀活動，安排學生參與不同的閱讀比賽，推動閱讀風氣，培養學生閱讀的習慣及興趣	● 85%或以上學生認同活動能培養他們的閱讀習慣及興趣 ● 85%或以上學生在閱讀獎勵計劃中獲獎 ● 根據 APASO 問卷，學生「喜歡閱讀」的數值有所提升	● 學生問卷調查 ● APASO 問卷 ● 統計閱讀獎勵計劃獲獎人數 ● 統計圖書館借閱紀錄 ● 於圖書會議內檢討	● 全學年	● 圖書組	
	2.3 圖書組持續與學科合作推行「從閱讀中學習」及舉辦「電子書/資源推介」活動，向學生介紹各科的電子書/資源，提升學生的自主學習能力	● 85%或以上學生認同活動能提升他們的自主學習能力	● 學生問卷調查	● 全學年	● 圖書組	
	2.4 推行跨學科閱讀活動(主題：中國的歷史及文化)，培養學生從閱讀中學習	● 85%或以上學生認同活動能加深他們對中華文化的認識及提升他們自主學習的能力	● 學生問卷調查	● 全學年	● 圖書組 ● 各科主任	

預期成果及目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強電子教學輔助，鞏固學生自主學習的態度	3.1 善用資訊科技及多媒體教材 ● 小五及小六推行自攜平板電腦(BYOD)及電子書計劃(中文、英文、數學、常識及音樂科)，優化課堂教學模式，加強教學中師生及生生互動、即時回饋及點評 ● 中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、電腦普通話及圖書科持續優化電子課程的教學策略、課業及評估設計，提升學生的自主學習技巧，以及培養學生良好的態度及價值觀 ● 各科提供合適的網上自學資源，幫助學生作溫習或延伸學習之用 ● 獲優質教育基金資助，持續優化電子教學設備，並繼續運用網上教學軟件，例如視訊會議軟件 Zoom 及電子學習管理平台，如 Google Classroom 等，提升學生的課堂學習效能，以及有系統地紀錄學生的學習進程	● 80%或以上教師認同學生的自主學習及電子學習技巧得以提升 ● 大部份學生能完成電子課業及表現良好 ● 根據 APASO 問卷，學生「獨立學習能力」範疇的表現有所提升	● 教師問卷調查 ● 檢視學生的電子課 ● APASO 問卷	● 全學年	● 課程主任 ● 各科主任	
4. 鼓勵家長認識及參與學生的自學計劃	4.1 舉辦家長及學生培訓活動，加強他們對自主學習及電子學習的認識	● 85%或以的家長及學生對電子學習及資訊素養加深了認識	● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查	● 上學期	● 課程主任 ● 電子學習組	

2 關注事項：培養學生好習慣，內化學生好行為

預期成果及目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	1.1 邀請社工或教育心理學家為教師舉辦講座，加強教師培養學生正向價值觀的技巧	80%或以上教師認同培訓活動有效加強教師培養學生正向價值觀的技巧	教師問卷調查	上學期	- 課程主任 - 學生支援組	
	1.2 在新學年初，協助學生訂立個人的學業及品德方面的目標，學生按時作出檢討及修訂	85%或以上學生能訂立個人的學業及品德方面的目標，並按時檢討及修訂，以促進學習效能	- 檢視學生學習計劃 - 學生問卷調查	全學年	- 訓輔組 - 德育及公民教育科	
	1.3 科組主管把「培養學生的責任感、關心及服務他人」的工作策略加入周年計劃或進度中，透過舉辦不同的科組活動，培養學生成為良好的公民	- 科組落實推行不同的學習活動以培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民 - 根據觀察，教師表示大部份學生能於生活及學習中履行自己的責任，以及懂得關心及服務他人	- 檢視各科組的周年計劃、進度表、教學設計、課業及評估 - 教師觀察	全學年	科組主管	
	1.4 於校內推行不同的服務計劃，關注學生對服務社群的價值觀及態度養成，並設立實踐和反思的機會，培養學生的責任感、關心及服務他人，成為良好的公民	85%或以上教師及參與學生認同活動能培養學生的責任感、關心及服務他人的態度	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察 - 統計參與服務學生人數	全學年	各科組	

預期成果及目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的責任感、自律守規、互相欣賞、關心及服務他人的態度，成為良好的公民	1.5 舉行才藝表演，讓學生發揮才華，並促進互相學習和欣賞的文化	● 85%或以上教師認同活動能培養學生互相學習和欣賞的態度	● 教師問卷調查 ● 教師觀察 ● 於活動組會議內檢討	● 下學期	● 活動主任	
	1.6 舉辦境外考察活動，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化	● 85%或以上參與學生認同活動能提升他們對祖國及世界各地的歷史及文化的認識	● 學生問卷調查	● 下學期	● 境外學習負責教師	
	1.7 透過校本課程及科組活動或講座，加深學生對國安法的認識，以及培養學生關心國家和世界的情操	● 80%或以上學生認同活動能加深他們對國安法的認識，以及培養他們關心國家和世界的情操	● 學生問卷調查	● 全學年	● 課程主任 ● 常識科 ● 德育及公民教育科 ● 圖書組	
2. 透過讚賞及鼓勵學生，強化學生良好的行為	2.1 營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化學生良好的行為 ● 在校內展出不同名人正面語句，培養正向教育訊息 ● 推行班級經營計劃，以及在課室內張貼海報、勵志語句等溫馨提示，延續多欣賞、多表揚的校園文化，加強學生的正向行為 ● 透過多元的渠道，如學校網頁、校訊及壁報展示學生成就及作品，以欣賞學生的努力和推動學生互相學習 ● 持續優化表揚學生計劃「一切從欣賞開始」，表揚良好品行的學生 ● 定期舉行頒獎日，肯定學生校內外的成就 ● 表揚有傑出表現的小一學生，並發表揚信到該生畢業的幼稚園	● 85%或以上教師及學生認同活動有效鼓勵學生良好的行為表現	● 教師問卷調查 ● 抽樣訪問學生	● 全學年	● 科組主管	

2021-2022 年度學校發展津貼計劃

諮詢教師的方法：教師會議

開辦班級數目：18 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展	1. 聘請 1 名合約老師	● 協助英文科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程	全學年	● 1 名合約教師年薪達 5%強積金合共約 463,239 元	● 80%教師認同合約老師能協助英文科老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程	● 進行問卷調查，蒐集教師對聘請合約老師的意見	英文科主任、鄭沅琪老師
		2. 聘請 1.5 名學校助理以協助教師處理非教學工作 (0.5 名學校助理由加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款支出)	● 減輕老師的文書及非教學工作，讓他們有更多的空間專注於教學工作		● 1.5 名學校助理年薪連 5%強積金合共約 320,040 元 (1 名學校助理：233,100 元 0.5 名學校助理：86,940 元)	● 80%教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更多的空間專注於小班教學的工作	● 進行問卷調查，蒐集教師對聘請學校助理的意見	
所需資源總計：783,279 元								

2021-2022 年度財務安排 (預算)

487,952.26 元 (上年度盈餘)	+	599,416 元 (本年度撥款)	-	783,279 元 (本年度支出)	=	304,089.26 元 (預算盈餘)
-------------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	------------------------

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱：五邑工商總會學校

負責人姓名：盧靜雯

聯絡電話：2307 1017

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 175 名(包括 A. 領取綜援人數：62 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 74 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：39 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
Fun with English (語文訓練)	● 透過唱遊及語文學習活動, 令學生對英文產生興趣, 提高學生的語文基礎, 從而提昇成績。	● 80%或以上學生認同唱遊及語文學習活動能提升他們對英文的興趣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 2021 年 9 月至 2022 年 6 月	6	7	4	\$11,000	香港兒童多元智能 培訓中心
周六英語班 (3 組) (語文訓練)	● 幫助學生從閱讀中逐步掌握英語讀、寫策略, 繼而學習相關詞彙、文法知識、提升學生的英語聽、說、讀、寫能力。	● 80%或以上學生認同活動能增加詞彙量、文法知識及提升英語聽、說、讀、寫能力。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 2021 年 9 月至 2022 年 6 月	15	14	9	\$34,000	卓悅教育
創意中文寫作 (語文訓練)	● 培養學生寫作興趣、語文能力、創意思維為主。透過閱讀範文和欣賞佳作, 提升寫作能力。	● 80%或以上學生認同活動能提升他們的創意思維, 寫出具有創意的文章。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 2021 年 9 月至 2022 年 6 月	5	4	2	\$10,000	香港兒童多元智能 培訓中心
魔力橋 (學習技巧訓練)	● 訓練學生的邏輯思考的即時反應能力, 加強學生對數字的敏感度與排列組合的能力, 培養他們對數學的興趣。	● 80%或以上學生認同活動能提升他們的邏輯思考的即時反應能力, 培養他們對數學的興趣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 2021 年 9 月至 2022 年 6 月	4	5	3	\$10,000	香港教育服務中心
剪紙藝術 (文化藝術)	● 推廣這種結合傳統與創意的中國民間藝術, 運用剪紙技術, 動手製作一些應節飾品或室內裝飾。	● 80%或以上學生認同活動能加強他們對中國民間藝術的了解, 並增加對剪紙的興趣及認識。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 2021 年 9 月至 2022 年 6 月	5	7	3	\$10,000	U Smart Education Company Limited

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
壁畫班 (文化藝術)	● 掌握繪畫壁畫的技巧，發揮學生的潛能及團隊合作精神，並可美化校園，增加學生歸屬感。	● 80%或以上學生認同活動能幫助他們發揮創意，並增加他們對學校的歸屬感。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 2021 年 9 月至 2022 年 6 月	7	6	3	\$20,000	圓融發展
Tap Dancing (文化藝術)	● 訓練學生對節奏的反應，增強他們對肢體動作的認知與協調，從而提升他們對節奏的興趣及享受跳舞的樂趣。	● 80%或以上學生認同活動能提高他們對跳舞的興趣及節奏感，並享受跳舞的樂趣。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 2021 年 9 月至 2022 年 6 月	5	6	3	\$15,000	外聘導師
拉丁舞 (3 組) (文化藝術)	● 培養學生對拉丁舞的認識，增加對拉丁舞蹈藝術的掌握，並親身體驗跳舞的樂趣，提高他們的跳舞技巧和自信心，建立正面的自我形象	● 80%或以上學生認同活動能提高他們的跳舞技巧和自信心，建立正面的自我形象。	● 教師觀察 ● 學生問卷	● 2021 年 9 月至 2022 年 6 月	15	25	12	\$100,000	外聘導師
活動 項目總數： 8				@學生人次	62	74	39	\$210,000	/
				**總學生人次	175				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

五色工商總會學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，提升學生的自主學習能力

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$24780
	☒ 實體書	
2.	網上閱讀計劃	\$3120
	☒ e 悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	\$1100
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	

* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配 合課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	花式跳繩	體育	全學年	P. 5-6	15	學生問卷 才藝匯演／比賽	\$34,000			✓		
2	中國舞	體育	全學年	P. 1-6	30	學生問卷 才藝匯演／比賽	\$50,000			✓		
3	滾軸溜冰班	體育	全學年	P. 3-6	15	學生問卷	\$30,000			✓		
4	劍球	體育	全學年	P. 4-6	12	學生問卷 才藝匯演	\$13,000			✓		
5	敲擊樂班	音樂	全學年	P. 4-6	9	學生問卷 才藝匯演／比賽	\$10,000			✓		
6	中文話劇組	藝術（表演）	全學年	P. 3-6	15	學生問卷 才藝匯演	\$22,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
7	英文話劇組	藝術 (表演)	全學年	P. 4-6	15	學生問卷 戲劇節演出	\$28,000			✓		
8	Lego 編程班	跨學科 (STEM)	全學年	P. 2-3	15	學生問卷	\$20,000	✓				
9	3D Printing	跨學科 (STEM)	全學年	P. 4-6	15	學生問卷 作品展示	\$20,000	✓				
10	Ranger 機械人	跨學科 (STEM)	全學年	P. 4-6	15	學生問卷 比賽	\$20,000	✓				
11	Micro:bit	跨學科 (STEM)	全學年	P. 4-6	15	學生問卷 比賽	\$20,000	✓				
12	STEM (Coding)	跨學科 (STEM)	全學年	P. 3-4	15	學生問卷	\$20,000	✓				
13	Lego 機械人班	跨學科 (STEM)	全學年	P. 3-5	18	學生問卷 作品展示/比賽	\$20,000	✓				
14	無人機編程班	跨學科 (STEM)	全學年	P. 4-6	15	學生問卷 比賽	\$20,000	✓				
第 1.1 項預算總開支							\$327,000					

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
1	本地主題樂園 STEM 課程	跨學科 (STEM)	11-12/2021	P. 5-6	170	學生問卷 教師問卷 學生佳作	\$100,000	✓			
第 1.2 項預算總開支							\$100,000				
第 1 項預算總開支							\$427,000				

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	陸運會	體育	購買獎牌及活動相關物資	\$5,000
第 2 項預算總開支				\$5,000
第 1 及第 2 項預算總開支				\$432,000

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	459
預期受惠學生人數：	459
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃俊傑、體育科科主任

五邑工商總會學校
2021-2022 年度運用「學習支援津貼」計劃

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人	資源
提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力	分擔「學生支援組」老師的課節，除幫助學生鞏固學習外，亦讓老師有更多時間處理融合教育工作	有特殊教育需要的學生	9/2021-8/2022	70%或以上教師認為合約教師能協助他們提升學生學習能力，讓老師有更多時間處理融合教育工作	教師問卷	特殊教育統籌主任	聘請 2 名合約老師 \$949,536
協助老師提升學生的學習能力	聘請 1 名教學助理協助融合教育活動的推行、協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材	有特殊教育需要的學生	9/2021-8/2022	70%或以上教師認為教學助理能協助他們提升學生的學習能力	教師問卷	特殊教育統籌主任	聘請 1 名教學助理 \$170,100
提升有特殊教育需要學生的能力	外購職業治療服務，為學生提供感覺統合、專注力、肌肉控制、執筆姿勢等相關訓練	有特殊教育需要的學生	9/2021-7/2022	70%接受職業治療服務的學生其感覺統合及肌肉控制有改善	學生問卷及訪談	特殊教育統籌主任、支援組組員	外購職業治療服務 \$63,070
提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	為有需要學生開設小組：1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組。2. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生或其家長開設小組，如：喜伴同行計劃、Lego 小組、專注力小組等。	有特殊教育需要的學生	9/2021-7/2022	70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升學生的自理、社交或情緒管理的能力	問卷及訪談	特殊教育統籌主任、支援組組員、社工	喜伴同行小組、讀寫小組、社交小組、專注及情緒管理小組及家長小組\$250,000
							共\$1,432,706