



五邑工商總會學校

2025-2026 年度

學校報告



校址：九龍深水埗永康街 70 號 網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>

電話：2307 1017

電郵：info@fdbwa.edu.hk

目 錄

(一)	我們的學校	P. 1
(二)	我們的學與教	P. 10
(三)	我們對學生的支援	P. 13
(四)	課外活動	P. 18
(五)	學生表現	P. 22
(六)	關注事項的成就及反思	P. 36
(七)	回饋與跟進	P. 65
(八)	財務報告	P. 67
(九)	附錄	P. 69
1.	學校發展津貼報告	P. 68
2.	認可特定收費財政報告	P. 69
3.	綜合家具及設備開支報告	P. 70
4.	運用推廣閱讀津貼報告書	P. 71
5.	學生活動支援津貼運用報告	P. 72
6.	資訊科技組財政報告	P. 74
7.	生涯規劃教科務周年報告	P. 75
8.	全方位學生輔導服務 2025-2026 年度檢討報告	P. 78
9.	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告	P. 91
10.	全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	P. 94
11.	校本課後學習及支援計劃報告	P. 99
12.	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P. 100
13.	加強校本言語治療服務報告	P. 112
14.	家長教育津貼報告	P. 115
15.	法團校董會學校之整合代課教師津貼賬	P. 116
16.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P. 117
17.	支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼	P. 118
18.	支援開設小學科學科的一筆過津貼	P. 119
19.	推動自主語文學習(英語)一筆過津貼	P. 120
20.	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	P. 121
21.	科組報告	P. 122

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智、培養健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 教育目標

- (1) 提供全面的小學教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到適當的發展。
- (2) 培養學生的自學精神及提高其學習興趣。
- (3) 培養學生求取和運用知識的能力、解決問題及與人溝通的技巧，使學生建立正確的價值觀。
- (4) 培養學生具有重視平等、寬恕、誠實、正義及自主精神的公民。
- (5) 幫助學生認識香港社會及祖國的文化。
- (6) 致力提供一個優良而愉快的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

3. 學校願景

為學生提供一個開放、愉快及充滿關懷和接納的學習環境，讓他們成為勇於嘗試、敢於接受挑戰的學習者，發展個人專長及潛能，自我實踐；並藉多元化的學習活動，配合適當的獎勵與表揚，培養學生成為自重自愛、能推己及人和有責任感之良好公民。

4. 學校簡介

本校於 1957 年創辦，是香港五邑工商總會所興辦的全日制津貼小學，座落於九龍深水埗。本校舊翼樓高四層，各課室均有電腦、電子白板等多媒體教學設施。此外，千禧規格的新教學大樓已於 2007 年 9 月開始啟用，設施包括陳中偉伉儷禮堂、黃陳美東校園電視台、STEAM 創科教室、AI 智能教室、歐陽永視藝室、鄒悅仁英語室、劉潔明圖書館、校友會音樂及舞蹈室、甄文輝活動室及空中花園等。禮堂內冷氣、音響系統、投影系統及中央播放系統均全新配置。全校均鋪設 Wifi 無線網絡，更有效地支援資訊科技教育的推行。2021 年成功申請優質教育基金，把電腦室改建成 STEAM 創科教室。近年學校積極推行小班教學、電子學習、STEAM 教育及資優教育，以培育學生的多元發展。2024 年在二樓興建崔家倫故宮文化廊，深化學生對中華文化的認識。

5. 學校管理

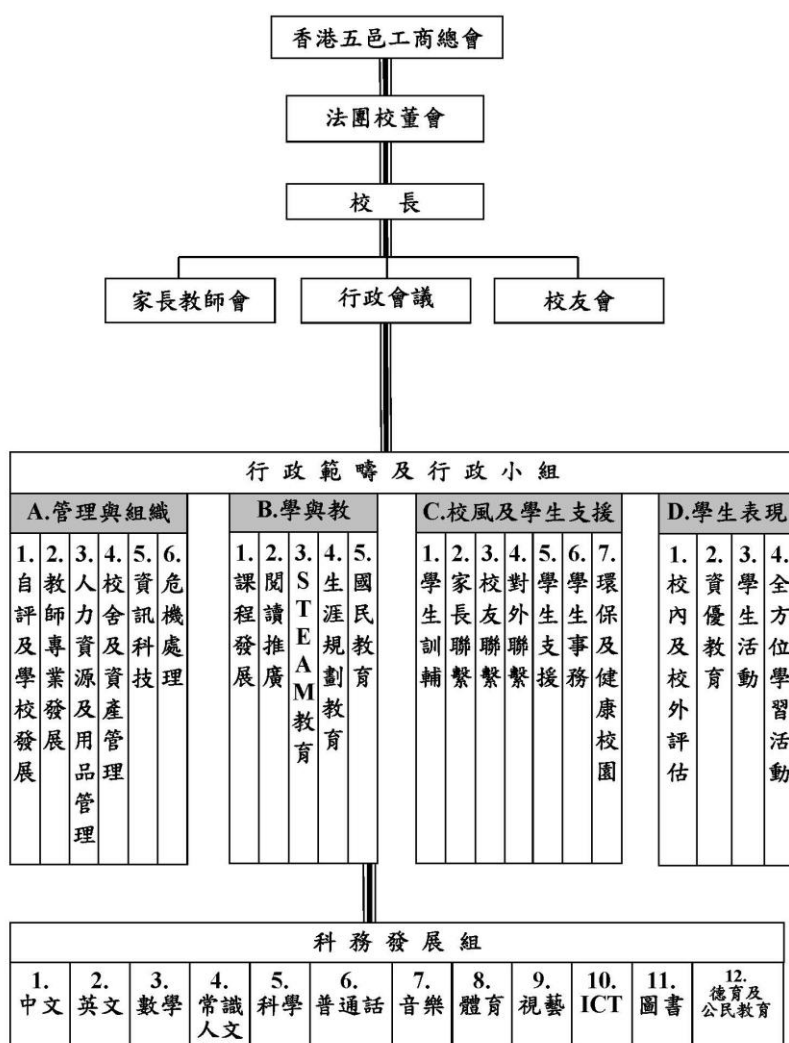
5.1 校本管理

本校於1999年實施校本管理，並於2001年成立家長教師會加強學校與家庭的聯繫。學校亦已於2007年9月成立法團校董會。每年均擬訂周年學校計劃、學校報告及出版不同類型的刊物等，學校的活動及各方面的資訊也會上載學校網頁，讓家長、教師及公眾人士瞭解學校的發展。同時本校已建立一套公平和公開的考績制度，訂立教師專業發展政策，以促進教師專業發展。

5.2 法團校董會組合

本校法團校董會辦學團體校監為甄文輝先生、校董為鄧漢秋先生、歐陽永先生、陳鴻基先生、陳子強先生、黃樹斌先生、伍斯儉先生、鄒尚武先生及黃錦耀先生；獨立校董為張鉅堂先生；當然校董為宗燕芬校長；教員校董為卓椅華主任和梁美賢主任；家長校董為吳歡婷女士和胡仲平女士；校友校董為李靜儀女士，合共16人。

5.3 學校行政架構



6. 課時分配

6.1 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數	190 日
供授課用的上課日數*	174 日

*非供授課日包括：考試及活動日等

6.2 各主要學習領域的課時

學習領域/科目		佔學生學習課時百分比
中國語文教育(中國語文、普通話)		22.5%
英國語文教育		22.5%
數學教育		15%
科學教育	小學常識	10%
個人、社會及人民教育		
科技教育	ICT	2.5%
藝術教育	音樂	10%
	視覺藝術	
體育教育	體育	5%
跨學習領域	圖書課	2.5%
	德育及公民教育	
	啟發潛能課程	10%

7. 學生資料

7.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	3	2	3	3	15
男生人數	10	22	34	31	46	48	191
女生人數	11	6	20	19	33	35	124
學生總數	21	28	54	50	79	83	315

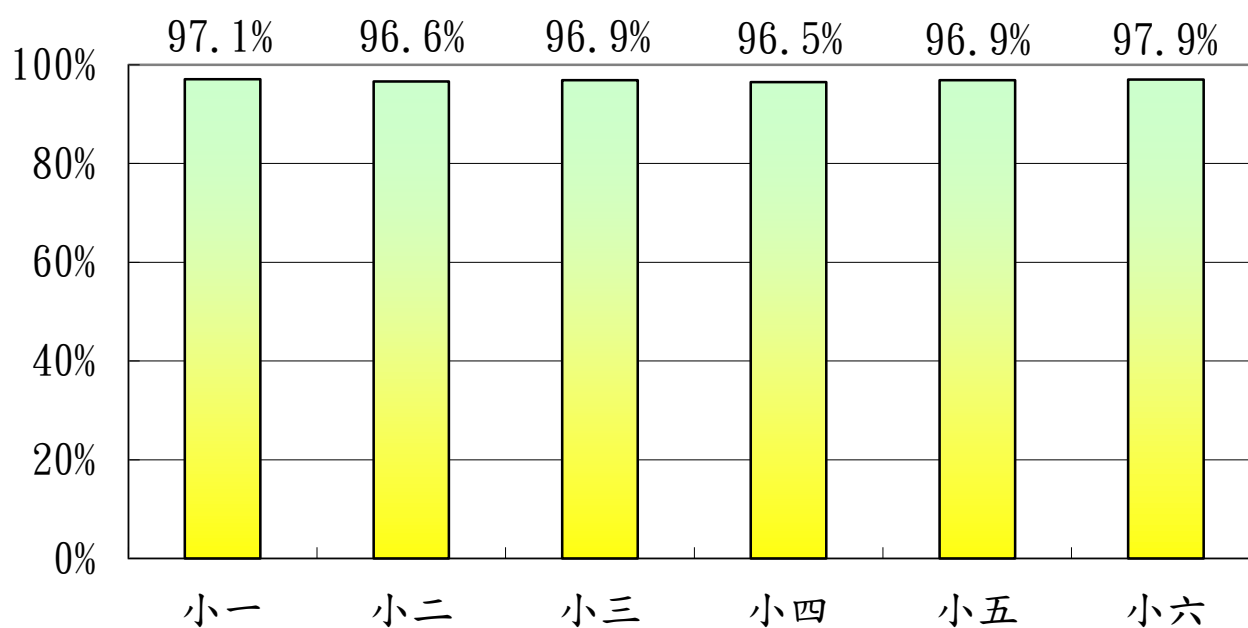
* 設兩個加強輔導計劃

7.2 學生退學情況

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	6	6	9	0	1	0	22

7.3 學生出席率

2025-2026 年度學生出席率



8. 教師資料

8.1 教師編制

職級	校長	副校長	主任	助理學位教師	外籍英語教師	合共
人數	1	1	9	19	1	30

8.2 教師教學經驗

教學年資	1-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	28%	16%	56%

8.3 教師學歷

學 歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
百分比	90.6%	100%	43.75%

8.4 教師專業資歷

資 歷	專科訓練			語文能力		照顧不同學習需要課程		
	已接受訓練的中文科老師	已接受訓練的英文科老師	已接受訓練的數學科老師	達到教育局語文能力要求的普通話科老師	達到教育局語文能力要求的英文科老師	基礎課程	高級課程	專題課程
100%	85%	91%	100%	100%	91%	82.1%	28.6%	28.6%

8.5 教師專業發展

8.5.1 本年度校本教師專業發展活動(本校主辦)

日 期	主 題	講者 / 主辦機構	對象	時間(小時)
18-06-2025	數字教育教師培訓工作坊 1	教育局數字教育卓越中心	全校教師	2
19-06-2025	數字教育教師培訓工作坊 2	教育局數字教育卓越中心	全校教師	2
27-08-2025	「處理學生課堂問題」教師工作坊	本校	全校教師	1.5
27-08-2025	攀石牆須知教師工作坊	本校	全校教師	0.3
28-08-2025	AI and Wordwall Workshop	本校	英文教師	1
28-08-2025	「課程管理及班級經營」教師工作坊	本校	全校教師	1
29-08-2025	教師培訓工作坊-家校溝通	香港小童群益會	全校教師	3.5
06-10-2025	認識強制舉報虐待兒童條例教師工作坊	本校	全校教師	2
06-10-2025	「朗誦之星」教師工作坊 1	本校	中文教師	2
07-11-2025	「朗誦之星」教師工作坊 2	本校	中文教師	1
11-11-2025	《精神健康是甚麼?》教師工作坊	復和綜合服務中心	全校教師	2.5
02-01-2026	小食製作及五邑教師齊運動	本校	全校教師	2
02-01-2026	AI 賦能學與教的應用 (數學科)	聯合培進教育出版	全校教師	1
21-01-2026	2025-2026 School-based support project sharing	本校	英文教師	1
22-01-2026	教師專業提升工作坊	本校	全校教師	1
10-04-2026	從認知到應用：如何促進師生人工智能素養及學與教的質量	本校	全校教師	2.5
10-04-2026	非遺輕藝術體驗工作坊—螺鈿鎖匙扣	本校	全校教師	1.5
10-04-2026	教師進修分享會暨 AI 賦能學習工作坊	本校	全校教師	0.5
總時數				28.3

8.5.2 教師對外分享

日期	主題	講者 / 主辦機構	對象	時間 (小時)
01-11-2025	「優秀教師課堂分享系列」ZOOM 講座以小班教學模式教授低小英文	香港教育工作者聯會 卓椅華主任	校外教師	1
20-05-2026	推廣普通話活動學校經驗分享(中小學)(新辦)	教育局	校外教師	1
22-5-2026	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2025/26) 分享會	香港中文大學	校外教師	1
07-07-2026	質教育基金主題網絡計劃—「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」全港成果分享會	秀明小學	校外教師	0.25
10-07-2026	課程領導專業發展計劃(中國語文)計劃總結暨校本經驗分享會	教育局語文教學支援組	校外教師	0.5
總時數				3.75

8.5.3 公開課

日 期	科目	施教老師	對象	時間 (小時)
11 月 28 日(五)	中文	焦春暉老師	本校教師 本校家長	每節 35 分鐘
12 月 01 日(一)	數學	鄧峻嵐老師		
12 月 02 日(二)	數學	陳瑋嫻老師		
12 月 03 日(三)	英文	黃樞恩老師		
12 月 04 日(四)	科學	張慧芸主任		
12 月 04 日(四)	中文	曾灝詩老師		
12 月 05 日(五)	英文	梁美賢副校長		
12 月 09 日(二)	數學	卓椅華主任		
12 月 10 日(三)	常識	關子謙老師		
12 月 12 日(五)	中文	黎穎潔老師		
12 月 15 日(一)	英文	黃子奇老師		
12 月 16 日(二)	數學	畢嘉豪老師		
12 月 17 日(三)	數學	王席雄老師		
12 月 19 日(五)	中文	莫沛沛老師		
總時數				8.2

8.5.4 校內備課會時數

備課項目		次數	備課時數(小時)
各科各級共同備課會時數：	中文	13	9.75
	英文	13	9.75
	數學	13	9.75
	常識	13	9.75
校本支援服務：課程領導專業發展計劃(中國語文)		4	6
促進實踐社群以優化小班教學(英文科)		3	4.5
優質教育基金主題網絡計劃(QTN)——「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」		4	6
總時數			55.5

8.5.5 同儕觀課及課研觀課

同儕觀課方面，8月21日至9月22日，邀請老師根據任教科目，揀選姊妹學校相關影片觀看，並填寫觀課紀錄表。是次活動，讓教師了解如何把數字教育融入課堂中，為教師提供了新的點子。

10月13-24日，老師進行了課堂錄影，由校長觀課，並就教學內容跟老師進行評課，對教師的專業成長有莫大的裨益。

11月24日至12月19日，進行了「同儕觀課暨家長觀課」活動。是次公開課共14位老師參，94人次老師參加觀課活動。透過觀課前的準備，促進教師之間的協作與交流。同儕之間互相觀摩、評課，也能促進教學交流。教師透過教學反思，有效檢視教學成效，為下次的教學作準備。整個觀課活動，有效促進老師間的專業成長。

8.5.6 各科組教師專業進修時數

本校教師關注教育發展的趨勢，積極參與由教育局及校外機構主辦的課程，如數字教育、STEAM教育及國民教育等；而校內各科組也積極舉辦工作坊和分享會等專業交流活動，以提升教師的專業能力。各科組教師專業進修時數詳情如下：

I. 各科校內及校外的進修時數：

	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	普通話	電腦	圖書	德公	總時數
校外	153	65	96	23	11	132.5	3	3	9.5	11.5	3	510.5
校內	200.5	264	175.3	142.5	6	3	3.75	14	0	0	2	811.05
總時數	353.5	329	271.25	165.5	17	135.5	6.75	17	9.5	11.5	5	1321.5
科任人均進修時數	27.2	29.9	38.8	12.7	2.4	15.05	4.5	3.5	1.9	0.8	0.8	/

II. 各組校內及校外的進修時數：

	訓輔組	其他組 (如活動組、支援組)	總時數
校外	5.5	954.15	959.65
校內	101	608	709
總時數	106.5	1562.15	1668.65
人均進修時數	3.3	48.8	52.15

8.5.7 教師專業發展總時數

教師持續積極進修，豐富專業知識，提升教學效能。本年度教師專業進修的總時數為 3182.4 小時。詳情如下：

項 目	小 時
教師校外專業進修時數	1507.65
教師校內專業進修時數	1674.8
總時數	3182.4
人均進修時數	95.46

8.5.8 「T-標準+」培訓概況

因應教育局於 2020 年度為香港教師建立的「T-標準+」專業階梯的目標，教師積極參與有關課程，提升教學專業能力、專業操守和價值觀。有關詳情如下：

I. 新入職教師進修時數：

核心培訓一： 教師專業身份—角色、價值觀及操守	核心培訓二： 教師專業學習—最新教育發展及相關政策	選修培訓	總時數
120	144	1122.95	1386.95

II. 在職教師及計劃晉升教師進修時數：

在職教師		計劃晉升 PSM 教師				計劃晉升 SPSM 教師			總時數
教師專業角色、價值觀及操守	核心培訓：本地、國家及國際教育議題	核心課程一：專業操守、價值觀及教育政策	核心課程二：學校領導及長	核心課程三：能反實踐的領導力及思考	選修培訓	核心課程一：專業操守、價值觀及教育政策	核心課程二：學校行政管理	選修培訓	
143	796.5	12	6	12	318	12	18	113	1430.5

9. 學校成就及參與計劃

9.1 學校獎項：

	比賽名稱	主辦機構	成績
1.	和諧校園嘉許活動	復和綜合服務中心	積極參與獎
2.	全港學界狀元爭霸戰	香港創科發展培育中心	傑出教育大獎
3.	大灣區優秀學生推選 2025	香港校董會	感謝獎
4.	第四屆香港學校展區	D&P Education Kingdom	感謝狀
5.	樂繫校園獎勵計劃	浸信會愛羣社會服務處	榮譽大獎
6.	sportACT 獎勵計劃	康文署	活力校園獎
7.	抗逆校園獎勵計劃	理工大學、家福會	獎座
8.	逆境共癒與盼望幸福校園嘉許禮	浸信會欣悅社會服務處、 大埔浸信會社會服務處、 新界校長會	嘉許狀
9.	全港青少年盃音樂比賽	天藝音樂	作育英才獎
10.	香港創意戲劇節	香港創意戲劇節	傑出獎
11.	2025 優秀教師選舉	香港教育工作者聯會	20 週年積極參與學校 嘉許獎
12.	深水埗區家長教師會 聯會 25-26 年度嘉許禮	深水埗區家長教師會 聯會	傑出家教會
13.	第五屆全港小學中國 歷史文化問答比賽	教育局	18 區卓越表現獎
14.	中英文硬筆書法比賽 「天馬盃」	香港文藝教育協會	傑出教育團體 年度大獎
15.	正向校園嘉許計劃 2025	Sunday Kiss 親子同萌	正向校園卓越表現獎
16.	國際啟發潛能教育大獎	國際啟發潛能教育聯盟	國際啟發潛能 教育大獎

9.2 本年度參與的計劃

	計劃名稱	主辦機構	內 容
1.	課程領導專業發展計劃	教育局	推動跨學科課程學習，拓展價值觀教育
2.	促進實踐社群以優化小班教學 (P4 英文科)	中文大學	在一年級課堂中，設計電子學習活動，激發學生的學習興趣及自主學習能力。
3.	優質教育基金主題網絡計劃 (QTN) —— 「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」	教育局	推動數學科在電子教學及應用人工智能於課堂的發展，發展多元化的學習模式。
4.	有品校園	香港 有品運動 有限公司	推行品格教育。藉以培育與堅固學生的品格，強化及提升家長和教師們對品格教育、生命教育及正向管教的意識。

(二) 我們的學與教

1. 課時運用

學生於上午 8:00 上學，每天上課前，學生交替進行早讀課或早操，藉以培養學生的閱讀興趣及健康生活習慣。

上午時段主要進行主科及術科學習，下午時段進行啟發潛能課程，課程內容包括多元智能教育、STEAM、生命教育、生涯規劃、德育及國情教育，為學生提供一個均衡、多元化及有系統的學習經歷，以啟發學生的潛能。放學後則安排功課輔導及課餘活動。

2. 課程特色

2.1 資優教育

學校本着「普及教育資優化，資優教育普及化」的理念，致力在課程中滲透多元的資優教育元素，以啟發學生思考、創造力及個人社交的能力，同時顧及學生的多樣性，務使每個學生的不同潛能都有被發掘、培育及發展的機會。

2.2 STEAM 教育

學校推展跨學科 STEAM 課程，激發學生對學習創新科技的興趣，提升他們綜合和應用知識的技能，培養他們的創造、協作和解決問題等能力，協助他們應對未來世界的挑戰。

2.3 電子學習

本校推行電子學習，優化教學方法，促進學與教的效能。電子學習主要包括：使用平板電腦、電子課本、簡報、動畫等進行教學；各學科提供網上練習、互動學習遊戲、電子閱讀等提升學習興趣。五至六年級推行自攜裝置 (BYOD) 的電子學習模式，期望透過一人一機的學習模式，讓學生在課堂及家裏都可進行電子學習，促進學生自主學習。

2.4 自主學習

學校於各科推行「從閱讀中學習」，培養學生閱讀興趣，提升學生自主學習的能力，養成自主學習的習慣。各科亦優化教學及課業設計，著重教授自主學習的技巧，透過多元化而有效的課前預習、互動教學活動及課後延伸課業，如影片、閱讀、APPS、遊戲、高階思維的探究活動等，提升學生的自主學習能力。

3. 校本課程

3.1 中文科及普通話科

- ◆ 於 P.1-2 推行普教中，並自行設計校本普通話拼音課程，提升學生的中文及普通話能力。
- ◆ 發展「經典文學」及「認識中國文化」校本閱讀課程，透過閱讀中國民間故事及文學名著，增加學生閱讀的深、廣度，掌握閱讀策略，拓寬閱讀層面。
- ◆ 推行中小銜接課程，於小六中文課程加入文言文教學，為學生升中適應作好準備。

3.2 英文科

- ◆ 於 P.1-2 推行校本拼音課程，為學生學習英語打好基礎。
- ◆ 於 P.1-3 推行英語閱讀計畫(PLP-R)，以及於 P.4-5 推行促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，提升學生學習英語的興趣、閱讀及寫作的能力。
- ◆ 自編分層寫作課程及加入人工智能元素，以照顧學生不同學習需要，加強學生的寫作及創意思維能力。
- ◆ 推行 Raz-kids 網上閱讀計畫，配合學生能力選取指定電子圖書，讓學生利用小息及課後閱讀。
- ◆ 推行英文百寶箱網上練習計畫，每周練習包括訓練學生讀、寫、聽、說能力，讓學生於課外時間鞏固及延伸英語學習。

3.2 數學科

- ◆ 於課程及工作紙加入教授解難元素，並配合分層課業及課堂活動，提升學生的解難能力。
- ◆ 透過科本專題研習、STEAM 探究活動及跨學科學習活動，把數學科知識與生活的聯繫和應用以發展學生的探究、解難及創造力。

3.4 常識科

- ◆ 着重科學探究及編程：推行校本 STEAM 課程，在各級加入科探實驗活動培養學生探究精神。
- ◆ 培養高階思維：在剪報及時事討論中以高階思維十三式設計問題，提升學生多角度思考的能力。
- ◆ 發展研習技能：透過全方位戶外參觀活動，拓寬學生視野，並完成專題研習冊，訓練學生整理及分析資料的能力，令學習變得更有趣味。

3.5 人文科

- ◆ 立德樹人：透過課程、時事討論及參觀活動，培養學生的全人發展，包括人文素養、身心靈健康發展、正確價值觀、良好行為與習慣；同時讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。
- ◆ 探究學習：透過課程、時事討論及剪報、專題研習，協助學生從多角度探究事物，關注社會、國家以至世界的發展，主動建構知識，發展和綜合運用共通能力，促進自主學習。
- ◆ 連繫生活：透過全方位戶外學習活動，將學習與日常生活連繫起來，幫助學生以綜合方式應用知識和共通能力來解決現實生活中的問題。

3.6 科學科

- ◆ 重視發展科學科兩大學習重點「科學探究」和「工程創新」，利用小組分工培養學生的共通能力、科學思維和科學素養。
- ◆ 運用善用學時，安排學生利用電子學習平台在家學習，鼓勵學生到圖書館借閱科學書籍，培養學生的自學習慣和資訊素養。
- ◆ 配合學校課程發展，設計跨科專題研習，發展學生「樂學活用」的分析能力和應用能力。

3.5 ICT

- ◆ 電腦科發展校本課程，於課程加入編程(Coding)及機器人技術(Robotics) 教學元素，四至六年級增加編程課堂至 24 節，以培養學生的邏輯思維、解難和創造能力。
- ◆ 更新 ICT 課程，於 P.1-6 加入編程及人工智能課題。

3.6 音樂科

- ◆ 音樂科持續優化校本直笛課程、發展二至六年級的音樂創作課程及各級進行電子學習活動，藉以培養學生對音樂的興趣和發揮學生的創作能力。

3.7 視藝科

- ◆ 視藝科持續優化校本課程，加強提升學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞及反思活動。

3.8 體育科

- ◆ 體育科發展校本課程，加入電子教學元素，如利用電子教學工具，著學生於課後時間拍攝運動短片。其次，體育科與時並進，每年更新運動價值課程教案，持續優化運動價值課程的教學設計。

3.9 圖書科

- ◆ 圖書科持續優化校本課程，課程涵蓋 7 大範疇，包括圖書館知識、圖書結構、圖書主題分類、閱讀技巧訓練、圖書館守則、圖書種類及資訊素養。圖書科也按教育局的小學教育七個學習宗旨下的主題推介圖書。

3.10 德育及公民教育科

- ◆ 德育及公民教育科發展校本課程，課程涵蓋 5 大範疇，包括個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活及社會及國家，提升學生的解難能力。本年度，持續推行國民教育，加強學生對祖國的認識。

3.11 啟發潛能課程

- ◆ 學校為促進學生全人發展，透過整體課程規劃，於下午 2：40-3：30 內推行啟發潛能課程，內容包括多元智能教育、STEAM、生命教育、生涯規劃、德育及國民教育，為學生提供一個均衡、多元化及有系統的學習經歷，以啟發學生的潛能。

4. 學習評估

學校根據各科課程目標，制定了明確清晰的評估政策，在不同類型的課業引入學生自評、同儕互評及家長評鑑，培養學生學習互相欣賞、互相交流的學習態度，並適時安排各科的持續性和總結性評估。在評估學生的表現方面，除透過測驗及考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、默書、專題研習等作進展性評估，更全面評估學生的表現。同時，中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則，包括審核試卷的程序、試卷的批改準則。考試後進行成績數據分析，透過設計工作紙或鞏固活動，跟進學生學習，調適教學。教師亦透過科務會議，共同反思學生的學習表現與教學的關係，從而修訂課程設計或教學策略，提升學與教的成效。

(三) 我們對學生的支援

學校一向貫切關愛校園的理念，為有需要的學生提供多項支援，以提升他們的學習效能、擴闊學習經驗，增強他們對學校的歸屬感，以達致全人發展。本年度學校積極推行各項政策及聯繫社區各機構，為學生提供全面的支援。

1. 保底拔尖

1.1 資優教育

➤ 第一層：全班式資優教學

- ◆ 於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

➤ 第二層：抽離式資優課程

中英數資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
增潤課程	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的活動及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

➤ 第三層：校外資優課程

- ◆ 學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，拓闊學生視野。
- ◆ 本校有 6 名學生參加由香港校董會主辦的「大灣區優秀學生選舉 2025」，有 2 名學生獲得優等獎，4 名學生獲得優良獎。
- ◆ 本校有 1 名學生獲得「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金」——潛力發展大獎，並獲得一萬五千元獎學金。

1.2 保底措施

➤ 第一層：分層課業

- ◆ 中英文科設計 P.1-P.6 分層工作紙，以照顧不同能力學生的需要。
- ◆ 對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

➤ 第二層：抽離式保底課程

- ◆ 學校亦為能力稍遜的同學提供中、英文學習小組，安排適切的支援。教師透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，改善學習效能，減少學習差異，提升教學成效。
- ◆ 英文學習小組

對象	成績稍遜之學生
組別	小二至小六各設 1 組英文學習小組
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
人數	每班不多於 10 人

➤ 第三層：個別學習計劃

- ◆ 學生支援組每年均會為有需要的個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援主任、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。學校透過言語治療訓練、職業治療服務、校外機構到校支援及課程調適等，讓學生循序漸進，提升學業成績。

1.3 其他支援工作

➤ 小一銜接

- ◆ 學校為協助一年級學生及插班生盡快適應校園生活，本校於六月舉行新生家長講座，讓學生及家長對學校有初步的認識。當日亦安排「小一初探班」，讓小一新生體驗小學生活樂趣多。而學校亦於八月舉行小一適應課程，使小一新生在正式開課前認識學校的課程及課外活動。在開課後學校亦特別安排一些高年級同學擔任愛心小天使，協助小一的新同學盡快適應新的校園生活。此外，本年度繼續舉行小一適應會議，邀請全體小一科任進行會議，以了解學生在開學初期的各項適應問題，及早作出跟進。

➤ 升中適應

- ◆ 學校亦關注到六年級學生升中適應的需要。本年度學校共舉辦了四次有關升中的家長會，內容包括升中選校講座及面談和學生升中適應講座等。而為協助學生升中面試，學校亦為六年級學生舉行多次的面試訓練，使他們在面對中學面試時能更具信心。

➤ 輔導活動

- ◆ 為了培養學生良好的品德，養成自律守規的習慣，本年度共進行了五次全校性輔導活動，包括「交齊功課我做得好」獎勵計劃、「送蛇迎馬大掃除」清潔比賽、「課室秩序比賽」、「學年終結大掃除」、「好學生獎勵計劃」。這五項活動均能培養學生的責任感和自律性，使他們關注自己的學業和態度，同時亦加強學生正面能量、自律守規及盡責的態度。此外，為了增強學生的抗逆能力，學校還安排了四至六年級的學生參與「成長的天空計劃」。透過一系列的小組輔導訓練、挑戰日營和親子活動等，協助學生訂立目標，增強他們的社交能力、解難能力、管理情緒能力及樂觀感，拓展他們的視野和體驗，並加強學生的自尊感及歸屬感，讓他們能以樂觀及積極的態度面對問題。同時，駐校社工亦舉行不同的家長講座、工作坊及親子活動，讓家長及學生建立和諧的親子關係。

➤ 獎助學金

- ◆ 為鼓勵同學用心溫習、積極準備測驗及考試，以爭取好成績，本校每年均設有不同的獎學金，如歐陽永獎學金、陳文達伉儷獎學金、校友會獎學金、中華傳道會中心堂獎學金等。除鼓勵同學努力學習外，本會辦學團體設立五邑工商總會品德獎，以表揚於校內熱心服務或於校際比賽中獲取優異成績之學生。
- ◆ 學校也透過不同的渠道，為他們申請各類的物資和獎助學金，令家境清貧的學生不會因經濟條件而影響其學習，如校友會中秋送月餅、在校午膳津貼、助學改變未來計劃等。

➤ 校本課後學習及支援計劃

- ◆ 在照顧學生學習需要方面，學校利用校本課後學習及支援計劃的撥款，於課後為學生開辦功課輔導班及各類興趣班，如運動小精英、趣味學英文、足毬和魔術班等興趣班。大部分教師、家長及學生都認同功輔班能改善學生的學習情況，提升學生在功課和學業上的表現，興趣班也能啟發學生潛能，讓他們盡展所長，並朝着一生一體藝的目標進發。

目 標	為合資格的清貧學生籌辦多元化的課後活動，以促進他們全人發展和個人成長。
策 略	與校外機構(基督教勵行會及深水埗浸信會)合作，於星期一、二、四及五課後舉辦功輔班，於週三課後及週六早上舉辦興趣班。
對 象	小一至小六學生
組 別	9 組功輔班及 9 組興趣班。
人 數	共 90 人
上課模式	• 功輔班:逢星期一、二、四及五下午 3:30-5:00 • 興趣班:逢星期三下午 3:30-5:00 及逢星期六上午 10:45-12:15

➤ 新來港學童適應課程

目 標	協作新來港學童適應新的語言環境和香港的生活。
策 略	與校外機構(基督教勵行會)合作，開設新來港學童英語暨適應課程。內容包括學習基本英語學習及繁體字、外出參觀活動及家長工作坊。
對 象	小一至小六新來港學生
組 別	2 組
人 數	共 24 人
上課模式	逢星期六上午 9:00-12:00

➤ 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難學童的支援方法

支援方法	➤ 讀寫困難及成績稍遜： 1. 安排合資格學生入讀中、英文學習小組。 2. 安排有需要學生參加功課輔導班。 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適。 4. 安排合資格學生進行考試調適。 5. 安排學生參加中文讀寫小組及英文提升課程。
	➤ 自閉症、注意力不足/過度活躍症： 1. 支援主任為有需要學生進行社交故事或想法解讀訓練。 2. 安排學生參加小組訓練。 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目。

	➤ 言語障礙： 1. 安排學生參與言語治療服務。 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援。 3. 言語治療師為學生進行評估，安排個人或小組訓練及治療。根據學生進度報告，接受言語治療的學生在言語溝通方面有改善。 4. 開放言語治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練。 5. 進行家長諮詢，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧。 6. 教師傳閱學生評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合。
--	---

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別8名學生懷疑有特殊學習困難。
2. 小一及早識別(II)的學生於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估。
3. 相關學生已於本年度安排接受不同的支援服務。

C. 教育心理服務

- 教育心理學家為學生提供教育心理服務，為有需要的學生進行評估，同時也為小一的學生進行及早識別。教育心理學家亦會輔導情緒、行為及學習上有困難的學童，教導他們處理情緒的方法。此外，教育心理學家為家長舉行「幸福教養」家長講座。

D. 學生小組

學校為有特殊教育需要的學童舉辦學生小組訓練，詳情如下：

	名 稱	機 構	舉行日期
1.	小一適應小組	菁言社	9/2025-10/2025
2.	LEGO 編程社交小組	INFINHEROHK	9/2025-5/2026
3.	英文讀寫小組 A 組	星橋綜合訓練及輔導中心	10/2025-12/2025
4.	英文讀寫小組 B 組	星橋綜合訓練及輔導中心	10/2025-12/2025
5.	英文讀寫小組 C 組	星橋綜合訓練及輔導中心	10/2025-12/2025
6.	英文讀寫小組 D 組	星橋綜合訓練及輔導中心	10/2025-12/2025

	名 稱	機 構	舉 行 日 期
7.	分層支援自閉症學生-- 社交小組	救世軍	10/2025-1/2026
8.	專注及情緒小組	香港路德會	12/2025
9.	桌上遊戲社交小組	菁言社	2/2026-3/2026
10.	桌遊無限 FUN 社交小組	菁言社	2/2026-3/2026
11.	「中文讀寫小組」A 組	聖雅各福群會	2/2026-5/2026
12.	「中文讀寫小組」B 組	聖雅各福群會	2/2026-5/2026
13.	「中文讀寫小組」C 組	聖雅各福群會	2/2026-5/2026
14.	「中文讀寫小組」D 組	聖雅各福群會	2/2026-5/2026
15.	「禪繞畫」藝術治療小組	香港遊戲及心理 治療學苑	5/2026
16.	「專注智多星」訓練小組	樂融教育服務中心	4/2026-5/2026
17.	「我是小專家」專注力小組	樂融教育服務中心	4/2026-5/2026
18.	綜合運動與遊戲治療小組	ISE 特殊教育需要 融合運動學院	4/2026-5/2026
19.	遊戲治療小組	ISE 特殊教育需要 融合運動學院	6/2026
20.	匹克球運動治療小組	香港教育大學及 浸信會愛群社會 服務處	3/2026-6/2026
21.	羽毛球運動治療小組	外聘專業導師	7/2026

學校舉辦了各類小組，透過訓練和遊戲加強學生中、英文讀寫的能力，亦訓練學生的專注力及抗逆力，並提升其社交溝通技巧及培養良好的處事態度。

總括而言，學校在支援學生的不同需要一向都不遺餘力，備受外界認同。故此，本年度學校連續二十一年榮獲關愛校園榮譽。

(四) 課外活動

1.1 課餘活動及多元智能活動

為了發展學生的潛能，讓他們有全面的發展，學校特設課餘活動，以達致一生一體藝的目標。活動包含學術、體育、音樂及藝術等範疇。課餘活動共有 40 項，並以面授形式進行。為鼓勵學生積極參加活動，每學期考試前，老師或導師按學生表現會加操行分 1-2 分。多項活動會安排校外比賽，讓學生汲取比賽經驗，學生均取得優異成績。

課餘活動一覽表

	名 稱	年級	人數	訓練時間	地點	負責老師
1	書法	P. 1-4	15	星期一	402 室	曾灝詩老師、外聘導師
2	花式跳繩	P. 2-6	15	星期一	禮堂	張偉芯主任、校友導師
3	和諧粉彩畫班	P. 3-5	15	星期一	205 室	謝桂恩主任
4	雜耍班	P. 4-6	15	星期一	音舞室	張鏗堯老師、外聘導師
5	Filmit 短片創作	P. 4-6	10	星期一	英語室	黃樞恩老師、外籍老師
6	直笛	P. 4-6	15	星期一	201 室	陳端怡主任
7	資訊科技挑戰計劃	P. 5-6	15	星期一	創科教室	鄧峻嵐老師
8	奧數班	P. 5-6	15	星期一	403 室	譚慧祥老師
9	跆拳道	P. 1-4	20	星期二	英語室	吳錦燕老師、外聘導師
10	合唱團	P. 1-4	30	星期二	302 室	張慧芸主任、校友導師
11	公益少年團/少年警訊	P. 3-6	50	星期二	205 室	陳瑋嫻老師、洪佩蘭老師
12	花式劍球	P. 3-6	30	星期二	禮堂	梁綺雯主任、外聘導師
13	VR 心靈畫夢想	P. 4-6	15	星期二	創科教室	關子謙老師、外聘導師
14	三人籃球	P. 4-6	20	星期二	操場	張偉芯主任、外聘導師
15	童軍	P. 4-6	30	星期二	204 室	王席雄副主任、張淑燕老師
16	中國舞	P. 4-6	20	星期二	音舞室	盧靜雯副主任、外聘導師
17	編織班	P. 4-6	15	星期二	401 室	莫沛沛老師、校友導師
18	小小科學家	P. 1-3	10	星期三	201 室	盧靜雯副主任、外聘導師
19	創意 Lego 班	P. 1-3	10	星期三	202 室	盧靜雯副主任、外聘導師
20	劍擊	P. 1-6	20	星期三	禮堂	劉紀君社工、外聘導師
21	踢毽	P. 4-6	10	星期三	羽毛球場	盧靜雯副主任、外聘導師
22	黏土玩偶製作班	P. 4-6	10	星期三	301 室	盧靜雯副主任、外聘導師
23	英語大使訓練	P. 1-6	15	星期四	英語室	丘浩恩老師、外籍老師
24	霹靂舞	P. 1-6	20	星期四	音舞室	張偉芯主任、外聘導師
25	中詩集誦	P. 3-4	40	星期四	禮堂	陳淑霞主任、周寶儀老師
26	小小司儀班	P. 3-5	15	星期四	201 室	梁美賢副校長、校友導師
27	創意敲擊樂	P. 3-6	15	星期四	302 室	廖妙芬老師
28	足球	P. 4-6	15	星期四	操場	畢嘉豪老師、外聘導師
29	英詩集誦	P. 1-3	40	星期五	禮堂	黃樞恩老師、丘浩恩老師
30	升旗隊	P. 1-6	30	星期五	籃球場	范威斌主任
31	小提琴	P. 2-3	10	星期五	201 室	黃子奇老師
32	花式劍球演藝隊	P. 3-6	15	星期五	音舞室	梁綺雯主任、外聘導師
33	趣味數學思維提升班	P. 3-6	15	星期五	202 室	卓椅華主任
34	創意閱讀會	P. 4-6	15	星期五	圖書館	黎穎潔副主任
35	中文話劇	P. 4-6	15	星期五	303 室	焦春暉老師、外聘導師
36	英文話劇	P. 4-6	15	星期五	英語室	陳穎靜老師、外聘導師
37	拉丁舞 A	P. 1-3	15	星期六	音舞室	張偉芯主任、外聘導師
38	英語寫作班	P. 3-4	15	星期六	202 室	黃樞恩老師、外聘導師 黃樞恩老師、外聘導師
39	英語精進班	P. 5-6	15	星期六	203 室	張偉芯主任、外聘導師
40	拉丁舞 B	P. 4-6	15	星期六	音舞室	張偉芯主任、外聘導師

1.2 2025-2026 年度各級學生參加課餘活動及多元智能活動百分率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
參加課餘活動	18/25	26/33	47/57	41/50	46/78	73/83
百分率	72.0%	78.8%	82.5%	82.1%	60.0%	88.4%

2. 全方位學習活動內容(包括講座)：

項目	日期	活動名稱
1.	08/09/2025	✧ 學生精神健康講座
2.	13/09/2025	✧ 開放日
3.	17/09/2025	✧ 交通講座
4.	18/09/2025	✧ 國民教育講座
5.	25/09/2025	✧ 抗毒講座
6.	30/09/2025	✧ 參觀故宮博物館
7.	09/10/2025	✧ 傳染病講座
8.	13/10/2025	✧ 參觀國安展覽中心
9.	15/10/2025	✧ 念慈菴蜜煉川貝枇杷膏講座
10.	18/10/2025	✧ 校友會第 20 次會員大會
11.	24/10/2025	✧ 參觀安全社區體驗館
12.	24/10/2025	✧ 家教會會員大會
13.	27/10/2025	✧ 參觀海關總部
14.	30/10/2025	✧ 探索自我之旅
15.	31/10/2025	✧ 萬聖節
16.	12/11/2025	✧ 網絡罪行警長講座
17.	21/11/2025	✧ 學校旅行
18.	03/12/2025	✧ 全校園健康計劃攤位活動
19.	10/12/2025	✧ 自行分配學位家長及學生講座
20.	17/12/2025	✧ 網上「衝」學生講座
21.	22/12/2025	✧ 聖誕聯歡會
22.	07/01/2026	✧ 品格強項講座
23.	16/01/2026	✧ 護蛋行動
24.	29/01/2026	✧ 網絡健康講座
25.	05/02/2026	✧ 精神健康講座
26.	02/03/2026	✧ 家校年宵會暨中華文化日
27.	05/03/2026	✧ 抗誘篇學生講座
28.	05/03/2026	✧ 反欺凌講座
29.	12/03/2026	✧ 堅毅前行星願相承
30.	13/03/2026	✧ 陸運會
31.	17/03/2026	✧ 全方位戶外學習活動(九龍寨城公園)
32.	19/03/2026	✧ 參觀中文大學
33.	27/03/2026	✧ 識碳館參觀

項目	日期	活動名稱
34.	30/03/2026	✧ 全方位戶外學習活動(全仁中醫館)
35.	14/04/2026	✧ 子母奶講座
36.	15-18/04/2026	✧ 上海境外遊
37.	20/04/2026	✧ 全方位戶外學習活動(粵劇文物館)
38.	21/04/2026	✧ 全方位戶外學習活動(孫中山紀念館)
39.	22/04/2026	✧ 言語講座
40.	22/04/2026	✧ 抗毒體驗工作坊
41.	29/04/2026	✧ 世界閱讀日
42.	30/04/2026	✧ 開心水果日
43.	06/05/2026	✧ 言語講座
44.	12/05/2026	✧ HKAT 英文科講座
45.	12/05/2026	✧ 抗毒體驗工作坊
46.	13/05/2026	✧ 小五升中派位機制
47.	19/05/2026	✧ 生涯規劃講座
48.	26/05/2026	✧ HKAT 中文科講座

3. 午間活動

學生能在午間時段進行多元的學習活動，舒展身心，學校開放多個場地，安排不同的活動。學生能透過參與籃球、乒乓球、躲避盤及劍球等活動，建立活躍及健康的校園生活。圖書館及 STEAM 教室在午間時段開放，讓學生能借閱圖書或使用學校電子設備。另外，英文及數學科在指定時段舉行英語活動及數學紙牌活動，讓學生有更多有趣的學習體驗。

午息學生活動一覽表

班別 \ 星期	一	二	三	四	五
圖書館	自由開放（名額 30 人，先到先得）				
STEAM 教室	1B、2B、 6B	3B、4B、 5B	2C、3C、 4C	1A、2A 5A、6A	3A、4A 5C、6C
	名額 35 人，以上班別同學優先，另 5 名額給予指定的學生使用				
劍球及躲避盤 (禮堂)	劍球活動需要同學自備劍球				
	劍球	躲避盤	劍球	躲避盤	劍球
籃球、乒乓球 (操場)	是日有體育課之學生(必須穿體育服)				
英語活動 (英語室)	暫停開放	1-6 年級	暫停開放	1-6 年級	暫停開放
數學紙牌活動 (視藝室)	逢星期一，指定班別進行活動，請留意視藝室門口。				

4. 全方位學習日

本年度配合「探索中華文化」主題，安排學生走訪不同地點參觀學習，透過親身接觸傳統文化，拓寬學生文化視野，加強學生國民身份認同。安排如下：

年級	一	二	三	四	五	六
參觀地點	全仁中醫館	香港歷史博物館—兒童探知館	九龍寨城公園	三棟屋博物館	孫中山紀念館	香港歷史博物館—粵劇文物館

5. 試後活動

為協助學生打穩學習基礎，迎接新學年的挑戰，試後活動會安排中、英、數增潤課和主題活動，使學生在試後有一個充實而多姿多采的校園生活。本年度的主題活動有：精神健康講座、STEAM 講座、數學同樂日、閱讀講座、港鐵講座、大掃除等。

6. 境外遊

本年度尋根之旅(5)及姊妹學校交流計劃於 2025 年 11 月 15-17 日舉行，因內地發生蚊患，疫情嚴峻。為了學生的福祉，經學校慎重研判後決定取消活動。學校會以其他方式繼續與姊妹學校保持緊密的聯繫。

為了豐富學生的學習經歷，本年度繼續舉辦境外遊學團活動。2026 年 4 月 15-18 日，由 4 位教師及 24 位學生組成的上海遊學團順利完成了 4 日 3 夜的上海遊學之旅，他們參觀了上海的著名的景點，如：中共一大會址紀念館、外灘、科企及學校等。透過活動，學生不但對國內的情況更加了解，亦培養學生不同的能力，更加強了國民教育。

(五) 學生表現

1. 畢業生升中概況

本年度本校升中派位結果不錯，獲區內及區外以英文為主要教學語言中學取錄的學生，包括有寶血會上智英文書院、中華基督教會銘賢書院、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、聖母玫瑰書院、長沙灣天主教英文中學、東華三院陳兆民中學，成績有目共睹。

1.1 獲派志願中學，包括：(排名不分先後)

中 學
寶血會上智英文書院
中華基督教會銘賢書院
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
長沙灣天主教英文中學
聖母玫瑰書院
東華三院陳兆民中學
東華三院張明添中學
佛教大雄中學
滙基書院
路德會協同中學

1.2 獲派中學志願

	本校
首三志願	89.2%

2. 校外比賽獲獎項目：

2.1 學術表現

科目	學生成就
中文	1. 全港學界狀元爭霸戰 4 名金獎、4 名銀獎、1 名銅獎 2. 情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽 1 名優秀獎、1 名參與證書 3. 第 77 屆香港學校朗誦節粵語獨誦 2 名亞軍、7 名優良獎、2 名良好獎、中詩集誦 1 名優良獎 4. 香港學界朗誦大賽粵語 3 名亞軍、2 名季軍、2 名優異獎 5. 中華英才盃中小學生作文大賽 2 名特等獎、1 名一等獎、1 名二等獎
英文	1. 全港學界狀元爭霸戰 3 名銀獎、1 名銅獎 2. 美國 FISO 未來智能奧林匹克比賽 1 名銅獎、5 名優異獎 3. 英文 8 寶箱 27 名嘉許狀 4. 英語生字王比賽 10 名優異 5. 英語速效提升暑期課程 1 名優異 6. 第 77 屆香港學校朗誦節英語獨誦 1 名季軍、33 名優良獎、3 名良好獎、英詩集誦 1 名優良獎 7. 香港學界朗誦大賽英話 2 名冠軍、6 名亞軍、10 名季軍、6 名優異
數學	1. 全港學界狀元爭霸戰 1 名銀獎、4 名銅獎 2. 圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第五屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 1 名優秀表現獎、4 名參與證書 3. 泰國國際數學競賽初賽 2 名銀獎、1 名銅獎、晉級賽 1 名銅獎、1 名優異獎 4. 數學 8 寶箱 16 名嘉許狀 5. 第十五屆魔力橋邀請賽 6 名參與證書 6. 「合 24」數學邀請賽 1 名團體亞軍、1 名殿軍、4 名參與證書 7. 美國 FISO 未來智能奧林匹克比賽 2 名銀獎、4 名銅獎、2 名優異獎 8. 泰國國際數學奧林匹克賽 1 名初賽銅獎、1 名半決賽參賽證書 9. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽 2 名二等獎、2 名三等獎、決賽 3 名三等獎 10. 全港小學數學挑戰賽 2 名優異獎、15 名參與證書 11. 港澳數學奧林匹克公開賽 3 名銅獎 12. 泰國國際數學競賽 1 名優異獎 13. 全港小學數學比賽 3 名優良獎狀

科目	學生成就
常識	1. Science Day Camp 4 名參與證書 2. 美國 FISO 未來智能奧林匹克比賽 1 名金獎、1 名銀獎、1 名銅獎、4 名優異獎
電腦	1. 電子線路挑戰賽 1 名金獎
圖書	1. 全港中、小學校際中文閱讀競賽 4 名鑽石獎、1 名銅章
普通話	1. 全港小學中國歷史文化問答比賽 4 名優異獎 2. NStory 國安知多啲短視頻創作比賽 4 名優異獎 3. 學生文化大使 3 名大使嘉許狀 4. 「紀念抗戰勝利 80 週年」線上問答比賽 1 名冠軍

2.2 非學術表現

範疇	學生成就
體育	1. 全港青少年滑浪風帆比賽 1 名亞軍 2. 劍玉檢定 1 名高級 1 級證書 3. Kendama Day2025 花式挑戰賽 1 名冠軍、2 名亞軍、1 名季軍、皿上來回競速挑戰賽 2 名亞軍、2 名季軍、皿上來回耐力皇者 1 名 4. 創興少年水上挑戰賽滑浪風帆 1 名季軍、獨木舟 1 名季軍 5. 聯校滑浪風帆比賽 1 名冠軍 6. 五邑司徒浩中學小學籃球邀請賽 1 名季軍 7. 廠商會中學五十週年校慶小學田徑日 1 名推鉛球殿軍、1 名擲壘球殿軍、1 名跳遠殿軍 8. 三人籃球賽 1 名神射手季軍、1 名最佳球員 9. 九西小學田徑賽 1 名推鉛球冠軍、1 名推鉛球季軍、1 名推鉛球殿軍、2 名 100 米優異 10. 吳康民盃小學三人籃球邀請賽 1 名神射手冠軍、1 名冠軍 11. 花式劍球學界挑戰賽 1 名全場總冠軍、1 名競速挑戰賽冠軍、1 名花式挑戰賽皿上來回冠軍、1 名花式挑戰賽飛行機冠軍、1 名花式挑戰賽飛行機亞軍、1 名花式挑戰賽地心吸力插球冠軍、1 名花式挑戰賽地心吸力插球季軍、1 名競速挑戰賽公開組冠軍、1 名競速挑戰賽公開組亞軍、1 名競速挑戰賽新星級季軍、7 名金獎 12. 廠商會中學校慶陸運會接力邀請賽 4x100 米 1 名亞軍 13. 大灣區小學聯校劍擊比賽 1 名混合花劍冠軍、1 名重劍冠軍、1 名混合重劍季軍、花劍 5 名優異獎 14. Street Dance Carnival 活動 2 名傑出參與表現證書 15. 一級山藝證書課程 7 名訓練證書 16. 惠僑英文中學 4X100 米友校接力邀請賽 1 名冠軍 17. 「華山盃」小學三人籃球賽 1 名冠軍 18. 耀山學校友校接力邀請賽 1 名亞軍 19. 香工盃全港中小學雜耍比賽小學組團體表演賽 1 名季軍 20. 香港傑出學生運動員獎 1 名

範疇	學生成就
音樂	1. 第 17 屆校園藝術大使 1 名 2. 國際兒童及青少年鼓手大賽爵士鼓 1 名金獎 3. 香港拔萃兒童音樂比賽直笛二重奏 1 名冠軍 4. 第 78 屆校際音樂節鋼琴 4 名銀獎、2 名銅獎、直笛 3 名銅獎、直笛二重奏 2 名銀獎、2 名銅獎 5. 全港青少年盃音樂比賽直笛二重奏 1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、鋼琴 3 名冠軍
舞蹈	1. 全港兒童及青少年舞蹈獎金大獎賽 JIVE1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、2 名優異、cha cha chal 名冠軍、雙人 cha cha chal 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、4 名優異、雙人 sambal 名冠軍、雙人 cha cha chal 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍、4 名優異 2. 學校舞蹈節甲級獎
視藝	1. 日本 Artline 創意大賽 1 名冠軍 2. 全港兒童繪畫分齡比賽西洋畫 1 名一等獎 3. 迎接全運會親子填色比賽 1 名亞軍、3 名優異、84 名積極參與 4. 「雙親節愛與感謝」填色比賽 1 名優異獎 5. 健康貼圖設計比賽 1 名參與證書 6. 全國中小學生繪畫書法作品比賽 1 名三等獎

2.3 學生獎項

2.3.1 近三年校外比賽獲獎數目

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
冠 軍	29	136	41
亞 軍	37	68	47
季 軍	71	80	63
殿 軍	2	4	5
特別大獎	7	13	0
優異/其他	635	484	319
合 共	781	785	475

2.3.2 校外比賽

編號	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
學術						
1	2025 港澳小學「趣學普通話」線上挑戰賽	高小組	6B 徐萌希 (2024-25 年度畢業)	普通話之星	焦春暉	騰訊基金會
2	2024-2025 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃		6B 黃瑤瑤 (2024-25 年度畢業)	閱讀之星 - 銅獎	黎穎潔	騰訊基金會
3	第八屆全球華語朗誦大賽香港賽區總決賽	少兒組	3A 利子斌	金獎	焦春暉	中國華文教育基金會
			3A 韓奇峰	銅獎		
			5C 陳振曜 6B 李雨霏 (2024-25 年度畢業)	優異獎		

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
4	第八屆全球華語朗誦大賽全球總決賽	少兒組	3A 利子斌 3A 韓奇峰	銀獎 銅獎	焦春暉	中國華文教育基金會
5	第二十屆全港幼稚園及小學普通話比賽	小組賽 總決賽 小組賽 總決賽	5A 楊雯靖 5C 夏曉彤	冠軍 亞軍 亞軍 季軍	焦春暉	香港中華文化發展聯合會
6	「英才盃」STEAM 教育挑戰賽		5A 簡逸傑 5C 蘇振業 6C 施雅媛	優異獎	黃子奇	香港新一代文化協會
7	第九屆中國少兒小金鐘主持大賽	粵語組 普通話組	5C 夏曉彤 5A 楊雯靖	銀獎 銀獎	莫沛沛	專業演講及培訓師協會
8	好人好事英文寫作比賽		6A 熊峻熙 6A 梁穎 6A 張雅筠 6B 黃銓澤 6B 周子進 6B 李浩言 6C 施雅媛 6C 葉永康 6C 張曦文	參與證書	黃樞恩	東華三院
9	全港學界狀元爭霸戰	中文 英文 數學	3A 盧柏睿 3B 陳一鳴 4B 林鈺澄 4B 李穎欣 4A 彭俊荃 6A 張昊陽 6A 熊峻熙 6A 張雅筠 6A 李梓維 3A 盧柏睿 4A 楊凱澄 6B 李浩言 6B 劉健宇 3A 盧柏睿 3C 潘家德 4A 彭俊荃 4A 蔡翊群 4B 曾健軒 3A 盧柏睿	金獎 銀獎 銅獎 銀獎 銅獎 銀獎 銅獎 學有所成大獎	周寶儀 陳淑霞	香港創科發展培育中心
10	全港小學中國歷史文化問答比賽		5C 夏曉彤 6A 張瑜楓 6A 伍柏源 6C 王博陽 (2024-25 年度畢業)	優異獎	范威斌	教育局及中國文化研究院
11	NStory 國安知多啲短視頻創作比賽		5A 關凱怡 5A 邱嘉美 5B 邱梓瑋 5C 曾凱俊 5C 李梓鈴	優異獎	范威斌	香港警務處
12	情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽		5C 夏曉彤 5A 關凱怡	優秀獎 參與證書	謝桂思 范威斌	香港青少年愛國主義教育基金會
13	圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第五屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽		5B 郭佳鑫 5A 黎梓悅 5A 馮雪燕 5B 郭佳鑫 6B 梁翠賢	優秀表現獎 參與證書	卓椅華	香港道教聯合會圓玄學院第一中學
14	Science Day Camp		5A 張明陽 6A 吳欣澄 6B 李明燁 6B 劉健宇	參與證書	鄧峻嵐	惠僑英文中學
15	泰國國際數學競賽	初賽 晉級賽	5A 梁浩銳 5B 吳展鋒 5A 梁浩銳 5B 吳展鋒	銀獎 銅獎 銅獎 優異獎	陳瑋嫻	泰國數學學會
16	數學 8 寶箱		1A 洪紫悅 1B 馮梓軒 1B 洪紫晴 2B 蔡子朗 3B 鄧承昊 3C 梁晉榮 5A 梁浩銳 5A 楊雯靖 5B 郭佳鑫 6B 梁翠賢	嘉許狀	卓椅華	數學 8 寶箱
17	數學 8 寶箱		1A 洪紫悅 1A 姚漢釗 1B 洪紫晴 2B 蔡子朗 3B 鄧承昊 5A 梁浩銳 5A 楊雯靖 5B 郭佳鑫 5C 蘇振業 5C 孫辰予	嘉許狀	卓椅華	數學 8 寶箱
18	第十五屆魔力僑邀請賽		4A 謝丁杰 5A 馮雪燕 5A 梁浩銳 5A 黎梓悅 5B 郭佳鑫 6B 梁翠賢	參與證書	卓椅華	鄧鏡波學校
19	「合 24」數學邀請賽		6B 詹德泰 6B 劉鈺晴 6B 梁翠賢	團體亞軍	卓椅華	德貞女子中

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
			6B 劉健宇			學
			6B 詹德泰 6B 劉鈺晴 6B 梁翠賢	參與證書		
			6B 劉健宇	個人殿軍		
20	美國FISO未來智能奧林匹克比賽	英文	3A 丹亞里	銅獎	周寶儀	信念國際教育
			3C 魏泓 4A 蔡翊群 5B 李喬瀚 6A 張昊陽 6B 周子進	優異獎		
		數學	3C 蘇逸樊 6A 張偉濤	銀獎		
			3B 梁思恩 4A 謝丁杰 4B 曾健軒 5A 梁浩銳	銅獎		
			5B 庄伊然 6B 劉鈺晴	優異獎		
		科學	6B 劉健宇	金獎		
			3A 盧柏睿	銀獎		
			5B 司徒貫桐	銅獎		
			3B 李梓嫣 5C 陳振曜 6A 張雅筠 6C 劉云曦	優異		
21	英語生字王比賽		1A 洪紫悅 1B 洪紫晴 2A 梁晉睿 2B 施禮恩 4B 李健東 5A 梁浩銳 5A 楊雯婧 5B 郭佳鑫 6A 賴嘉欣 6A 吳欣澄	優異	黃樞恩	聯合英語教育有限公司
22	英文8寶箱		1A 洪紫悅 1B 洪紫晴 2B 蔡子朗	嘉許狀	黃樞恩	聯合英語教育有限公司
23	英語速效提升暑期課程		3C 曹峻宇	優異	黃樞恩	英語教育事業有限公司
24	英文8寶箱		1A 洪紫悅 1B 洪紫晴 1B 李雅晴 1B 謝灝禎 2A 梁晉睿 2B 施禮恩 5A 梁浩銳 5A 楊雯婧 6B 劉鈺晴 6C 劉云曦	嘉許狀	黃樞恩	聯合英語教育有限公司
25	英文8寶箱		1A 吳婉詩 1A 謝嘉鏞 1A 姚漢釗 1B 李西環 2A 梁晉睿 2B 葉銳鋒 5B 庄伊然 6B 呂思嬌 6B 鍾嘉楷 6C 劉云曦	嘉許狀	黃樞恩	聯合英語教育有限公司
26	香港學界朗誦大賽	普通話	6B 許芯語	冠軍	張偉芯	亞洲教育聯盟、環球創新聯盟、粵港澳大灣教育發展協會與香港教育發展協會
			2B 謝嘉雯	冠軍	莫沛沛	
			3A 利子斌	冠軍	曾灝詩	
			5C 夏曉彤	冠軍	焦春暉	
			3B 黃妍希	冠軍	范威斌	
			4B 楊子嬋 6B 司徒曉靜	亞軍	張偉芯	
			5A 關凱怡	亞軍	范威斌	
			4B 林鈺澄	亞軍	吳錦燕	
			3B 梁思恩 4A 謝丁杰 5C 林子晴	亞軍	焦春暉	
			2A 鍾雅婷	亞軍	周寶儀	
			3A 韓奇峰	亞軍	黎穎潔	
			5B 庄伊然	亞軍	張慧芸	
			3C 曹峻宇 3C 蘇逸樊 3C 梁晉榮 5A 陳聖杰	季軍	范威斌	
			6A 張雅筠	季軍	黎穎潔	
			4B 李穎欣 4B 林秋宜	季軍	張慧芸	
			3B 胡芷欣	季軍	莫沛沛	
			2B 張瑾熙	季軍	周寶儀	
			4A 蔡翊群	季軍	吳錦燕	
			5C 秦嗣基	季軍	陳淑霞	
			4B 李欣怡	優異	張偉芯	
			5B 陳梓萱 5B 王清婷	優異	張慧芸	

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		英語	5C 夏曉彤	冠軍	卓椅華	
			3B 梁思恩	冠軍	陳穎靜	
			6B 周子進	亞軍	梁美賢	
			4A 楊凱澄	亞軍	陳端怡	
			4B 盧芷恩	亞軍	盧靜雯	
			3B 林泳男 3C 曹峻宇	亞軍	陳穎靜	
			2B 施禮恩	亞軍	廖妙芬	
			6B 劉健宇	季軍	鄧峻嵐	
			5A 李柏朗 5A 梁浩銳	季軍	卓椅華	
			2B 童溢峯 5B 李喬瀚	季軍	梁美賢	
			4A 蔡翊群 4A 謝丁杰	季軍	丘浩恩	
			4B 林鉅澄	季軍	盧靜雯	
			2B 麥俊杰	季軍	廖妙芬	
			1B 翁景輝	季軍	黃樞恩	
			6C 葉永康	優異	黃子奇	
			3A 蕭智謙	優異	張淑燕	
			3C 鄧景皓 3C 李健昇 3C 魏 泓	優異	洪佩蘭	
			2B 葉天樂	優異	廖妙芬	
		粵語	6A 梁 穎 6A 熊峻熙	亞軍	黎穎潔	
			6C 施雅媛	亞軍	梁綺雯	
			6C 謝芷妍	季軍	梁綺雯	
			5C 林子晴	季軍	陳淑霞	
			6B 何樂駿 6B 劉健宇	優異	張偉芯	
27	泰國國際數學奧林匹克賽	初賽	4A 謝丁杰	銅獎	陳瑋嫻	TIMO
		半決賽		參賽證書		
28	英文 8 寶箱		1A 洪紫悅 1A 謝嘉鏞 1A 姚漢釗 1B 陳子柔 1B 洪紫晴 1B 李雅晴 2B 施禮恩 3A 黃逸朗 3C 鄧景皓 5A 何維諺 5A 梁浩銳 5A 楊雯婧 5B 庄伊然 6A 賴嘉欣 6A 梁 穎 6A 吳欣澄 6A 張偉濤	嘉許狀	黃樞恩	聯合英語教育有限公司
29	中華英才盃中小學生作文大賽		5C 夏曉彤 6C 施雅媛 6C 吳雅涵 6A 張雅筠	特等獎 一等獎 二等獎	焦春暉	中華英才盃組委會
30	數學 8 寶箱		2B 蔡子朗 5B 郭佳鑫	嘉許狀	陳瑋嫻	香港小學教育有限公司
31	數學 8 寶箱		2B 蔡子朗 5B 郭佳鑫	嘉許狀	陳瑋嫻	香港小學教育有限公司
32	數學 8 寶箱		2B 蔡子朗 5B 郭佳鑫 5C 孫辰予	嘉許狀	陳瑋嫻	香港小學教育有限公司
33	電子線路挑戰賽		4A 蔡翊群	金獎	王席雄	香港科技大學
34	香港創意戲劇節		5C 夏曉彤 6B 陳靜榆 6B 陳思穎 6C 吳雅涵	傑出獎	焦春暉	香港創意戲劇節
35	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	初賽	5A 梁浩銳 6B 劉健宇 3A 盧柏睿 6B 呂思嬌	二等獎 三等獎	卓椅華 陳瑋嫻	香港數學奧林匹克協會
36	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	決賽	3A 盧柏睿 5A 梁浩銳 6B 劉健宇	三等獎	卓椅華 陳瑋嫻	香港數學奧林匹克協會
37	全港小學數學挑戰賽		5A 梁浩銳 6B 劉健宇 5A 謝浩倫 5A 何維諺 5B 耿忠樂 5B 陳熠暢 5C 孫辰予 5C 林梓炫 5C 陳振曜 6A 張偉濤 6A 詹紫嫣 6A 吳欣澄 6B 詹德泰 6B 黃銓澤 6C 謝芷妍 6C 施雅媛 6C 劉云曦	優異獎 參與證書	卓椅華 陳瑋嫻	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
38	港澳數學奧林匹克公開賽		2A 胡茂源 3A 麥詩雅 6B 呂思嬌	銅獎	卓椅華 陳瑋嫻	香港數學奧林匹克協會
39	泰國國際數學競賽		5A 梁浩銳	優異獎	卓椅華 陳瑋嫻	泰國數學學會
40	全港小學數學比賽		6B 劉健宇 6B 詹德泰 6B 黃銓澤	優良獎狀	卓椅華 陳瑋嫻	香港理工大學數學與應用數學學系
41	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話	5A 楊雯婧	冠軍	曾灝詩	香港學校音樂及朗誦協會
			3A 利子斌	亞軍	曾灝詩	
			4B 楊子嬋	亞軍	張偉芯	
			3C 蘇逸樊	亞軍	范威斌	
			4A 謝丁杰	季軍	焦春暉	
			6A 彭曦好	季軍	黎穎潔	
			2B 謝嘉雯	季軍	莫沛沛	
			2A 潘芯妍 4A 蔡翊群 4B 林鈺澄	優良	吳錦燕	
			4B 李欣怡 6B 許芯語		張偉芯	
			6B 司徒曉靜		黎穎潔	
			3A 韓奇峰 6A 張雅筠		曾灝詩	
			3B 鄧承昊 5A 邱嘉美		范威斌	
			3C 謝禮滔 3C 曹峻宇 3C 陳雨柔		周寶儀	
			3C 梁晉榮 5A 陳聖杰 5A 關凱怡		莫沛沛	
			6A 張瑜楓		張慧芸	
			2A 鍾雅婷 2B 張瑾熙		焦春暉	
			3B 胡芷欣 4B 盧芷恩			
			4B 李穎欣 5B 陳梓萱 5B 庄伊然			
			5B 王清婷			
			3B 梁思恩 3B 李梓嫣 5C 林子晴			
			5C 夏曉彤			
		英詩	3B 李梓嫣	季軍	陳穎靜	
			6B 劉健宇	優良	鄧峻嵐	
			6C 施雅媛 6C 喬俊然 6C 葉永康		黃子奇	
			3B 梁思恩 3B 林泳男 3C 曹峻宇		陳穎靜	
			3C 鄧景皓 3C 李健昇 3C 魏 泓		洪佩蘭	
			3A 蕭智謙 3A 丹亞里 3A 盧柏睿		張淑燕	
			4A 楊凱澄 6A 張雅筠 6C 張曦文		陳端怡	
			1B 佺美善 1B 翁景輝 1B 沙曼娜		黃樞恩	
			6B 周子進		梁美賢	
			2B 葉天樂 2B 麥俊杰 2B 施禮恩		廖妙芬	
			5A 李柏朗 5A 邱嘉美 5A 梁浩銳		卓椅華	
			5C 夏曉彤		丘浩恩	
			4A 謝丁杰 4A 蔡翊群 5C 陳振曜		盧靜雯	
			4B 林鈺澄 4B 盧芷恩 4B 奕 涵		黃樞恩	
			英詩集誦		丘浩恩	
			2B 童溢峯 5B 李喬瀚	良好	梁美賢	
			2B 蔡子朗		廖妙芬	
		粵語	6C 謝芷妍 6C 張曦文	亞軍	梁綺雯	
			6A 熊峻熙	優良	黎穎潔	
			6B 區晉謙 6B 何樂駿 6B 劉健宇		張偉芯	
			5C 秦嗣基 5C 陳淑英		陳淑霞	
			6C 施雅媛		梁綺雯	
			中詩集誦		陳淑霞	
			6A 梁 穎	良好	周寶儀	
					黎穎潔	

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
			5C 彭雅滢		陳淑霞	
42	國際聯校學科評估	英文	6B 劉健宇	榮譽證書	周寶儀	ICAS
			5A 李柏朗 6C 謝凱茵	優異證書		
			3A 盧柏睿 3A 李樂怡 3B 胡芷欣	參與證書		
			3B 李芯慧 3B 梁思恩 3B 李梓嫣			
			3C 曹峻宇 4A 顧敏怡 4B 曾健軒			
			5A 陳爾琦 5B 郭佳鑫 5B 李喬瀚			
			5B 司徒貫栩 6A 熊峻熙			
			6B 區晉謙 6B 李浩言 6B 徐雅琳			
		數學	3A 盧柏睿	高級榮譽證書		
			4A 彭俊荃 5A 梁浩銳	榮譽證書		
			5B 司徒貫栩 5C 陳振曜			
			5C 孫辰予 6A 吳欣澄 6B 劉健宇			
			3C 鄧景皓 4B 曾健軒	優異證書		
			3A 利子斌 3B 梁思恩 4A 蔡翊群	參與證書		
			4A 董世睿			
			4A 李明煜 5B 郭佳鑫 5C 陳鈺淋			
			5C 馮心壕 5C 劉尚旻 5C 馬鴻芝			
			5C 蘇振業 6A 李梓維 6A 熊峻熙			
			6B 李明燁 6B 徐雅琳 6C 何逸楷			
			6C 劉尚津			
		科學	4A 彭俊荃	高級榮譽證書		
			4B 曾健軒 6A 熊峻熙	榮譽證書		
			4A 陳梓彤 4A 顧敏怡 5B 郭佳鑫	參與證書		
			5B 司徒貫栩 6B 何樂駿 6B 徐雅琳 6C 謝凱茵			

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
體育						
43	全港花式劍球大賽	團體賽	3C 黃心柔 4A 施華耀 4A 蔡翊群	全場總冠軍	梁綺雯	香港花式劍球協會
			4A 謝丁杰 4B 陳昊騰 4B 奕 涵	競速挑戰賽冠軍		
			5B 吳展鋒 5C 陳振曜 5C 王梓耀	皿上來回冠軍		
			6A 彭曦妤 6B 何樂駿 6B 黃銓澤			
		個人賽	6B 譚梓琳 6C 梁世傑			
			6A 彭銘翊 6B 吳光傑 6B 鄭杰朗 (2024-25 年度畢業)			
			4A 謝丁杰	競速挑戰賽冠軍		
			6B 何樂駿	花式挑戰賽亞軍		
			3C 黃心柔 4A 施華耀 4A 蔡翊群	金獎		
			4A 謝丁杰 4B 陳昊騰 4B 奕 涵			
			5B 吳展鋒 5C 陳振曜 5C 王梓耀			
			6A 彭曦妤 6B 何樂駿 6B 黃銓澤			
			6B 譚梓琳 6C 梁世傑			
			6A 彭銘翊 6B 吳光傑 6B 鄭杰朗 (2024-25 年度畢業)			
			6B 譚梓琳	銀獎		
44	全港青少年滑浪風帆比賽	滑浪風帆	6B 陳柏濤	亞軍	張偉芯	中國香港滑浪風帆會
45	劍玉檢定		5B 吳展鋒	高級 1 級	梁綺雯	日本劍玉協

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
				證書		會
46	Kendama Day2025	花式挑戰賽	6B 何樂駿	冠軍	梁綺雯	Sports EXPO
			2B 施紫晴 5B 吳展鋒	亞軍		
			3A 歐子穎	季軍		
		皿上來回競速挑戰賽	2B 施紫晴 6B 何樂駿	亞軍		
			3A 歐子穎 5B 吳展鋒	季軍		
			3A 歐子穎	皿上來回耐力皇者		
47	創興少年水上挑戰賽	滑浪風帆	6B 陳柏濤	季軍	張偉芯	康樂及文化事務署
		獨木舟	5A 陳梓淳	季軍	卓椅華	
48	聯校滑浪風帆比賽	滑浪風帆	6B 陳柏濤	冠軍	張偉芯	中國香港滑浪風帆會
49	五邑司徒浩中學小學籃球邀請賽		5A 邱益佳 5B 張凱煌 5B 胡昱熙 6A 張昊陽 6A 馬順坤 6B 劉健宇 6B 何俊雨 6B 丁偉桀 6C 陳梓浩 6C 陳冠宇	季軍	王席雄	五邑司徒浩中學
50	廠商會中學五十週年校慶小學田徑日	推鉛球	4A 張涵宇	殿軍	譚慧祥	廠商會中學
		擲壘球	6B 劉鈺晴	殿軍		
		跳遠	6A 賴嘉欣	殿軍		
51	三人籃球賽	神射手	5B 張凱煌	季軍	畢嘉豪	惠僑英文中學
				最佳球員		
52	九西小學田徑賽	推鉛球	6A 周炫彤	冠軍	譚慧祥 畢嘉豪 王席雄	中國香港學界體育聯會
			5A 葉浩賢	季軍		
			4A 張涵宇	殿軍		
		100 米	6A 吳欣澄 6C 朱天佑	優異		
53	吳康民盃小學三人籃球邀請賽		5A 邱益佳 5B 張凱煌 5B 胡昱熙 6A 馬順坤 6A 張昊陽	冠軍	畢嘉豪	培僑中學
			5B 張凱煌	神射手冠軍		
54	全港兒童及青少年舞蹈獎金大獎賽	JIVE	2B 謝嘉雯	冠軍	張偉芯	IDTA 環亞體育舞蹈學會
			3A 歐子穎	亞軍		
			3B 周弘惠	季軍		
			1A 吳婉詩 1A 甄雅淇	優異		
		cha cha cha	5A 邱嘉美	冠軍		
		雙人 cha cha cha	6A 梁穎 6B 許芯語	冠軍		
			5C 林子晴 6B 司徒曉靜	亞軍		
			4B 蘇子灝 4B 奕涵	季軍		
			4A 吳雅雯 4A 鄧欣淇 4A 謝丁杰	優異		
			4A 楊凱澄 4A 甄海嵐 4B 盧芷恩			
			5C 麥子慧 6A 詹紫嫣			
		雙人 samba	4A 謝丁杰 4A 楊凱澄	冠軍		
			4B 盧芷恩 5C 麥子慧	亞軍		
			6A 梁穎 6B 許芯語	季軍		
			4A 吳雅雯 4A 鄧欣淇 4A 甄海嵐	優異		
			4B 蘇子灝 4B 奕涵 5C 林子晴			
			6A 詹紫嫣 6B 司徒曉靜			
55	花式劍球學界挑戰賽		2B 施紫晴 3A 蘇靖瑤 4A 謝丁杰 5B 吳展鋒 5C 王梓耀 6B 何樂駿 6B 黃銓澤	全場總冠軍 競速挑戰賽冠軍	梁綺雯	花式劍球協會
		皿上來	5B 吳展鋒	冠軍		

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
		回				
		飛行機	6B 何樂駿	冠軍		
			2B 施紫晴	亞軍		
		地心吸力插球	6B 黃銓澤	冠軍		
			4A 謝丁杰	季軍		
		競速挑戰賽公開組	6B 何樂駿	冠軍		
		競速挑戰賽公開組	5B 吳展鋒	亞軍		
		競速挑戰賽新星組	2B 施紫晴	季軍		
			2B 施紫晴 3A 蘇靖瑤 4A 謝丁杰 5B 吳展鋒 5C 王梓耀 6B 何樂駿 6B 黃銓澤	金獎		
56	廠商會中學校慶陸運會接力邀請賽		5B 張凱煌 5C 譚宇辰 6A 馬順坤 6C 朱天佑	亞軍	譚慧祥	廠商會中學
57	大灣區小學聯校劍擊比賽	混合花劍	5A 廖昇麓	冠軍	劉紀君	澤中體協會
		重劍	5B 鄭湘榆	冠軍		
		混合重劍	5B 鄭湘榆	季軍		
		花劍	2A 葉銳鋒 2B 葉銳聰 2B 施禮恩 3C 曹峻宇 5C 劉尚旻	優異獎		
58	Street Dance Carnival 活動		6A 彭曦好 6B 何樂駿	傑出參與表現證書	梁綺雯	Argo Studio
59	一級山藝證書課程		6A 麥峻森 6A 吳欣澄 6B 梁翠賢 6B 劉健宇 6B 楊靖楠 6C 何逸楷 6C 葉永康	訓練證書	劉紀君	中國香港攀山及攀登總會有限公司
60	惠僑英文中學友校接力邀請賽	4X100 米	5B 張凱煌 5C 譚宇辰 6A 馬順坤 6C 朱天佑	冠軍	王席雄	惠僑英文中學
61	「華山盃」小學三人籃球賽		5B 張凱煌 6A 張昊陽 6A 馬順坤 6B 丁傑榮 6B 劉健宇 6C 陳冠宇	冠軍	譚慧祥	中華基督教會桂華山中學
62	友校接力邀請賽		5B 張凱煌 6A 彭曦好 6B 司徒曉靜 6C 朱天佑	亞軍	王席雄	耀山學校
63	香工盃全港中小學雜耍比賽		6A 李梓維 6A 陳思涵 6A 賴嘉欣 6A 彭曦好 6B 徐雅琳 6B 何樂駿	季軍	張鏗堯	香港仔工業學校
64	香港傑出學生運動員獎		6B 陳柏濤	獎狀	畢嘉豪	屈臣氏集團
65	香港學校舞蹈節比賽		4A 鄧欣淇 4B 林秋宜 5A 黃愷澄 5A 邱嘉美 5B 鄭湘榆 5B 陳梓萱 5B 王清婷 5C 陳梓彤 5C 麥子慧 5C 彭雅滢 6A 梁穎 6A 彭曦好 6B 譚梓琳 6B 許芯語 6C 謝芷妍	甲等獎	盧靜雯	香港學界舞蹈協會有限公司

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
音樂						
66	第 17 屆校園藝術大使		6C 張曦文	校園藝術大使	陳端怡	香港藝術發展局

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
67	國際兒童及青少年鼓手大賽	爵士鼓	6A 彭曦妤	金獎	陳端怡	國際兒童文化藝術發展協會
68	香港拔萃兒童音樂比賽	直笛二重奏	5C 夏曉彤 6C 施雅媛	冠軍	陳端怡	香港拔萃兒童文化藝術協會
69	第78屆校際音樂節	鋼琴	6C 張曦文	銀獎	謝桂恩	香港學校音樂及朗誦協會
			6B 陳思穎	銀獎	黃子奇	
			5C 陳振曜 6B 賴永健	銀獎	張慧芸	
			2B 葉天樂	銅獎	廖妙芬	
			3B 李梓嫣	銅獎		
		直笛	4A 吳雅雯	銅獎	陳端怡	
			6A 彭曦妤	銅獎	黃子奇	
			3C 魏 泓	銅獎	洪佩蘭	
		直笛二重奏	4B 盧芷恩 4B 王柏基 6A 張雅筠	銀獎	陳端怡	
			6C 張曦文			
			4B 林鈺澄 5B 庄伊然 5C 夏曉彤	銅獎	陳端怡	
70	全港青少年盃音樂比賽	直笛二重奏	6A 張雅筠 6C 張曦文	冠軍	陳端怡	天藝音樂
			5C 夏曉彤 6C 施雅媛	亞軍		
			4B 林鈺澄 5B 庄伊然	季軍		
		鋼琴	6C 張曦文	冠軍	謝桂恩	
			5C 陳振曜 6B 賴永健	冠軍	張慧芸	

編號	比賽名稱	項 目	獲 獎 學 生	成 績	負責老師	機 構
視藝						
71	日本 Artline 創意大賽		6C 張曦文	冠軍	黃子奇	Artline
72	全港兒童繪畫分齡比賽	西洋畫	5A 簡逸傑	一等獎	卓椅華	星島新聞集團
73	迎接全運會親子填色比賽		4B 莊智傑	亞軍	盧靜雯	幸福村居民服務促進會
			2A 莊梓揚 4B 廖梓琳 6A 張瑜楓	優異獎		
			1A 李子庚 1A 洪紫悅 1A 徐千雅	積極參與		
			1A 張曼菁 1B 李西環 1B 李雅晴			
			1B 洪紫晴 1B 馮梓軒 1B 黃家嵐			
			2A 胡茂源 2A 梁 睿 2A 陳琛惠			
			2A 黃梓晴 2A 黃慕童 2A 潘芯妍			
			2A 鄭在皓 2A 羅文欣 2B 張瑾熙			
			3A 利子斌 3A 周嘉琳 3A 蘇靖瑤			
			3B 余博政 3B 李芯慧 3B 李浩彬			
			3B 李梓嫣 3B 周弘惠 3B 林泳男			
			3B 梁思恩 3B 陳一鳴 3B 陳彥霖			
			3B 黃妍滙 3B 鄧承昊 3B 鄭紫堃			
			3C 王 妍 3C 李健昇 3C 梁日軒			
			3C 黃心柔 3C 鄧景皓 3C 魏 泓			
			3C 蘇逸樊 4A 李明煜 4A 張涵宇			
			4A 黃柏熙 4A 黃若萌 4A 魏 煜			
			4B 庄哲瑋 4B 吳瀚鑫 4B 李欣怡			
			4B 李健東 4B 李穎欣 4B 林俊昊			
			4B 林鈺澄 4B 莫恩添 4B 楊子嬋			
			4B 劉佳頤 4B 盧芷恩 4B 蘇子灝			
			5A 郭子堯 5A 陳爾琦 5A 鄭穎陽			

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
			5B 庄伊然 5B 吳展鋒 5B 張凱煌 5B 郭佳鑫 5B 陳彥安 5B 陳梓萱 5B 鄭穎禧 5C 林子晴 5C 秦嗣基 5C 陳振曜 5C 陳梓彤 5C 麥子慧 5C 馮心壕 5C 譚宇辰 5C 蘇振業 6A 彭曦妤 6A 詹紫嫣 6B 許芯語 6B 李明燁 6B 梁翠賢 6B 黃銓澤 6B 詹德泰 6B 譚梓琳 6C 喬俊然			
74	「雙親節愛與感謝」填色比賽		4B 林鈺澄	優異獎	盧靜雯	親子頭條
75	健康貼圖設計比賽		6A 詹紫嫣	參與證書	盧靜雯	香港電影、報刊及物品管理辦事處
76	全國中小學生繪畫書法作品比賽		4B 楊子嬋	三等獎	盧靜雯	中國兒童中心

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
其他						
77	學生文化大使		6A 張榆楓 6B 劉健宇 6C 施雅媛		范威斌	香港中華文化發展聯合會
78	香港特別行政區傑出小學生選舉		6A 陳駿維 (2024-25 年度畢業)	傑出小學生	謝桂恩	學友社
79	「紀念抗戰勝利 80 週年」線上問答比賽	小學組	6C 王博陽 (2024-25 年度畢業)	冠軍	范威斌	深水埗民政事務署
80	第十一屆衍生獎學金		6B 李雨霏 (2024-25 年度畢業)	獎學金	謝桂恩	衍生集團
81	兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金		6A 張雅筠	潛力發展獎	謝桂恩	香港兒科醫學金、香港小童群益會及鵬程慈善基金
82	大灣區優秀學生推選 2025		6A 張雅筠 6B 劉健宇 5C 夏曉彤	優等獎 優良獎	謝桂恩	香港校董會
83	綠色力量山灘拯救隊義工服務		2B 謝嘉雯 3C 梁晉榮 4A 謝丁杰 5A 陳爾琦 5A 陳聖杰 5A 關凱怡 5B 吳展鋒 5C 陳淑英 5C 陳鈺淋 5C 李景灝 5C 李梓鈴 5C 麥子慧 5C 彭雅澄 5C 孫辰予 5C 曾凱俊 5C 朱啟峰 5C 馮心壕 6A 陳思涵 6A 吳欣澄 6B 何樂駿 6B 黃銓澤 6B 劉健宇 6B 李明燁	參與證書	劉紀君	綠色力量
84	長幼共融義工服務		4B 劉佳頤 5A 陳聖杰 5A 鄭穎陽 5A 簡逸傑 6A 李梓維 6A 孟詩茗 6A 詹紫嫣 6A 梁穎 6A 彭曦妤	感謝狀	劉紀君	基督教家庭服務中心
85	第二屆香港優秀學生公益及社會服務獎		4B 李穎欣 5C 夏曉彤 6A 彭曦妤	優良服務獎 嘉許獎	謝桂恩	香港文匯報與香港教育工作者聯會
86	「新春上門探訪」義工服務		1B 馮梓軒 2A 黃慕童 3A 黃逸朗 3A 蘇靖瑤 3A 歐子穎 3C 王妍 4A 李明煜 4B 李穎欣 5A 關凱怡 5A 余佳霖 5C 馮心壕 5C 蘇振業 5C 李梓玲 5C 孫辰予 5C 陳鈺淋 6A 陳祖煬 6A 張瑜楓 6B 李明燁	感謝狀	劉紀君	循道衛理觀塘社會服務處

編號	比賽名稱	項目	獲獎學生	成績	負責老師	機構
87	2025 年第八屆全港青少年進步獎		6A 彭曦妤	青少年進步獎	謝桂恩	杜葉錫恩教育基金
			4A 謝丁杰 6C 施雅媛	嘉許獎		
88	全港中、小學校際中文閱讀競賽		6A 陳澤煒 6A 張偉濤 6A 張瑜楓 6A 詹紫嫣	鑽石獎	黎穎潔	香港學校圖書館主任協會
			6B 區晉謙	銅章		
89	香港課外活動優秀學生表揚計劃		6A 彭曦妤	表揚獎	謝桂恩	香港課外活動主任協會

編號	比賽名稱	成績	負責老師	機構
學校獎項				
90	正向校園嘉許計劃 2025	正向校園卓越表現獎	謝桂恩	Sunday Kiss 親子同萌
91	「至『營』學校」	「持續推動健康飲食校園」獎、 「至『營』學校」、「基本認證」獎	黃子奇	衛生署
92	「紀念抗戰勝利 80 週年」線上問答比賽	參與人數最多獎	范威斌	深水埗民政事務署
93	國際啟發潛能教育大獎	國際啟發潛能教育大獎	卓椅華	國際啟發潛能教育聯盟
94	2025 優秀教師選舉	20 週年積極參與學校嘉許獎	/	香港教育工作者聯會
95	深水埗區家長教師會聯會 24-25 年度嘉許禮	傑出家教會	張慧芸	深水埗區家長教師會聯會
96	第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽	18 區卓越表現獎	范威斌	教育局
97	和諧校園嘉許活動	積極參與獎	劉紀君	復和綜合服務中心
98	中英文硬筆書法比賽「天馬盃」	傑出教育團體年度大獎	黃樞恩	香港文藝教育協會
99	全港學界狀元爭霸戰	傑出教育大獎	周寶儀	香港創科發展培育中心
100	大灣區優秀學生推選 2025	感謝狀		香港校董會
101	第四屆香港學校展區	感謝狀	陳端怡	D&P Education Kingdom
102	樂繫校園獎勵計劃	榮譽大獎	劉紀君	浸信會愛羣社會服務處
103	sportACT 獎勵計劃	活力校園獎	畢嘉豪	康文署
104	抗逆校園獎勵計劃	獎座	劉紀君	理工大學、家福會
105	逆境共癒與盼望幸福校園嘉許禮	嘉許狀	梁美賢	浸信會欣悅社會服務處、大埔浸信會社會服務處、新界校長會
106	全港青少年盃音樂比賽	作育英才獎	陳端怡	天藝音樂
107	香港創意戲劇節	傑出獎	焦春暉	香港創意戲劇節
108	香港優秀師德師風獎評選	嘉許獎	謝桂恩	大公報
109	2025 優秀教師選舉	嘉許狀	卓椅華	香港教育工作者聯會
110	傑出中華文化傳承教師	嘉許狀	范威斌	香港中華文化發展聯合會
111	第八屆全球華語朗誦大賽	優秀指導教師獎	焦春暉	中國華文教育基金會
112	全港學界狀元爭霸戰	傑出導師大獎	陳淑霞 周寶儀	香港創科發展培育中心

編號	比賽名稱	成績	負責老師	機構
113	大灣區優秀學生推選 2025	感謝狀	宗燕芬	香港校董會
114	全港青少年盃音樂比賽	傑出導師獎	陳端怡 謝桂恩 張慧芸	天藝音樂
115	香港課外活動優秀教師表揚獎勵計劃	優秀教師表揚獎	張慧芸	香港課外活動主任協會

3. 學生體重指標

各級學生的體重處於可接受重量範圍的百分比如下：

級別 百分比 年度 (%)	小一		小二		小三		小四		小五		小六	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
2023-24 年度	81.82	75	78.13	90.48	77.77	84.62	70	80.56	63.27	72.55	74.14	65.85
2024-25 年度	83.33	65.22	75	70.59	60	80.65	86	82.35	65.96	80.56	57.14	80.39
2025-26 年度	70	80	70.83	88.89	87.5	69.57	61.29	72.22	58.7	78.79	64.58	88.57

比較 2024-25 年度的數據，2025-26 年度小五男生達標率由 65.96%降至 58.7%，小六男生由 57.14%微升至 64.58%但仍偏低，而小六女生則由 80.39%大幅升至 88.57%，顯示男女差距進一步擴大。整體而言，男生體重過輕問題在高年級變得嚴重，尤其小五為關鍵轉折點，所以需提醒小五學生在運動結束後應補充豆漿或麵包，以及在課堂上增加膳食營養的課題。

4. 學生體適能表現

本校的體適能測試和計分方法參考小學體適能獎勵計劃，設有耐力跑、仰臥起坐、坐地前伸和手握力四項測試。

以上四項測試分別代表心肺表現（耐力跑）、核心肌群表現（仰臥起坐）、柔軟度表現（坐地前伸）及上肢肌肉表現（手握力），以下為本年度學生於各項的表現等級分佈：

分項\等級	優	良	常	可	待改善
心肺表現	8.6%	17.62%	17.4%	13.88%	42.5%
核心肌群表現	24.09%	30.83%	22.28%	13.47%	9.32%
柔軟度表現	14.32%	24.44%	24.67%	15.86%	20.7%
上肢肌肉表現	10.93%	17.12%	30.58%	21.43%	19.87%

以上數據顯示，學生於核心肌群的表現優良；而同學坐地前伸項目中表現有進步。受益於體育課上實施了改善措施，例如加設拉筋訓練，因此本校體育組仍需繼續致力學生拉筋練習。另外，學生手握力表現值得關注，下學年體育課須加入相關訓練，提升他們的手握力表現。

(六) 關注事項的成就及反思

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

1.1 發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。
1.1.1 各科組增設及優化校本教材的自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。
1.1.2 中英數利用課研觀課分享自主學習課業設計及學生表現。
成就： ◆ 中文科 ➤ 陳淑霞主任表示增設及優化校本教材的自學任務，包括：預習、學習材料的應用、故事錄音、課後延伸活動。 ➤ 成效方面： ✧ 透過共同備課，教師上、下學期已至少有三次的自學任務設計，包括：預習、學習材料的應用、跨學科專題研習的自學任務等。 ➤ 跟進： ✧ 惟預習內容較單一，課後延伸的自學活動較少。預習內容可持續優化，增加趣味，並加入課後延伸的自學活動。 ➤ 優化校本閱讀計劃的自學任務。 ➤ 成效方面： ✧ 本年度檢視了校本閱讀計劃內的自學任務，教師透過導讀引發學生興趣，繼而學生自讀教材內容，透過摘錄佳詞佳句，回答故事內容問題等，完成閱讀報告。這些活動有助培養學生自我管理的能力。 ➤ 跟進： ✧ 來年持續優化校本閱讀計劃的自學任務，激發他們延伸閱讀的動機。 ◆ 英文科 ➤ 黃樞恩老師表示： ✧ Modified tasks in school-based materials (Sentence Making WS P.1-P.6, Phonics booklets P.1 & P.2), and design SDL assignments as pre-tasks and extended tasks during co-planning meetings. ✧ Applied SDL tasks and homework design in lessons and evaluated the effectiveness of the above in co-plan meetings. ➤ Effectiveness： ✧ Modified Phonics booklets for P.1 & P.2 got positive feedback from parents, especially the video about what they have learnt. ✧ 96% of students agree that they have improved in writing. ✧ 100% of teachers agree that developing SDL assignments helps enhance students' learning initiative. ➤ Follow-up： ✧ Modify Phonics booklets: adding Wordwall and Starfall games. ✧ Teachers need to encourage students to complete E-homework.

✧Note-taking task in every chapter.

✧SDL tasks must be demonstrated in lesson observations.

◆ 數學科

➤卓椅華主任表示各級已於共同備課中設計自主學習課業，例如：搜集相關內容的生活例子作課前預習，或利用線上電子遊戲作課後延伸，高年級利用網上平台設計和發放。

➤成效和跟進：

✧根據教師問卷，科任曾設計的數學小遊戲、Padlet 課前預習、搜集常見的平面圖形等等為自學任務。

✧100%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。

✧在課研觀課中，也有自學任務的設計。

✧建議來年在共同備課時多討論課前預習的部分、設計預習任務或工作紙，在課堂中即時檢視，提升學習成效。

◆ 常識科

➤張慧芸主任表示增設自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。

➤利用電子書內的「翻轉教室」及「功課/測驗」作課前預習或課後延伸，每學期2次。

➤成效：

✧學生欠缺在家完成的動力；課堂時間有限，未能於課堂完成跟進學生完成情況。

✧可運用獎勵方式增加學生完成的動力。

◆ 人文科

➤張慧芸主任表示各級於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。

➤透過電子書內的「翻轉教室」及「功課/測驗」作課前預習或課後延伸，每學期2次。

➤成效與跟進：

✧學生欠缺在家完成的動力；課堂時間有限，未能於課堂完成跟進學生完成情況。

✧可運用獎勵方式增加學生完成的動力。

◆ 科學科

➤曾灝詩老師表示各級善用電子書內的「翻轉教室」和「功課/測驗」作課前預習和課後延伸。

➤利用書本附頁的「科普故事」作課後延伸。

➤成效與跟進：

✧學生學習主動性不足，需利用課堂時間跟進。

✧學生對科普故事感興趣，下年繼續推動閱讀學習。

◆ 普通話科

➤焦春暉老師表示校本教材內有「自學園地」。設立自學獎勵計劃，鼓勵學生運用趣學普通話及出版社的網上練習自學。

➤成效與跟進：

✧學生參與率較低。

✧科任會繼續在課堂上推動，而科主任則在早會時推介。

- ◆ 視藝科
 - 盧靜雯副主任表示利用視藝日記進行資料搜集/繪畫腦圖/起稿等方法去建構創作過程。
 - 於各級工作紙中加入自學 QR code，但根據學生問卷調查所見，學生較少在家利用 QR code 進行自學/備課。
 - 於 Google Classroom 加入自學影片。加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動。高年級學生已習慣此模式，科任亦有定期發佈。
- ◆ 音樂科
 - 陳端怡主任表示為加強學生音樂的創作能力，持續優化校本教材的自學任務，例如觀看樂器的影片作課前預習自學活動。
 - 持續優化 P.2-P.6 的創作教材，提升學生的創作能力。
 - 成效方面：
 - ✧ P.1-P.3 學生普遍能觀看自製樂器影片及完成預習工作紙，發展自主學習能力。
 - ✧ 簡化高年級的節奏型，讓學生更容易掌握。
 - 跟進：
 - ✧ 持續進行介紹不同作曲家或音樂主題的自學活動，提升學生自主學習能力。
 - ✧ 持續優化校本創作教材，加強創作技巧的使用，提升學生的創作力，配合學生的需要。
- ◆ 體育科
 - 畢嘉豪老師表示小四至小六引入體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動。
 - 成效與跟進：
 - ✧ 較少學生能夠自行拍攝運動短片，大多需要科任在課堂上推動及協助。
- ◆ ICT 科
 - 王席雄副主任表示在各級加入 AI 元素的教材，發展科技教育，培養學生自主學習的興趣和習慣，提升共通能力。
 - 成效方面：
 - ✧ 提升自學與共通能力。
 - 跟進：
 - ✧ 深化 AI 應用、跨學科融合。
- ◆ 圖書科
 - 黎穎潔副主任表示學生問卷中，95%學生同意圖書科課堂能讓他們認識不同種類圖書，提升自主學習的能力。
 - 下年度課程會繼續更新不同主題圖書。
 - 每月早會公佈圖書館及電子閱讀平台的借閱龍虎榜，鼓勵學生的自主閱讀。
 - 成效與跟進：
 - ✧ 借閱統計加入星願計劃中，有鼓勵借閱圖書作用，來年繼續定期公佈數據，鼓勵學生積極閱讀。
 - 圖書科課程：上、下學期根據教育局七個學習宗旨編訂主題。
 - 配合體育科全運會活動，推介「健康的生活方式」的體育繪本。

➤ 課程會配合最新、節慶或感興趣的主題，推介圖書。P.3-P.6 年級圖書科功課-篇篇流螢。 ➤ 與中文科跨科合作，全校參與「我為甚麼喜歡這一本書」中文寫作比賽。 ➤ 成效與跟進： ✧ 學生完成度不高，下年積極推動，科組會培訓閱讀尖子，參加不同的閱讀比賽。 ◆ 德公科 ➤ 范威斌主任表示持續優化德育及公民教育科的各年級教材，透過課題情境(加入情意社交成長課)進行互動學習，提升學生自主學習及解難能力。 ➤ 根據老師觀察及學生習作，學生能積極投入課堂活動，提升自主學習興趣及動手解難能力。 ◆ 根據教師問卷，100%教師認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。
反思： ◆ 單純提供學習資源（如 QR code、電子書影片）並不足以建立自主學習習慣。學校需檢視目前的「外在誘因」是否足夠，例如透過獎勵計劃（如圖書科的借閱龍虎榜、常識科建議的獎勵機制）將自學行為連結至學生在意的具體回饋，並持續優化課後任務的趣味性與易操作性，從「要求學生自學」轉向「創造讓學生想自學的環境」。 ◆ 教學規劃應從「任務導向」轉向「學程導向」。建議在共同備課中，將預習任務設計為課堂互動的核心輸入點，確保課堂活動能即時檢視、辯證或延展預習內容。此外，應推廣「預習成果分享」機制，確保學生自學的努力能獲得同儕與教師的專業回應，進而鞏固自主學習的習慣，實現「以學生為中心」的教學轉型。

1.2 提升學生創新思維。
1.2.1 更新 ICT 課程，於 P.1-6 加入編程及人工智能課題。
1.2.2 參與「發展人工智能賦能教育」計劃。
成就： ◆ 已全面完成更新 ICT 課程，於 P.1-6 加入編程及人工智能課題。 ➤ P.1 Auto DrawAI 繪圖、BeeBot 編程機械人 ➤ P.2 Auto DrawAI 繪圖、Matatalab 積木機器人 ➤ P.3 AI 生成圖片、ScratchJr ➤ P.4 AI 生成圖片、KittenBot、Scratch3.0 ➤ P.5 AI BOT、micro:bit ➤ P.6 HuskyLens、App Inventor ◆ 根據學生問卷，100%學生認同 ICT 課程有助提升創新思維。 ◆ 已運用「『智』啟學教」撥款計劃建設 AI 智能教室，並於 5 月 4 日舉行揭幕禮，來年可供學生於課堂上使用。
反思： ◆ AI 智能教室於來年正式使用，需要配合計劃內容設計課堂活動及課研經驗教師交流活動。

1.3 加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。

1.3.1 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。

成效：

- ◆ 中文科：鼓勵教師進修有關人工智能、跨學科等學習，提升教師相關的能力。
 - 成效：
 - ✧本年度科任老師進修與人工智能、跨學科學習等的總時數是 7.5 小時，進修內容主是人工智能教授中國語文、AI 提升寫作等。
 - 透過進修，能讓教師能了解多元化教學的新趨勢。
 - 跟進：
 - ✧科主任不時留意有關人工智能、跨學科學習的課程，推動並鼓勵老師參加。
- ◆ 英文科：
 - Workshop on AI writing marking was conducted.
 - Introduced AI course for English teachers.
 - Encourage teachers to join AI course in PDNetwork in 2nd term.
 - Effectiveness：
 - ✧90.9% or above of teachers agree that the workshop is useful in introducing new technology in teaching.
 - Follow-up：
 - ✧Promote more workshops and trainings for English teachers next year.
- ◆ 數學科：已安排教師在 1 月進修有關 AI 賦能學與教的應用(數學科)的課題。內容主要為教授提示工程的技巧、如何建立 AI 數學小遊戲和介紹「九章愛學」微信數學程式，提升教師運用 AI 教學的技巧。100%教師認同工作坊有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。
- ◆ 常識科：鼓勵教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等。
 - 成效與跟進：
 - ✧部份老師報讀了 STEAM 教育學與教和評估系列的課程、常識科觀課及評課專題分享。
 - ✧科主任將相關課程發放給科任，鼓勵科任報名。
- ◆ 人文科：鼓勵教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等。
 - 成效與跟進：
 - ✧老師報讀了小學人文科專業研討會，掌握課程精神、探索教學創新。科主任將相關課程發放給科任，鼓勵科任報名。
- ◆ 科學科：鼓勵科任老師持續進修相關課程，提升設計多元化教學活動的能力。
 - 成效與跟進：
 - ✧科任老師積極進修 STEAM、AI 課程。
 - ✧鼓勵科任將 AI 融入科學課堂。
- ◆ 普通話科：科主任會發放有關的進修資訊，鼓勵科任進修。鼓勵科任在教學及朗誦訓練中運用 AI 平台-趣學普通話。
 - 成效：
 - ✧科任今年進修時數有所增加，但和 AI 有關的較少。

➤跟進：

✧科主任會繼續鼓勵教師進修有關人工智能 / STEAM 教育等課程，並發放資訊。

- ◆ 音樂科：鼓勵教師進修有關人工智能或 STEAM 教育等，讓教師認識音樂科創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢。

➤成效：

✧三位教師曾參加有關人工智能或資訊科技有關音樂方面的學習，有助提升教師的相關的能力。

➤跟進：

✧定期繼續留意培訓行事曆，鼓勵教師進修有關人工智能/STEAM 教育有關音樂等課程，或安排工作坊讓教師參加。

- ◆ 視藝科：鼓勵教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等課程，安排教師修讀與本科知識有關的課程。
- ◆ 體育科：推動教師參與相關進修，優化教學，與時並進。利用電子工具協助技巧學習，拍攝練習過程，進行自評或互評及動作分析，讓學生更能掌握所學。

➤成效與跟進：

✧兩位體育教師已完成 SMARTPLAY 工作坊。

- ◆ ICT 科：安排教師進修有關 AI 的課程，提升教師的能力，並組成科任的學習群，互相學習。
- ◆ 圖書科：鼓勵科任進修有關跨學科學習、人工智能或 STEAM 教育等課程。
- 跟進：科任可運用不同電子平台製作電子書作推介，例如:Gemini 的 Storybook、BookCreator、教育局多媒體內 AI 輔助教學功能。
- ◆ 德公科：將會繼續參加《我的行動承諾—加強版》的星島自學平台（國民教育）網上學習。
- ◆ 根據教師問卷，100%教師認同有關人工智能進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。

反思：

- ◆ 深化「AI 賦能教學」的專業實踐：未來重點將由「技術認知」轉向「課程整合」，透過建立校本專業學習社群，鼓勵老師分享 AI 輔助教學的成功案例，推動 AI 從行政支援轉化為提升學生學習效能的核心工具。
- ◆ 強化「多元教學策略」的協同效應：為確保專業進修成效轉化為課堂影響力，未來將更著重「實踐回饋」機制，透過科組間的交流與成效評估，針對不同學科的數位轉型需求進行規劃，確保教學策略與時並進，提升整體的教學質量。

1.3.2 參加校外支援計劃，提升教師在創科教學上的專業水平。

成就：

- ◆ 中文科參與教育局主辦的校本支援計劃，發展創新教育。
 - 成效：支援人員到校跟五年級中文老師備課、觀課及設計跨學科課程活動。計劃有助教師了解如何扣連及設計跨學科活動，而設計的內容有助提升學生的學習興趣。
 - 跟進：把本年度參加支援計劃發展的教材持續優化，來年使用。

- ◆ 數學科參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新育」。三年級參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」，提升教師在創科教學上的專業水平。
 - 成效與跟進：針對三年級「時間」及「容量」兩大課題，團隊進行了多次行政會議、共同備課、跨校與校內觀課，並舉辦全港分享會，致力優化教學架構。
 - ✧ 教學策略上，教師靈活運用 Classkick 及 Wordwall 進行即時評估與互動。下學期更引入 Padlet，透過學生拍攝倒水過程並即時上傳，不僅深化課前預習與課堂展示，更讓學生能即時交流思考過程。
 - ✧ 同儕間的實踐分享成功拓寬教學視野。
 - ✧ 100%教師認同同儕交流觀課有助增加教師對數學科多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。
 - ✧ 建議更廣泛地將相關平台融入課堂活動、預習及延伸學習，以促進課堂互動。
 - ✧ 期望全體教師能踴躍投身校外觀課活動。

反思：

- ◆ 實證顯示「協作備課」與「外部專業支援」是推動創新教學的關鍵，未來應持續深化此類專業互動，建立校內外分享機制，將單一計劃的成功經驗轉化為科組內部的恆常教學資源。
- ◆ 推動電子平台在預習、課堂互動及延伸學習中的全流程連貫運用，以更系統地促進學生的自主學習與資訊素養發展。

1.3.3 各科設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。

成就：

- ◆ 中文科：本年度五年級的跨學科活動—「走進名人世界」單元中，利用 AI 修改自己創作的數白攬；並在「未來的我」活動中，除寫出如何達成目標及貢獻社會外，更利用 AI 生成圖片生成「未來的我」的圖片。在跨學科成果分享會中，已展示了相關的內容。
 - 五、六年級於下學期嘗試利用 AI 給予的提示修改作文，學生能透過提示，豐富了文章內容，提升寫作能力。
 - 跟進：1. 把本年度參加支援計劃發展的教材持續優化，來年使用。
2. 惟需探討 AI 給予提示修改作文後，如何引導學生消化修改建議，建立自主修改文章的能力。
- ◆ 英文科：Implemented AI marking and feedback for modifying students' writings.
 - Effectiveness：
 - ✧ Some teachers have reported that they are not yet fully proficient in using AI to mark writing.
 - ✧ 91% of teachers agreed that using AI marking can help students modify their work and improve their writings.
 - ✧ 96% of students believed that using AI can improve their English writings, allowing them to learn how to write better essays.
 - Follow-up：
 - ✧ Modify AI marking.

- ◆ 數學科：結合人工智能及創新思維元素設計課堂。
(polypad / padlet 或其他平台)
 - 成效與跟進：
 - ✧ 在觀課中顯示教師結合人工智能設計課堂影片、圖片或互動小遊戲等。在課後設計人工智能的聊天機器人及溫習圖卡，輔助學生學習。
 - ✧ 期望來年更有效地整合資源。
- ◆ 常識科：設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂。
 - 成效與跟進：
 - ✧ 在跨科專題研習中以人工智能與古代名人對話。
 - ✧ 在日常課堂加入人工智能元素，設計活動。
- ◆ 人文科：設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂。
 - 成效與跟進：
 - ✧ 在跨科專題研習中以人工智能與古代名人對話。
 - ✧ 在日常課堂加入人工智能元素，設計活動。
- ◆ 科學科：運用 AI 互動遊戲、電子學習平台設計課堂活動和進行課堂評估。
 - 成效與跟進：
 - ✧ 學生對使用電子學習平台反應熱烈。
 - ✧ 鼓勵科任利用 EDB 小學科學網上學習平台設計自學任務。
- ◆ 普通話科：利用 AI 平台 - 趣學普通話，幫助學生學習普通話及進行朗誦訓練。鼓勵教師運用多樣的 AI 平台。
 - 成效：
 - ✧ 教師認為使用 AI 平台能提升學生對普通話的興趣。
 - 跟進：
 - ✧ 在下學期，學生需在課堂上使用 AI 平台進行學習。
- ◆ 視藝科：初小利用 Animated Drawings，令平面作品變成動態圖，於下學期 IE 課進行，高小利用 AI 軟件去美化刊物封面。
- ◆ 音樂科：運用 Suno AI 創作樂曲，關於母親節樂曲，於 P.6 年級啟發潛能課堂演繹樂曲，提升學生學習音樂的興趣。
 - 成效：
 - ✧ 教師認為使用 AI 創作的樂曲於 IE 課演繹能提升學生對音樂的興趣。IE 課堂進行相關活動，時間較急趕。SUNO AI 音樂軟件需要學生用 Google 私人帳戶登入才能進行創作，現在仍需用老師私人帳戶才能登入創作。
 - 跟進：
 - ✧ 此活動仍需研究及優化推行模式。
- ◆ 體育科：體育課結合 Active Arcade 應用程式訓練學生體適能及協調性，增加課堂趣味性。
 - 成效與跟進：
 - ✧ 雨天課使用 Active Arcade 應用程式協助課堂，學生大多積極參與。
- ◆ ICT 科：已在各級設計結合人工智能及創新思維元素的課堂。
 - 成效與跟進：
 - ✧ 課時有限，深入探究時間不足，難完整完成較複雜 AI 專題。
- ◆ 根據教師問卷，100%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。

反思：

- ◆ 當前教學重點應由單純的「工具體驗」轉向「思維深化」。以中文科與音樂科為例，未來需更著重引導學生消化 AI 回饋與優化產出過程，確保 AI 成為輔助學生建立自主修訂能力與邏輯思維的載體，而非僅作為生成式工具。

1.4 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。

1.4.1 優化主題式或跨學科課題，善用課堂及啟發潛能課，提升學生的共通能力。

成就：

- ◆ 優化及善用啟發潛能課
 - 成效：優化主題式或跨學科課題，善用課堂及啟發潛能課，提升學生的共通能力。
 - 因應學校跨學科主題：探索中華文化，IE 課程加入與中華文化相關的課程內容，例如：紮染、中秋月餅製作等活動。
 - 按需要加入主題活動內容，例如「堅毅前行·星願相承」世界紀錄活動。
 - 恆常的主題活動-保護蛋寶寶。
 - 新的項目，例如：劍擊、團體競技活動。
 - 本年度進行了跨學科專題研習-探索中華文化，並於 5 月 29 日進行了探索中華文化成果分享。
 - 學生能認真參與，樂在其中。
 - 跟進：持續進行並按當時需要，適時加入合適的研習活動。此外，繼續優化跨學科主題活動。
- ◆ 數學科：本年度與體育科合作的跨科學習活動中，整合 Padlet 數碼平台進行量度過程紀錄，旨在提升學生運用資訊科技的能力，同時透過多媒體檔案保存學習歷程，鞏固學習成效。
 - 根據教師觀察，學生普遍投入與體育科、視藝科的跨學科學習活動，活動提供機會於學生在生活中應用數學知識。
 - 根據教師問卷，教師認為學生能透過跨學科活動理解不同課題。
 - 中華文化跨科活動於下學期全面推行，科主任已製作部分課題的教學簡報或工作紙。學生藉此契機探索數學與中華文化的緊密聯繫，豐富其學習體驗。
 - 來年繼續優化中華文化跨科活動的工作紙和簡報以完善課程。
- ◆ 常識科：世界紀錄項目活動在啟發潛能課中進行探究，3 月 12 日進行。
 - 配合學校跨學科主題：探索中華文化，在相關課題設計學習活動，並製作成品展覽。
 - 成效與跟進：成功完成世界紀錄。配合探索中華文化主題，在相關課題設計學習活動，並製作成品展覽。
- ◆ 人文科：配合探索中華文化主題，在相關課題設計學習活動，並製作成品展覽。
 - 成效與跟進：配合探索中華文化主題，在相關課題設計學習活動，並製作成品展覽。
- ◆ 科學科：在 IE 堂加入跨學科科探活動和工程設計活動，並提供機會讓學生展示學習成果，提升學生學習科學的興趣和成就感。

➤ 成效：

✧ 一年級配合中華文化和 STEAM 活動，完成跨學科專題研習。

✧ 下年度會推行至其他年級。

- ◆ 體育科：二至四年級於下學期與數學科合作，進行度量、時間的活動。
- ◆ 視藝科：午間活動進行新春拓印活動，IE 課，視藝課加入紮染、剪紙，繪製彩馬、花牌，六年級與音樂科合作製作感光音樂盒。
 - 成效：午間活動參與度高。同學認真完成各項有關中華文化的創作。感光音樂盒已於 5 月份完成。
- ◆ 音樂科：
 - 於 IE 課配合中文及視藝科進行跨科活動，演唱「恭喜恭喜」及「歡樂年年」配合主題的中國歌曲。
 - 成效：學生積極參與，整體氣氛熱鬧。
 - 跟進：持續及優化配合課程組主題活動的歌曲或吹奏的童謠。
- ◆ 普通話科：配合中華文化主題，進行以《聊齋》及成語故事為主題的話劇訓練，並參與比賽。
 - 成效：學生積極參與，且表現自信。
 - 跟進：來年會繼續用不同的中華文化主題進行話劇訓練。
- ◆ 根據學生問卷，99%學生認同跨學科活動能提升自己對相關課題的認識和學習興趣。

反思：

- ◆ 目前跨學科課程多以主題活動或成品展示為主，未來應進一步優化課程結構，將知識整合由「活動體驗」提升至「探究能力」層次，確保各年級跨學科活動的銜接性與螺旋式發展，使課程不僅止於課堂實踐，更能深化學生對學科核心概念的理解。
- ◆ 為持續提升啟發潛能課的質量，未來應建立更全面的成效追蹤機制，除觀察學生參與度外，亦需探討如何透過多元評量（如歷程檔案、成果分享）記錄學生在共通能力與素養上的具體成長，確保課堂設計能隨學生需求及教育趨勢進行動態優化。

1.4.2 優化原有 STEAM 課程，提供生活情境讓學生進行探究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。

1.4.3 參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。

成就：

◆ 數學科

- 根據去年教師的意見和觀察，學生對部分課題的興趣不大，所以，本年度進行更新，課題包括「紙杯夾公仔」、「羅馬炮架」及「奇妙的對稱擺設」，已製作相關的教案及簡報。本年度也新增「一年級-自制風箏」的 STEAM 工作紙，鞏固學生所學。
- 根據學生問卷，97%學生認同數學科校本 STEAM 課程能讓他們發揮創意及提高解決問題能力。就課堂觀察，學生投入活動，發揮創意和探究精神，和同學合作完成創作。

◆ 常識科

- 在適合的課題加入科探活動。由科任甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽。

➤ 成效與跟進： ✧ 3 位同學在常識百寶箱獲得校內精進表現獎及校內優秀學生獎。 ✧ 邀請科任甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽。 ◆ 科學科 ➤ 融入生活情景設計科探活動，提升學生理解和運用科學的能力。 ➤ 以中華文化為主題，設計 STEAM 創科活動，培養學生的創新能力。 ➤ 成效： ✧ 將生活情景融入課堂科學探究、科學工作紙和測考卷內。 ✧ 配合中華文化，完成 STEAM 活動。 ◆ 根據學生問卷，100%學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。97%學生認同 STEAM 比賽或活動能提升學習 STEAM 的興趣和能力。 ◆ 根據教師問卷，100%教師認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。	
反思： ◆ 實踐證明將 STEAM 課程與生活情境及文化主題結合，能顯著增強學生的參與度與創新思維。未來應進一步系統化課程資源，不僅著重作品的產出，更應強化「探究過程」的紀錄與反饋，並透過優化教學設計，將課堂的創科體驗深化為恆常的學習習慣。	

1.5 加強電子學習效能，善用各平台。	
1.5.1 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-6)	
1.5.2 中、英、數各科科任每星期檢視網上練習的成果。	
1.5.3 中、英、數科主任設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生及加分。	
成就：	
學 科	內 容
中文科	◆ 利用 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-P.6) ◆ 科任每星期檢視「中文百達通」網上練習的成果。 ◆ 設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生或每月完成 12 個或以上網上練習的學生，他們將獲加分。 ◆ 成效： ➤ 只有 3 班達標，每月完成 12 個或以上網上練習。 ➤ 本年度四至六年級利用 Google Classroom 發放預習，各級的完成率亦普遍較低。 ◆ 跟進： ➤ 做 Google Classroom 及「中文百達通」的首個月，與學生一起做，讓學生知道模式及提交方法。 ➤ 加強監察學生完成情況。 ➤ 配合獎勵計劃，鼓勵學生完成。
英文科	◆ Teachers monitored and collected data showing students' performance in e-learning platform (Raz-kids, CE) every month.

	♦ Printed out Wordwall QR code for extensive learning/revision. ♦ Created google classroom accounts for all P.4 students. ♦ In KS2, designed engaging pre-tasks and extended tasks on Google Classroom. ♦ In KS1, designed engaging pre-tasks and extended tasks on other e-learning platforms (Wordwall), which are conducive to teaching and learning and enhance interaction. Effectiveness: 98% or above of students like the tasks in Creative English Scheme, completing the exercises helps them improve their English. 98% or above of students like reading e-books on the Raz-Kids platform. It helps them improve their English. 97% or above of students agree that Wordwall can strengthen their independent learning ability and interest in learning English. 90.9% of teachers agree that Creative English scheme effectively extends students' learning across reading, writing, listening, and speaking. 100% of teachers agree that Raz-Kids reading platform effectively enhances students' self-learning ability and cultivates reading habits. 100% of teachers agree that developing Wordwall enhances students' self-directed learning interests and abilities. ♦ Follow-up: continue to use the E-learning platforms, especially Wordwall which can strengthen students' independent learning ability and interest in learning English and develop an effective monitoring system to ensure students' completion.
數學科	♦ 檢視四至六年級的 Google Classroom 內的預習，完成人數參差。四年級上學期的預習功課完成率較高，但五、六年級未能按時發放預習，故完成率較低。 ♦ 科任應該善用平台，就各個單元多發佈課前預習，在課堂上及時檢視預習成果，達到預習的果效。 ♦ 建議科任多用 Padlet。 ♦ 本年度各班「數學 8 寶箱」的參與情況理想，其中 1A、1B 及 3B 班表現最為突出，達到 100% 的參與率。 ♦ 達標表現方面（至少完成 20 個練習），以 1B 班（62%）、3B 班（60%）及 1A 班（55%）最為踴躍。 ♦ 數學科於本年度下學期放寬了達標加分制度，成功帶動整體完成人數上升。

	◆ 根據學生問卷調查，98%學生認同此達標加分制度有助提升自學的動力，有效創造成功的機會，並透過數學龍虎榜展示學習成就，顯著提升他們的自信心與投入感。 ◆ 來年加強每月的檢視，並每月表揚優異生。
常識科	◆ P.5-P.6 透過 Google Classroom 進行單元小測。 ◆ 成效與跟進： ➢ 課程緊迫，未能安排在課堂完成，發放在家作為練習，只有少數學生完成。 ➢ 調整小測內容至 5 分鐘內完成。
人文科	◆ P.1 利用電子書平台進行「翻轉教室」/「功課測驗」。 ◆ P.4 透過 Google Classroom 進行單元小測。 ◆ 成效與跟進： ➢ 一年級登入需時；四年級在家欠動力完成。 ➢ 利用屏幕投影與學生同步登入；調整小測內容。
科學科	◆ 為四年級學生開設科學科 Google classroom，不定期發放預習任務。 ◆ 運用電子書的電子互動資源，增加學習的趣味。 ◆ 成效： ➢ 學生完成率較低。 ➢ 學生對電子書互動遊戲反應熱烈，能提升學習興趣。
普通話科	◆ 普通話科設置獎勵計劃，定期在電子平台檢視學生自學情況，對表現優異的學生進行表揚及獎勵。 ◆ 成效： ➢ 學生參與率不高。 ◆ 跟進： ➢ 來年學生在課堂上至少使用一次自學平台進行學習。
視藝科	◆ 引入更多繪畫應用程式，於課堂上教導學生運用，並讓學生於課後進行自學。 ◆ 成效： ➢ 高小學生喜歡利用繪畫應用程式畫畫，並會於課後持續使用。 ◆ 跟進： ➢ 繼續引入不同的繪畫應用程式，令學習具新鮮感。
音樂科	◆ P.4-P.6 學生透過 Google Classroom 每學期錄製 2 次笛片，檢視自己的強、弱項，科任定期檢查，督促學生完成練習。 ◆ 每學期進行 2 次作曲百寶箱創作，作課後延伸，定時獎勵達標的同學。 ◆ 成效： ➢ 4 年級部份班別運用 Google Classroom 繳交笛片使用率較高，部份 P.5 及 P.6 班別使用率仍需加強，來年度再作調適。

	➢ 學生吹奏直笛能力差異較大，部份同學吹奏直笛技巧有待加強，如吐音、運氣等吹奏技巧。 ➢ 教師已給予更具體的回饋，學生能更具體地檢視自己的強、弱項。 ➢ 學生逐漸掌握運用作曲百寶箱，需加強 P.4 年級學生使用作曲百寶箱作課後延伸練習。 ◆ 跟進： ➢ 科任定期檢視及跟進學生進度。 ➢ 持續獎勵表現優異的同學，課堂上分享及讚賞按時完成網上練習的學生。 ➢ 學生表現參差，拍攝學生直笛影片模式將作調適。 ➢ 加強課堂配合創作工作紙進行作曲百寶箱創作，再作課後延伸練習。
體育科	◆ 利用 google classroom 推行電子評估進行課後延伸活動，培養學生課後時間進行練習的習慣。 ◆ 成效與跟進： ➢ 完成人數參差，需要科任大力推動。
ICT 科	◆ P.4-P.6 透過教授 Google Classroom 運用技巧，協助各科完成所需的學習任務。 ◆ 成效：高小熟練運用平台幫助學習。 ◆ 跟進：引入進階功能與自主管理，例如：自學筆記。
德公科	◆ 安排學生透過網上平台參與第六屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽，提升學生電子學習的能力。
◆ 根據學生問卷，95%學生認同電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。 ◆ Google classroom 及各科電子學習平台的達標率未如理想。	
反思： ◆ 單純發放電子任務難以確保學習成效。未來應落實「課堂銜接」策略，教師需在課堂上「即時檢視」預習成果，並透過系統性的監察機制（如定期追蹤與提示），確保學生掌握平台操作方法。同時，應優化任務設計，將預習直接與課堂互動掛鉤，讓學生體會預習對學習的實際幫助，從而提高其居家學習的主動性。 ◆ 電子學習不應僅是完成任務，更需透過「正向回饋」建立學生的成功感。未來應持續優化各科獎勵方案，不僅在於物質或分數獎勵，更應強調教師對學生成果的具體點評（如音樂科的錄影回饋）。透過建立「表揚—成功—動機」的良性循環，將電子學習由被動的課業要求，轉化為培養學生自主管理能力的有效工具。	

1.6 培養良好閱讀習慣，提升自學能力。

1.6.1 透過多元化的閱讀推廣活動、好書推介，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。

1.6.2 舉辦閱讀週，設計不同主題，鼓勵學生借閱相關圖書。

1.6.3 各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科的興趣。

1.6.4 定期舉辦學生好書推介活動。

成就：

學 科	內 容
中文科	◆ 透過校本閱讀計劃及多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 ◆ 鼓勵學生閱讀其他種類的書籍，例如歷史故事、文學類書籍等，增加學生對中華文化、中國文學的興趣。 ◆ 定期舉辦教師好書推介活動。 ◆ 成效： ➢ 本年度於上、下學期進行了校本閱讀計劃及「認識中華文化」閱讀計劃，學生普遍喜歡閱讀。 ➢ 日常的學習中，老師最少向學生推介與科目有關的圖書一次。當中有 42%老師曾向學生推介 4 本或以上圖書。 ◆ 跟進： ➢ 來年繼續利用上、下學期進行的校本閱讀計劃，推動學生閱讀。 ➢ 教師根據單元內容，於課堂上推介合適的圖書。 ➢ 利用校園電視台進行好書推介。
英文科	◆ Modified Reader WS (insert reading aloud video). ◆ Conducted morning reading session. ◆ Promoted reading through book recommendation videos. ◆ Effectiveness: 100% of teachers and 98% of students agree that English morning reading can improve English pronunciation and intonation. 90.1% of teachers and 99% of students agree that book recommendations by English teachers on Campus TV effectively cultivate students' reading habits. ◆ Follow-up: New readers and holiday readers related to Chinese culture next year.
數學科	◆ 本年度由畢嘉豪老師進行了一次數學科好書推介，書名為《數學魔術：27 個數學概念奇蹟》，介紹數學邏輯的好玩之處。 ◆ 96%學生認同數學科好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。 ◆ 來年請兩位本年度新入職的數學教師優先推介好書。 ◆ 本年度已製作數學科閱讀報告，來年與圖書科合作，於指定日期推介數學好書。
常識科	◆ 鼓勵學生閱讀與常識科課題有關的書籍，包括實體書或電子書，並在課堂分享。 ◆ 教師或學生進行好書推介。 ◆ 成效與跟進： ➢ 鼓勵學生閱讀實體書或電子書，並在課堂分享。 ➢ 教師或學生課堂進行好書推介。

人文科	◆ 鼓勵學生閱讀與人文科課題有關的書籍，包括實體書或電子書，並在課堂分享。 ◆ 教師或學生進行好書推介。 ◆ 成效與跟進： ➢ 鼓勵學生閱讀實體書或電子書，並在課堂分享。 ➢ 教師或學生課堂進行好書推介。
科學科	◆ 在課程中加入閱讀任務，善用教材附頁的閱讀篇章和學校圖書館的圖書資源。 ◆ 每學期進行兩次班本科學圖書推介，推動閱讀氣氛。 ◆ 購買與科學科課題相關的新圖書，鼓勵學生借閱。 ◆ 成效： ➢ 新科學圖書已可供師生借閱。 ➢ 鼓勵學生多借閱科學圖書。
音樂科	◆ P.3-P.6 閱讀音樂家資料，進行課前預習及課堂匯報，P.5 及 P.6 完成搜集作曲家資料工作紙，提升學生自主學習興趣。 ◆ 成效： ➢ 學生能搜集音樂家資料，提升學生自主學習能力。部份學生完成的課業或匯報內容較簡單。 ➢ 下學期進行音樂科好書推介，加強學生對音樂的興趣。 ◆ 跟進： ➢ 加強推介不同網站及於工作紙上多加入引導性問題，讓學生整合資料才作匯報及完成相關課業。 ➢ 表揚優異的同學。 ➢ 來年度持續推行好書推介。
視藝科	◆ 加購與視藝科有關的圖書，供同學借閱。 ◆ 科主任於下學期利用校園電視台進行好書推介。 ◆ 於進度表內，配合不同作品，加入有關藝術的書籍/藝術家生平的書籍。
普通話科	◆ 本年度購買十幾本趣味性及具中國元素的圖書，配合好書推介，讓學生從閱讀中學習。 ◆ 成效： ➢ 已購買多本實體及電子圖書。 ◆ 跟進： ➢ 書本到校後，會通過好書推介分享給學生。
體育科	◆ 鼓勵學生閱讀運動相關的書籍，增加學生對不同運動的認識，學習不同運動員的成長過程。
圖書科	◆ 設集體早讀課： ➢ 成效：學生的朗讀技巧有提升、低小成效較顯著。 ➢ 跟進：下年早讀建議換個模式，每週一日集體詩歌朗讀，兩次自主閱讀。 ◆ 全港中小學中文閱讀競賽 - 個人 EduDynamix： ➢ 成效：學生本年參加了個人挑戰賽取得 4 個鑽石獎、1 個銅獎。 ➢ 跟進：下年從 3 年級發掘閱讀尖子推薦參與。

	◆ 第 22 屆「十本好讀」投票選舉活動： ➢ 成效：發現學生喜歡漫畫、繪本，主題偵探、科學邏輯思維、STEM、推理、天文、冒險。 ➢ 跟進：下年繼續參與，了解學生的閱讀喜好。 ◆ 「班班悅讀」閱讀推廣計劃： ➢ 成效：學生喜歡神話、名人故事，可從中介紹不同的中華文化傳說及傳奇人物。92% 同學認同參與不同的閱讀活動或比賽，能推動閱讀風氣。 ➢ 跟進：下年繼續引入不同主題及活動，讓學生擴闊閱讀層面。 ◆ 課後時間(課餘活動時段)舉辦創意閱讀會： ➢ 成效：學生問卷 100% 參與同學喜歡不同的閱讀活動。 ➢ 跟進：下年度繼續推行不同的活動讓學生參與。 ◆ 舉辦閱讀週，設計主題，鼓勵學生借閱相關圖書。協助各科鼓勵學生閱讀該科目的書籍： ➢ 成效：本年度按全運會活動，推介運動圖書，學生喜愛閱讀。 ➢ 跟進：下年根據不同活動、節日、科組主題推介閱讀週圖書。 ◆ 與各科科主任協作，選取各科好書，豐富中央館藏： ➢ 成效：已為普通話科及科學科購置相關主題圖書，圖書館已可借閱。中文、英文、視藝、科學、圖書科已報價訂購圖書。 ➢ 跟進：下年度的圖書會提前於暑假前訂購，以便下年度使用，各科組如有其他書籍想訂購，需填寫訂書表。 ◆ 推廣電子閱讀平台： ➢ 成效：94% 同學曾使用圖書館、e-class、知書閱讀平台，進行自主學習。學生主要於長假期使用電子閱讀平台，12 月及 3 月最多人使用。 ➢ 跟進：下年度繼續在不同平台加入各科好書。下年根據不同活動、節日、科組主題推介閱讀週圖書。
ICT 科	◆ 透過教授 Google classroom 使用方法，配合各科電子學習需要，有系統地協助學生建立自主學習的策略。
德公科	◆ 透過多元化的閱讀推廣活動，鼓勵學生閱讀德育的書籍，增加學生對學科的興趣。

◆ 根據學生問卷，97%學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。
96%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。

◆ 根據教師問卷，100%教師同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。

反思：

- ◆ 閱讀不應僅局限於語文課，未來應進一步深化「閱讀即學習」的策略，由各科教師提供具導引性的閱讀任務（如音樂科的資料整合問題），確保學生不僅是「閱」覽圖書，更能透過閱讀進行深度思考與知識建構，使閱讀成為各科自主學習的核心支柱。
- ◆ 未來閱讀推廣應著重「質」的提升，除了營造氛圍外，須設計更具層次的引導工具（如結構性工作紙、批判性思考問題），協助學生將碎片化的閱讀經驗轉化為系統化的知識。此外，應持續分析閱讀數據（如學生喜好調查），為學生提供精準化的閱讀引導，推動閱讀習慣向自主化與深度化邁進。

1.7 透過「星」級教師計劃，促進教師的專業成長，提升學生的學習效能。

- 1.7.1 舉行教師工作坊，校長及主任分享成功課堂經驗。
- 1.7.2 校長及主任進入課堂觀課，就教師的教學、課室管理及學生的學習態度提供回饋。
- 1.7.3 校長及主任根據教師日常及考績教學表現，評選五邑「星」級教師，提名參加優秀教師選舉教學組、關愛組及教育管理組等組別。

成就：

- ◆ 根據教師問卷，100%教師同意透過「星」級教師計劃，我認為自己的教學和課室管理能力，以及學生的學習效能有所提升。

反思：

- ◆ 計劃有果效，來年常規化，無須列入周年計劃內。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

2.1 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）

2.1.1 在課堂加入相關價值觀教育，在早會、週會中加強宣傳。優化星願小冊子，加入年度相關價值觀挑戰計劃。

訓輔主題：內化於心、外化於行

2.1.2 舉行不同班際比賽及班級經營活動，提升學生的溝通能力及合作，鼓勵學生自律守規。

成就：

學 科	內 容
訓輔組	◆ 第一次周會由宗校長主講「星願 2.0」 ◆ 周會主題配合關注事項：堅毅、同理心 ◆ 班際比賽： ➢ 交齊功課獎勵計劃 ➢ 班際秩序比賽 ◆ 班級經營： ➢ 建立班規 ➢ 每月之星選舉 ➢ 壽星屋-生日之星 ➢ 賞你 1 分鐘

中文科	◆ 在課堂加入相關價值觀教育。 ◆ 各級在合適的課題中，均已在相關的單元中，加入堅毅、同理心，以培養學生相關的精神。 ◆ 下學期，中文科舉辦了校內作文比賽，以堅毅不屈為中心，於各個組別再設置不同的主題，包括： ◆ 一、二年級：我最敬佩的人。 ◆ 三、四年級：難忘的比賽。 ◆ 五、六年級：我從挫折中站起來。 ◆ 成效與跟進： ➢ 作品內容能體驗人物堅毅不屈的精神，值得學習。 ➢ 來年繼續於相關學習單元，加入正向品德及價值觀。
英文科	◆ Added proverbs in Dictation to cultivate a positive attitude. ◆ Made lunch-time videos about proverbs to instill positive values. ◆ Integrated perseverance and empathy in morning assemblies. ◆ Decorated stairs with different positive slogans. ◆ Effectiveness: 100% of teachers agree that monthly English morning assemblies, stair decorations, and lunchtime videos effectively promote a rich English learning environment and positive moral values. 100% of students like the English lunchtime videos, morning assemblies, and staircase decorations; they believe these can enhance their interest and confidence in learning English, as well as their understanding of character and values. ◆ Follow-up: rearrange the themes of the morning assemblies and lunch-time videos.
數學科	◆ 本年度於各級上、下學期工作紙中加入價值觀提示，適時鼓勵學生「挑戰難題、堅持不懈」。 ◆ 教師觀察指出，此舉有效提升了學生的解題信心。 ◆ 來年的關注項目為責任感及仁愛，工作紙提示可作相關修訂。 ◆ 來年可以配合午間影片鼓勵學生。
常識科	◆ 在課堂加入堅毅、同理心價值觀教育。 ◆ 成效與跟進： ➢ 進度表中已加入堅毅、同理心學習重點。 ➢ 課堂中因應學習重點進行討論。
人文科	◆ 在課堂加入堅毅、同理心價值觀教育。 ◆ 成效與跟進： ➢ 進度表中已加入堅毅、同理心學習重點。 ➢ 課堂中因應學習重點進行討論。

科學科	◆ 在課堂加入價值觀教育，培養學生的正面價值觀和態度。 ◆ 透過小組合作完成科探實驗，提升學生的溝通能力，建立正面情緒。 ◆ 成效： ➢ 於日常課堂和小組科探活動融入價值觀教育。 ➢ 來年持續推行。
視藝科	◆ 透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感，如透過壁報、視藝科網頁、作品展等去展示學生的作品。鼓勵學生參與視藝比賽。
體育科	◆ 每班設體育科科長及護脊操大使，分別協助老師整理用具及與老師一起帶領同學進行護脊操。 ◆ 設午間活動大使協助老師進行管理活動秩序，從而培養學生自信、自我管理及責任感。
音樂科	◆ 在音樂科課堂加入堅毅、同理心價值觀教育。 ◆ 成效： ➢ 教師教授正向音樂家或歌曲，能滲入堅毅、同理心的價值觀，培養學生良好品德。 ◆ 跟進： ➢ 下學期持續推行。
普通話科	◆ 將堅毅、同理心元素加入進度表。 ◆ 請學生在課堂分享符合正面價值觀的事例。 ◆ 成效： ➢ 在進度表中加入堅毅、同理心元素，有助學生通過具體事例，學習良好品德。 ◆ 跟進： ➢ 下學期持續推行。
圖書科	◆ 圖書課堂加入推介相關價值觀教育的圖書。（堅毅、同理心） ◆ 成效：圖書內容生活化，學生感興趣閱讀。 ◆ 跟進：下年度繼續與德公科推介圖書。
體育科	◆ 舉辦校內班際比賽、陸運會及參與校外比賽，促進身心健康。 ◆ 參加不同運動獎勵計劃，培養學生有恆常運動的習慣及動機。 ◆ 成效與跟進： ➢ 進度表中已加入堅毅、同理心為學習重點。 ➢ 全校有學生 332 人，得獎學生 112 人，當中有金獎 74 個、銀獎 23 個、銅獎 13 個(較上學期上升 5%)。
德公科	◆ 德公科的課題已有相應培養學生堅毅不屈、勇於接受挑戰的內容。科任在教學時多與學生互動，讓知識能內化於心。如：堅毅學堂、自律新一代、關愛校園。 ◆ 優化德育及公民教育科教材內容，加入生命教育、成長課及生涯規劃的主題內容。

ICT 科	◆ 在 ICT 課堂內加入資訊素養的課題，培養學生正確的價值觀。 ◆ 成效：建立正確網絡價值觀。 ◆ 跟進：結合生活實例並加強家校合作。
◆ 根據學生問卷，98%學生認同在早會、週會及課堂中教授正面價值觀（堅毅/同理心），能培育學生正確的價值觀和態度。 ◆ 99%學生認同每月推選「每月之星」及張貼獲選名單，並加操行分表揚獲選的學生，能鼓勵同學培養良好的態度和習慣，讓我/同學學習欣賞別人及提升正面價值觀。 ◆ 98%學生認同班主任每月在「賞」你一分鐘中讚賞班中的「每月之星」能在班內營造正面氛圍，互相激勵及學習和培養同學的正向思維。 ◆ 99%學生認同班際比賽和班級經營活動有助培養學生的團隊精神，加強自律守規。 ◆ 根據情意及社交問卷調查，大部分學生會感激父母的養育之恩，主動關心家庭成員的生活和需要（平均值：3.47）、會因努力做事而取得滿足感（平均值：3.38），以及在做事時得到的樂趣，部分來自能夠進步（平均值：3.31），反映學生具同理心及堅毅的精神。 ◆ 但觀察學生的課堂行為而言，高年級的行為問題較低年級多，頻率也較高，反映學生未能把所學的價值觀內化於行。	
反思： ◆ 數據顯示學生認同正面價值觀，但課堂行為觀察反映高年級學生仍存在內化不足的問題。未來教學重點應從「主題傳遞」轉向「行為實踐」，針對高年級學生設計更具挑戰性的情境討論與生活實踐任務，縮短認知與行為之間的差距，確保價值觀能內化為日常的自律與行為規範。 ◆ 為了提升教育效能，應針對不同年段的需求進行課程分層設計，特別是針對高年級學生加強「資訊素養」與「生涯規劃」的價值觀鏈結。此外，建議建立更緊密的「家校合作」模式，將校內推行的正向思維與行為準則延伸至家庭生活，透過持續且一致的正向回饋，將單點的活動經驗轉化為學生長期的品格素養。	

2.1.3 訓練學生服務生，讓學生才華得到充份發揮，並透過不同選舉活動，如「傑出服務生」選舉等，或其他方式，肯定學生的表現、成就及進步，提升自信心。

成就：

- ◆ 英文科：Trained a team of 15 English Ambassadors to facilitate students' full demonstration of their talents to affirm students' performance, achievements and progress, thereby enhancing their self-efficacy. 99% or above students agree that English Ambassadors can assist them in conducting English activities. 91% or above teachers agree that English Ambassadors effectively promote an English learning atmosphere and cultivate a sense of responsibility and self-management skills. Teachers can give a more intense training to English Ambassadors next year and allow them to conduct mini English games during lunch breaks in the playground. Also, Best English Ambassadors Election can be introduced next year.

- ◆ 數學科：數學大使於視藝室主持午息數學活動，負責教導同學及維持秩序。大使們均能準時當值，並以同理心耐心地協助同學解決遊戲疑難。這種「小老師」的互動模式，不僅成功促進校園共融，更讓學生在互助中體會到服務他人的價值。來年繼續設立數學大使，並在下學期增加午間活動次數，好讓大使有機會發揮所長。
- ◆ 普通話科：設立普通話大使。積極推動學生參與普通話比賽。
- ◆ 音樂科：訓練音樂活動大使，進行音樂介紹及教導能力稍遜的同學吹奏直笛。透過課外活動、比賽和表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。
- 成效：
 - ◇ 音樂活動大使已完成 7 次中國音樂家介紹及協助教導直笛能力稍遜的學生。
 - ◇ 本年度音樂介紹顯示音樂大使樣貌，培養學生自信心，能增加校園音樂氣氛的氛圍。
 - ◇ 學生投入參與不同的課餘活動(直笛、合唱團、小提琴班及敲擊樂班)及參與不同的校際比賽，為學生創造學習經歷。
- 跟進：下學期持續推行音樂介紹、各項課餘活動及比賽，為學生提供不同的學習經歷。
- ◆ 視藝科：挑選高年級視藝尖子擔任午間活動大使。持續更新人才庫。透過不同的途徑，展示學生的成就。透過校外參觀或比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能。
- ◆ ICT 科：安排資訊科技大使午息當值協助學生解決 AI 操作難題，整理常見問題。
- ◆ 體育科：挑選學生擔任體育科科長及活動大使，訓練學生領導才能和溝通能力。
- ◆ 圖書科：訓練學生成為圖書館管理員，協助處理館務及推介圖書，培養責任感及提升閱讀興趣。
- ◆ 訓輔組訓練學生擔任服務生，並透過不同選舉活動，如「優秀風紀選舉」及「傑出服務生選舉」，提升自信心。
- ◆ 參與教育局舉辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃。參與「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」計劃，舉辦精神健康推廣活動。
- ◆ 根據學生問卷，98%學生認為透過「服務生選舉」表揚良好品行的學生，能鼓勵他們多行善事。學生受表揚後亦能提升他們的自信心及成就感。
- ◆ 98%學生認為「三愈計劃(愈感恩/愈寬恕/愈快樂)」能幫助學生懂得感恩惜福，並提升自己的幸福感。
- ◆ 99%學生我認為「和諧校園計劃」能讓學生學會尊重和友愛他人，並會拒絕欺凌。

反思：

- ◆ 這種「以生教生」的互動模式是提升學習成效的關鍵。未來應提升大使的培訓深度（如增加帶領遊戲技巧、溝通表達訓練），並系統化其服務機制，讓「小老師」在服務過程中能進一步強化自身的學科知識與領導能力，實現服務者與受惠者雙向成長的共贏局面。
- ◆ 建議未來將服務歷程納入學生的「成長紀錄」中，透過系統性的榮譽肯定，鼓勵更多學生跳出舒適圈，將「被動守規」轉化為「主動參與」的正向校園文化。

2.1.4 透過課外活動、校隊、比賽、表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。

成就：

- ◆ 中文科：透過課外活動、校隊、比賽、表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。本年度參加的比賽如下：
 - 第五屆全港中英文硬筆書法比賽。
 - 第 77 屆香港學校朗誦節。
 - 「身心健康—誠信篇」2025-2026 系列全港校際比賽-書法比賽。
 - 全港青年學藝比賽-中文寫作。
 - 2025-26「兩代情」徵文比賽。
 - 跟進：繼續參加校外比賽，擴闊學生眼界。
- ◆ 數學科：本年度共參與 11 個數學比賽，合共 65 人次獲獎。建議來年多發掘數學尖子，如在國聯試或美國 FISO 公開試中獲得好成績的三、四年級學生參賽。
- ◆ 常識科：測考前進行「時事問答比賽」、課堂小測、校外比賽、課餘活動等，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。
 - 成效與跟進：學生課堂小測完成率低。下年度調整小測內容，盡量在 5 分鐘內完成。由科任揀選學生參加比賽。
- ◆ 人文科：測考前進行「時事問答比賽」、課堂小測、校外比賽、課餘活動等，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。
 - 成效與跟進：學生課堂小測完成率低。下年度調整小測內容，盡量在 5 分鐘內完成。由科任揀選學生參加比賽。
- ◆ 科學科：國聯試、美國 Fiso 奧林匹克比賽取得科學獎項。下學年繼續鼓勵學生參加更多的比賽。
- ◆ 德公科：透過與德公科相關的比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。
- ◆ 98%學生認同透過參與不同活動(課外活動、校隊、比賽、表演)，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。

反思：

- ◆ 未來應進一步優化「選拔與培訓機制」，由單純的報名參賽轉向「培育系統化」。建議各科建立專屬的人才庫，透過系統性的指導與賽後反饋，協助參賽學生將競賽經驗轉化為學科素養，而非僅止於追逐獎項。

2.2 培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。

2.2.1 在啟發潛能課中加入學生健康的內容，包括健康飲食、作息及運動、學習管理時間等，配合獎勵計劃，鼓勵家校合作，實踐所學，協助學生建立健康的生活模式。

成就：

- ◆ 數學科：本年度優化了四年級的專題研習活動，透過引入 Google Gemini 進行營養資訊搜尋，提升資料搜集效率，引導學生自發搜尋不同食物的營養價值。來年可教授二年級不同水果的糖份，讓他們判斷可多吃及不可多吃的水果。
- ◆ 常識科：在各級「健康與生活」範疇的課題中，培養學生的同理心、日常生活的自理能力、良好衛生習慣、情緒管理等。
 - 成效及跟進：學生認知同理心、自理能力等，在課堂上論相關題

目，未能內化。日常課堂多提醒。

- ◆ 人文科：在各級「健康與生活」範疇的課題中，培養學生的同理心、日常生活的自理能力、良好衛生習慣、情緒管理等。
 - 成效及跟進：學生認知同理心、自理能力等，在課堂上論相關題目，未能內化。日常課堂多提醒。
- ◆ 圖書科：在圖書課堂加入推介體育類電子圖書，讓學生從閱讀運動類圖書，學習更多不同的健康生活方式。
 - 成效：95% 同學認同閱讀運動類圖書，能學習更多不同的健康生活方式。
 - 跟進：下年度繼續發掘不同的運動圖書作推介。
- ◆ 根據學生問卷，96%學生認同課程有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。

反思：

- ◆ 數據顯示學生雖具備健康知識，但部分價值觀（如同理心、自理能力）尚未能內化為日常行為。未來應減少單向的理論灌輸，增加「情境化學習」的比重，設計更多需要學生在生活中執行的具體目標（如飲食決策、情緒應對練習），並透過日常追蹤與檢討，推動健康習慣的真正落實。
- ◆ 科技賦能健康教育具備極大潛力。未來各科組可深化科技工具的應用，由單純的資訊搜尋延伸至數據分析（如食物糖份比較、運動數據紀錄）。透過將健康議題與數位應用結合，讓學生不僅是「學習」健康知識，更能具備「規劃與評估」自身健康生活的資訊素養，將健康生活由課堂活動轉化為具備數據支持的個人生活模式。

2.2.2 舉辦多元化活動，促進身心健康。

2.2.3 於校園內舉辦不同精神健康推廣活動。

成就：

- ◆ 科學科：學生投入學習健康知識和科學作品創作。
- ◆ 普通話科：通過舉辦普通話日、戲劇表演等活動，促進學生身心健康。
- ◆ 視藝科：鼓勵學生享受創作，參加校外比賽。透過午間活動/參觀，令學生於課堂外體驗藝術。
- ◆ 音樂科：下學期未能參與音樂會，來年度繼續揀選合適的音樂會給予學生參與。
- ◆ 體育科：開設午息體育活動讓學生有運動的機會。
- ◆ 德公科：
 - 繼續推行有品校園計劃，落實「每月之星有品學生」選舉，培養與鞏固學生的良好品格。
 - 開展護蛋行動，培養學生的解難、責任感、感恩、自理等品格。
 - 增加情意社交成長課，關懷學生情意社交能力的成長。
- ◆ 本年度在2026年4月30日舉行了一次水果日活動，提高學生對健康飲食的認識和關注。根據學生問卷，100%學生認同健康飲食活動(如水果日)能讓他們更關注飲食健康。
- ◆ 本學年，學校參與教育局4Rs精神健康約章，於2026年3月18日參加由教育局舉辦的「動物探索」精神健康同樂日，目的是透過探索不同動物的特徵、行為和習慣，提升學生對《約章》中的四個關鍵要素「休息、放鬆、人際關係和抗逆力」的認識，以助他們養成健康的生

活習慣。另外，學校參與衛生署「全校園健康計劃」，舉辦精神健康攤位。根據學生問卷，99%學生認同精神健康推廣活動有助學生更積極面對壓力，提高抗逆力。

- ◆ 根據教師問卷，100%教師認同舉辦不同精神健康推廣活動有助學生更積極面對壓力，提高抗逆力。

反思：

- ◆ 數據顯示學生對健康飲食與抗逆力推廣有極高認同感，未來重點應在於「持續性與生活化」。應將精神健康教育進一步融入各科課程，並透過「情意社交課」提供更多模擬情境，讓學生將心理素質的提升轉化為面對學業與生活壓力的內在韌性，確保各項健康活動能從「階段性推廣」走向「恆常性實踐」。

2.3 透過培訓，以提高教師和家長對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。

2.3.1 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。

2.3.2 安排親子健康講座，教導家長如何管理子女打機成癮。

成就：

- ◆ 透過培訓，以提高教師和家長對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。
- ◆ 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。
- ◆ 安排親子健康講座，教導家長如何管理子女打機成癮。
- ◆ 支援組
 - 參與「全校園健康計劃」及「精神健康職場約章」，舉辦無「未」不致自我關懷與照顧教師健康工作坊，舒緩壓力。
 - 安排教師參加「精神健康急救基礎課程」。
 - 舉辦「營養之旅——親子烹飪工作坊」，培養健康的生活模式。
 - 舉辦「幸福素養」家長工作坊。
- ◆ 根據教師問卷，100%教師同意有關教師精神健康工作坊有助教師舒壓及正視自身情緒。

反思：

- ◆ 未來應將「自我關懷」文化進一步制度化，不再局限於單次性的工作坊，而是透過建立恆常的教師互助支援網絡，在校內營造坦誠分享壓力的氛圍，讓心理支援成為教師專業發展體系中不可或缺的一環，從而保障教學團隊的長遠專業發展。

2.4 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。

2.4.1 舉辦主題學習活動及外出參觀，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。

2.4.2 認識國家的創新科技發展。

2.4.3 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。

成就：

◆ 中文科

➤ 成效：

✧本年度透過跨學科學習—探索中華文化，讓學生從詩歌中認識中國傳統的節日、非物質文化遺產、中國的認人等，能加強國民身份認同。

✧為迎接新春，中文科舉行了齊來寫揮春活動，也於3月2日的家校年宵會中，設置了中文及普通話科共三個攤位，讓同學從遊戲中認識中國傳統文化。

✧古詩文學習方面，中文科與音樂及視藝科進行跨科協作活動，在扇上題詩及繪畫；中文及音樂科方面，則在五年級的課程創作數白欖。

➤跟進：繼續舉辦與中華文化有關的活動，如新年攤位活動、跨科協作活動等，推動學生認識中華文化。

◆ 英文科

➤ Incorporated National Education in English language learning. Teachers discuss and select relevant modules and design quality tasks to enhance students' sense of national identity during co-plan meetings.

➤ Will promote traditional Chinese culture and its accomplishments through lunch-time videos, Chinese fun fair and English Fun day.

➤ Follow-up: New readers and holiday readers about Chinese culture next year.

◆ 數學科

➤ 本年度在自主學習獎勵計劃、數學科展板、早會及家校年宵會中介紹了中國數學家的生平事蹟，提升學生對中國數學家的認識，並肯定他們在數學方面的貢獻。

➤ 本年度五年級學生已製作介紹中國數學家的海報，來年可張貼這些海報到數學展板，吸引學生觀賞。

◆ 常識科

➤ 透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。

➤ P.5-P.6的剪報工作紙，包括中國新聞。

➤ 成效與跟進：

✧全方位戶外學習活動，參觀與中華文化相關的地點，如全仁中醫館、三棟屋博物館、孫中山紀念館、香港歷史博物館及九龍寨城公園。

✧完成跨科專題研習冊。

✧繼續透過剪報、時事討論，讓學生認識國家，參觀與中華文化相關的地點。

◆ 人文科

➤ 透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。

➤ P.4的剪報工作紙，包括中國新聞。

➤ 成效與跟進：

✧全方位戶外學習活動，參觀與中華文化相關的地點，如全仁中醫館、三棟屋博物館、孫中山紀念館、香港歷史博物館及九龍寨城公園。

✧完成跨科專題研習冊。

✧繼續透過剪報、時是討論讓學生認識國家，參觀與中華文化相關的地點。

◆ 科學科

➢ 設計與中華文化相關的跨科學習活動，增加學生的身分認同。

➢ 運用電子書中國安教育網上資源設計戶外活動專題研習。

➢ 成效與跟進：

✧已完成跨科活動和專題研習。

✧下學期繼續推進。

◆ 普通話科

➢ 舉辦普通話日，讓學生在學習普通話的同時，了解中國傳統文化。

➢ 在課程中加入中華文化短片及國歌的學習。

➢ 成效：

✧開學首週教授國歌，能培養學生對待國歌正確的態度。

✧在課程中加入中華文化短片，能提升學生學習普通話的興趣。

➢ 跟進：

✧持續推行相關活動。

◆ 視藝科

➢ 於各級引入與中華文化有關的創作，如花燈、水墨畫、面譜等。

➢ 於午間活動中引入與中華文化有關的內容，如年畫拓印。

➢ 成效：

✧活動深受學生歡迎，能加強學生國民身份認同。

➢ 跟進：

✧持續推行相關活動。

◆ 音樂科

➢ 持續在開學首週教授學生國歌，包括作曲家背景及歌曲內容資料，培養學生唱國歌正確的態度。

➢ 透過進行中國音樂家介紹及設計與中華文化相關的跨科學習活動，加強學生國民身份認同。

➢ 成效：

✧開學首週教授學生國歌，能培養學生唱國歌正確的態度。

✧中國音樂家介紹及設計與中華文化相關的跨科學習活動，能加強學生國民身份認同。

➢ 跟進：

✧持續推行相關活動。

◆ 體育科

➢ 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過介紹中國/香港運動員的成就、堅毅不屈的精神及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。

◆ ICT 科

➢ 在高年級課程加入用 AI 設計國安海報，加強學生對國民身份的認同。

➢ 成效與跟進：

◆高年級透過運用 AI 工具構思、製作國家安全主題海報，學生在構圖創作過程中，自主認識國安相關內容，強化國家觀念與國民身份認同感，同時提升資訊科技應用與創作能力。

◆ 圖書科

- 在圖書課堂加入推介 e 悅讀中華里電子圖書，讓學生認識中華文化。
- 成效與跟進：下年度多推動及介紹。

◆ 德公科

- 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。
- 參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。
- 透過有品校園家長講座，提升家長管教子女的技能及培育學生良好品格。

◆ 加強國家安全教育。

◆ 根據學生問卷及教師問卷：

- 100%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。
- 100%教師和學生認同活動能讓他們認同國家的進步和發展。
- 100%教師及學生同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。

反思：

- ◆ 國民教育不應僅止於課堂知識的傳遞，更需強調「情意」的連結。未來應持續強化各科之間的聯繫，建立更系統性的「中華文化教育路徑」，透過深化實地考察與跨科協作的連貫性，將單一活動轉化為具備深度與感染力的學習經歷，確保學生在潛移默化中建立對國家的歸屬感。
- ◆ 運用新興科技（AI、電子圖書）進行文化轉譯，能成功提升學生的學習興趣與主動性。未來應持續優化此類數位資源的運用深度，特別是增加互動性與創作性強的任務（如利用 AI 進行國安主題創作），並透過數據追蹤分析學生的閱讀與學習喜好，精準調整教學資源配置，讓中華文化教育更貼近現代學生的生活脈絡與數位思維。

2.5 透過「星願」計劃，提升自我反思能力，並作成長規劃。

2.5.1 優化星願小冊子，加入與健康和情緒管理相關的部分。

成就：

- ◆ 班主任定期檢視星願小冊子，在月份旁邊加簽，以了解學生的情況，關心學生需要。
- ◆ 根據學生問卷，98%學生認同優化星願小冊子能提升自我反思能力，並作成長規劃。

反思：

- ◆ 計劃有果效，來年常規化，無須列入周年計劃內。

2.6 透過朗誦之「星」計劃，培養學生語言能力，建立成就感。

2.6.1 舉行學生朗誦技巧講座，邀請嘉賓主講。

2.6.2 每位語文教師(包括校長)訓練不少於3名學生普通話朗誦，校長給予回饋。

2.6.3 進行校際朗誦節的預演及錄影，校長給予回饋。

2.6.4 於 IE 課加入朗讀課程。

2.6.5 才藝表演增設朗誦之「星」表演環節。

成就：

- ◆ 9月4日舉行「朗誦之星」教師工作坊，由張海燕老師負責培訓。
- ◆ 11月7日舉行「朗誦之星」訓練1，由宗燕芬校長負責培訓。
- ◆ 11月11日舉行「朗誦之星」訓練2，由張海燕老師負責培訓。
- ◆ 透過訓練，老師和學生的信心將得到提升，演繹技巧也將得到提高
- ◆ 根據學生問卷，97%參與計劃的同學都認同計劃能提升自信和朗誦技巧。
- ◆ 94%參加校際朗誦節的學生獲得80分以上的優異成績，反映計劃成效。

反思：

- ◆ 計劃有果效，來年常規化，無須列入周年計劃內。

2.7 透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。

2.7.1 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。

2.7.2 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。

2.7.3 舉行校園星光大使選舉，達標學生獲頒校園星光大使資格。

成就：

- ◆ 本年度各科訓練「星」光大使，於家長日、開放日當中協助介紹學科及展品，提升學生自信。
- ◆ 本年度原定推行「校園星光大使」計劃，旨在透過培訓與選拔機制，讓學生代表學校展示各科成就並提升表達能力。在前期規劃階段，科組已積極構想相關的培訓方向與角色定位。惟在具體落實過程中，因應整體行政節奏調整及校內活動時序的重整，部分實質培訓環節（如校級專項培訓）及星光大使選拔典禮未能如期全面展開。

反思：

- ◆ 隨著小六學生畢業，來年要更新「星」光大使人選。
- ◆ 來年常規化，無須列入周年計劃內。

(七) 回饋與跟進

- ◆ 本學年兩個關注事項，分別是：

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

- ◆ 各學科根據關注事項一，發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。全校各科透過共同備課按學期設計課前預習、課後延伸自學任務，中英數實現全年不少於 3 次自學任務設計，擬定校本工作紙、電子書翻轉教室、線上平台、AI 工具、視藝日記、體育短片錄製等多元形式；圖書科、德公科透過閱讀計劃、情境互動習作強化學生自我管理。學生普遍對自主學習活動感興趣。惟部分科目的設計較單一，延伸學習及趣味性仍有待加強。
- ◆ 教師進修方面，學校舉辦教師發展日及各科已安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，能讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。本年度中文及數學引入支援計劃，有助提升教師在創科教學上的專業水平。
- ◆ 利用相關的科目，如常識、科學、啟發潛能課程等，強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。
- ◆ 利用電子學習，提升學生自主學習效能方面：四至六年級推行 Google Classroom 網上練習；各科也設有不同的電子學習平台，如中文百達通、數學百寶箱等，讓學生自學。學生的完成率強差人意，仍有的待推動。
- ◆ 閱讀方面，設有早讀活動、好書推介、早會借閱龍虎榜，各學科也積極推介學科圖書等，有助學生拓展閱讀種類、提升自學能力。
- ◆ 關注事項二方面，本校推廣健康生活教育，透過各科課程與校園活動引導學生建立規律作息、均衡飲食與恆常運動的良好習慣。學校透過課堂滲透、跨科專題研習、傳統文化實作活動、戶外參觀、國旗下講話等多渠道落實國民教育，讓學生深入認識中華優

秀傳統文化、國家科技與發展成就，有效深化學生的文化認同感與國民身份認同。

◆ 因應本年度的發展，來年可繼續深化的內容，包括：

1. 持續優化各科自主學習練習設計，有效提升學生在家完成自學任務的動力。各科於共同備課會中討論及規劃，設計類型多元、具生活化與趣味性的課前預習及課後延伸作業，融入生活情境、學習短片、互動電子小遊戲等素材，豐富自學內容層次，藉此提升學生自主學習興趣，改善學生在家自學參與度偏低的現況。
2. 利用電子學習獎勵計劃，透過電子學習龍虎榜，定期公開表揚按時、積極完成各類電子家課的學生，以正向鼓勵強化學生自主學習的內在動機，持續提高全校學生電子自學的整體參與率。
3. 持續安排教師參與人工智能教學、創新思維課堂設計、STEAM教育等相關專業進修課程，提升教師運用科技工具設計多元課堂的專業教學能力。鼓勵教師將培訓所學的教學策略、電子資源及 AI 教學技巧運用於日常課堂教學，以實踐所學。
4. 深化 AI 應用，融合於各個學科中。
5. 各學科深化人工智能教學應用，推動 AI 工具、智能學習平台融入於各學科教學中，例如課前預習、課堂互動、課後延伸、創作實踐等教學，把 AI 融入教學中。
6. 本年度參與「智啟學教」專項計劃，並運用計劃撥款完成 AI 啟能教室的硬件建設與配套設備添置；新學年將優先於數學、體育及科學三科全面投入使用該專業教室開展課堂。
7. 整體而言，學校有系統地推廣健康生活教育，透過課程與校園活動引導學生建立規律作息、均衡飲食與恆常運動的良好習慣。來年可以繼續優化各項措施，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

(八) 學校財務報告

	項 目	承上結餘(元)	本年度收入(元)	本年度支出(元)	總結餘(元)
(a)	政府整筆津貼				
	一般範疇(2025-2026 年度)				
1.	綜合家具及設備津貼		185,500.59	165,553.52	19,947.07
2.	學校及班級津貼		350,000.00	345,113.33	4,886.67
3.	升降機保養津貼		40,000.00	36,520.00	3,480.00
4.	供增聘文書助理的行政津貼		350,000.00	326,808.95	23,191.05
	小結(a)：		925,500.59	873,995.80	51,504.79
(b)	特殊範疇(2025-2026 年度)				
1.	行政津貼/修訂的行政津貼		826,680.00	861,891.73	(35,211.73)
2.	空調設備津貼		288,294.00	348,077.00	(59,783.00)
3.	資訊科技綜合津貼		390,755.00	316,650.23	74,184.77
4.	校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	717.90	6,969.10
5.	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	-	7,687.00
6.	加強全方位學生輔導服務津貼		53,067.00	4,761.42	48,521.78
7.	成長的天空(小學)計劃		183,240.00	138,746.00	44,494.00
8.	學校發展津貼		450,219.00	1,795,686.73	(1,345,467.73)
9.	校本管理額外津貼		48,047.00	29,980.00	18,067.00
10.	新來港學童計劃支援津貼		45,528.00	72,200.00	(26,672.00)
	小結(b)：		2,301,204.00	3,568,711.01	(1,267,210.81)
	總結(a+b)：	4,382,117.10	3,226,704.59	4,442,706.81	3,166,411.08
(c)	特別賬目津貼(2025-2026 年度)				
1.	資訊科技人員支援津貼	89,308.00	343,562.00	443,550.00	(10,680.00)
2.	校本課後學習及支援計劃津貼	121,512.90	112,800.00	109,925.00	124,387.90
3.	學校行政主任津貼	276,816.16	595,714.68	522,000.00	350,530.84
4.	諮詢服務津貼	138,991.48	140,443.00	52,500.00	226,934.48
5.	學習支援津貼	196,594.73	1,287,351.00	1,110,362.74	373,582.99
6.	整合代課教師津貼	929,528.69	2,216,525.00	123,525.00	3,022,528.69
7.	加強支援非華語學生的中文學與教	67,490.40	331,453.00	65,400.00	101,735.10
8.	學生活動支援津貼	-	52,850.00	52,850.00	0.00
9.	全方位學習津貼	587,210.00	-	251,754.56	335,455.44
10.	姊妹學校計劃津貼	164,740.55	-	100,540.00	64,200.55
11.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	102,155.10	106,769.00	107,189.00	101,735.10
12.	學校閱讀推廣	3,707.38	33,088.00	35,573.40	1,221.98
13.	全方位學習及姊妹學校津貼	-	530,200.00	-	530,200.00
14.	關愛基金(學生午膳津貼)	0.00	429,350.00	417,570.00	11,780.00
15.	一筆過家長教育津貼(小學)	39,520.45	-	32,510.69	7,009.76
16.	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	77,331.99	-	77,323.05	8.94
17.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	284,500.00	-	31,844.86	252,655.14
18.	支援開設小學科學科的一筆過津貼	345,557.00	-	28,813.94	316,743.06
19.	推廣自主語文學習(英國語文)一筆過津貼	175,825.00	-	74,245.46	101,579.54
20.	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-	51,280.00	148,720.00
21.	智啟學校撥款計劃	-	500,000.00	448,300.00	51,700.00
	小結(c)：	3,800,789.83	6,680,105.68	4,137,057.70	6,112,029.51
(d)	其他津貼開支報告				
1.	家庭與學校合作活動計劃津貼		26,044.00	26,044.00	0.00
2.	綠化校園		4,000.00	4,000.00	0.00
	小結(d)：		30,044.00	30,044.00	0.00

註：資訊科技人員支援津貼超支\$10,680，此項超支將會由「擴大的營辦津貼」的盈餘來補貼不敷之數。

(九) 附錄

五邑工商總會學校
2025-2026 學校發展津貼報告

附錄 1

項目	目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
學與教	減輕教師工作量，使他們有更大的空間進行備課、發展課程及促進個人專業發展	1. 聘請4名合約老師以協助中文科及英文科老師	1. 80% 教師認同合約老師能協助老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據問卷調查結果顯示，在進行備課、發展課程的同意率均達 80% 以上，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，數據反映教師非常認同合約老師能協助老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程。	1. 根據本年度的計劃，合約老師能協助老師，讓他們有更多的空間進行備課、發展課程，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請合約老師，協助一些核心教師，代他們的教學工作，讓他們能騰出空間去展開發展科務計劃的工作。
		2. 聘請1名學校助理以協助教師處理非教學工作	2. 80% 教師認同學校助理能減輕教師的工作量，使他們有更多的空間專注於小班教學的工作。	2. 根據問卷調查結果顯示，在促進個人專業發展、專注於小班教學的工作和整體滿意的同意率均達 80% 以上，數據反映教師非常認同本年度學校發展津貼的安排，有助減輕教師的工作量，讓教師有更多的空間專注於教學工作，提高教學的效能。	2. 根據本年度的計劃，學校助理能分擔教師非教學上的工作，讓教師集中精力去計劃教學上的事務，故來年建議繼續運用學校發展津貼聘請學校助理。

2025-2026 年度財務安排

-38,819.86 元	+	450,219 元	-	1,795,686.73 元	=	-1,384,287.59 元
(上年度盈餘)		(撥款)		(本年度支出)		(盈餘)

五邑工商總會學校
認可特定收費財政報告

附錄 2

日 期	摘 要	收入 (元)	支出 (元)	結餘 (元)
	2024-2025 年度結餘	601,562.17		
12/2025	收取學生上學期學校認可特定收費(每名學生\$175)	59,325.00		
03/2026	收取學生下學期學校認可特定收費(每名學生\$175)	56,000.00		
23/10/2025	宗校長與學生活動玩具物資\$482.3; 美化攀石牆用料\$201.84; 美化 206 室用料\$222.8; 美化 306 室用料\$935.83; 裝飾 203/204 室材料\$2370.5 及 美化攀合石牆材料\$5347.9		9,561.17	
25/11/2025	淘寶購買 33 只嘉賓水杯運費\$120.99; 美化校園：淘寶購買竹籬笆(10)及噴漆(2)連運費\$430.91		551.90	
17/12/2025	美化攀石牆用料\$331.2; 攀石牆 Banner\$706; 聖誕節佈置校園\$206.6		1,243.80	
25/03/2026	美化校園：購買泥土\$100 及購買泥/花剪/花肥/花盆\$670		770.00	
23/07/2026	乾洗畢業袍 83 件		5,810.00	
01/06/2026	退回退校學生雜費及學校認可特定收費		1,908.00	
		716,887.17	19,844.87	697,042.30

五邑工商總會學校
綜合家具及設備開支報告

附錄 3

日期：1/9/2025 - 31/8/2026

編號	詳情	公司名稱	購買日期	單價錢(元)	數量	存放位置	總額(元)
MP260117	茶機	淘寶	01/12/2025	756.33	1	會客室	756.33
MP251235	清拆茶水間及 安裝廚柜	漢聯裝飾工 程有限公司	17/12/2025	48,000.00	1	茶水間	48,000.00
MP260117	抽氣扇	永進電業有 限公司	07/01/2026	680.00	1	茶水間	680.00
MP260212	微波爐	友和	23/01/2026	479.00	2	茶水間	958.00
MP260117	廁所門掛鉤	淘寶	26/01/2026	12.58	50	全校洗 手間	629.29
MP260212	大掛鐘	宜家家居	26/01/2026	399.90	1	操場	399.90
MP260913	天花式冷氣機	榮泰(冷氣電 器)工程有限 公司	26/08/2026	20,400.00	1	入口 大堂	20,400.00
MP260912	教育互動 顯示器	Expert Alliance Systems & Consultancy (HK) Company Limited	28/08/2026	16,100.00	3	課室	48,300.00
MP260911	油印機	理光(香港) 有限公司	29/08/2026	45,000.00	1	油印室	45,000.00
PC08/2026	無線電話	華偉行	31/08/2026	430.00	1	校務處	430.00

總額： 165,553.52

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 本年度運用津貼為不同科組增購了 99 本中文實體圖書，為學校豐富圖書館資源，讓學生可以從閱讀中學習及進行自主學習。
- 津貼也為在網上平台為各科增購了不同的電子圖書，包括英文科的 e-class library 英文電子書(Adventure Kids 香港系列)及知書閱聽圖書館中文電子圖書(普通話、國民教育)，推動網上閱讀。
- 本年度舉辦了不同的閱讀講座及鼓勵學生參加「我為甚麼喜歡這一本書」比賽，讓學生多表達閱讀感受。

2. 反思：

- 本年度學校集體早讀主要推動詩歌朗讀，成效不錯。根據圖書館借閱量統計，73%學生會借閱圖書館圖書，故下年度會繼續為圖書館添置不同科組的實體圖書及多鼓勵學生借閱圖書。
- 根據網上閱讀平台借閱量統計，75%學生會使用電子閱讀平台閱讀，故下年度也會繼續為電子閱讀平台增添最新的電子圖書。
- 根據學生問卷調查，93%學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣，可推動閱讀風氣，故下年度會積極推動不同的閱讀活動及比賽。

第二部分：財政報告

項目名稱*	實際開支 (\$)
1. 購置圖書	
☒ 實體書	\$6,233.9
☒ 電子圖書	\$18,460.0
2. 閱讀活動	
☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費及物資	\$2,779.5
☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$8,100
總計	\$35,573.4
津貼年度結餘	\$1,221.98

* 請以✓選或以文字說明。

五邑工商總會學校
學生活動支援津貼運用報告

附錄 5

(一) 財務概況

A.	本學年獲發撥款：	\$52,850.00
B.	本學年總開支：	\$52,850.00
C.	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
1. 綜合社會保障援助	19	\$6,650.00
2. 學校書簿津貼計劃— 全額津貼	102	\$35,700.00
3. 校本評定有經濟需要	30	\$10,500.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	151	\$52,850.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(1) 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	由學校去灣仔會展來回(參加全港學界狀元爭霸戰)車費	學術 (其他)	18	\$1,800.00	✓				
2.	2025-2026 年度香港學界舞蹈協會續會年費	藝術 (舞蹈)	15	\$700.00			✓		
3.	由學校去西九龍來回(參觀故宮博物館)		40	\$1,500.00		✓			
4.	第六十二屆學校舞蹈節校際比賽報名費	藝術 (舞蹈)	15	\$600.00			✓		
5.	由學校去青衣運動場來回		15	\$1,200.00			✓		
6.	第78屆香港學校音樂節報名費	藝術 (其他)	18	\$5,460.00			✓		
7.	2025-2026 年度九西小學校際田徑比賽報名費		8	\$2,560.00			✓		
8.	由學校去元朗來回(學校旅行)10 部部份車費	體育	450	\$13,380.00			✓		
9.	由學校去何文田來回(英詩集誦)車費	藝術 (朗誦)	44	\$1,500.00			✓		
10.	由學校去將軍澳運動場來回(九西田徑)車費	體育	37	\$2,000.00			✓		
11.	由學校去何文田來回(中詩集誦)車費	藝術 (其他)	35	\$1,600.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(1) 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
12.	由學校去柴灣青年廣場來回(中國舞比賽)車費	藝術 (舞蹈)	16	\$2,100.00			✓		
13.	由學校去沙田鄉事議局大樓來回(拉丁舞比賽)車費	藝術 (舞蹈)	24	\$1,700.00			✓		
14.	由學校去界限街體育館來回(九西籃球比賽)車費	體育	10	\$1,200.00			✓		
15.	由學校去石硤尾公園體育館來回(九西籃球比賽)車費	體育	10	\$1,200.00			✓		
16.	賽馬會好動城市計劃報名費學生(7)+老師(1)		15	\$1,200.00		✓	✓		
17.	由學校去海洋公園來回(視藝比賽)車費	藝術 (其他)	12	\$2,000.00			✓		
18.	由學校去石硤尾公園體育館來回(籃球比賽)	體育	10	\$1,200.00			✓		
19.	六年級由學校去星島日報報館(將軍澳)車費		20	\$1,800.00		✓			
20.	六年級畢業營由學校去曹公潭戶外康樂中心來回2部車		79	\$5,600.00		✓	✓		
21.	奧林匹克比賽學校支付一半參賽費		6	\$2,100.00	✓				
22.	朗誦協會續會		88	\$250.00			✓		
23.	校際音樂節改動比賽時間，更改費用		2	\$200.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			987	\$52,850.00					
(2) 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1.	/								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
(3) 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	/								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			987	\$52,850.00					

備註：「1」表示受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	張偉芯 (活動主任)
----------------------	---------------

五邑工商總會學校
2025-2026 年度
資訊科技組財政報告

附錄 6

(一) CITG 撥款			
開始及完成日期	項目摘要	負責老師	財政收支
全學年	1. 上網費	IT 主任	HK\$54,576.00
全學年	2. 維修保養費	IT 主任	HK\$49,934.00
全學年	3. 購買與資訊科技相關的消耗品、軟件、硬件及輔助教學用品等	IT 主任	HK\$152,570.00
		合 共	HK\$257,080.00
		今 年 差 額	HK\$122,802.00
		實 際 撥 款	HK\$390,755.00
		今 年 結 餘	HK\$256,477.00

(二) ITSG 撥款			
開始及完成日期	項目	負責老師	財政收支
全學年	1. 購買服務 Technical Support Service(TSS) \$26,965x12=\$323,580	IT 主任	HK\$323,580.00
全學年	2. 額外給 TSS 薪金 (\$10,000 x 12 = \$120,000)	IT 主任	HK\$120,000.00
		合 共	HK\$443,580.00
		今 年 差 額	HK\$122,802.00
		實 際 撥 款	HK\$343,562.00
		上 年 餘 款	HK\$222,820.70

五邑工商總會學校
生涯規劃教科務周年報告

附錄 7

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組				
(1) 自我認識及發展											
1. 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。	✓	✓	✓			✓		• 於德育課進行相關課題的討論及探究，並著學生完成相關工作紙。 • 填寫星願成長歷程檔案。	• 85% 學生參與課堂活動。 • 85% 學生完成相關課業及檢視星願成長歷程檔案是否達到目標。	• 所有學生上德公課時均有進行相關活動及完成課業。 • 所有學生均完成星願小冊子，並在開學初為自己訂下目標，並在學期尾檢視自己目標是否達到。	• 每年學期初時需檢視教材及星願小冊子是否切合時宜。
2. 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備。	✓	✓	✓			✓					
3. 認識性別及職業地位定型的偏見。			✓			✓					
(2) 升學/事業探索											
1. 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備。		✓	✓	✓				• 舉辦升中講座。 • 發放中學開放日資訊。	• 80% 學生認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。	• 99% 學生於問卷中認同講座及開放日資訊有助他們為升中作好準備。	• 建議來年度由小五開始加強發放升中資訊予家長作參考。
2. 認識職業主要類別與不同學科的關係。			✓			✓		• 於德育課進行相關課題的討論及探究，並著學生完成相關工作紙。	• 學生參與課堂活動。 • 學生完成相關課業	• P6 科任已於德公課進行關於生涯規劃主題，學生不懂部分職業名稱的書寫方法	• 下年度建議繼續推行，教師教授相關課題時，可多給予例子說明。
3. 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協			✓			✓		• 於德育課進行相關課題的討論及探究，並著	• 學生參與課堂活動。 • 學生完成相關課業	• P6 科任已於德公課進行關於生涯規劃主題，	• 下年度建議繼續推行此活動，於德公課堂讓

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組				
助學生面對急速轉變的挑戰。								學生完成相關工作紙。		學生初步了解職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰。	學生初步了解職場與社會環境發展的關係。
4. 發掘夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望。		✓	✓	✓				• 邀請校外機構進行相關講座。	• 80% 學生認同講座有助他們理解生涯規劃。	• 99% 學生於問卷中認同講座有助他們理解生涯規劃。	• 繼續發掘不同資源舉辦講座，講座前需檢視機構給予的內容是否合適。
5. 認識升學選擇及夢想的關係。			✓	✓							
6. 與家人或重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望			✓	✓				• 舉辦升中講座。	• 80% 學生認同講座有助他們與家人或重要他人分享自己對未來升學期望。	• 99% 學生於問卷中認同講座有助讓與家人或重要他人分享自己對未來升學期望。	• 繼續發掘不同資源，舉辦舉辦不同類型升中講座或工作坊，讓學生與家人或重要他人分享自己對未來升學期望。
(3) 升學規劃及管理											
1. 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備			✓	✓				• 舉辦「自行分配學位」及「統一派位」一對一家長面談。	• 家長表示在選校面談中，有助他們選擇的中學。	• 家長踴躍出席「多元中學面面觀」及「統一派位」講座及相關家長面談，並表示學校給予的建議十分有參考價值。	• 升學規劃主任已在9月份向各P6班主任詳述升中機制及深水埗中學類別，令他們配對好學生的成績後，為

學習期望	年級			參與科/組				推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	小四	小五	小六	生涯規劃組	成長課	德育課	其他科/組				
										值。	學生提出適切的選校建議。來年度將持續推行此措施。
2. 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性			✓	✓				• 舉辦升中講座。	• 80% 學生認同講座內容有助他們正面價值觀及良好態度的重要性。	• 99% 學生於問卷中認同講座內容有助他們正面價值觀及良好態度的重要性。	• 建議加強價值觀教育，讓學生明瞭升學對未來的重要性。

2025-2026 年度 全方位學生輔導服務檢討報告

附錄 8

(一) 個案服務

1.1 正式個案數目

個案類別	數目
(a)上年度跟進個案數目	11
(b)本年度新個案數目	1
(c)本年度結束個案數目	6
(d)個案延續下年度數目 (a+b-c = d)	6

1.2 級別的個案分佈

年級	數目
小一	0
小二	0
小三	2
小四	0
小五	7
小六	3
總數	12

1.3 轉介來源

年級	數目
老師	1
家庭成員	2
學校社工/	8
社署	1
幼稚園	0
總數	12

1.4 正式個案類型

個案類型	數目
學習問題	0
行為問題	1
家庭環境問題	1
情緒/心理問題	10
健康/生理	0
社交/發展問題	0
總數	12

1.5 所有個案活動

個案輔導服務形式	次數
面談	1215
電話諮詢	157
家訪	16
個案會議	9
個案轉介	4
總數	1401

(二) 諮詢服務

2.1 諮詢個案類型

諮詢個案類別	數目
學習問題	0
行為問題	3
家庭/環境問題	7
情緒/心理問題	26
健康/生理問題	0
社交/發展問題	1
總計	37

2.2 短期個案來源

短期個案來源	數目
學生	1
老師	12
家庭成員	6
外間機構	2
社工	16
總數	37

(三) 小組及活動層面

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 好人好事表揚計劃	• 促進關愛校園文化	• 全校學生	• 全年	1	1134	• 老師問卷反映 70.6%和 23.5%十分認同和認同認為活動能促進關愛校園文化。	• 駐校社工
• SEN 功輔班	• 支援 SEN 學生在完成功課	• P.1 SEN 學生	• 全年	112	622	• 100%家長問卷反映此服務能支援 SEN 學生完成功課和減輕家長壓力。	• 香港樂童行
• 劍擊啟發潛能課	• 幫助學生發掘潛能	• P.1-2 學生	• 全年	29	1595	• 社工觀察學生能學懂基本步法，部份學生代表學校外出比賽，也有部份參加外間中心的加強訓練班，反映活動能發掘學生潛能。	• 駐校社工
• 課後劍擊班	• 幫助學生提升自信	P.1-2 • 學生	• 09/2025-06/2026	21	305	• 100%學生問卷反映學生喜歡活動和自信心有提升。	• 駐校社工
• 正向講座	• 建立學生面對困難時的正確價值觀	• P.1-3 學生	• 04/09/2025	1	115	• 社工觀察學生能專注講座，於問答環節能回答面對困難時的正確方法和態度。	• 駐校社工
• 校園抗毒攤位巡遊	• 提升學生對電子煙及太空油帶來的身	• P.4 學生	• 25/09/2025	1	45	• 60%和 28%學生問卷反映十分認同和認同活動能提升對電子煙及太	• 小童群益會

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
	體影響和相關法例的認識					空油帶來的身體影響和相關法例的認識。	
• 愈感恩愈快樂活動	• 培養學生的品格	• P.4 學生	• 29/09/2025-03/10/2025	1	45	• 從學生寫的感恩卡反映學生能向老師、家長、同學寫上感恩的具體內容，反映此活動能培養學生感恩的品格	• 教育局/駐校社工
• 交齊功課比賽	• 培養學生交功課的責任感	• 全校學生	• 13/10/2025-31/10/2025	1	327	• 問卷反映 73.7%和 21.1%老師十分認同和認同認為活動有助培養學生交功課的責任感	• 駐校社工
• 雅斤堂桌遊小組	• 連結學生與附近較教會的關係，吸引學生假日到教會參加活動，善用閒暇	• P.5-6 家庭支援弱的學生	• 16/10/2025 • 23/10.2025 • 06/11/2025 • 20/11/2025 • 27/11/2025 • 4/12/2025 • 18/12/2025 • 13:40-15:15	7	80	• 活動後學生只返教會 1 至 2 次。3 位沒有參加小組的學生因教會的結他班而每星期日去教會。這反映小組對連結學生與教會的作用不及介紹學生參加教會興趣班。出年不再舉辦同類小組。	• 播道會雅斤堂
• KIDSLAND 遊戲室大使訓練小組	• 提升組員的溝通能力、解難能力以及對自己的認識	• P.5-6 學生	• 04/03/2026 • 06/03/2026 • 11/03/2026 • 18/03/2026 • 31/03/2026 • 01/04/2026 • 14:10-15:05	6	48	• 問卷反映 75%和 25%同學十分認同和認同活動能提升組員的溝通能力、解難能力。 • 問卷反映 87.5%學生認同活動後對自己的認識提升了。	• 實習社工
• 接納與承諾情緒治小組	• 提升學生調節情緒的能力	• P.5-6 有情緒困擾或面對家庭逆境的學生	• 12/11/2025 • 19/11/2025 • 26/11/2025 • 03/12/2025 • 10/12/2025 • 17/12/2025 • 11/02/2026 • 13/02/2026 • 05/03/2026 • 16/03/2026 • 30/03/2026	12	72	• 從學生的前後測問卷反映 83%學生的焦慮指數有下降。	• 浸信會愛羣社會服務處
• 智趣嘉年華攤位	• 透過攤位遊戲加強學生對正確用藥和健康生活態度的認識	• P.1-2 學生	• 14/11/2025	1	55	• 從家長義工訪談反映學生能完成攤位任務，能明白健康生活和正確用藥的禍知識。	• 駐校社工

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 秩序比賽	• 提升學生守秩序的意識和動機	• 全校學生	• 17/11/2026-29/11/2026	1	325	• 100%老師問卷十分同意和同意活動能提升學生守秩序的意識和動機。	• 駐校社工
• 充電日	• 促進校園關愛文化	• 全校學生	• 17/09/2026	1	325	• 老師問卷反映70.8%和25%十分認同和認同活動有助促進校園關愛文化。也狠有老師反映學生人數太多秩序較差，希望加入外購服務，讓教師有適當的休息，才更能投入地與學生進行活動。	• 駐校社工
• 社交情意小組（風紀訓練）	• 提升同學解決衝突的能力	• 12位 P.4-5 風紀	• 08/10/2026 • 15/10/2026 • 22/10/2026 • 13/11/2026 • 19/11/2026 • 26/11/2026 • 03/12/2025 • 10/12/2025	8	96	• 100%學生問卷反映學生喜歡活動和認同活動能提升解決衝突的能力。100%出席率反映同學投入活動。	• 小童群益會
• 風紀訓練	• 幫助風紀認識自己的長處及建立自信心	• 風紀	• 22/11/2025 • 29/11/2025	2	84	• 100%學生在問卷中能寫出自己的強項，反映活動能幫助風紀認識自己的長處及建立自信心。	• 實習社工
• 大嶼山水口清潔行動暨生態導賞活動	• 培養學生愛護環境的意識	• P.4-6 學生	• 25/11/2025	1	25	• 從家長義工和社工觀察，同學積極參與淨灘，反映活動能培養學生愛護環境的意識。	• 綠色力量
• 網絡健康學生講座	• 幫助學生建立對網絡素養的正確價值觀	• P.5-6 學生	• 29/01/2026	1	164	• 從學生談反映學生能明白講座內容有關網絡素養的重點。	• 東華三院
• 靜觀藝術小組 A	• 提升同學調節情緒的能力	• P1-2 面對家庭逆境的學生	• 23/09/2026 • 30/09/2026 • 14/10/2025 • 21/10/2025 • 28/10/2025 • 11/11/2025	8	46	• 100%學生問卷反映學生喜歡活動和認同活動能提升調節情緒的能力。	• 香港樂童行
• 午息寫揮春活動	• 讓學生學習於節日中向別人送上祝福，並且營造校園過年氣氛	• 全校	• 10/02/2026 • 13:40-14:05	1	325	• 從老師和社工觀察，同學積極參與，並會把揮春送贈老師和同學，氣氛熱鬧喜慶。	• 浸信會愛羣社會服務處

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 模擬人生	• 提升同學對反欺凌的意識	• P.5-6 學生	• 05/02/2026 • 12/02/2026	2	164	• 從家長義工和老師訪談反映同學能完成攤位任，積極參與，活動能達到提升同學對反欺凌意識凡果效。	• 小童群益會
• 送蛇迎馬大掃除	• 增加同學對學校的歸屬感	• 全校	• 11/02/2026	1	325	• 從老師訪談反映活動秩序良好，同學投入參與，能達到增加同學對學校的歸屬感的果效。	• 駐校社工
• 靜觀藝術小組 B	• 提升同學調節情緒的能力	• P.1-2 面對家庭逆境的學生	• 14/04/2026 • 21/04/2026 • 28/04/2026 • 05/05/2026 • 26/05/2026 • 02/06/2026	8	40	• 100%學生問卷反映學生喜歡活動和認同活動能提升調節情緒的能力。	• 香港樂童行
• 一級山藝證書課程	• 訓練學生的領導才能以及培養堅毅的品格	• P.5-6 有行為問題的學生	• 29/01/2026 • 05/02/2026 • 07/02/2026 • 08/02/2026	7	28	• 100%出席課堂並通過考核獲頒證書，反映同學在山藝知識和帶領行山的技巧上達到要求，顯示同學堅毅的精神。	• 駐校社工/攀山總會
• 遠足活動	• 培養學生堅毅的品格	• P.5-6 有行為問題的學	• 07/11/2025 • 15/11/2025 • 23/01/2026 • 24/04/2026	4	30	• 100%出席率反映學生喜歡活動，社工觀察同學能在活動中互相鼓勵，堅持完成路線，也十分期待再參加同類活動。	• 駐校社工
• 「秘密小天使」關愛行動	• 促進關愛校園文化	• P.4 學生	• 27/01/2026-30/01/2026	1	25	• 從學生的心意卡反映同學能夠在寫正面欣賞說話，但部份同學書寫能力弱而沒有寫，建議可請同學以圖畫表達。	• 駐校社工
• 學生精神健康講座	• 及早辨識有自殺傾向的學生作個別跟進	• P.5 學生	• 05/02/2026	1	81	• 是次問卷結果以及個別訪談結果反映沒有有高危自殺傾向的學生，反映本校的在精神健康的預防工作有果效。	• 撒瑪利亞防止自殺會
• 情緒交響曲-社交及情緒小組	• 提升學生在情緒表達上的能力及社交能力	• P.2-3 有情緒困擾和社交障礙的學生	• 13/04/2026 • 20/04/2026 • 27/04/2026 • 04/05/2026 • 11/05/2026 • 18/05/2026	6	48	• 問卷反映 100%學生認同表達情緒的能力有所提升以及認同人際交往能力有所提升。	• 實習社工

學生活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 好學生獎勵計劃	• 培養學生盡責和堅毅的品格	• 全校	• 20/04/2026-15/05/2026	1	325	• 44.4%和 51.9%老師分別十分認同和認為活動有助培養學生盡責和堅毅的品格。	• 駐校社工
• 桌遊設計小組	• 提升同學的解難能力和自信心	• P.6 有行為問題的學生	• 14/04/2026 • 21/04/2026 • 05/05/2026 • 08/05/2026 • 12/05/2026 • 15/05/2026 • 19/05/2026 • 26/05/2026 • 29/05/2026	10	80	• 100%出席反映學生投入參與，同學製作桌遊後邀請其他同學試玩，反映活動提升同學的解難能力和自信心。	• 復和綜合中心
• 「拒毒智多星」互動式體驗工作坊	• 提升學生對毒品禍害的認識	• P.3-5 學生	• 22/04/2026 • 12/05/2026	2	185	• 從家長義工和老師訪談反映同學能完成攤位任，積極參與，活動能達到提升同學對毒品禍害的認識。	• 樂善堂
• 躲避盤義工訓練及比賽	• 提升風紀領導力及參與感	• P.4-6 學生	• 21/05/2026 • 26/05/2026	2	62	• 100%參加者表示能掌握裁判及帶領角色。	• 實習社工
• 「型格好拍檔」高小男生社交成長小組	• 提升同學解決衝突的社交技巧	• P.5-6 有社交和行為問題的男生	• 16/03/2026 • 23/03/2026 • 30/03/2026 • 13/04/2026 • 20/04/2026 • 27/04/2026 • 13:40-15:00	6	52	• 100%參加者表示非常同意學識了更多與同學和平相處的技巧。 • 88.9%參加者表示非常同意和 11.1%參加者表示同意更懂得留意和控制自己的情緒。	• 實習社工
• 紮染工作坊	• 建立同學的自信心	• P.3-4 較內向的學生	• 18/05/2026 • 13:40-15:00	1	15	• 同學完成作品都樂意展示作品，反映活動能建立同學的自信心。	• 綠色力量
• 畢業營活動	• 促進同學間的友情	• P.6 學生	• 21/05/2026 • 22/05/2026	2	166	• 33.3%和 66.7 老師分別十分認同和認同活動能促進同學間的友情。	• 駐校社工
• 皮革製作班	• 培養同學健康的嗜好	• P.6 學生	• 26/05/2026 • 29/05/2026 • 01/06/2026 • 05/06/2026	4	16	• 由家長義工教授，所有同學表示喜歡活動，同學在家也會再製作皮革用品，反映活動能培養同學健康的嗜好	• 駐校社工

親子活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 親子奶油土筆盒製作工作坊	• 促進親子關係	• P. 1-3 親子	• 27/09/2025 • 10:45-11:45	1	18	• 問卷反映 100%參加者認為活動有助促進親子關係。	• 駐校社工
• 探訪護老者家庭親子義工服務	• 發掘小朋友的個人能力 • 提升小朋友的自信心 • 提升親子間的正向互動	• 全校親子	• 31/01/2026 • 13:15-17:00	1	28	• 問卷反映 60%和 30%家長十分認同和認同發掘到小朋友的個人能力。 • 問卷反映 41.2%和 58.8%學生十分認同和認同自己是一個有自信的人。 • 問卷反映 70%和 20%家長十分認同和認同活動提升了親子間的正向互動。	• 駐校社工 • 實習社工
• 親子藝術治療組	• 促進親子關係	• P. 1-4 親子	• 04/10/2025 • 11/10/2025 • 18/10/2025 • 08/11/2025 • 15/11/2025 • 22/11/2025 • 10:00-11:30 • 15/06/2026 • 17/06/2026 • 22/06/2026 • 24/06/2026 • 26/06/2026 • 29/06/2026 • 13:45-15:15	20	98	• 從社工觀察和家長訪談反映透活動能令家長放下家事和學業，專注和子女遊戲，促進親子關係。	• 香港樂童行
• 親子遊水塘行山活動	• 促進親子關係	• P. 3-4 親子	• 31/10/2025 • 10:00-16:00	1	27	• 問卷反映 77.7%和 22.3%家長活動能分別十分認同和認同促進親子關係。活動能吸引平日少沒有參加家長工作坊的家長出席。	• 駐校社工 • 實習社工
• 親子遊大埔	• 促進親子關係	• P. 1-4 親子	• 08/11/2025 • 10:00-16:00	2	22	• 問卷反映 100%參加者認為活動有助促進親子關係。	• 駐校社工 • 實習社工
• 長者義工服務	• 發掘小朋友的個人能力 • 提升小朋友的自信心 • 提升親子間的正向互動	• P. 1-6 親子	• 31/01/2026 • 13:00-17:00	1	28	• 問卷反映 60%和 30%家長十分認同和認同發掘到小朋友的個人能力。 • 問卷反映 41.2%和 58.8%學生十分認同和認同自己是一個有自信的人。 • 問卷反映 70%和 20%家長十分認同和認同活動提升了親子間的正向互動。	• 駐校社工 • 實習社工

親子活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 戶外親子時光	• 促進親子關係 • 改善親子溝通 • 增加的學安及探精 • 增生的感於的 • 全勇索的神	• P. 2-4 親子	• 28/03/2026 • 09:30-15:30	2	20	• 問卷反映 100%家長認同有助促進親子關係。 • 問卷反映 100%家長認同有助改善親子溝通技。 • 問卷反映 100%家長認同有助促進小朋友的安全感及勇於探索的精神。	• 駐校社工 • 實習社工
• 親子賣旗	• 促進親子關係 • 幫助學習社區 • 幫生關心	• P. 1-6 親子	• 07/02/2026 • 08:00-12:00	1	42	• 問卷反映 84.4%和 9.4%家長十分認同和認同活動能促進親子關係。 • 問卷反映 80.6%和 12.9%家長十分認同和認同活動能幫助學生學習關心社區。	• 香港基督教服務處
• 「樂高築夢家」親子工作坊	• 促進親子關係	• P. 1-3 親子	• 13/02/2026	1	19	• 問卷反映 100%家長十分認同活動能促進親子關係。	• 家福會 • 家長義工
• 識碳館參觀活動	• 促進親子關係 • 幫助學識環保知識	• P. 2-5 親子	• 27/03/2026	1	25	• 問卷反映 87.5%和 12.5%家長十分認同和認同活動能促進親子關係。 • 問卷反映 100%家長十分認同活動有助學生認識環保知識。	• 駐校社工
• 七彩米子卷親子製作班	• 提升參對食食養多認 • 加原型及營養更 • 提生家子健康的 • 提長女飲食關注	• P. 1-4 親子	• 13/05/2026	1	17	• 問卷反映 100%家長認為活動能提升他們對原型食物及食物營養有更多的認識以及對子女健康飲食有更多關注	• 駐校社工

家長活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 晚霜製作工作坊	• 認識小一家長 • 促進家長間彼此認識	• P.1 家長	• 27/08/2025	1	16	• 問卷反映 92.3% 和 7.7% 家長十分認同和認同活動有助他們認識其他家長。	• 駐校社工 • 家長義工
• 瘦身運動工作坊	• 促進家長間的關係 • 幫助家長放鬆身心	• 全校家長	• 24/09/2025	1	10	• 問卷反映 100% 家長十分認同活動有助放鬆身心及促進與其他家長關係。	• 駐校社工
• 抗逆大使培訓計劃	• 培訓家長在校園的 • 義工推廣抗逆信息	• 全校家長	• 16/09/2025 • 23/09/2025 • 30/09/2025 • 14/10/2025 • 21/10/2025	5	35	• 100% 家長完成課程和實習，參加者在校舉行的家長活動和親子活動中，問卷反映 100% 家長十分認同活動能促進親子關係及提升家庭抗逆力。	• 家福會 • 理工大學
• 酒精墨水畫工作坊	• 促進家長間的關係 • 幫助家長減壓	• 全校家長	• 22/10/2025	1	10	• 問卷反映 90% 和 10% 家長十分認同和認同活動有助促進與其他家長關係。 • 問卷反映 100% 家長十分認同活動有助我放鬆身心。	• 家福會 • 家長義工
• 「培養孩子的家 保護自己」家長講座	• 幫助家長了解如何 • 培養子女面對欺凌時 • 保護自己的能力	• 全校家長	• 05/11/2025	1	18	• 問卷反映 90% 和 10% 家長十分認同和認同講座有助家長了解如何培養子女於面對欺凌時保護自己的能力。	• 小童益會
• 沙畫擺設製作 家長工作坊	• 促進家長間的關係 • 幫助家長減壓	• 全校家長	• 25/11/2025	1	20	• 問卷反映 80% 和 20% 家長十分認同和認同活動有助促進與其他家長關係。 • 問卷反映 100% 家長十分認同活動有助我放鬆身心。	• 家福會 • 家長義工
• 如何應對子女過度上網	• 提升家長管教技巧	• 全校家長	• 16/12/2025	1	21	• 問卷反映 87.5% 和 12.5% 家長十分認同和認同講座能提升管教技巧。	• 東華三院
• 「家長鬆一鬆 之馬燈製作 工作坊」	• 幫助家長減壓	• 全校家長	• 05/01/2026	1	22	• 問卷反映 100% 家長認為活動能幫助減壓。	• 香港童行
• 「歷」久嘗新 - 強化家庭 抗逆力小組	• 提升家庭抗逆力 • 促進親子關係	• 全校家長	• 04/12/2025 • 11/12/2025 • 18/12/2025 • 08/01/2026 • 10/01/2026	9	30	• 問卷反映 100% 家長認同活動能幫助他們提升家庭抗逆力。	• 家福會 • 家長義工

家長活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
•「家長鬆一扭」之扭扭棒新春製作工作坊	•促進家長間的關係 •幫助家長減壓	•全校家長	•02/02/2026	1	19	•問卷反映 100%家長十分認同活動有助放鬆身心及與其他家長關係。	•香港樂童行
•「培養子女成長型思維」家長講座	•提升家長管教技巧	•全校家長	•04/02/2026	1	13	•問卷反映 100%家長十分認同講座能提升管教技巧。	•循道衛理中心
•SEN 學童遊戲教育法證書課程	•了解特殊學習需要的學童性格特質和管教方法。	•全校家長	•11/02/2026 •04/03/2026 •11/03/2026 •18/03/2026 •20/03/2026	5	29	•問卷反映 80%和 20%家長十分認同課程能幫助他們了解特殊的學習需要和性格特質和管教方法。	•香港樂童行
•家長行山	•促進家長間的關係 •幫助家長減壓	•全校家長	•05/03/2026	1	12	•問卷反映 100%家長十分認同活動有助放鬆身心及與其他家長關係。	•駐校社工
•「家長鬆一扭」之手提電話掛繩編織工作坊	•促進家長間的關係 •幫助家長減壓	•全校家長	•09/03/2026	1	19	•問卷反映 100%家長十分認同活動有助放鬆身心及與其他家長關係。	•香港樂童行
•螺鈿頭飾製作工作坊	•促進家長間的關係 •幫助家長減壓	•全校家長	•20/03/2026	1	19	•問卷反映 100%家長十分認同活動有助放鬆身心。 •問卷反映 85.7%和 14.3%家長十分認同和認同活動能促進與其他家長關係。	•香港教育協會
•MBTIx PET 特殊學習需要實戰	•了解特殊學習需要的學童性格特質和管教方法。	•全校家長	•06/05/2026 •13/05/2026 •03/06/2026 •10/06/2026 •17/06/2026	5	34	•問卷反映 100%家長十分認同活動有助了解特殊的學習需要和性格特質和管教方法。	•香港樂童行
•手繪玻璃杯及馬賽克杯墊製作工作坊	•促進家長間的關係 •幫助家長減壓	•全校家長	•20/04/2026	1	20	•問卷反映 100%家長十分認同活動有助放鬆身心及與其他家長關係。	•香港樂童行
•與子女共渡青春期	•幫助家長了解青春期的需求	•全校家長	•22/04/206	1	20	•問卷反映 85%和 15%家長十分認同講座能幫助他們了解青春期的需求。	•循道衛理中心
•家長化妝班	•促進家長間的關係 •幫助家長減壓	•全校家長	•27/04/2026	1	14	•問卷反映 100%家長十分認同活動有助促進與其他家長關係。 •問卷反映 92.9%和 7.1%家長十分認同和認同活動能放鬆身心。	•外聘導師

家長活動							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 皮革製作家長工作坊	• 促進家長間的關係 • 幫助家長減壓	• 全校家長	• 04/05/2026	1	16	• 問卷反映 100%家長十分認同活動有助放鬆身心及促進與其他家長關係。	• 香港樂童行
• 「草本時光」之家長舒壓工作坊	• 提升與子女的溝通技巧 • 提升對身體知覺	• 全校家長	• 05/06/2026	1	22	• 問卷反映 57.9%和 42.1%家長十分認同活動能提升與子女的溝通技巧。 • 問卷反映 68.4%和 31.6%家長十分認同活動能提升對身體知覺。	• 同理輔導中心
• 家長頭髮造型班	• 幫助家長減壓	• 全校家長	• 15/05/2026	1	9	• 問卷反映 66.7%和 33.3%家長十分認同活動能幫助減壓	• 外聘導師
• 「家長鬆一鬆」之巴拿馬芬登手按摩工作坊	• 促進家長間的關係 • 幫助家長減壓	• 全校家長	• 09/06/2026	1	22	• 問卷反映 100%家長喜歡此活動，十分認同活動有助放鬆身心及促進與其他家長關係。	• 外聘導師
• 「家長鬆一鬆」之美甲工作坊	• 促進家長間的關係 • 幫助家長減壓	• 全校家長	• 15/06/2026	1	15	• 問卷反映 100%家長喜歡此活動，十分認同活動有助放鬆身心及促進與其他家長關係。	• 外聘導師

教師培訓							
活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人次	成效	負責人
• 如何處理課室上的違規學生	• 了解自己對違規行為的想法 • 增加對處理違規行為的應對方法	• 老師	• 27/08/2025	1	30	• 問卷反映 56.7%和 43.3%老師十分認同活動有助了解自己对違規行為的想法以及增加對處理違規行為的應對方法。	• 駐校社工
• 辨識及處理懷疑虐兒個案	• 讓老師了解辨識及處理懷疑虐兒個案的流程和操作	• 老師	• 06/10/2025	1	30	• 問卷反映 85.7%和 14.3%老師十分認同講座內容貼題實用。有老師對個案討論表示欣賞。	• 駐校社工

四、服務檢討

4.1 個案服務

- 4.1.1 本年度處理的個案共有 11 個，其中 1 個為新增個案，個案數字佔全校 3.38%，個案較多集中在小五，主要問題集中在家庭、情緒和行為問題，包括因為家庭管教鬆散導致子女的行為問題、因家庭關係、新來港適應或社交問題引致的情緒困擾等。
- 4.1.2 本年度的結束個案共有 6 個，原因是因為升讀中一及轉校。
- 4.1.3 短期個案服務方面，個案來源大部分是老師轉介和社工發現。社會會幫助部份有需要學生轉介和連繫合適的社區服務。例如：建議往精神科醫生作評估、介紹社區的課餘託管服務或家庭服務支援等、參加教會興趣班、申請資助以開展心理輔導服務。
- 4.1.4 老師諮詢個案多數有關於特別學習需要、缺課、情緒或行為問題的學生，老師亦會與駐校社工合作制定方案處理學生的問題，加強對學生的支援。駐校社會會定期與老師面談了解學生在課堂上的情況及進展，檢討方案的成效。遇有未能處理的學生，科任老師都會一同與社工商談，希望能一同尋找合適的方法去處理學生的問題。
- 4.1.5 有關缺課的個案，今年共有 2 個個案，原因是家庭管教問題並且家長拒絕入讀已申請的群育學校。

4.2 分析與檢討

4.2.1 學校氣氛

- 學校今年的關注事項是培養學生堅毅的品格和啟發學生潛能，因此本年度的計劃著重強化他們的品格培養，以及引入多元化運動和體驗式活動，又讓同學多參與服務，幫助學生發展潛能，建立自信。例如在好學生獎勵計劃中，由學生負責攤位，減輕老師當值的工作，又可增加同學對學校歸屬感。
- 學校一向有開放校園政策，鼓勵家長參與學校的事務，為此提供了不少與家長的溝通渠道，讓家長表達對學校的意見或提出疑問，加強彼此的了解，學校亦會就家長的意見積極地作出跟進。加上家長委員們不辭勞苦地投入，加強了全校家長的歸屬感及聯繫。每月一至兩次的家長工作坊也成為家長交流意見的平台，促進家校合作。

4.2.2 與學校合作

- 整體老師團隊氣氛尚算融洽，大部份老師都富有教學經驗，願意配合駐校社工的建議，從而為學生提供適切的支援服務。
- 駐校社工過去多年的駐校經驗，對學校一般的運作有一定程度的掌握，因此能較主動配合學校的需要展開各項輔導的工作。
- 社工盡力與老師保持良好的關係，特別是與各班主任的主動聯繫，再配合訓輔組雙方面的合作，能經常互相更新學生的情況，有利於處理學生的問題。
- 除了學生輔導服務，學校一直與區內社福機構合作推行有利學生的活動，由駐校社工負責聯絡及協調，有時更能因應學生的特性及學校的要求而彈性地運作，讓活動能順利舉行，亦能適切學校的需要。

4.2.3 運作方面

- 學校給予社工在學生輔導工作上有具體的要求，以致社工在處理緊急的個案、活動設計及安排方面，均能有合適的方向，讓工作得以順利推行。

- 學校亦鼓勵社工參加相關的講座或會議，以致社工能有新的資訊或方向去處理學生問題或籌劃輔導活動。

4.2.4 來年服務建議：

4.2.4.1 個案輔導工作

- 繼續開放遊戲室並於課室放「社工約見紙」，讓學生更多機會接觸社工。

4.2.4.2 學生輔導活動

- 因較多新來港學生，超齡的學生數目不少，他們與同班同學未必能建立友誼，但學習上未追上應有程度，學生較容易產生孤單不快的情緒，加上已屆容易反叛的青春期，容易有行為問題。因此來年會發展社交技巧及情緒處理的小組，促進學生之間的聯繫，建立同聲同氣的同路人關係。社工會邀請不同機構，如：撒瑪利亞防止自殺會和、香港樂童行，入校開辦小組和個別面見個案，及早支援有危機的學生。社工也為學生申請資助，為個案學生購買一對一到校遊戲治療服務。
- 每日會安排小息時段開放社工室，與特邀學生認識及協助他們融洽相處。

4.2.4.3 家長支援服務

- 來年將繼續推行講座及工作坊，讓家長認識更多子女成長的特性及正面管教及溝通的方法，提供機會讓家長可以互相支援，強化他們在管教子女上的信心。
- 持續推行親子運動工作坊或遠足活動，增加親子的溝通及協作機會。

加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款
2025/26 學年學校報告

附錄 9

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 額外撥款提供校本支援措

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 ☐ A 159,041 元 / ☒ 331,453 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額（如適用） ☐ B 67,490.40 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2024/25 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施				運用 額外撥款	整合 其他資源	
(a)	☐	聘請額外員工（請於第(3)(a)項提供補充資料）				
		☐ 教學助理 () 名	請以小 數表示 (如適用)	\$		
		☐ 不同種族的助理 () 名		\$		
		☐ 教師 () 名		\$		
備註（如適用）：						

(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(3)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	☒	僱用專業服務 (請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料)		
	☐	翻譯／傳譯服務	\$	
	☒	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$ 65,400.00	☐
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 (請於第(3)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	☐	其他(請說明): _____	\$	
運用額外撥款總支出 C			\$ 65,400.00	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]				
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)				

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 333,543.40 元
 $[\frac{A}{D} + \frac{B}{A} - \frac{C}{A}]$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 100.6 %
 $[\frac{D}{A} \div \frac{A}{A} \times 100\%]$ 。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 元
(如適用)。因此，2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 元
 $[\frac{A}{A} + \frac{B}{A} - \frac{C}{A} - \frac{E}{A}]$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 _____ %
 $[\frac{F}{A} \div \frac{A}{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 / 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2025/26 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：本校於 2025/26 學年已按計劃全面落實各項非華語學生的中文學習支援工作，教學與輔導質素並未受影響。惟基於整體學校財政規劃及資源優化策略，本校經內部會計檢視後，將該學年聘請相關支援教師的人事開支改由「擴大的營辦津貼」(EOEBG) 帳目支付，以致本項專款出現較多結餘。此安排純屬內部會計帳目調配，學校對非華語學生的支援服務持續有效推行，未有減省。
- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：26-27 學年將按學校需要增聘人手，善用撥款協助非華語學童。

(3) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)
	☒	抽離學習 (年級：1-3, 5-6)
	☐	分組／小組學習 (年級：_____)
	☐	協作／支援教學 (年級：_____)
	☐	發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)
	☐	其他 (請說明：_____ (年級：_____))
	☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)
	☒	中文學習小組 (年級：1-3, 5-6)
	☐	暑期銜接課程 (年級：_____)

	☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃（年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☐ 導讀學習（年級：_____） ☒ 其他（請說明：支援學生及家長（如解答通告/學校事務查詢/致電提醒學生及家長出席非華語活動）（年級：1-3, 5-6）
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） 教學資源 (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： <u>中華文化日</u> 2. 活動內容： <u>傳統節日活動</u> (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

(4) 在 2025/26 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2025/26 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☒ 促進非華語學生的中文學習進度

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☒ 推廣共融校園的成效

☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

☐ 其他（請說明）：_____

五邑工商總會學校
全方位學習及姊妹學校津貼
運用報告

附錄 10

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	內地姊妹學 校名稱 (如涉及姊妹 學校交流 活動)	評估方法 [^]		活動成效
				學生 (請註明 年級及 人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及 人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「E7 其他」，請於 此欄註明詳情)	
1.1	本地活動 (包括視像交流)											
1	拉丁舞	全學年	發展潛能	P.1-6	0	0	教練 1 人	\$53,000.00	/	E1 問卷調查		完全達到
2	拉丁舞表演服共 24 套	/	發展潛能	P.1-6	0	1	0	\$1,072.00	/	E4 面談、訪問		完全達到
3	中國舞	全學年	發展潛能	P.4-6	0	0	教練 1 人	\$34,800.00	/	E1 問卷調查		完全達到
4	中國舞表演物資	/	發展潛能	P.4-6	0	0	0	\$1,127.00	/	E4 面談、訪問		完全達到
5	中國舞表演服共 16 件	/	發展潛能	P.4-6	0	0	0	\$2,424.68	/	E1 問卷調查		完全達到
6	劍球(IE 課)	全學年	發展潛能	P.1-6	0	0	教練 1 人	\$123,825.00	/	E1 問卷調查		完全達到
7	足球運動員證共 12 人	全學年	發展潛能	P.4-6	0	0	0	\$216.00	/	E1 問卷調查		完全達到
8	小學校際籃球比賽報名費	全學年	發展潛能	P.4-6	0	0	0	\$320.00	/	E4 面談、訪問		完全達到
9	中華「英才盃」香港賽區現場作文初賽團體(4 位學生參加)	/	發展潛能	P.4-6	0	0	0	\$1,320.00	/	E4 面談、訪問		完全達到
10	4 名學生參加 AI 比賽	/	發展潛能	P.4-6	0	0	0	\$1,200.00	/	E4 面談、訪問		完全達到
11	港青少年音樂大賽 2026 報名費用 9 人	/	發展潛能	P.4-6	0	0	0	\$1,725.00	/	E1 問卷調查		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	評估方法 [^]		活動成效
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情)	
12	小六畢業營	2026 年 5 月 27-29 日	價值觀教育	P. 6	7	3	校友 4 人	\$13,214.38	/	E1 問卷調查		完全達到
13	全方位活動-外出參觀車費	/	跨學科學習	P. 2-4	3	1	家長 3 人	\$5,000.00	/	E1 問卷調查		完全達到
14	全方位活動-外出參觀車費	/	跨學科學習	P. 5-6	8	3	家長 6 人	\$7,600.00	/	E1 問卷調查		完全達到
15	全方位學習小小中醫師工作坊 25 人	/	發展潛能	P. 1	2	1	家長 1 人	\$4,500.00	/	E5 觀察		完全達到
16	2026-2027 香港學校音樂及朗誦協會續約	/	發展潛能	P. 2-6	0	0	0	\$250	/	E1 問卷調查		完全達到
第 1.1 項總開支								\$251,594.06				

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	評估方法 [^]		活動成效
				學生 (請註明 年級及 人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及 人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)	
1.2	境外活動											
1	姊妹學校交流	2025 年 11 月 13-15 日	促進姊妹學校的交流	P.1-6 90 人	9	5	0	\$0.00	• 江門市紫沙小學 • 江門市江海高新第一小學	E7 其他	因蚊患取消活動	未能達到
2	上海遊學團	2026 年 4 月 15-18 日	擴闊學生視野	P.4-6 24 人	1	3	0	\$99,800.00	/	E1 問卷調查		完全達到
3	姊妹學校贈送紀念品	2026 年 7 月	促進姊妹學校的交流	0	0	0	0	\$740.00	• 江門市紫沙小學	E7 其他	加強交流	完全達到
第 1.2 項總開支								\$100,540.00				
實際總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$352,134.06				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）	（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）
評估及反思	大多數學生能參加心儀的學習活動，部分活動項目全可惠及全體學生。	惠及全體學生，從不同層面發展學生在德智體群美等範疇的能力，同時亦可以減輕學生的經濟負擔，為學生發展潛能。	整體而言，本年度全方位學習及姊妹學校津貼的運用符合學校的計劃，活動能惠及全體學生。根據本年度才藝匯演的情況，學生能發揮平日全方活動的訓練成果，為全校師生展示了一台精彩的視覺和聽覺盛宴。今後在活動的挑選時可以考慮一些能讓全體學生都可以一同參與、兼顧表演及能力提升的項目。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	計劃到訪姊妹學校，進行實體交流。包括教學、座談會、學生交流等。
2	活動時間安排	2025年11月13-15日
3	活動組織安排	1. 安排教師課堂教師觀摩活動 2. 姊妹學校行政層面的座談會 3. 家長層面的互動交流 4. 學生層面的交流，如以中華文化為主題的攤位遊戲、體育活動交流、小組交流等 5. 遊歷當地的歷史及風景名勝
4	其他（請註明）	因為姊妹學校所在地區發生蚊患疫情，以照顧學生的福祉，經慎重考慮決定取消本年度到訪姊妹學校的活動，但姊妹學校活動仍以其他方式保持聯繫。

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)	\$0.00
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%)	\$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	范威斌	職位：	國民教育主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	范威斌	職位：	國民教育主任

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

附錄 11

學校名稱：	五邑工商總會學校		
負責人姓名：	盧靜雯	聯絡電話：	23071017

A. 實際合資格學生人數共 102 名：

[包括 A. 領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 19 名、B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 72 及 C. 酌情名額¹涵蓋的學生人數： 11 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次 ³			平均出席率	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
劍球 (2 組) (學習技巧訓練)	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	6	20	8	95%	\$58,175	教師觀察 學生問卷	玉木香港	• 80%或以上參加學生認同活動能提高他們的技巧及專注力。 • 學校安排學生參加比賽及於校內/外表演。
功課輔導班 (6 組) (功課輔導)	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	10	46	/	94%	\$38,400	教師觀察 學生問卷	基督教勵行會	• 90%或以上參加學生認同功課輔導班能協助他們在校內完成功課。
雜耍 (文化藝術)	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	3	6	3	92%	\$13,350	教師觀察 學生問卷	InfinHeroHK	• 學生能掌握不同雜耍用具，透過參與校外比賽及校內表演，增強自信心及團隊精神。
活動項目總數： <u> 9 </u>	小計：	19	72	11	總開支(\$):	\$109,925			
	總計：	102							

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2025-2026 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
1. 學校行政	(1) 持續優化學校「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制 - 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； ➢ 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「學校政策及程序手冊」締造平和有序的校園環境和氣氛，防止政治活動入侵校園。 - 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； ➢ 透過課程、活動的落實執行相關的國家安全措施。 - 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； ➢ 透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員、家長及學生認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 - 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 ➢ 持續參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新租借場地指引，並依據《校外人士租借場地指引》租借校舍與校外人士使用，確保恰當使用校舍及符合國安要求。締造平和有序的校園環境和氣氛，防止校外人士進入學校範	- 學校繼續委任「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，負責策劃、落實及監察以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。 - 學校透過校務會議、行政會議、職工會議及傳閱文件等讓全體教職員工及時了解與《香港國安法》相關的資訊。 - 學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。每逢元旦日(1/1)、香港特別行政區成立日(1/7)、國慶日(1/10)的前後上課日等，會舉行升旗儀式。 - 學校有相應的《校外人士租借場地指引》，確保恰當使用校舍及符合國家安全要求。	- 國安教育小組負責全面規劃有關活動、課程的安排。 - 能按計劃落實加強校園國安的行政管理措施，維護校園的工作符合國安要求。 - 校舍租用指引中已列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約的條款，日後會適時作出修訂。

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	圍進行政治宣傳活動。 ➤ 持續檢視校舍，確保校舍範圍內顯示字句或文件沒有涉及違反國家安全的內容。 ➤ 學校密切注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等，並勸阻教職員及學生參與該等活動。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求協助；如遇上嚴重或緊急情況，會立即報警。 ➤ 持續透過校本機制確保以學校名義舉辦的活動而邀請的人士符合校方要求，傳遞之信息是符合教育學習宗旨和課程目標；以及有關活動不會涉及危害國家安全的行為。		
	(2) 持續監察校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等確保沒有涉及危害國家安全的內容。 ● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 繼續優化圖書館實體和電子版藏書審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。	● 有關檢視圖書館藏書、電子圖書的機制亦已落實。	● 已檢視校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等，未發現存在涉及危害國家安全的內容。

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	(3) 持續監察校本報價/招標指引中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	學校已製定校本報價/招標指引指引中已加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	報價/招標指引中已列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約的條款，日後會適時作出修訂。
2. 人事管理	(1) 監察教師專業操守 - 持續向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 - 持續透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 - 持續提醒教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教職員的言教身教對學生影響深遠。 - 持續參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂「教師手冊」、「職工手冊」、「教師考績」等文件。	學校會利用教師例會，職工會議，傳閱文件等形式進行宣傳教育。	- 全體教職員都能按照學校製定的政策及指引執行。 - 對教職員在國家安全方面的教育仍需持之以恆地進行宣傳和教育。
	(2) 持續監察聘任機制 - 在員工聘任方面，持續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 - 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	- 在聘用教職員時會向應聘者說明本校的立場及相關的政策。 - 在聘書中按有關的法例加入與國安法例相關的條款，並聘用符合職業操守的教職員。 - 如發現不符合國家安全法例的行為，校方會按照相關的法例進行跟進及處理。	所有聘任教師都通過政府有關基本法及香港國安法測試的要求。

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	- 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，修訂教職員聘任、晉升及改編、署任及續約安排。 - 新聘用教員必須通過《基本法及香港國安法》測試要求。		
3. 教職員培訓	(1) 持續檢視教職員接受適當的國家安全教育培訓情況，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 (2) 持續鼓勵教職員參加與國家安全相關專業培訓，提升維護國家安全的意識。	- 利用教師發展日進行國家安全教育學習。 - 鼓勵教師參與坊間相關的國家安全教育課程。	- 教師參與國家安全教育相關的課程總時數為 89.5 小時。 - 晉升及新入職教師積極參與教育局舉辦的內地學習團。
4. 學與教	(1) 持續落實資訊的發放 於第一次課程會議提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	2025-2026 年度學校發展會議—學與教會議提醒教師應有的專業操守。	學與教相關的措施恆常地推行。
	(2) 持續優化校本監察機制 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。因應教學需要，教師一般會把工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等存檔。(*存檔年期不應少於兩個學年)	- 於 2025 年 8 月的科主任會議中，已提醒科主任小心視教材，避免教材內容出現偏頗，影響學生學習。 - 各級老師均會傳閱及檢視教材，然後交科主任審視，最後再交課程主任審閱。 - 各科的工作計劃於科會議上進行諮詢，由專業發展主任審視後交校長審閱。	各項工作計劃、教材經老師、科主任、課程主任及校長檢視，確保內容正確無誤。
	(3) 持續檢視教材 檢視及增潤常識科、人文科、圖書科和德育	常識科、人文科於正規課程中，讓學生加強認識《基本法》和中國歷史；此外，常識科、人文科的剪報工作紙	常識科、人文科、圖書科和德育及公民教育科能在適當的課題中講述《憲法》、《基本法》和

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ● 協調常識科、人文科、德育及公民教育和圖書科發展有關課程架構；發展、監察及檢討有關課程內容及推行策略。	及時事討論，亦加入與中國有關的新聞，讓學生加深對國情的了解。 ● 德育及公民教育科方面，在「龍情化不開」主題中，加入有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對法治的認識。 ● 圖書科於圖書館內展示《憲法》、《香港國安法》等書刊，供學生借閱。 ● 圖書科科主任已檢視館內的藏書，學校也定期監察圖書館主任落實檢視，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。	《香港國安法》，有助加深學生對國民身份認同及守法的精神。 ● 檢視常識科、人文科、德育及公民教育科和圖書科發展有關課程架構，確定各科的功能，使教學能發揮更大的效益。 ● 圖書館主任會不定期檢視館藏，如發現不符合國安法的書籍將啟動相關下架機制，以維護國家安全。
	(4) 推行跨科活動或專題研習 ● 推行「全方位學習活動」、「中華文化日」及「全民國家安全教育日」等非正規課程，加深學生對國情、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。 ● 協調中文、數學、常識、人文、普通話、電腦、音樂、視藝、德育及公民教育、圖書科推行有關課程。監察及檢討有關課程內容及推行策略。	● 「全方位學習活動」於2026年1至4月期間舉行，安排了學生參觀香港歷史博物館，讓學生了解香港及國家的歷史。 ● 成功舉辦「中華文化週」、「中華文化日暨家校年宵會」等活動。 ● 2025年10月13日，全校學生參觀了香港國家安全展覽中心。 ● 各科於進度表中，就相關課題加入國民教育元素。 ● 各科目因應相關的課題，加入認識中華文化元素的課題或活動，	● 透過參觀、攤位遊戲等有助學生認識中國歷史文化，提升學生的學習興趣。
	(5) 校內外評估 ● 檢視中文、常識及人文科的試卷，確保試題正面，能建立良好的品德及正確的價值觀。 ● 中文及常識、人文的科主任，檢視過去兩年的試題是正面，能建立學生正確的價值觀。 ● 中文、常識及人文科主任，檢視每次擬卷的	● 已檢視各科評估試卷，都能建立良好的品德及樹立正確的國家安全觀。	● 透過檢視校內外評估，能確保評估工作符合國家安全的要求，維護校園的安全。

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	題目是否恰當。		
	(6) 中文科措施活動 - 舉辦主題學習活動，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 - 舉辦中華文化日等活動，加強學生對中國傳統文化的認識。 - 古詩文學習與音樂及視藝科進行跨科協作活動，推展中華文化。	- 成功舉辦「家校年宵會」及「中華文化日」等活動。 - 推行校本閱讀計劃： - 上學期各年級閱讀不同的讀物，包括《狐狸金杯》、《封神榜》、《西遊記》、《射鵰英雄傳》、《三國演義》。 - 下學期認識中華文化計劃，學生閱讀不同的讀物，包括：《三字經》、《弟子規》、《板橋三娘子》、《中國戲曲》、《聊齋》、《史記》。 - 在中小銜接課程，加入文言文教學。	- 透過上、下學期的校本閱讀計劃、認識中華文化閱讀計劃、古詩文學習等，讓學生加深對中華文化的認識。 - 根據問卷結果，94%學生認同課程及活動能加強學生對國民身份的認同。 100%教師認同校本閱讀計劃、認識中華文化活動，能讓學生認識中國文化。
	(7) 英文科措施活動 - 透過校本課程的設計，加深學生對中華文化（例如傳統節日、習俗、禮儀）的認識，並明白保護、傳承中華文化是國民應有的責任。 - 透過校本課程的設計，教導學生懂得遵守規則（校規、交通規則），愛護校園。 - 透過校本課程的設計，教導學生分擔家務，懂得樂於承擔是作為家庭成員的責任。 - 透過Raz-kids的網上閱讀，讓學生認識中華文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	- 課程設計加入中國節慶、遵守校規、養成良好的飲食和生活習慣、保護環境等主題融入英文學習。 - GE 課程中的指定單元可以滿足學生的學習需要，培養學生的責任感、自律性、關懷意識，成為好公民。	100%的教師一致認為教學成功落實了學生的國家安全意識，學生學會了做好公民。 - 學生認同透過Raz-kids的網上閱讀，可以加強學生對國民身份認同，承傳中華文化的美德。
	(8) 數學科措施活動 - 透過自主學習獎勵計劃，加深學生對中國數學家的認識，使學生對中華文化感到自豪。 - 透過數學科自主學習獎勵計劃及好書推介讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認	透過自主學習獎勵計劃，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	- 本年度已於自主學習獎勵及學校展板介紹有關中國數學家，提升學生欣賞中華文化及自豪感。 - 根據學生問卷：96%學生認同數學課程及活動（例如自主學習獎

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	同國家的進步和發展，為身為中國人而感到驕傲。 運用解題策略高效精練中的「數有文化」增強學生的身份認同。		勵計劃)能加強學生對國民身份的認同。
	(9) 常識及人文、科學科措施活動 - 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 - 設計與中華文化相關的跨科學習活動，增加學生的身分認同。 - 運用電子書中國安全教育網上資源設計戶外活動專題研習。	透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	98%學生認同透過課本內容、剪報、時事討論及參觀活動，讓我更認識中國文化，加強我對國民身份的認同。 - 建議教師在日常中可與學生分享或討論與中國有關的報導。
	(10) 音樂科措施活動 - 在開學首週，教授學生國歌，包括作曲家背景及歌曲內容資料，培養學生唱國歌正確的態度。 - 透過進行中國音樂家介紹及設計與中華文化相關的跨科學習活動，加強學生國民身份認同。	各級透過教授國歌及中國音樂家，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	- 根據教師問卷，100%教師同意可透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同，能讓學生認識中國文化。 - 根據學生問卷，100%學生認同透過教授國歌及或播放中國音樂介紹影片，能加強自己對國民身份的認同。
	(11) 視藝科措施活動 - 於各級引入與中華文化有關的創作，如花燈、水墨畫、面譜等。 - 於午間活動中引入與中華文化有關的內容，如年畫拓印。	課程中加入中華藝術的元素，如國畫、臉譜等培養學生對中華文化的興趣。	- 根據課堂的觀察，學生學習國畫、中國文化藝術時，興趣盎然。 - 根據學生問卷超過 95%學生喜愛參與中華文化相關的創作。
	(12) 體育科措施活動 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過介紹中國/香港運動員的成就、堅毅不屈的精神及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。	已透過介紹中國/香港運動員的成就、及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。	100%教師及 98%的學生認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	(13) ICT 措施活動 - 透過早會介紹國家創新科技的發展。 - 在高年級課程加入用AI設計國安海報，加強學生對國民身份的認同。	透過使用 IT 技術設計與中國文化相關的作品，加強學生對國民身份的認同。	95%的學生認同透過設計活動，能讓學生認識中國文化。
	(14) 普通話科措施活動 - 邀請機構到校表演光影戲等，讓學生了解中國傳統文化。 - 在課程中加入中華文化短片及國歌的學習。	已透過課程教授國歌歌詞及參加不同的普通話活動，提升學生對中華文化的認識。	93%學生認同活動可以加強學生對中華文化的認識。
	(15) 德公及公民教育科措施活動 - 檢視德育及公民教育科等正規課程內有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》等課程內容，鞏固學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 - 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 - 參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	- 透過課程及活動，讓學生認識中國文化。例如透過「龍情化不開」課題的學習，讓學生認識國情。 - 透過相關的比賽提升學生對中國歷史及國情的認識。 - 透過講座培養學生的正向品格及維護國家安全意識。 - 組織了學生參與境外考察及內地姊妹學校交流活動，認識祖國/世界各地的歷史及文化。	100%的教師及超過 90%的學生認同課程及活動能加強學生對國民身份的認同。 - 超過 90%學生認同相關活動能提升學生的國家安全意識。 100%的教師及超過 90%學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。 - 來年會繼續推動相關的活動以增強學生維護國家安全的意識。
	(16) 圖書科措施活動 - 透過e悅讀計劃閱讀有關中華文化的電子圖書，讓學生了解更多中華文化的知識。 - 圖書科科主任持續檢視館內的藏書，確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）沒有涉及危害國家安全的內容。	- 教師引導學生透過閱讀計劃讓學生了解中華文化的知識。 - 科主任持續檢視館藏以確保圖書館的藏書（包括網上電子書）符合國家安全的要求。	- 透過閱讀計劃可以提升學生對中華文化的興趣。 - 根據學生問卷，92%學生認同從閱讀 e 悅讀中華里電子圖書，能加深認識中華文化。 - 持續地檢視圖書館的書籍可以有效地維護國家安全。
	(17) 跨課程學習 以「探索中華文化」為主題，進行跨學科學習。	各級圍繞「探索中華文化」設置子題，包括：一年級—中國節日、二年級—四大發明、三年級—中國萬里行、四年級—非物質文化遺產、五年	- 透過跨學科學習，各級能加深對中華文化的認識及國民身份認同。 - 來年持續優化跨學科主題學習。

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
		級—中國歷史人物、六年級—歷史知多少。 - 各科配合子題內容設計教學活動及全方位參觀活動，讓學生加深對中華文化的認識。 5月下旬，進行了成果分享會，讓全校學生一同參與，認識更多的中華文化內容。	
5. 學生訓輔及支援	(1) 持續監察訓輔政策 - 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，更新「訓輔政策」中有關學生涉及學校政治宣傳活動事宜的處理及轉介。 (2) 持續監察學生常規及活動 - 透過不同的途徑，如早會、週會、講座、每週升國旗儀式等向學生說明應有的常規，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 - 在特別的日子舉行升旗儀式，如開學典禮、下學期開學日、結業典禮、畢業典禮、聯校畢業典禮、陸運會、家校年宵會、世界閱讀日及水果日、頒獎禮及週會等，進行升國旗及奏唱國歌，教育學生應有禮儀，並實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升學生國民身份的認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 - 教育局國民教育活動規劃年曆所提及的重要日子，都相應舉行升旗儀式及奏唱國歌或安排進行國旗下的講話，透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國旗/國徽/國歌/區旗/區徽的意義等，加強學生文化自信。 - 透過訓輔活動，如交齊功課獎勵計劃、課室秩序比賽、好人好事獎勵計劃、好學生計劃	- 訓輔組有相應的訓輔政策應對維護國家安全範疇的問題。 - 持續優化班級經營計劃，加強學生的正向品德及價值觀，如班規加入正向品德及價值觀(如堅毅不屈，勇於接受挑戰等)、推選「每月之星」及「賞」你一分鐘等的表揚活動。 - 各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室內，讓學生遵守。 - 營造欣賞及鼓勵的校園文化，強化良好的行為。本學年繼續設有「每月之星 有品學生」選舉，全學年共進行 7 次，每班每月選出表現優異的學生，包括關愛之星、勤學之星、守時之星、盡責之星、禮貌之星、喜閱之星及整潔之星，共有 115 位學生當選，獲選學生會登上課室的「每月之星有品學生」展板上及獲贈小禮物，以鼓勵學生培養良好的態度和習慣及加強學生的責任感，讓學生學習欣賞別人及提升學生的正面價值觀。 - 學校設有「一生一服務」計劃，透過	- 從問卷調查結果反映班級經營計劃中加入正向品德及價值觀，有助學生建構良好的習慣及品德。 - 內化學生的行為，可以將班級規則化成口號，並在隔天一起朗讀一次，讓學生深刻記住，從而轉化為行為和態度。 - 透過多表揚及獎勵學生，有助於鞏固其良好行為，培養學生的責任感，進而學會守規。 - 加強與國民教育相關的活動，提升學生的國民身份認同。

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
	等培養學生責任感、承擔和守規的精神。	班級及學校層面的服務，給予學生為校服務的機會，培養學生的責任感、抗逆力、堅毅不屈以及勇於承擔和關愛他人的精神。 ● 利用每周升旗儀式、早會、週會等，培養學生良好的行為，透過國旗下的講話提升學生的國民身份認同。	
6. 學生活動	(1) 持續監察學校舉辦活動的機制和程序 ● 參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校內、校外活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 (2) 持續舉辦全方位活動及講座 ● 舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。 ● 全方位學習活動安排學生參觀香港歷史博物館、香港故宮文化博物館。 ● 配合中華文化日活動，增強國民教育的元素。 ● 利用IE課舉辦國民教育講座。 (3) 持續辦境外遊學交流團 ● 舉辦到內地參觀的遊學團，加深學生對國家、中華文化，以及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。	● 學校為學生舉辦與國情及國安相關的多元活動，所聘任的導師都符合維護國家安全的要求。 ● 舉辦多元的國民教育活動，增進學生對國家安全範疇的體驗： ➢ 2025年10月13日組織學生參觀香港國家安全教育展覽中心。 ➢ 舉辦不同的講座，包括品德、守法、國家安全等。 ➢ 全方位活動安排學生參觀香港故宮文化博物館、星島報業集團、中醫藥博物館等。 ➢ 組織學生參與教育局主辦的歷史常識問答比賽。 ➢ 組織學生參與保安局舉辦的「NStudio 同心·共創·護國安」國安推廣計劃書比賽。 ➢ 2026年4月15-18日舉辦上海遊學交流團認識祖國的發展及歷史等。 ➢ 組織全校學生參與紀念抗戰勝利電影欣賞活動。 ➢ 另外，開設書法、中國舞、雜耍、中國畫等學習中華文化藝術。	● 舉辦校內外比賽或活動，加強學生對國家安全的認識。 ● 透過遊學團活動，讓學生更了解內地的情況及歷史。 ● 組織 3 支隊伍參與保安局舉辦的「NStudio 同心·共創·護國安」國安推廣計劃書比賽，獲得小學組優異獎一個及小學組最積極參與學校獎。

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
7. 家校合作	(1) 持續有系統地規劃家長講座/工作坊的內容 - 舉辦與國家安全及國民教育相關的家長講座，提升家長對國家安全及國民教育的認識及參與意識。 - 加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒。 - 以家長興趣工作坊，吸引家長參與家長講座，題目因應適時的議題，加強家長在管教孩子上的技巧，以實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。	- 本年度已透過不同的形式舉辦多元化的家校合作活動，內容包括國家安全、親子工作坊、家長學堂、宗校長與家長有個約會等共有 29 次。 - 本校實施開放校園政策，讓家長走進校園，到操場參與早會，家長既可於這段時間向老師了解同學的學業，亦可參與早會及每週的升國旗儀式及國旗下的講話，加強國家安全及國民教育，提升國民身份的認同。 - 設立家長意見箱歡迎家長隨時以書面形式向學校提出意見。 - 本年度在開學初及期中舉辦家長全接觸活動，班主任及科任老師透過電話與家長聯繫加強家校的溝通。 - 本年度，學校共舉行 2 次家長日，邀請家長到校會見班主任、領取成績表及討論學生各方面的表現。透過家長日，促進家長與學校的溝通，有助學生的成長。 - 本年度透過駐校社工及家長教師會舉辦了一系列豐富多彩的家校合作活動，加深家長與學校的聯繫。包括有新興運動、藝術、義工服務、親子遊戲、戶外參觀等。 - 舉辦家校年宵會，傳承中華文化。 - 透過學校通告及家長手機應用程式發放不同的資訊。確保家長及時掌握學校及學生的即時資訊，確保學童安全。 - 招募家長義工，發揮家長參與學校工作的優勢，加強家校合作。	- 開放校園政策更好地為學校與家長創造溝通的機會，加強家校合作。 - 家長參與升國旗儀，可利於加強家長國民教育，更有利家長支持學校國民教育的推行。 - 家長意見箱能收集家長對學校的意見，加強聯繫。 - 家長全接觸可以加強學校與家長的聯繫，有助學生成長，營造關愛校園氛圍。 - 家長日可以讓家長更了解學生在校的情況，加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合。 - 親子旅行、家長教師會活動可以加強家校合作，有助學生成長。 - 家校年宵會既可以家校同樂，亦可以加強中華文化教育。 - 資訊的發放可以讓家長及時了解學校的情況，有助促進家校的互信，維護校園的安全。
	(2) 持續舉辦家長全接觸 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使子女有更愉快的學習環境和生活。		
	(3) 舉辦親子旅行 透過親子活動，強化家長及學生之關係，有利推動家校合作之品德培育課程。		
	(4) 舉辦家教會會員大會及家教會活動 加強學校與家庭的聯繫，以促進學校教育與家庭教育的配合，使我們的子女有更愉快的學習環境和生活。		
	(5) 舉辦家校年宵會 透過有節日色彩的家校年宵會，讓家長、學生在歡樂的節日氣氛中感受中華文化。		
	(6) 持續監察發放學童安全資訊 透過學校通告及家長手機應用程式，適時向家長發放有關學校及學生的即時資訊，確保學童安全。		

範 疇	措 施	施行概況	成效及反思
8. 中小銜接	(1) 持續監察中小銜接工作。 ● 培養學生，積極、正面地面對未來的轉變及挑戰。 ➢ 透過班主任課，不時向學生灌輸努力不懈、堅毅不屈的精神。讓他們能潛移默化，培養正確的態度，積極面對升中的新挑戰。 ➢ 班主任及科任老師，為同學預備升中面試，包括：自我介紹、面試應有的態度 ➢ 舉行升中面試講座 ➢ 舉行校內模擬面試及校友模擬面試 ➢ 舉辦升中適應講座，為學生建立積極、正面的態度，適應中學的生活。 ➢ 中文課程加入中小銜接的課文，提升學生對中華文化的認識，加強國民教育，提升學生對中華文化的自信。	● 學校預備多元的中小銜接體驗，如自我介紹、升中家長講座(2次)、升中模擬面試(2次)、中小協作、中學參觀、PS1 應試技巧、英文提升班等，為畢業生升中作好準備。 ● 增加文言文的學習，以幫助學生盡快適應中學的中文學習。	● 99%的學生認為升中講座可以幫助他們為升中作好準備。 ● 各種升中前的預備活動可以為學生營造學習氣氛，為升中作好準備。 ● 增加中小銜接課文提升學生對中華文化的興趣。
9. 其他	(1) 監察學校網頁顯示國民教育及國家安全教育相關的資訊。	● 持續更新學校網頁有關國民教育的資訊。	● 本年度已將國家安全教育及國民教育相關的活動資訊適時地上載學校網頁。

五邑工商總會學校
2025-2026 年度加強校本言語治療服務報告

附錄 13

1. 學生層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	統籌老師收集老師填寫的校本甄別語能問卷及機構的轉介，由言語治療師進行評估。	2025 年 9 月開始	本學年，從學前機構、衛生署及教師轉介中，共有 19 個新個案，當中 100% 被轉介的學生能接受評估。
2	為語障學生提供言語治療服務	- 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 - 主題化小組訓練，包括敘事小組、提升詞彙小組及構音小組。 - 為語障學生撰寫評估報告、治療記錄及進度報告。	2025 年 9 月開始	經過治療後，全部學生的語言能力均有不同程度的進步。

2. 家長層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	家長講座	- 舉辦 1 次講座。 - 講座主題為「如何透過親子活動提升子女的表達能力」，對象是全校學生家長，目的是向家長介紹不同的材料和方法，協助提升子女的語言能力。	2026 年 3 月	問卷調查結果顯示，100% 的家長滿意活動並表示講座能達致他們的期望；同時，全體家長均肯定講座成效，認為能從中掌握更多提升子女表達能力的實用技巧。
2	家長觀課	- 邀請中度及嚴重語障學生家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 - 為家長提供建議，提升其親子溝通技巧。	2025 年 11 月至 2026 年 6 月	言語治療師邀請語障學生的家長出席治療課堂。另外，言語治療師於家長日與家長進行面談諮詢，使他們了解學生的語障問題和支援方法。治療師在 2026 年 2 月 14 日及

	目標	內容	推行日期	成效
3	家長日面談	- 言語治療師出席兩次家長日。 - 於家長日邀請家長與言語治療師會面，並以電話與未能出席的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。	2026 年 2 月及 7 月	7 月 11 日的家長日與 22 位家長進行面談及諮詢，讓家長了解學生的語障問題和支援方法，治療師亦能進一步了解學生日常溝通的言語狀況及進行家居訓練的情況。治療師亦於 2026 年 7 月向所有語障學生的家長派發「學生進度及建議」，以書面形式向家長簡單介紹本學年學生的訓練目標，以及提升學生溝通能力的具體建議。

3. 老師層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	教師觀課/個案會議	言語治療師會見任教有中度至嚴重語障個案班別的老師。	2025 年 11 至 2026 年 6 月	100%老師認為能透過觀課進一步了解學生的語障問題和支援方法。
2	協作教學	- 言語治療師與六年級中文科老師進行一節入班協作，主題是小組討論的技巧。 - 言語治療師與三年級中文科老師進行一節入班協作，主題是看圖說故事。	2026 年 1 月及 4 月	- 六年級協作教學的主題為小組討論，透過互動教學，學生學習小組討論時所運用的邏輯思維及說話組織的技巧。經檢討後，言語治療師和 100%參與老師均認為協作教學有助提升學生的小組討論能力。 - 三年級協作教學的主題為看圖說故事，參與教師一致認同是次協作教學能提升學生說故事的能力。

4. 學校層面

	目標	內容	推行日期	成效
1	學生講座	- 為小一至小三學生及小五至小六學生舉辦兩場學生講座。 - 講座主題為「聲線保衛隊」，目的是提升學生對日常護聲的關注。	2026 年 4-5 月	言語治療師於 2026 年 4 月 22 日及 5 月 6 日分別為一至三年級學生及五至六年級學生各舉辦兩場「聲線保衛隊」講座。透過互動遊戲及分享，提高學生對日常護聲的關注。100%的受訪教師同意講座對學生保護聲線有幫助。

五邑工商總會學校 家長教育津貼開支報告

附錄 14

- (一) 主題： 星級家長教育系列
- (二) 理念： 期望透過有系統活動幫助家長發掘子女潛能，培育星級子女。同時，「星」也是「升」的同音字，透過家長教育，提升家長的精神健康、潛能以及管教技巧。
- (三) 目標： 1. 透過一系列活動，幫助家長學習與孩子遊戲，促進親子關係。家庭關係是管教的基石。
2. 透過親子活動、講座，幫助家長發掘子女潛能，培育星級子女。
3. 透過活動幫助家長學習關顧自己，提升健康身心靈。家長先快樂，孩子就會快樂。
4. 訓練及凝聚家長義工，幫助家長發掘和發揮潛能，促進家校合作。

	日 期	活 動	機構/講師	對 象	實際開支
1.	18/12/2025	宗校長與家長共渡佳節(聖誕節)	行政主任/ 張慧芸主任	全校家長	\$2284.87
2.	04/12/2025-10/01/2026	家庭抗逆力組	家福會	全校家長	\$359.05
3.	27/08/2025	新生家長面霜製作	學校社工	P1 家長	\$165.7
4.	18/09/2025	新生家長講座	小童群益會	全新生家長	\$62.9
5.	27/04/2026	家長化妝班	外聘導師	全校家長	\$1800
6.	15/05/2026	家長美髮造型	外聘導師	全校家長	\$3800
7.	05/06/2026	家長艾草錘製作	同理行輔導中心	全校家長	\$1800
8.	09/06/2026	家長巴拿芬手蠟班	外聘導師	全校家長	\$2000
9.	15/06/2026	家長美甲班	外聘導師	全校家長	\$2000
10.	26/05-09/06/2026	由家長教授的皮革工作坊	家長義工	家長義工、 P6 女生	\$295.4
11.	25/10/2025	家長劍球助教訓練班	玉木	家長義工	\$1715
12.	23/04/2026	親子說故事工作坊	外聘導師	全校家長	\$1000
13.	08/11/2025	親子大埔遊	學校社工	P1-4 親子	\$1100
14.	31/01/2026	親子長者探訪活動	學校社工	P1-6 親子	\$171.58
15.	31/10/2025	親子遊水塘	學校社工	P3-4 親子	\$1460
16.	27/03/2026	親子識碳館參觀	學校社工	P2-5 親子	\$1600
17.	27/09/2025	親子奶油土筆盒製作	學校社工	P1-2 親子	\$131.22
18.	28/03/2026	親子戶外同樂日	學校社工	P2-4 親子	\$1500
19.	13/05/2026	七彩米子卷親子製作班	同理行輔導中心	P1-4 親子	\$1500
20.	全年	遊戲治療用具	學校社工	P1-6 親子	\$1698.58
21.	19/03/2026	親子中文大學參觀	陳端怡主任、 學校社工	P6 親子	\$1800
總支出					\$28244.3
上年盈餘					\$45378.48
盈餘					\$17134.18

附錄 15

目 標	策 略	舉 行 日 期	實 際 支 出	成 效
1. 聘請代課教師暫代 代休假教師的教 學工作	• 聘請日薪代課教師 7 位	• 2025 年 9 月 至 2026 年 7 日	\$123,525.00	• 善用代課教師資源， 靈活調配教學人力， 妥善應對教職員培 訓、公務外出及休假 需求，確保各班級課 程進度順利推進，維 持優質的學與教效能。

項目	\$
2024-2025 學年累積盈餘：	18,989.00
2025-2026 學年撥款額：	2,216,525.00
2025-2026 學年總支出：	123,525.00
2025-2026 學年累積盈餘：	2,111,989.00

五邑工商總會學校
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

附錄 16

	範 疇	活 動	目 的	舉 行 日 期	對 象	成 效 評 估	預 算 支 出	實 際 支 出
1.	• 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	• 參觀香港特別行政區國家安全展覽廳	• 讓學生認識中國歷史。	• 2025 年 10 月	• P. 1-6	• 學生透過參觀香港特別行政區國家安全展覽廳，認識中國近代歷史，並明白國土安全的重要。	\$20000	\$12800
2.	• 發展有關中華文化的課程	• 樓梯詩歌展示牌	• 讓學生認識古詩，加強文學氛圍。	• 2025 年 9-10 月	• P. 1-6	• 配合中文的古詩文教學、古詩早讀等活動，加上樓梯間的古詩展示，有助學生認識中國文學。	\$70000	\$4185. 33
		• 中秋節活動	• 認識中國傳統節日。	• 2025 年 10 月	• P. 1-6	• 學生透過猜燈謎、攤位活動等，能認識中秋節的由來、節日食品及中秋節的意義。	/	468. 46
		• 月餅製作工作坊	• 認識月餅的由來及製作方法，明白節日的意義。	• 2025 年 10 月	• P. 1-2 • 部分 P. 3-6	• 學生認真製作月餅，並透過講解，認識月餅的故事及由來，明白節日背後的意義。	/	2528. 38
		• 新年活動	• 認識中國傳統節日。	• 2026 年 2 月	• P. 1-6	• 學生投入參與活動，從中認識中華文化。	/	3740. 69
		• 跨學科課程-中國名人紀錄冊	• 認識中國的名人，了解他們的貢獻，學習他們堅毅不屈、愛國的精神。	• 2026 年 3-6 月	• P. 1-5	• 學生透過跨學科課程活動中，認識了不少中國名人，例如魯班、孫中山、孔子等。他們通過多元的學習活動，加深對歷史人物、名人的認識，了解人物背後付出的努力。學生也為自己訂立了目標，規劃未來，努力學習。	/	\$1722
		• 中國武術表演	• 認識中國武術。	• 2026 年 7 月	• P. 1-6	• 學生在講座中認識「意拳」，練習過程中認識「意拳」的目的是放鬆，有助減壓，達到鬆緊諧調。	\$10000	\$4000
3.	• 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	• 中國武術表演	• 認識中國武術。	• 2026 年 7 月	• P. 1-6	• 學生在講座中認識「意拳」，練習過程中認識「意拳」的目的是放鬆，有助減壓，達到鬆緊諧調。	\$10000	\$4000
							總支出	\$29, 444. 86
							餘額	\$ 254, 385. 14

五邑工商總會學校

附錄 17

支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼報告

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議	預算支出	實際支出
提升學生對體適能活動的興趣及增加體能活動量。	添置體適能訓練及測試器材，於午息時段增設體育角，提高學生參與體適能活動。	75%學生曾在午息時段利用體育角設施做運動。 75%學生認同體適能活動能增加他們的體能活動量。	98%學生認同午息體適能活動能增加他們的體能活動量。	學校於操場增設體育角，讓學生善用午息時段參與體適能活動，從而增加體能活動量。觀察所得，不少學生於小息時段有參與體育角遊戲，由於體育角活動具趣味性，學生都樂於參與活動，下學年會繼續進行相關活動，並建議購置更多用具，讓同學參與不同用具操控的活動，進一步建立健康的生活方式。	\$20000	\$24511.05
發展學生體育技能，培養學生的團隊合作精神，建立正向價值觀。	舉辦劍擊訓練班。	75%參與的學生能建立團隊合作精神。	97%參與的學生能建立團隊合作精神。	- 本學年共進行了 24 節劍擊訓練及 20 堂足球訓，主要是運用星期一的 MI 時段進行訓練和週二凡課外活動時段。 - 劍擊校隊於本年參與校內的劍擊表演及校外比賽。	\$50000	\$47746
					總支出	\$72257.05
					盈餘	\$494.94

五邑工商總會學校
支援開設小學科學科的一筆過津貼報告

附錄 18

關注重點	項目	成功準則	成就	反思
1. 支援教師於教學上隨時起動科學活動。	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備，方便教師運用有關教具，隨時起動科學活動。	70%教師同意添置與科學科相關的教具能支援他們隨時起動科學活動。	- 本校透過教育出版社訂購了一批科學科教具與實驗材料，供科任老師於本年度科學課堂試用相關教具與實驗材料包。 - 根據教師回饋結果，100%科學科任同意科學科添置與科學科相關的教具能支援他們隨時起動科學活動。	為著 P1-P6 科學科逐步的開展，購置與科學科相關的教具及材料是必須性的措施，下學年會主力為 P2 及 P5 添置科學科教具。
2. 加強教師了解小學科學課程內容，以及掌握學與教和多元評估政策。	運用經費作為代課津貼，讓現職教師參與教育局科學或 STEAM 相關的培訓，例如科學知識增益講座、科學實踐工作坊、科學參觀活動等。	70%教師同意參與有關培訓後，能加強他們對小學科學課程內容的了解，以及掌握其學與教和多元評估政策。	- 本年度經學校推薦，教師外出參與教育局科學科舉辦的連續兩天或以上的培訓為 3 人次，本校運用科學科經費聘請代課老師，協助外出進修的老師進行校內教學活動。 - 根據教師回饋，100%有參與科學科培訓的老師同意相關科學科培訓能加強他們對小學科學課程內容的了解，包括掌握學與教和多元評估政策。	為了讓更多科任老師熟悉小學科學科課程，以及提升教師專業能力，期盼下學年教育局會開辦更多相關課程，本校亦會持續推薦科任老師參與培訓。

「開設小學科學科津貼計劃」計劃結算：	
總撥款收入	\$350,000.00
2025-26 支出	\$25,792.00
2025-26 結餘	\$324,208.00

'2025-2026 Report on the 'One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)'

Amount of grant:	HKD200,000 (to be deployed until the end of 2026-2027)
Amount of grant undeployed(at the end of 2024-2025):	HKD176,143.2

Objectives	Strategies	Targets	Time	Person in charge	Expected cost	Actual cost
Strengthen students' self-directed language learning capabilities	Procure online learning platform for students to consolidate learning and perform self-directed learning.	P.1-P.6	Whole Year	EPCs English teachers	\$16,005	\$16,005
	Procure learning materials for students to consolidate learning and perform self-directed learning.	P.1-P.6	Whole Year	EPCs English teachers	\$200	\$200
Cultivate students' learning by establishing a language rich environment	Organize Halloween celebration party	P.1-P.6	Oct 2025	EPCs English teachers	\$2,000	\$1,656
	Organize English Day	P.1-P.6	Jun 2026	EPCs English teachers	\$3,000	\$2,918.66
Organize after-school English courses for more able students to promote the use of the language	English writing class	P.3-P.4	Whole Year	EPCs	\$10,792	\$10,792
	English Elite class	P.5-P.6	Whole Year	EPCs	\$10,792	\$10,792
	English Drama	P.4-P.6	Whole Year	Miss Chan Wing Ching	\$32,200	\$32,200

Amount of grant deployed in 2025-2026:	HKD74,563.66
Amount of grant undeployed (at the end of 2025-2026):	HKD101,579.54

五邑工商總會學校
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

附錄 20

全期津貼：\$200,000（須於 2027 年 8 月底前運用）

目標	策略	對象	時間表	成功準則	成效	反思	財務
1. 培養學生學習普通話的興趣。	● 舉辦結合聽說讀的趣味學習活動（包括攤位遊戲、語音活動），增加學生對普通話的接觸和應用，豐富語言學習氛圍。	● 全校	● 全學年	● 70%教師同意舉辦普通話學習活動能培養學生學習普通話的興趣。	● 100%教師認同活動能培養學生學習普通話的興趣。	● 來年繼續推行活動，亦可在其他活動中加入普通話攤位，如家校年宵等。	● \$14,000
	● 聘請話劇導師，於課外活動時段開設普通話話劇班，透過話劇提升學生普通話的多元表達。	● 普通話話劇隊約 15 人	● 全學年	● 70%學生同意相關課外活動體驗能培養他們學習普通話的興趣。	● 100%學生同意相關課外活動體驗能培養他們學習普通話的興趣。	● 來年繼續推行活動。下年會參加學校話劇節，所需開支會較今年大。	● \$18,900
	● 聘請普通話朗誦導師，分別為全校及個別學生指導朗誦技巧。	● 全校	● 全學年	● 70%學生同意相關課外活動體驗能培養他們學習普通話的興趣。	● 97%學生同意相關課外活動體驗能培養他們學習普通話的興趣。	● 來年可考慮增加指導時間，令學生表現得更出色。	● \$4,000
2. 建立學生普通話自主學習的習慣。	● 購買有普通話拼音的書籍推動通過閱讀學習普通話。	● 全校	● 全學年	● 70%學生同意相關課外書籍能培養他們學習普通話的興趣。	● 100%學生同意相關課外書籍能培養他們學習普通話的興趣。	● 來年可考慮繼續購買有普通話拼音的圖書，因為校內相關藏書較少。	● \$1,200
3. 通過比賽建立學生普通話自主學習的習慣。	● 通過讓學生參加普通話比賽，學習普通話的多方面表達，包括朗誦技巧、感情表達等。	● 個別同學 ● 老師推薦	● 全學年	● 70%學生同意相關課外書籍能培養他們學習普通話的興趣。	● 98%學生同意相關課外書籍能培養他們學習普通話的興趣。	● 來年可推薦及鼓勵更多學生參與不同的普通話比賽，我校學生能力不俗，若能多給予機會，一定能有一番成就。	● \$14,550
						總支出	\$52,650
						剩餘	\$147,350

科組報告

課程組周年報告

附錄 21

1. 關注事項：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	1.1 各科組增設及優化校本教材的自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。 1.2 中英數利用課研觀課分享自主學習課業設計及學生表現。	- 共同備課記錄表內顯示最少有全年 3 次的自學任務設計。 75%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 - 觀課教案中有自學任務的設計。	- 科本自學任務方面，各科組增設及優化校本教材的自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。詳情如下： - 中英數利用課研觀課分享自主學習課業設計及學生表現。 - 中文： 增設及優化校本教材的自學任務，包括：預習、學習材料的應用、故事錄音、課後延伸活動。透過共同備課，教師上、下學期已最少有 3 次的自學任務設計，包括預習、學習材料的應用、跨學科專題研習的自學任務等。惟預習內容較單一，課後延伸的自學活動較少。 優化校本閱讀計劃的自學任務方面，本年度檢視了校本閱讀計劃內的自學任務，教師透過導讀引發學生興趣，繼而學生自讀教材內容，透過摘錄佳詞佳句，回答故事內容問題等，完成閱讀報告。這些活動有助學生培養學生自我管理的能力。 - English： Modified tasks in school-based materials (Sentence Making WS P.1-P.6, Phonics booklets P.1 & P.2), and design SDL assignments as pre-tasks and extended tasks during co-planning meetings. Applied SDL tasks and homework design in lessons and evaluate the effectiveness of the above in co-plan meetings. Modified Phonics booklets for P.1 & P.2 got positive feedback from parents, especially	- 各科持續優化預習內容，增加練習的多樣性及趣味，並加入課後延伸的自學活動。 - 來年持續優化中文校本閱讀計劃的自學任務，激發他們延伸閱讀的動機。 - 各科來年在共同備課時多討論課前預習的部分，設計預習任務或工作紙，在課堂中即時檢視，提升學習成效。 - 運用獎勵方式增加學生完成的動力。 - 持續進行介紹不同作曲家或音樂主題的自學活動， - 音樂科持續優化

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			the video about what they have learnt. 96% of students agree that they have improved in writing. 100% or above of teachers agree that developing SDL assignments helps enhance students' learning initiative. 3. 數學： 各級以於共同備課中設計自主學習課業例如搜集相關內容的生活例子作課前預習或利用線上電子遊戲作課後延伸，高年級利用網上平台設計和發放。根據教師問卷，科任曾設計的數學小遊戲、Padlet 課前預習、搜集常見的平面圖形等等為自學任務。100%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。在課研觀課中，也有自學任務的設計。 4. 常識： 增設自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。利用電子書內的「翻轉教室」及「功課/測驗」作課前預習或課後延伸，每學期2次。惟課堂時間有限，未能於課堂完成；學生欠缺在家完成的動力。 5. 人文： 於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。透過電子書內的「翻轉教室」及「功課/測驗」作課前預習作或課後延伸，每學期2次。惟課堂時間有限，未能於課堂完成；學生欠缺在家完成的動力。 6. 科學： 各級善用電子書內的「翻轉教室」和「功課/測驗」作課前預習和課後延伸；也利用書本附頁的「科普故事」作課後延伸。學生學習主動性不足，需利用課堂跟進。學生對科普故事感興趣，下年繼續推動閱讀學習。 7. 普通話 校本教材內有「自學園地」。設立自學獎勵計	校本創作教材，加強創作技巧的使用，提升學生的創作力，配合學生的需要。 ● 深化AI應用、跨學科融合。(ICT) ● 圖書科積極推動，培訓閱讀尖子，參加不同的閱讀比賽。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			劃，鼓勵學生運用趣學普通話及出版社的網上練習自學，但學生參與率較低。科任會繼續在課堂上推動，而科主任則在早會時推介。 8. 視藝 學生有利用視藝日記進行資料搜集、繪畫腦圖、起稿等方法去建構創作過程。 於各級工作紙中加入自學 QR code，但根據學生問卷調查所見，學生較少在家利用 QR code 進行自學/備課。 於 Google Classroom 加入自學影片。加強學生自評及互評的能力，訓練學生運用不同的視覺元素及組織原理進行評賞，因應不同的單元及主題進行評賞及反思活動。高年級學生已習慣此模式，科任亦有定期發佈。 9. 音樂 為加強學生音樂的創作能力，持續優化校本教材的自學任務，例如觀看樂器的影片作課前預習自學活動。此外，持續優化 P.2-P.6 的創作教材，提升學生的創作能力。 10. 體育 小四至小六引入體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動。惟較少學生能夠自行拍攝運動短片，大多需要科任在課堂上推動及協助。 11. ICT 在各級加入 AI 元素的教材，發展科技教育，培養學生自主學習的興趣和習慣，提升共通能力。 12. 圖書 上、下學期根據教育局七個學習宗旨編訂主題，也配合體育科全運會活動，推介「健康的生活方式」的體育繪本。本年度亦與中文科跨科合作，全校參與「我為甚麼喜歡這一本書」中文寫作比賽。此外，每月早會公佈圖書館及電子閱讀平台的借閱龍虎榜，鼓勵學生的自主	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			閱讀。根據學生問卷中，95%學生同意圖書科課堂能讓他們認識不同種類圖書，提升自主學習的能力。 13. 德公 優化德育及公民教育科的各年級教材，透過課題情境(加入情意社交成長課)進行互動學習，提升學生自主學習及解難能力。根據老師觀察及學生習作，學生能積極投入課堂活動，提升自主學習興趣及動手解難能力。	
2. 提升學生創新思維。	2.1 更新 ICT 課程，於 P.1-6 加入編程及人工智能課題。 P.1 Auto DrawAI 繪圖、BeeBot 編程機械人 P.2 Auto DrawAI 繪圖、Matatalab 積木機器人 P.3 AI 生成圖片、ScratchJr P.4 AI 生成圖片、KittenBot、Scratch3.0 P.5 AI BOT、micro:bit P.6 HuskyLens、App Inventor 2.2 參與「發展人工智能賦能教育」計劃。	75%學生認同 ICT 課程有助提升創新思維。	- 更新 ICT 課程方面，P.1-6 加入編程及工智能課題，已全部完成 - 根據學生問卷，100%學生認同 ICT 課程有助提升創新思維。 - 已運用「『智』啟學教」撥款計劃建設AI智能教室，並於5月4日舉行揭幕禮，來年可供學生於課堂上使用。	來年持續優化課程
3. 加強教師設計多元化課堂推展科學的技	3.1 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或STEAM教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。	75%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 - 教師每年須進修有關STEAM/AI/跨課程學習方面，時數不少於5小時。	教師進修方面，學校的教師發展日及各科已安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或STEAM教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。本年度教師進修有關內容的總時數為323小時，平均每人進修時數為10.1小時。	- 科主任不時留意有關人工智能、跨學科學習的課程，推動並鼓勵老師參加。 - 把本年度參加支

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
巧。	3.2 參加校外支援計劃，提升教師在創科教學上的專業水平。 • 參與教育局主辦的校本支援計劃，發展創新教育。(中文科) • 參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」支援計劃。(數學科) 3.3 各科設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。	• 在觀課教案中顯示創科學習的設計。 • 75%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	• 參加校外支援計劃，提升教師在創科教學上的專業水平方面，本年度中文科參加了教育局主辦的校本支援計劃；數學科則參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」支援計劃。 支援計劃 ➢ 中文方面，支援人員到校跟五年級中文老師備課、觀課及設計跨學科課程活動。計劃有助教師了解如何扣連及設計跨學科活動，而設計的內容有助提升學生的學習興趣。 ➢ 數學科參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」。三年級參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」，提升教師在創科教學上的專業水平。 成效與跟進：針對三年級「時間」及「容量」兩大課題，團隊進行了多次行政會議、共同備課、跨校與校內觀課，並舉辦全港分享會，致力優化教學架構。 教學策略上，教師靈活運用 Classkick 及 Wordwall 進行即時評估與互動。下學期更引入 Padlet，透過學生拍攝倒水過程並即時上傳，不僅深化課前預習與課堂展示，更讓學生能即時交流思考過程。 同儕間的實踐分享成功拓寬教學視野。 100%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對數學科多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	援計劃發展的教材持續優化，來年使用。 • 建議更廣泛地將相關平台融入課堂活動、預習及延伸學習，以促進課堂互動。 • 推動全體教師能踴躍投身校外觀課活動。 • 學校於本年度參與「發展人工智能賦能教育」計劃，已經運用部分撥款興建AI啟能教室，來年應用在數學科、體育科及科學科。 • 需探討AI給予提示修改作文後，如何引導學生消化修改建議，建立自主修改文章的能力。 • 在日常課堂加入人工智能元素，設計活動。 • 鼓勵科任利用 EDB 小學科學網上學習平台設計

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			● 各科設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習方面： 1. 中文： 本年度五年級的跨學科活動—「走進名人世界」單元中，利用 AI 修改自己創作的數白攬；並在未來的我活動中，除寫出如何達成目標及貢獻社會外，更利用 AI 生成圖片生成未來的我的圖片。在跨學科成果分享會中，已展示了相關的內容。 五、六年級於下學期嘗試利用 AI 給予的提示修改作文，學生能透過提示，豐富了文章內容，提升寫作能力。 2. 英文： Implemented AI marking and feedback for modifying students' writings. Some teachers have reported that they are not yet fully proficient in using AI to mark writing. 91% of teachers agree that using AI marking can help students modify their work and improve their writings. 96% of students believe that using AI can improve their English writings, allowing them to learn how to write better essays. 3. 數學： 結合人工智能及創新思維元素設計課堂。(polypad / padlet 或其他平台) 在觀課教案中顯示教師結合人工智能設計課堂影片、圖片或互動小遊戲等。在課後設計人工智能的聊天機器人及溫習圖卡，輔助學生學習。 期望來年更有效地整合資源。 4. 常識、人文科： 在跨科專題研習中已加入人工智能與古代名人對話。	自學任務。 ● 各科在課堂上使用 AI 平台進行學習。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			5. 科學： 科學科運用 AI 互動遊戲、電子學習平台設計課堂活動和進行課堂評估，學生對使用電子學習平台反應熱烈。 6. 普通話： 利用 AI 平台 - 趣學普通話，幫助學生學習普通話及進行朗誦訓練。教師認為使用 AI 平台能提升學生對普通話的興趣。鼓勵教師運用多樣的 AI 平台。 7. 視藝科： 初小利用 Animated Drawings，令平面作品變成動態圖，於下學期 IE 課進行，高小利用 AI 軟件去美化刊物封面。 8. 音樂： 運用 Suno AI 創作樂曲，關於母親節樂曲，於 P.6 年級啟發潛能課堂演繹樂曲，提升學生學習音樂的興趣。教師認為使用 AI 創作的樂曲於 IE 課演繹能提升學生對音樂的興趣。IE 課堂進行相關活動，時間較急趕。SUNO AI 音樂軟件需要學生用 Google 私人帳戶登入才能進行創作，現在仍需用老師私人帳戶才能登入創作。 9. 體育科： 體育課結合 Active Arcade 應用程式訓練學生體適能及協調性，增加課堂趣味性。雨天課使用 Active Arcade 應用程式協助課堂，學生大多積極參與。 10. ICT： 已在各級設計結合人工智能及創新思維元素的課堂。惟課時有限，深入探究時間不足，難完整完成較複雜 AI 專題。	
4. 強化 STEAM 教育，提	4.1 優化主題式或跨學科課題，善用課堂及啟發潛能課，提升學生的共通	● 全年設計兩次主題性課題，在啟發潛能學進行，提升學生創造力和	● 優化主題式或跨學科課題，善用課堂及啟發潛能課，提升學生的共通能力方面：	● 持續進行並按當時需要，適時加入合適的研習活

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
升學、綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	能力。 4.2 優化原有 STEAM 課程，提供生活情境讓學生進行探究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。 4.3 參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。	協作能力。 75%教師及學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。 75%學生認同跨學科活動能提升自己對相關課題的認識和學習興趣。 75%學生認為 STEAM 比賽或活動能提升學習 STEAM 的興趣和能力。	1. 優化及善用啟發潛能課 優化主題式或跨學科課題，善用課堂及啟發潛能課，提升學生的共通能力。因應學校跨學科主題：探索中華文化，IE 課程已加入與中華文化相關的課程內容，例如：紮染、中秋月餅製作等活動。按需要加入主題活動內容，例如「堅毅前行·星願相承」世界紀錄活動。此外，設有恆常的主題活動—保護蛋寶寶，並加入新的項目，例如：劍擊、團體競技活動。本年度進行了跨學科專題研習——探索中華文化，並於 5 月 29 日進行了探索中華文化成果分享。整體來說，學生能認真參與，樂在其中。 2. 數學： 本年度與體育科合作的跨科學習活動中，整合 Padlet 數碼平台進行量度過程記錄，旨在提升學生運用資訊科技的能力，同時透過多媒體檔案保存學習歷程，效鞏學習成效。根據教師觀察，學生普遍投入參與體育科、視藝科的跨學科學習活動。活動也提供機會給學生在生活中應用數學知識。根據教師問卷，教師認為學生能透過跨學科活動理解不同課題。中華文化跨科活動於下學期全面推行，科主任已製作部分課題的教學簡報或工作紙。學生藉此契機探索數學與中華文化的緊密聯繫，豐富其學習體驗。來年繼續優化中華文化跨科活動的工作紙和簡報以完善課程。 3. 常識、人文： 世界紀錄項目活動在啟發潛能課中進行探究，3 月 12 日進行，成功完成世界紀錄。此外，配合學校跨學科主題：探索中華文化，在相關課題設計學習活動，並製作成品展覽，於家長日展出。 4. 科學： 在 IE 堂加入跨學科科探活動和工程設計活動，並提供機會讓學生展示學習成果，提升學生學習科學的興趣和成就感。一年級配合中華文化和 STEAM 活動，完成跨學科專題研習。下年度會推行至其	動。此外，繼續優化跨學科主題活動。 - 持續及優化配合課程組主題活動的歌曲或吹奏的童謠。 - 來年會繼續用不同的中華文化主題進行話劇訓練。 - 邀請科任甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			他年級。 5. 體育： 於二至四年級下學期與數學科合作，進行度量、時間的活動。 6. 視藝： 午間活動設新春拓印；於 IE 課及視藝課引入紮染、剪紙、繪製彩馬、製作花牌等活動。六年級聯同音樂科合作製作感光音樂盒，有關作品已於 5 月份完成。午間活動學生參與度高，同學均認真完成各項中華文化主題創作。 7. 音樂： 於 IE 課配合中文及視藝科進行跨科活動，演唱「恭喜恭喜」及「歡樂年年」配合主題的中國歌曲。學生積極參與，整體氣氛熱鬧。 8. 普通話： 配合中華文化主題，進行以《聊齋》及成語故事為主題的話劇訓練，並參與比賽。學生積極參與，且表現自信。 ● 強化 STEAM 教育，提升學生綜合運用及應用知識的能力，培養創新與探究精神，增進學生解決日常生活問題及自主學習的能力。 1. 數學： 根據去年教師的意見及觀察，發現對部分課題的興趣不大，所以，本年度進行更新，課題包括「紙杯夾公仔」、「羅馬炮架」及「奇妙的對稱擺設」，已製作相關的教案及簡報。本年度也新增「一年級-自製風箏」的 STEAM 工作紙，鞏固學生所學。根據學生問卷，97%學生認同數學科校本 STEAM 課程能讓他們發揮創意及提高解決問題能力，詳見附件一。就課堂觀察，學生投入活動，發揮創意和探究精神，和同學合作完成創作。 2. 常識： 在適合的課題加入科探活動。由科任甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽。3 位同學在常識百寶箱獲得校內精進表現獎及校內優秀學生獎。	

目 標	策 略	成 功 準 則	成 效	反 思 / 建 議										
			3. 科學： 融入生活情景設計科學探究活動，提升學生理解及應用科學知識的能力。同時以中華文化為主題，規劃 STEAM 創科活動，培育學生創新思維。課堂科學探究、科學工作紙及測考卷均滲入生活化情境。 ● 優化全方位跨科專題研習，課程組因應學校跨學科主題—探索中華文化，於各科展開跨學科協作。 音樂、視及 ICT： 於 16-17 週與電腦科及視藝科合作進行感光音樂盒活動，學生創作 4 小節旋律，然後透過 microbit 進行編程樂曲，再輸入光線感測數值，然後將 microbit 放入學生預先設計的音樂盒中，當學生打開音樂盒時，當感光值大過預設值，就會播放學生創作的旋律，培育學生多角度思考、解難及分析能力。P6 學生均感興趣，可考慮多用和弦轉位的變化創作的旋律，增加音樂的層次感及每組同學可嘗試不同的感光值，多發掘學生的探究與解難能力。 ● 參與 STEAM 相關的創科活動 參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心，詳情如下： <table><tr><th>學 科</th><th>內 容</th></tr><tr><td>中文</td><td>優化全方位跨科專題活動，加入中文科跨科協作活動，提升學生解難、溝通及研習能力。</td></tr><tr><td>常識</td><td> ◆ 在適合的課題加入科探活動。 ◆ 甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽。 </td></tr><tr><td>科學</td><td> ◆ 融入生活情景設計科探活動，提升學生理解和運用科學的能力。 ◆ 以中華文化為主題，設計 STEAM 創科活動，培養學生的創新能力。 </td></tr><tr><td>音樂</td><td>優化與電腦科協作的跨科活動，包括</td></tr></table>	學 科	內 容	中文	優化全方位跨科專題活動，加入中文科跨科協作活動，提升學生解難、溝通及研習能力。	常識	◆ 在適合的課題加入科探活動。 ◆ 甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽。	科學	◆ 融入生活情景設計科探活動，提升學生理解和運用科學的能力。 ◆ 以中華文化為主題，設計 STEAM 創科活動，培養學生的創新能力。	音樂	優化與電腦科協作的跨科活動，包括	
學 科	內 容													
中文	優化全方位跨科專題活動，加入中文科跨科協作活動，提升學生解難、溝通及研習能力。													
常識	◆ 在適合的課題加入科探活動。 ◆ 甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽。													
科學	◆ 融入生活情景設計科探活動，提升學生理解和運用科學的能力。 ◆ 以中華文化為主題，設計 STEAM 創科活動，培養學生的創新能力。													
音樂	優化與電腦科協作的跨科活動，包括													

目 標	策 略	成 功 準 則	成 效		反 思 / 建 議						
				P.5 運用 Microbit 製作音樂心意卡、 P.6 製作感光音樂盒編程活動，培育學生多角度思考、解難及分析能力。							
			ICT	五年級、六年級與音樂科及常識科進行跨科學習。							
5. 加 強 電 子 學 習 效 能 ， 善 用 各 平 台 。	5.1 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-6) 5.2 中、英、數各科科任每星期檢視網上練習的成果。 5.3 中、英、數科主任設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生及加分。	60%的學生能夠完成 Google Classroom 內的預習。 - 每月有 60%學生曾使用電子學習平台進行自學。 70%學生認同電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。	- 高年級 Google Classroom 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-P.6) - 加強檢視網上練習及實行獎勵計劃 中、英、數科主任設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生及加分。 <table><tr><th>學 科</th><th>內 容</th></tr><tr><td>中文科</td><td> ◆利用 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-P.6) ◆科任每星期檢視「中文百達通」網上練習的成果。 ◆設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生或每月完成 12 個或以上網上練習的學生，他們將獲加分。 ◆只有 3 班達標，每月能完成 12 個或以上網上練習。本年度四至六年級利用 Google Classroom 發放預習，各級的完成率亦普遍較低。 </td></tr><tr><td>英文科</td><td> ◆Teachers monitored and collected data showing students' performance in e-learning platform (Raz-kids, CE) every month. ◆printed out wordwall QR code for extensive learning/revision ◆Created google classroom accounts for all P.4 students. </td></tr></table>		學 科	內 容	中文科	◆利用 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-P.6) ◆科任每星期檢視「中文百達通」網上練習的成果。 ◆設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生或每月完成 12 個或以上網上練習的學生，他們將獲加分。 ◆只有 3 班達標，每月能完成 12 個或以上網上練習。本年度四至六年級利用 Google Classroom 發放預習，各級的完成率亦普遍較低。	英文科	◆Teachers monitored and collected data showing students' performance in e-learning platform (Raz-kids, CE) every month. ◆printed out wordwall QR code for extensive learning/revision ◆Created google classroom accounts for all P.4 students.	- 開始做 Google Classroom 及其他學習平台時候，與學生一起做，讓學生知道模式及提交方法。 - 加強監察學生完成情況。配合獎勵計劃，鼓勵學生完成。 - 加強每月的檢視，並每月表揚優異生。
學 科	內 容										
中文科	◆利用 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-P.6) ◆科任每星期檢視「中文百達通」網上練習的成果。 ◆設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生或每月完成 12 個或以上網上練習的學生，他們將獲加分。 ◆只有 3 班達標，每月能完成 12 個或以上網上練習。本年度四至六年級利用 Google Classroom 發放預習，各級的完成率亦普遍較低。										
英文科	◆Teachers monitored and collected data showing students' performance in e-learning platform (Raz-kids, CE) every month. ◆printed out wordwall QR code for extensive learning/revision ◆Created google classroom accounts for all P.4 students.										

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				◆ In KS2, designed engaging pre-tasks and extended tasks on Google Classroom. ◆ In KS1, designed engaging pre-tasks and extended tasks on other e-learning platforms (wordwall), which are conducive to teaching and learning and enhance interaction. ◆ Effectiveness: 98% or above of students like the tasks in Creative English Scheme, completing the exercises helps them improve their English. 98% or above of students like reading e-books on the Raz-Kids platform. It helps them improve their English. 97% or above of students agree that Wordwall can strengthen their independent learning ability and interest in learning English. 90.9% of teachers agree that Creative English scheme effectively extends students' learning across reading, writing, listening, and speaking. 100% of teachers agree that Raz-Kids reading platform effectively enhances students' self-learning ability and cultivates reading habits. 100% of teachers agree that developing Wordwall enhances students' self-	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				directed learning interests and abilities. ◆ Follow-up: continue to use the E-learning platforms, especially Wordwall which can strengthen students' independent learning ability and interest in learning English and develop an effective monitoring system to ensure students' completion.	
			數學科	◆ 檢視四至六年級的 Google Classroom 內的預習，完成人數參差。四年級上學期的預習功課完成率較高，但五、六年級未能按時發放預習，故完成率較低。 ◆ 科任應該善用平台，就各個單元多發佈課前預習，在課堂上及時檢視預習成果，達到預習的果效。 ◆ 建議科任多用 Padlet。 ◆ 本年度各班「數學 8 寶箱」的參與情況理想，其中 1A、1B 及 3B 班表現最為突出，達到 100% 的參與率。 ◆ 達標表現方面（至少完成 20 個練習），以 1B 班（62%）、3B 班（60%）及 1A 班（55%）最為踴躍。 ◆ 數學科於本年度下學期放寬了達標加分制度，成功帶動整體完成人數上升 ◆ 根據學生問卷調查，98%學生認同此達標加分制度有助提升自學的動力，有效創造成功的機會，並透過數學龍虎榜展示學習成就，顯著提升他們的自信心與投入感。	
			常識科	◆ P.5-P.6 透過 Google Classroom 進行單元小測。	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				◆課程緊迫，未能安排在課堂完成，發放在家作為練習，只有少數學生完成。 ◆調整小測內容至 5 分鐘內完成。	
			人文科	◆P.1 利用電子書平台進行「翻轉教室」/「功課測驗」。 ◆P.4 透過 Google Classroom 進行單元小測。 ◆一年級登入需時；四年級在家欠動力完成。 ◆利用屏幕投影與學生同步登入；調整小測內容。	
			科學科	◆為四年級學生開設科學科 Google Classroom，不定期發放預習任務。 ◆運用電子書的電子互動資源，增加學習的趣味。 ◆學生完成度較低。 ◆學生對電子書互動遊戲反應熱烈，能提升學習興趣。	
			普通話科	◆普通話科設置獎勵計劃，定期在電子平台檢視學生自學情況，對表現優異的學生進行表揚及獎勵。 ◆學生參與率不高，來年學生在課堂上至少使用一次自學平台進行學習。	
			視藝科	◆引入更多繪畫應用程式，於課堂上教導學生運用，並可令學生於課後進行自學。 ◆高小學生喜歡利用繪畫應用程式畫畫，並會於課後持續使用。 ◆繼續引入不同的繪畫應用程式，令學習具新鮮感。	
			音樂科	◆P.4-P.6 學生透過 GoogleClassroom 每學期錄製 2 次笛片，檢視自己的	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				強、弱項，科任定期檢查，督促學生完成練習。 ◆每學期進行2次作曲百寶箱創作，作課後延伸，定時獎勵達標的同學。 ◆P.4 部份班別運用 Google Classroom 繳交笛片使用率較高，部份 P.5 及 P.6 班別使用率仍需加強，來年度再作調適。 ◆學生吹奏直笛能力差異較大，部份同學吹奏直笛技巧有待加強，如吐音、運氣等吹奏技巧。 ◆教師已給予更具體回饋，學生能更具體檢視自己的強、弱項。 ◆學生逐漸掌握運用作曲百寶箱，需加強P.4 年級學生使用作曲百寶箱作課後延伸練習。 ◆來年科任定期檢視及跟進學生進度。 ◆持續獎勵表現優異的學生，並於課堂分享、讚賞準時完成網上練習的同學。 ◆學生表現參差，拍攝學生直笛影片模式將作調適。 ◆加強課堂配合創作工作紙，運用作曲百寶箱進行創作，再延伸作課後練習。	
			體育科	◆利用 Google Classroom 推行電子評估進行課後延伸活動，培養學生課後時間進行練習的習慣。 ◆完成人數參差，需要科任大力推動。	
			ICT 科	◆P.4-P.6 透過教授 Google Classroom 運用技巧，協助各科完成所需的學習任務。 ◆高小熟練運用平台助學習；	

目 標	策 略	成功準則	成效		反思/建議			
				◆來年引入進階功能與自主管理，例如:自學筆記。 ◆安排學生透過網上平台參與第六屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽，提升學生電子學習的能力。				
6. 培 養 良 好 閱 讀 習 慣 ， 自 學 提 升 學 力 。	6.1 透過多元化的閱讀推廣活動、好書推介，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 6.2 舉辦閱讀週，設計不同主題，鼓勵學生借閱相關圖書。 6.3 各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科的興趣。 6.4 定期舉辦學生好書推介活動。	● 各類圖書的借閱量有所提升。 ● 各科最少推介與科目有關的圖書一次。 ● 全年最少舉辦一次閱讀週。 ● 75%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ● 每兩個月最少舉辦一次班本好書推介活動。 ● 75%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	● 閱讀推廣及閱讀週 ● 透過多元化的閱讀推廣活動、好書推介，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 ● 跨科閱讀及好書推介 ➢ 舉辦閱讀週，設計不同主題，鼓勵學生借閱相關圖書。 ➢ 各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科的興趣。 ➢ 定期舉辦學生好書推介活動。 ➢ 各科有系統地協助學生培養良好閱讀習慣，提升自學能力，詳情如下： <table><tr><th>學 科</th><th>內 容</th></tr><tr><td>中文科</td><td> ◆ 透過校本閱讀計劃及多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 ◆ 鼓勵學生閱讀其他種類的書籍，例如歷史故事、文學類書籍等，增加學生對中華文化、中國文學的興趣。 ◆ 定期舉辦教師好書推介活動。 ◆ 成效： ➢ 本年度於上、下學期進行了校本閱讀計劃及「認識中華文化」閱讀計劃，學生普遍喜歡閱讀。 ➢ 日常的學習中，老師最少向學生推介與科目有關的圖書一次。當中有 42%老師曾向學生推介 4 本或以上圖書。 </td></tr></table>	學 科	內 容	中文科	◆ 透過校本閱讀計劃及多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 ◆ 鼓勵學生閱讀其他種類的書籍，例如歷史故事、文學類書籍等，增加學生對中華文化、中國文學的興趣。 ◆ 定期舉辦教師好書推介活動。 ◆ 成效： ➢ 本年度於上、下學期進行了校本閱讀計劃及「認識中華文化」閱讀計劃，學生普遍喜歡閱讀。 ➢ 日常的學習中，老師最少向學生推介與科目有關的圖書一次。當中有 42%老師曾向學生推介 4 本或以上圖書。	● 持續利用校園電視台進行好書推介。 ● 音樂加強推介不同網站及於工作紙上多加入引導性問題，讓學生整合資料才作匯報及完成相關課業。
學 科	內 容							
中文科	◆ 透過校本閱讀計劃及多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 ◆ 鼓勵學生閱讀其他種類的書籍，例如歷史故事、文學類書籍等，增加學生對中華文化、中國文學的興趣。 ◆ 定期舉辦教師好書推介活動。 ◆ 成效： ➢ 本年度於上、下學期進行了校本閱讀計劃及「認識中華文化」閱讀計劃，學生普遍喜歡閱讀。 ➢ 日常的學習中，老師最少向學生推介與科目有關的圖書一次。當中有 42%老師曾向學生推介 4 本或以上圖書。							

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				◆ 跟進： ➢ 來年繼續利用上、下學期進行的校本閱讀計劃，推動學生閱讀。 ➢ 教師根據單元內容，於課堂上推介合適的圖書。 ➢ 利用校園電視台進行好書推介。	
			英文科	◆ modified Reader WS (insert reading aloud video) ◆ Conducted morning reading session ◆ Promoted reading through book recommendation videos ◆ Effectiveness: 100% of teachers and 98% of students agree that English morning reading can improve English pronunciation and intonation. 90.1% of teachers and 99% of students agree that book recommendations by English teachers on Campus TV effectively cultivate students' reading habits. ◆ Follow-up: New readers and holiday readers related to Chinese culture next year.	
			數學科	◆ 本年度由畢嘉豪老師進行了一次數學科好書推介，書名為《數學魔術：27 個數學概念奇蹟》，介紹數學邏輯的好玩之處。 ◆ 96%學生認同數學科好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。 ◆ 來年請兩位本年度新入職的數學教師優先推介好書。	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				◆本年度已製作數學科閱讀報告，來年與圖書科合作，於指定日期推介數學好書。	
			常識科 人文科	◆鼓勵學生閱讀與資訊科技課題有關的書籍，包括實體書或電子書，並在課堂分享。 ◆教師或學生進行好書推介。 ◆成效與跟進： ➢鼓勵學生閱讀實體書或電子書，並在課堂分享。 ◆教師或學生課堂進行好書推介。	
			科學科	◆在課程中加入閱讀任務，善用教材附頁的閱讀篇章和學校圖書館的圖書資源。 ◆每學期進行兩次班本科學圖書推介，推動閱讀氣氛。 ◆購買與科學科課題相關的新圖書，鼓勵學生借閱。 ◆成效：新科學圖書已可供師生借閱。鼓勵學生多借閱科學圖書。	
			音樂科	◆P.3-P.6 閱讀音樂家資料，進行課前預習及課堂匯報，P.5 及 P.6 完成搜集作曲家資料工作紙，提升學生自主學習興趣。 ◆成效：學生能搜集音樂家資料，提升學生自主學習能力。部份學生完成的課業或匯報內容較簡單。下學期進行音樂科好書推介，加強學生對音樂的興趣。	
			視藝科	◆加購與視藝科有關的圖書，供同學借閱。 ◆科主任於下學期利用校園電視台進行好書推介。	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				◆於進度表內，配合不同作品，加入有關藝術的書籍/藝術家生平的書籍。	
			普通話科	◆本年度購買十幾本趣味性及具中國元素的圖書，配合好書推介，讓學生從閱讀中學習。 ◆成效： ➢已購買多本實體及電子圖書 ◆跟進： ◆書本到校後，將透過好書推介活動，向學生分享閱讀。	
			體育科	◆鼓勵學生閱讀運動相關的書籍，增加學生對不同運動的認識，學習不同運動員的成長過程。	
			圖書科	◆設集體早讀課 ➢成效：學生的朗讀技巧有提升、低小成效較顯著。 ➢跟進：下年早讀建議換個模式，每週一日集體詩歌朗讀，一次自主閱讀。 ◆全港中小學中文閱讀競賽-個人 EduDynamiX。 ➢成效：學生本年參加了個人挑戰賽取得4個鑽石獎、1個銅獎。 ➢跟進：下年從3年級發掘閱讀尖子推薦參與。 ◆第22屆「十本好讀」投票選舉活動 ➢成效：發現學生喜歡漫畫、繪本，主題偵探、科學邏輯思維、STEM、推理、天文、冒險。 ➢跟進：下年繼續參與，了解學生的閱讀喜好。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			◆「班班悅讀」閱讀推廣計劃 ➤成效：學生喜歡神話、名人故事，可從中介紹不同的中華文化傳說及傳奇人物。92%同學認同參與不同的閱讀活動或比賽，能推動閱讀風氣。 ➤跟進：下年繼續引入不同主題及活動，讓學生擴闊閱讀層面。 ◆課後時間(課餘活動時段)舉辦創意閱讀會。 ➤成效：學生問卷 100%參與同學喜歡不同的閱讀活動。 ➤跟進：下年度繼續推行不同的活動讓學生參與。 ◆舉辦閱讀週，設計主題，鼓勵學生借閱相關圖書。協助各科鼓勵學生閱讀該科目的書籍。 ➤成效：本年度按全運會活動，推介運動圖書，學生喜愛閱讀。 ➤跟進：下年根據不同活動、節日、科組主題推介閱讀週圖書。 ◆與各科科主任協作，選取各科好書，豐富中央館藏。 ➤成效：已為普通話科及科學科購置相關主題圖書，圖書館已可借閱。中文、英文、視藝、科學、圖書科已報價訂購圖書。 ➤跟進：下年度的圖書會提前於暑假前訂購，以便下年度使用，各科組如有其他書籍想訂購，請填寫訂書表。	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				◆推廣電子閱讀平台。 ➢成效：94%同學曾使用圖書館、e-class、知書閱讀平台，進行自主學習。學生主要於長假期使用電子閱讀平台，12月及3月最多人使用。 ◆跟進：下年度繼續在不同平台加入各科好書。下年根據不同活動、節日、科組主題推介閱讀週圖書。	
			電腦科	◆透過教授Google Classroom使用方法，配合各科電子學習需要，有系統地協助學生建立自主學習的策略。	
			德公科	◆透過多元化的閱讀推廣活動，鼓勵學生閱讀德育的書籍，增加學生對學科的興趣。	
7. 透過「星」級教師計劃，促進教師的專業成長，提升學生的學習效能。	7.1 舉行教師工作坊，校長及主任分享成功課堂經驗。 7.2 校長及主任進入課堂觀課，就教師的教學、課室管理及學生的學習態度提供回饋。 7.3 校長及主任根據教師日常及考績教學表現，評選五邑「星」級教師，提名參加優秀教師選舉教學組、關愛組及教育管理組等組別。	● 85%教師認為教學能力有所提升。 ● 85%教師認為自己的教學和課室管理能力，以及學生的學習效能有所提升。	● 推行策略： ➢ 透過「星」級教師計劃，促進教師的專業成長，提升學生的學習效能。 ➢ 舉行教師工作坊，校長及主任分享成功課堂經驗。 ➢ 校長及主任進入課堂觀課，就教師的教學、課室管理及學生的學習態度提供回饋。 ➢ 校長及主任根據教師日常及考績教學表現，評選五邑「星」級教師，提名參加優秀教師選舉教學組、關愛組及教育管理組等組別。 ● 根據教師問卷，透過「星」級教師計劃，教師認為他們的教學和課室管理能力，以及學生的學習效能有所提升。		● 來年繼續推行，提升教師專業能力。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 提升學生的正向情緒和自我價值。
2. 關注學生和教師的精神健康。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議						
1. 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。 (心理及情緒)	1.1 在課堂加入相關價值觀教育，在早會、週會中加強宣傳。優化星願小冊子，加入年度相關價值觀挑戰計劃。 訓輔主題： 內化於心、外化於行	● 75%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	● 課堂內價值觀教育 各科組配合每學年的關注重點，建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。(心理及情緒)，在課堂加入相關價值觀教育，在早會、週會中加強宣傳。(堅毅、同理心) 訓輔主題：「內化於心、外化於行」。 ● 班際比賽及班級經營活動 ➢ 各科透過舉行不同的班際比賽及班級經營活動，提升學生的溝通能力及合作，鼓勵學生自律守規。詳情如下： <table><tr><th>學 科</th><th>內 容</th></tr><tr><td>訓輔組</td><td>◆ 第一次周會由宗校長主講「星願 2.0」 ◆ 周會主題配合關注事項：堅毅、同理心 ◆ 班際比賽： ➢ 交齊功課獎勵計劃 ➢ 班際秩序比賽 ➢ 班級經營： ➢ 建立班規 ➢ 每月之星選舉 ➢ 生日之星 ➢ 賞你 1 分鐘</td></tr><tr><td>中文科</td><td>◆ 在課堂加入相關價值觀教育。</td></tr></table>	學 科	內 容	訓輔組	◆ 第一次周會由宗校長主講「星願 2.0」 ◆ 周會主題配合關注事項：堅毅、同理心 ◆ 班際比賽： ➢ 交齊功課獎勵計劃 ➢ 班際秩序比賽 ➢ 班級經營： ➢ 建立班規 ➢ 每月之星選舉 ➢ 生日之星 ➢ 賞你 1 分鐘	中文科	◆ 在課堂加入相關價值觀教育。	● 持續於課堂加入相關價值觀教育及在早會、週會中加強宣傳。 ● 持續並優化相關的措施。
學 科	內 容									
訓輔組	◆ 第一次周會由宗校長主講「星願 2.0」 ◆ 周會主題配合關注事項：堅毅、同理心 ◆ 班際比賽： ➢ 交齊功課獎勵計劃 ➢ 班際秩序比賽 ➢ 班級經營： ➢ 建立班規 ➢ 每月之星選舉 ➢ 生日之星 ➢ 賞你 1 分鐘									
中文科	◆ 在課堂加入相關價值觀教育。									

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				◆各級在合適的課題中，均已在相關的單元中，加入堅毅、同理心，以培養學生相關的精神。 ◆下學期，中文科舉辦了校內作文比賽，以堅毅不屈為中心，於各個組別再設置不同的子題，包括： 一、二年級：我最敬佩的人 三、四年級：難忘的比賽 五、六年級：我從挫折中站起來 ◆作品內容能體驗人物堅毅不屈的精神，值得學習。來年繼續於相關學習單元，加入正向品德及價值觀。	
			英文科	◆Added proverbs in Dictation to cultivate a positive attitude. ◆Made lunch-time videos about proverbs to instill positive values. ◆Integrated perseverance and empathy in morning assemblies. ◆decorated stairs with different positive slogans. ◆Effectiveness: 100% of teachers agree that monthly English morning assemblies, stair decorations, and lunchtime videos effectively promote a	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				rich English learning environment and positive moral values. 100% of students like the English lunchtime videos, morning assemblies, and staircase decorations; they believe these can enhance their interest and confidence in learning English, as well as their understanding of character and values. ◆ Follow-up: rearrange the themes of the morning assemblies and lunch-time videos.	
			數學科	◆ 本年度於各級上、下學期工作紙中加入價值觀提示，適時鼓勵學生「挑戰難題、堅持不懈」。 ◆ 教師觀察指出，此舉有效提升了學生的解題信心。 ◆ 來年的關注項目為責任感及仁愛，工作紙提示可作相關修訂。 ◆ 來年可以配合午間影片鼓勵學生。	
			常識科	◆ 在課堂加入堅毅、同理心價值觀教育。 ◆ 成效與跟進： ➢ 進度表中已加入堅毅、同理心學習重點。 ➢ 課堂中因應學習重點進行討論。	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
			人文科	◆在課堂加入堅毅、同理心價值觀教育。 ◆成效與跟進： ➢進度表中已加入堅毅、同理心學習重點。 ➢課堂中因應學習重點進行討論。	
			科學科	◆在課堂加入價值觀教育，培養學生的正面價值觀和態度。 ◆透過小組合作完成科探實驗，提升學生的溝通能力，建立正面情緒。 ◆成效： ➢於日常課堂和小組科探活動融入價值觀教育。 ➢來年持續推行。	
			視藝科	◆透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感，如透過壁報、視藝科網頁、作品展等展示學生作品，並鼓勵學生參與視藝比賽。	
			體育科	◆每班設體育科科長及護脊操大使，分別協助老師整理用具及與老師一起帶領同學進行護脊操。 ◆設午間活動大使協助老師進行管理活動秩序，從而培養學生自信、自我管理及責任感。	
			音樂科	◆在音樂科課堂加入堅毅、同理心價值觀教育。 ◆成效：	

目標	策略	成功準則	成效		反思/建議
				教師教授正向音樂家或歌曲，能滲入堅毅、同理心的價值觀，培養學生良好品德。 ◆跟進：來年度持續推行。	
			普通話科	◆將堅毅、同理心元素加入進度表。 ◆請學生在課堂分享符合正面價值觀的事例。 ◆成效：在進度表中加入堅毅、同理心元素，有助學生通過具體事例，學習良好品德。 ◆跟進：下年持續推行。	
			圖書科	◆圖書課堂推介相關價值觀教育的圖書(堅毅、同理心)。 ◆成效：圖書內容生活化，學生感興趣閱讀。 ◆跟進：下年度繼續與德公科合作推介圖書。	
			體育科	◆舉辦校內班際比賽、陸運會及參與校外比賽，促進身心健康。 ◆參加不同運動獎勵計劃，培養學生有恆常運動的習慣及動機。 ◆成效與跟進： ➢進度表中已加入堅毅、同理心學習重點。 ➢全校有學生 332 人，得獎學生 112 人，當中有金獎 74 個、銀獎 23 個、銅獎 13 個(比上學期上升 5%)。	
			德公科	◆德公科的課題已有相應培養學生堅毅不屈，勇於接受挑	

目 標	策 略	成 功 準 則	成 效	反 思 / 建 議				
			<table><tr><td></td><td>戰的內容。科任在教學時多與學生互動，讓知識能內化於心。如：堅毅學堂、自律新一代、關愛校園。 ◆優化德育及公民教科教材內容，加入生命教育、成長課及生涯規劃的主題內容。</td></tr><tr><td>ICT 科</td><td>◆在 ICT 課堂內加入資訊素養的課題，培養學生正確的價值觀。 ◆成效：建立正確網絡價值觀。 ◆跟進：結合生活實例並加強家校合作。</td></tr></table>		戰的內容。科任在教學時多與學生互動，讓知識能內化於心。如：堅毅學堂、自律新一代、關愛校園。 ◆優化德育及公民教科教材內容，加入生命教育、成長課及生涯規劃的主題內容。	ICT 科	◆在 ICT 課堂內加入資訊素養的課題，培養學生正確的價值觀。 ◆成效：建立正確網絡價值觀。 ◆跟進：結合生活實例並加強家校合作。	
	戰的內容。科任在教學時多與學生互動，讓知識能內化於心。如：堅毅學堂、自律新一代、關愛校園。 ◆優化德育及公民教科教材內容，加入生命教育、成長課及生涯規劃的主題內容。							
ICT 科	◆在 ICT 課堂內加入資訊素養的課題，培養學生正確的價值觀。 ◆成效：建立正確網絡價值觀。 ◆跟進：結合生活實例並加強家校合作。							
			● 學生服務計劃 ● 各科組透過訓練學生服務生，讓學生才華得到充份發揮，並透過不同選舉活動，如優秀風紀選舉等，肯定學生的表現、成就及進步，提升自信心，詳情如下： ● 英文科：Trained a team of 15 English Ambassadors to facilitate students' full demonstration of their talents to affirm students' performance, achievements, and progress, thereby enhancing their self-efficacy. 99% or above students agree that English Ambassadors can assist them in conducting English activities. 91% or above teachers agree that English Ambassadors effectively promote an English learning atmosphere and cultivate a sense of responsibility and self-management skills. Teachers can					

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			give a more intense training to English Ambassadors next year and allow them to conduct mini English games during lunch breaks in the playground. Also, Best English Ambassadors Election can be introduced next year. ● 數學科：數學大使於視藝室主持午息數學活動，負責教導同學及維持秩序。大使們均能準時當值，並以同理心耐心地協助同學解決遊戲疑難。這種「小老師」的互動模式，不僅成功促進校園共融，更讓學生在互助中體會到服務他人的價值。來年繼續設立數學大使，並在下學期增加午間活動次數，好讓大使有機會發揮所長。 ● 常識科：測考前進行「時事問答比賽」、課堂小測、校外比賽、課餘活動等，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。 ➢ 成效與跟進： 學生課堂小測完成率低。下年度調整小測內容，盡量在 5 分鐘內完成。由科任揀選學生參加比賽。 ◆ 人文科：測考前進行「時事問答比賽」、課堂小測、校外比賽、課餘活動等，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。 ➢ 成效與跟進：學生課堂小測完成率低。下年度調整小測內容，盡量在 5 分鐘內完成。比賽則由科任揀選學生參加。 ◆ 科學科：國聯試、美國 Fiso 奧林匹克比賽取得科學獎項。下學年繼續鼓勵學生參加更多的比賽。 ◆ 普通話科：設立普通話大使。積極推動學生參與普通話比賽。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			◆ 音樂科：訓練音樂活動大使，進行音樂介紹及教導能力稍遜的同學吹奏直笛。透過課外活動、比賽和表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。 ➤ 成效： ➤ 音樂活動大使已完成 7 次中國音樂家介紹及協助教導直笛能力稍遜的學生吹奏。 ➤ 本年度音樂介紹顯示音樂大使樣貌，培養學生自信心，能增加校園音樂氣氛的氛圍。 ➤ 學生投入參與不同的課餘活動(直笛、合唱團、小提琴班及敲擊樂班)及參與不同的校際比賽，為學生創造學習經歷。 ➤ 跟進： - 下學期持續推行音樂介紹、各項課餘活動及比賽，為學生提供不同的學習經歷。 ◆ 視藝科：挑選高年級視藝尖子擔任午間活動大使。持續更新人才庫。透過不同的途徑，展示學生的成就。透過校外參觀或比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能。 ◆ ICT 科：設資訊科技大使於午息活動當值。 ➤ 成效和跟進： - 安排資訊科技大使午息當值協助學生解決 AI 操作難題，整理常見問題，優化後續課堂設計。 ◆ 體育科：挑選學生擔任體育科科長及活動大使，訓練學生領導才能和溝通能力。 ◆ 圖書科：訓練學生成為圖書管理員，協助處理館務及推介圖書，培養學生的責任感及提升閱讀興趣。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			➢ 成效及跟進：P.1 借閱量最高，其次 P.6、P.3，P.4 借閱量最少，需要多推動及鼓勵。 ◆ 德公科：透過與德公科相關的比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。 ◆ 訓輔組訓練學生擔任服務生，並透過不同選舉活動，如「優秀風紀選舉」及「傑出服務生選舉」，提升自信心。參與教育局舉辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃。參與「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」計劃，舉辦精神健康推廣活動。 ◆ 課外活動及比賽 ➢ 透過課外活動、校隊、比賽、表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。 ➢ 數學科：本年度共參與 11 個數學比賽，合共 65 人次獲獎。建議來年多發掘數學尖子，如在國聯試或美國 FISO 公開試中獲得好成績的三、四年級學生參賽。	
2. 培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	2.1 在啟發潛能課中加入學生健康的內容，包括健康飲食、作息及運動、學習管理時間等，配合獎勵計劃，鼓勵家校合作，實踐所學，協助學生建立健康的生活模式。 2.2 舉辦多元化活動，促進身心健康。 2.3 於校園內舉辦不同精神健康推廣活動。	● 75%學生認同課程有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。 ● 每年舉辦最少一次健康飲食活動，並至少有 70%學生認為活動能讓他們更關注飲食健康。 ● 75%教師和學生認	● 調整啟發潛能課：在啟發潛能課中加入學生健康的內容，包括健康飲食、作息及運動、學習管理時間等，配合獎勵計劃，鼓勵家校合作，實踐所學，協助學生建立健康的生活模式。 ● 多元化活動及精神健康推廣活動：舉辦多元化活動，促進身心健康。於校園內舉辦不同精神健康推廣活動。 ➢ 數學科 本年度優化了四年級的專題研習活動，透過引入 Google Gemini 進行營養資訊搜尋，提升資料搜集效率，引導學生自	● 各科持續根據單元內容，滲入相關的健康生活習慣，培養學生以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
		同有關活動有助學生更積極面對壓力，提高抗逆力。	發搜尋不同食物的營養價值。來年可教授二年級不同水果的糖份，讓他們判斷可多吃及不可多吃的水果。 ➤ 常識、人文科 在各級「健康與生活」範疇的課題中，培養學生的同理心、日常生活的自理能力、良好衛生習慣、情緒管理等。學生認知同理心、自理能力等，但在課堂上論相關題目，學生未能內化，宜在日常課堂多提醒。 ➤ 科學科 學生投入學習健康知識和科學作品創作。來年繼續推進。 ➤ 普通話科 通過舉辦普通話日、戲劇表演等活動，促進學生身心健康。 ➤ 視藝科 鼓勵學生享受創作，參加校外比賽。透過午間活動/參觀，令學生於課堂外體驗藝術。 ➤ 音樂科 下學期未能參與音樂會，來年度繼續揀選合適的音樂會給予學生參與。 ➤ 體育科 開設午息體育活動讓學生有運動的機會。 ➤ 圖書科 在圖書課堂加入推介體育類電子圖書，讓學生從閱讀運動類圖書，學習更多不同的健康生活方式。95%同學認同閱讀運動類圖書，能學習更多不同的健康生活方式。下年度繼續發掘不同的運動圖書作推介。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			➤ 德公科 繼續推行有品校園計劃，落實「每月之星有品學生」選舉，培養與鞏固學生的良好品格。此外，學校亦開展護蛋行動，培養學生的解難、責任感、感恩、自理、孝親等品格。 增加情意社交成長課，關懷學生情意社交能力的成長。	
3. 透過培訓，以提高教師和家長對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。	3.1 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。 3.2 安排親子健康講座，教導家長如何管理子女打機成癮。	● 75%老師認同專業發展活動有助教師舒壓及正視自身情緒。 ● 75%家長認同相關講座有效提升對自身及子女的精神健康的關注。	● 教師及家長培訓 ➤ 透過培訓，以提高教師和家長對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。 ➤ 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。 ➤ 安排親子健康講座，教導家長如何管理子女打機成癮。 ● 支援組 ➤ 參與「全校園健康計劃」及「精神健康職場約章」，舉辦無「未」不致自我關懷與照顧教師健康工作坊，舒緩壓力。 ➤ 安排教師參加「精神健康急救基礎課程」。 ➤ 舉辦「營養之旅——親子烹飪工作坊」，培養健康的生活模式。 ● 舉辦「幸福素養」家長工作坊。	● 配合來年重點，舉辦相關的精神健康工作坊。
4. 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	4.1. 舉辦主題學習活動及外出參觀，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 4.2 認識國家的創新科技發展。 4.3 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。	● 75%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 75%教師和學生認同活動能讓他們認同國家的進步	加強推廣國民教育方面： ● 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。 ● 舉辦主題學習活動及外出參觀，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 認識國家的創新科技發展。 ● 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感到驕傲。	● 各科持續利用學習單元，有機結合，讓學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
		和發展。 75%教師及學生同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。	1. 中文科 - 本年度透過跨學科學習—探索中華文化，讓學生從詩歌中認識中國傳統的節日、非物質文化遺產、中國的名人等，能加強國民身份認同。 - 為迎接新春，中文科舉行了齊來寫揮春活動；也於3月2日的家校年宵會中，設置了中文及普通話科共三個攤位，讓同學從遊戲中認識中國傳統文化。 - 古詩文學習方面，中文科與音樂及視藝科進行跨科協作活動，在扇上題詩及繪畫；中文及音樂科方面，則在五年級的課程創作數白欖。 - 跟進：繼續舉辦與中華文化有關的活動，如新年攤位活動、跨科協作活動等，推動學生認識中華文化。 2. 英文科 - Incorporated National Education in English language learning. Teachers discuss and select relevant modules and design quality tasks to enhance students' sense of national identity during co-plan meetings. - will promote traditional Chinese culture and its accomplishments through lunch-time videos, Chinese fun fair and English Fun day. - Follow-up: New readers and holiday readers about Chinese culture next year. 3. 數學科 - 本年度在自主學習獎勵計劃、數學科展板、早會及家校年宵會中介紹了中國數學家的生平事蹟，提升學生對中國數學家的認識，並肯定他們在數學方面的貢獻。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			➤ 本年度五年級學生已製作介紹中國數學家的海報，來年可張貼這些海報到數學展板，吸引學生觀賞。 4. 常識、人文科 ➤ 透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。 ➤ P. 5-P. 6 的剪報工作紙，包括中國新聞。 ➤ 成效與跟進： ✧ 全方位戶外學習活動，參觀與中華文化相關的地點，如全仁中醫館，三棟屋博物館，孫中山紀念館，香港歷史博物館及九龍寨城公園。 ✧ 完成跨科專題研習冊。 ✧ 繼續透過剪報、時事討論讓學生認識國家，參觀與中華文化相關的地點。 5. 科學科 ➤ 設計與中華文化相關的跨科學習活動，增加學生的身分認同。 ➤ 運用電子書國安教育網上資源設計戶外活動及專題研習。 ➤ 成效： ✧ 已完成跨科活動和專題研習。 ✧ 下學年繼續推進。 6. 普通話科 ➤ 舉辦普通話日，讓學生在學習普通話的同時，了解中國傳統文化。 ➤ 在課程中加入中華文化短片及國歌的學習。 ➤ 成效：開學首週教授國歌，能培養學生對待國歌正確的態度。在課程中加入中華文化短片，能提升學生學習普通話的興趣。 ➤ 跟進：持續推行相關活動。 7. 視藝科 ➤ 於各級引入與中華文化有關的創作，如花	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			燈、水墨畫、面譜等。 ➤ 於午間活動中引入與中華文化有關的內容，如年畫拓印。 ➤ 成效：活動深受學生歡迎，能加強學生國民身份認同。 ➤ 跟進：持續推行相關活動。 8. 音樂科 ➤ 持續在開學首週教授學生國歌，包括作曲家背景及歌曲內容資料，培養學生唱國歌正確的態度。 ➤ 透過進行中國音樂家介紹及設計與中華文化相關的跨科學習活動，加強學生國民身份認同。 ➤ 成效： 開學首週教授學生國歌，能培養學生唱國歌正確的態度。中國音樂家介紹及設計與中華文化相關的跨科學習活動，能加強學生國民身份認同。 ➤ 跟進：持續推行相關活動。 9. 體育科 ➤ 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過介紹中國/香港運動員的成就、堅毅不屈的精神及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。 10. ICT 科 ➤ 在高年級課程加入用 AI 設計國安海報，加強學生對國民身份的認同。 ➤ 成效與跟進：高年級透過運用 AI 工具構思、製作國家安全主題海報，學生在構圖創作過程中，自主認識國安相關內容，強化國家觀念與國民身份認同感，同時提升資訊科技應用與創作能力。	

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			11. 圖書科 ➢ 在圖書課堂推介 e 悅讀中華里電子圖書，讓學生認識中華文化。下年度多推動及介紹。 12. 德公科 ➢ 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。 ➢ 參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。 ➢ 透過有品校園計劃，提升家長管教子女的技能及培育學生良好品格。 ➢ 來年持續加強國家安全教育。	
5. 透過「星願」計劃，提升自我反思能力，並作成長規劃。	5.1 優化星願小冊子，加入與健康和情緒管理相關的部分。	● 75%學生認同優化星願小冊子能提升自我反思能力，並作成長規劃。	● 「星願」計劃 ➢ 透過「星願」計劃，提升自我反思能力，並作成長規劃。 ➢ 優化星願小冊子，加入與健康和情緒管理相關的部分。 ➢ 成效：有助班主任於統計資料時更了解學生，關心學生需要。	● 持續優化及進行活動。
6. 透過朗誦之「星」計劃，培養學生語言能力，建立成就感。	6.1 舉行學生朗誦技巧講座，邀請嘉賓主講。 6.2 每位語文教師(包括校長)訓練不少於3名學生普通話朗誦，校長給予回饋。 6.3 進行校際朗誦節的預演及錄影，校長給予回饋。 6.4 於IE課加入朗讀課程。 6.5 才藝表演增設朗誦之「星」表演環節。	● 85%學生對朗誦信心提升。 ● 85%參加校際朗誦節的學生獲得80分以上的優異成績。	● 朗誦之「星」計劃 ➢ 透過「朗誦之星」計劃，培養學生的語言能力，並建立自信心與成就感。 ➢ 舉辦學生朗誦技巧講座，邀請嘉賓主講。 ➢ 每位語文教師(包括校長)培訓至少3名學生進行普通話朗誦，校長提供回饋。 ➢ 預演及錄影校際朗誦節，校長提供指導。 ➢ 在IE課程中新增朗讀課程。 ➢ 才藝表演中增加朗誦之「星」表演環節。 ➢ 9月4日舉行「朗誦之星」教師工作坊，由張海燕老師負責培訓。	● 持續邀請嘉賓主講，提升學生的朗誦技巧。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			➢ 11月7日舉行「朗誦之星」訓練1，由宗燕芬校長負責培訓。 ➢ 11月11日舉行「朗誦之星」訓練2，由張海燕老師負責培訓。 ➢ 透過訓練，老師和學生的信心將得到提升，演繹技巧也將得到提高。 ➢ 根據學生問卷，100%參與計劃的同學都認同計劃能提升自信和朗誦技巧。	
7. 透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	7.1 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 7.2 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。 7.3 舉行校園星光大使選舉，達標學生獲頒校園星光大使資格。	• 各科訓練3名學生。 • 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	• 校園「星」光大使 ➢ 透過校園「星」光大使計畫，提升學生的表達能力並增強自信心。 ➢ 各科及學術範疇培訓校園星光大使，介紹本科及學校的成就。 ➢ 校友協助訓練學生的表達和演繹技巧。 ➢ 舉辦校園星光大使選舉，獲選學生將成為校園星光大使。	• 持續進行訓練，尋找新「星」。

訓輔組周年報告

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。(心理及情緒)	- 在課堂加入相關價值觀教育，在早會、週會中加強宣傳。訓輔主題：「內化於心，外化於行」 25-26 年度主題：堅毅、同理心	75%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	98%學生認同在早會、週會及課堂中教授正面價值觀(堅毅/同理心)，能培育學生正確的價值觀和態度。 - 早會主持老師會講解守規、學生應有的行為及態度，讓學生能「內化於心，外化於行」。	從問卷調查結果反映項目能達標，明年繼續優化內容。
	- 舉行不同班際比賽及班級經營活動，提升學生的溝通能力及合作，鼓勵學生自律守規。 - 班際比賽包括： - 交齊功課獎勵計劃 - 班際秩序比賽 - 清潔校園比賽 - 班級經營活動： - 建立班級規則和常規 - 有品學生 每月之星選舉 - 壽星屋-生日之星 - 賞你 1 分鐘	- 全年舉行不少於三項班際比賽。 - 班主任每月定期舉行班級經營活動。 - 學生積極投入課堂活動。 75%學生認同班際比賽和班級經營活動有助培養學生的團隊精神，加強自律守規。	- 本學年推行班級經營計劃，加強學生的正向品德及價值觀、推選「每月之星」及「賞」你一分鐘等的表揚活動。 98%的學生認同透過班級經營計劃中的活動，能讓他們建構良好的習慣及品德。 - 各班在學期初均訂立班規及班目標，並將班規及班目標張貼於課室，讓學生遵守和執行。 98%的學生認同在班規中加入正向品德及價值觀及將班規張貼於課室，能讓同學們共同遵守和執行。 - 設有「每月之星 有品學生」選舉，全學年共進行 7 次，每班每月選出表現優異的學生，包括關愛之星、勤學之星、守時之星、盡責之星、禮貌之星、	- 從問卷調查結果反映項目能達標。 - 多表揚及獎勵學生，有助於鞏固其良好行為。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
			喜閱之星、整潔之星，共有105位學生當選，獲選學生會榮登課室的「每月之星 有品學生」展板上及加操行分。 • 98%的學生認同每月推選「每月之星 有品學生」，並表示張貼獲選名單及加操行分能夠鼓勵同學培養良好的態度和習慣，讓自己及同學學習欣賞別人，提升正面價值觀。 • 本學年仍設有「賞」你一分鐘的活動，在班級經營課進行，共有7次。班主任向獲選的每月之星學生作出口頭讚賞，以製造一個正面的環境，培養正向思維能力。 • 98%的學生認同在「賞」你一分鐘中讚賞班中的「每月之星」能夠在班內營造正面氛圍，互相激勵和學習，進一步培養同學的正向思維。 • 本年度有進行班際比賽包括：交齊功課獎勵計劃、班際秩序比賽、清潔校園比賽、壁報設計比賽和陸運會啦啦隊比賽，99%認同班際比賽有助培養學生的團隊精神，加強自律守規。	

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	- 參與教育局舉辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，以培養學生感恩惜福的價值觀，並提升他們的幸福感。 - 參與「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，培養學生以尊重和開放的態度認識及接納與自己不同的人，並推廣「友愛」和「共融」的訊息，以建構和諧校園，拒絕欺凌。	75%的學生認同「三愈計劃」能幫助他們懂得感恩惜福，並提升自己的幸福感。 75%的學生認同「和諧校園計劃」能讓他們學會尊重和友愛他人，並會拒絕欺凌。	從學生寫的感恩卡反映學生能向老師、家長、同學寫上感恩的具體內容，反映此活動能培養學生感恩的品格。	
	訓練學生擔任服務生，讓學生才華得到充份發揮，並透過不同選舉活動，如「優秀風紀選舉」、「傑出服務生選舉」及「每月之星選舉」等，肯定學生的良好表現，提升自信心。	- 全年舉行至少三項有關學生服務生的選舉。 75%學生認同有關選舉能提升自信心和成就感。	- 學校設有「一生一服務」計劃，透過班級及學校層面的服務，給予學生為校服務的機會，培養學生的責任感及勇於承擔和關愛他人的精神。 - 自9月份起，各服務隊伍已陸續展開。負責老師協助指導及培訓服務生，培養學生的堅毅、承擔和關愛等品德。今年的服務隊伍包括風紀、圖書館管理員、愛心小天使、英語大使、大哥哥大姐姐、數學大使、升旗隊和活動大使等。 - 表現良好的班級服務生會獲加操行分，而本學年共有45位服務生被推選為「服務之星」，	- 從問卷調查結果顯示，「一生一服務」計劃能夠有效培養學生的責任感、堅毅不屈和關愛他人的精神。 - 來年仍需繼續發掘並鼓勵不同才能的學生參加服務隊伍，以培養學生的服務精神。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
			以表揚他們的良好服務態度和服務精神。 根據問卷調查顯示，98%的學生認同透過服務學習能夠培養同學的責任感，學會勇敢面對困難、堅毅不屈及關愛他人的精神。	
培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	- 舉辦多元化活動，促進身心健康。 - 於校園內舉辦不同精神健康推廣活動。	75%教師和學生認同有關活動有助學生更積極面對壓力，提高抗逆力。	- 精神健康問卷結果以及抽樣訪談結果反映沒有高危自殺傾向的學生，反映本校的在精神健康的預防工作有果效。 100%學生問卷反映學生喜歡活動和認同活動能提升調節情緒的能力。	
透過培訓，以提高教師和家長對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。	安排親子健康講座，教導家長如何管理子女打機成癮。	75%家長認同相關講座有效提升對自身及子女的精神健康的關注。	問卷反映87.5%和12.5%家長十分認同和認同講座能提升管教技巧。	

活動組周年報告

2. 關注事項：建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	透過課外活動、校隊、比賽、表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	75%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	- 本年度在 10 月、12 月、2 月、4 月、5 月和 6 月舉行了 12 次頒獎禮。96%學生認同舉辦頒獎禮能表揚學生成就，提升他們的自信心。 - 抽樣訪問了 2 位 2 年級和 2 位 6 年級學生，他們均表示喜歡頒獎禮，能上台領獎感到很高興。 - 每次頒獎禮校方均會以通告方式邀請家長出席，為學生打氣，分享他們的喜悅，讓家長更了解學校最新政策，加強家校合作和溝通。每次出席家長約 30 人。 - 每次頒獎禮後會上載照片到學校網頁展示學生成就，表揚學生良好行為。 - 綜合以上各項結果，相關工作能夠達到預期目標。	來年活動組會繼續舉辦頒獎禮和製作學生活動影片，透過多元化渠道展示學生成就。

中文科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	- 增設及優化校本教材的自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。 包括：預習、學習材料的應用、故事錄音、課後延伸活動。 - 優化校本閱讀計劃的自學任務，培養學生自我管理的能力。 - 利用課研觀課分享自主學習課業設計及學生表現。	- 共同備課記錄表內顯示最少有全年 3 次的自學任務設計。 75%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 - 觀課教案中有自學任務的設計。	- 在「同儕暨家長觀課」活動中，教師能着學生多朗讀，加深學生對課文的理解；設計不同的層次的問題，提升學生的思維能力。 - 透過共同備課，教師一同討論課堂活動，並根據內容設計及優化校本教材的自學任務，包括預習、學習材料的應用、跨學科專題研習的自學任務等。根據共同備課記錄表顯示及全學年的教學活動中，教師全年已設計至少 3 次的自學任務。惟預習內容較單一，課後延伸的自學活動較少。 - 本年度檢視了校本閱讀計劃的自學任務，教師透過導讀引發學生興趣，繼而學生自讀封神演義、西遊記等教材內容，透過摘錄佳詞佳句，回答書中內容問題等，完成閱讀報告，藉此培養學生自我管理的能力。100%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。	- 預習內容可持續優化，增加趣味，並加入課後延伸的自學活動。 - 持續優化校本閱讀計劃的自學任務，激發他們延伸閱讀的動機。 - 同儕觀課交流時可展示自主學習課業設計，增進彼此交流。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
● 加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	● 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。 ● 參加校外支援計劃提升教師在創科教學上的專業水平：參與教育局主辦的校本支援計劃，發展創新教育。 ● 設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。	● 75%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 ● 在觀課教案中顯示創科學習的設計。 ● 75%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略或創新科技的認識，加強教學技巧。	● 本年度科任老師進修與人工智能、跨學科學習等的總時數是 7.5 小時，進修內容主要是人工智能教授中國語文、AI 提升寫作等。透過進修，能讓教師了解多元化教學的新趨勢。100%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 ● 在校外支援計劃推行層面，本校本年度於五年級跨學科單元「走進名人世界」中，引導學生運用 AI 工具潤色自創數白攬作品；於「未來的我」主題活動，學生除規劃個人成長目標、撰寫實踐路徑與自身社會貢獻構想外，亦透過 AI 圖像生成技術繪製未來自我形象。上述學生學習成果均於跨學科成果分享會完整展示。 ● 校本調查顯示，全體參與教師一致認同同儕觀課與專業交流活動成效，認為相關交流能加深教師對多元教學模式、創新科技教學的理解，同步優化課堂教學實務能力。	● 科主任不時留意有關人工智能、跨學科學習的課程，推動並鼓勵老師參加。 ● 把本年度參加支援計劃發展的教材持續優化，來年使用。 ● 來年在五、六年級的教學設計中，加入最少一次的結合人工智能及創新思維元設計的課堂。
● 加強電子學習效能，善用各平台。	● 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-6) ● 科任每星期檢視「中文百達通」網上練習的成果。 ● 設計達標加分制度，於每月	● 60%的學生能夠完成 Google Classroom 內的預習。 ● 每月有 60%學生曾使用電子學習平台進行自學。	● 本年度四至六年級主要是利用 Google Classroom 發放預習及閱讀材料。根據統計，各級的完成率普遍較低。 ● 「中文百達通」的完成率普遍較低，只有 3 班達標，分別是 1A、1B、6C 每月平均閱讀量達 12 篇或以上。 ● 99%學生認同電子學習平台的達標加分	● 在推行 Google Classroom 及『中文百達通』的首個月，教師與學生共同操作，讓學生熟習使用模式及提交方法。 ● 利用表揚、獎勵方

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議				
	定期表揚優異生或每月完成12 個或以上網上練習的學生，他們將獲加分。	75%學生認同電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。	制度有助提升自學的動力。	式，加強推動學生完成電子家課。 科任教師加強監察。				
培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	- 透過校本閱讀計劃及多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 - 鼓勵學生閱讀其他種類的書籍，例如歷史故事、文學類書籍等，增加學生對中華文化、中國文學的興趣。 - 定期舉辦教師好書推介活動。	- 各科最少推介與科目有關的圖書一次。 75%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 70%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	- 本年度，中文科於上、下學期進行了校本閱讀計劃及「認識中華文化」校本閱讀計劃，分別是：<table><tr><td>上學期</td><td>一年級：《龜兔賽跑》 二年級：《狐狸金杯》 三年級：《封神演義》 四年級：《西遊記》 五年級：《射鵰英雄傳》 六年級：《三國演義》</td></tr><tr><td>下學期</td><td>一年級：《三字經》 二年級：《弟子規》 三年級：《板橋三娘子》 四年級：《中國戲曲》 五年級：《聊齋》 六年級：《史記》</td></tr></table> 透過導讀及自讀，增加學生對中華文化、中國文學的興趣。 100%老師最少向學生推介與科目有關的圖書一次。當中有 42%老師曾向學生推介 4 本或以上圖書。 100%老師及 99%學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 100%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	上學期	一年級：《龜兔賽跑》 二年級：《狐狸金杯》 三年級：《封神演義》 四年級：《西遊記》 五年級：《射鵰英雄傳》 六年級：《三國演義》	下學期	一年級：《三字經》 二年級：《弟子規》 三年級：《板橋三娘子》 四年級：《中國戲曲》 五年級：《聊齋》 六年級：《史記》	- 來年繼續利用上、下學期進行的校本閱讀計劃，推動學生閱讀。 - 教師根據單元內容，於課堂上推介合適的圖書。 - 利用校園電視台進行好書推介。
上學期	一年級：《龜兔賽跑》 二年級：《狐狸金杯》 三年級：《封神演義》 四年級：《西遊記》 五年級：《射鵰英雄傳》 六年級：《三國演義》							
下學期	一年級：《三字經》 二年級：《弟子規》 三年級：《板橋三娘子》 四年級：《中國戲曲》 五年級：《聊齋》 六年級：《史記》							

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
● 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	● 在課堂加入相關價值觀教育。 ● 25-26 年度主題：堅毅、同理心 ● 舉辦中文作文比賽，加入相關的主題。	● 75%學生認同在課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	● 各級在合適的課題中，均已在相關的單元中，加入堅毅、同理心，以培養學生相關的精神。 ● 下學期，中文科舉辦了校內作文比賽，以堅毅不屈為中心，於各個組別再設置不同的子題，包括： 一、二年級：我最敬佩的人 三、四年級：難忘的比賽 五、六年級：我從挫折中站起來 ● 作品內容能體驗人物堅毅不屈的精神，值得學習。	● 來年繼續於相關學習單元，加入相關的正向品德及價值觀。 ● 持續使用相關的策略。
	● 透過課外活動、校隊、比賽、表演，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	● 75%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	● 校外比賽方面，本年度參加了不同的比賽，讓學生能擴闊自己的眼界，發揮潛能，獲得成就感。比賽包括：作文比賽、書法比賽、朗讀比賽等，98%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	● 來年繼續參加不同類型的比賽，讓學生有機會參加，展現自己的才華。
● 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	● 舉辦主題學習活動，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 舉辦中華文化日等活動，加強學生對中國傳統文化的認識。 ● 古詩文學習與音樂及視藝科	● 75%教師及學生認同舉辦主題學習活動，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認	● 本年度透過跨學科學習—探索中華文化，讓學生從詩歌中認識中國傳統的節日、非物質文化遺產、中國的偉人等，能加強國民身份認同。 ● 為迎接新春，中文科於2月10-11、13日，舉行了「齊來寫揮春」活動；也於3月2日的家校年宵會中，設置了	● 繼續進行跨學科學習活動，並優化相關的活動內容，讓學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	進行跨科協作活動，推展中華文化。	同。	中文及普通話科共三個攤位，讓同學從遊戲中認識中國傳統文化。 - 古詩文學習方面，中文科與音樂及視藝科進行跨科協作活動，在扇上題詩及繪畫；中文及音樂科方面，則在五年級的課程創作數白攬。 100%教師及學生認同舉辦主題學習活動，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。	
透過朗誦之「星」計劃，培養學生語言能力，建立成就感。	- 每位中文教師訓練不少於3名學生普通話朗誦，校長給予回饋。 - 進行校際朗誦節的預演及錄影，校長給予回饋。 - 於IE課加入朗讀課程。	85%學生對朗誦信心提升。 85%參加校際朗誦節的學生獲得80分以上的優異成績。	- 上學期，每位中文教師訓練不少於3名學生粵語、普通話朗誦，並由校長給予回饋，學生獲益良多。 - 為加強學生朗誦的技巧及提升他們對朗誦的興趣，上學期於IE課程中，加入朗讀課程，讓全校學生均有機會參與。97%學生認同對朗誦信心有所提升。85%參加校際朗誦節的學生獲得80分以上的優異成績。	持續使用相關的策略。
透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	- 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 - 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。	- 各科訓練3名學生。 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	已訓練3名學生在家長日中迎介紹本科作品，學生獲益良多。	持續使用相關的策略。

English Language Year Plan Report

Major concern 1: Enhance students' self-directed learning effectiveness and their potential in innovation and technology

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/Suggestion
1. Cultivate students' learning self-management and enhance their self-directed learning ability	- Modify tasks in school-based materials (Sentence Making WS P.1-P.6, Phonics booklets P.1 & P.2), and design SDL assignments as pre-tasks and extended tasks during co-planning meetings. - Apply SDL tasks and homework design in lessons and evaluate the effectiveness of the above in co-plan meetings.	60% of students agree that they have improved in writing. 75% or above of teachers agree that developing SDL assignments helps enhance students' learning initiative. - SDL tasks are demonstrated in lesson observations.	- Sentence-making worksheets are modified this year. 96% of students find the sentence-making worksheets beneficial for their creativity. - School-based phonics booklet is modified this year by adding QR codes(phonics songs). The booklet is well-received, with 95% of students agreeing that it helps consolidate their learning outside of regular class time. - There is a consensus among teachers that the modifications to the Sentence Making worksheets and phonics booklets successfully boost student performance and independent study habits. - There is an almost unanimous consensus (99%) that note-taking combined with digital platforms (Wordwall) fosters self-directed learning and motivation. Every surveyed teacher agrees that mandatory chapter note-taking serves its dual purpose perfectly: helping students review and allowing teachers to track progress.	- Phonics booklet should be updated by adding modern vocabulary and removing less relevant terms to keep the content highly focused. Wordwall games and Starfall activities can also be added to the booklet for extensive learning. - Sentence Making WS can be modified to enhance the development of students' creativity. 'My reading passport' can be introduced next year to facilitate self-directed learning in reading. - Note-taking in every chapter. - Teachers are encouraged to make good and frequent use of Wordwall to facilitate students' learning.
2. Strengthen teachers' skills in designing diversified lessons and promoting STEM/innovative technology learning	- Arrange workshop about e-learning platform and AI for all English teachers. - Implement AI marking and feedback for modifying students' writing.	70% or above of teachers agree that the workshop is useful in introducing new technology in teaching. 60% of teachers agree that using AI marking can help students modify their work and improve their writings.	- Over 90% of teachers found the professional development workshops regarding AI and Wordwall helpful for tech integration. - Teachers are evenly split between "Strongly Agree" and "Agree" (91% total) regarding the educational value of AI-driven essay marking. - Similar to the response regarding AI marking, 91% of teachers agree that interactive classroom AI activities drive student engagement.	- AI marking can be modified next year to maximize the effectiveness. - low-ability writers need guardrails when interacting with AI. Instead of free-form essay writing, have students use AI tools to generate highly structured, sentence-level modifications (e.g., inputting a simple Subject-Verb-Object sentence and asking the AI to add an adjective). - Teachers are highly encouraged to attend workshops or training related to AI.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/Suggestion
3. Cultivate good reading habits and enhance students' self-directed learning	- Promote reading through book recommendation videos to drive a school-wide reading atmosphere and build a campus reading culture. - Insert QR code of video(reading aloud the story) in Reader WS	- Hold regular student book recommendation activities. 50% of the classes increase the reading amount when compared to last year. 70% or above of students agree that book recommendation videos help boost their interest in reading English books.	- To motivate student's reading interest in English, readers from Oxford were taught and reading activities were conducted in the lessons. Readers are circulated among the same level. By the end of each term, students own 1 of these readers for home reading. 97% of students enjoyed reading the school-based storybooks and participating in the lesson activities. - Roughly 91% of teachers approve of the school's reading schemes, though 9.1% did not express agreement. - Ladybird readers were given to all students for holiday reading during Christmas, Lunar New Year and Easter. After Easter, each of them got a book back as their own. 97% of students enjoy the curated school reading material and corresponding holiday activities. - Roughly 91% of teachers approve of the school's reading schemes, though 9.1% did not express agreement. - Graphic/video-based promotion by teachers is highly effective, with 99% of students finding it motivational. - Roughly 9 out of 10 teachers feel that broadcasting teacher book reviews on Campus TV translates directly into better student reading habits. 98% of students agree that the morning reading routines positively impact their spoken English skills. - Teachers unanimously agree that morning reading sessions successfully translate into improvements in students' spoken English mechanics.	- The school's reading initiatives yielded exceptionally high engagement, with 97% to 99% of students responding positively. - The text difficulty of some readers varies drastically, failing to match student abilities—leaving stronger students bored and weaker students frustrated. - New selection of readers list will be adopted next year. Students will be given books related to Chinese culture in the 1st term and science/STEM in the 2nd term. For Holiday readers, students are going to read some famous literatures. - Instead of traditional written book reports, replace the holiday activities with highly visual, gamified "Reading Passports." Students can complete simple, low-text tasks like drawing their favorite character, circling emotion emojis, or matching keywords with pictures to earn stamps.

Major concern 2: Promote Positive Education to Help Students Unleash Their Potential and Lead a Healthy Life

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/Suggestion
1. Cultivate positive emotions and self-concept, and foster students' adherence to positive values and attitudes. (Psychological and emotional aspects)	• Adding proverbs in Dictation to cultivate a positive attitude in a fun way. • Making lunch-time videos about proverbs to instill positive values. • Integrate perseverance and empathy in morning assemblies. • Train a team of 15 English Ambassadors to facilitate students' full demonstration of their talents to affirm students' performance, achievements, and progress, thereby enhancing their self-efficacy. • Through English extracurricular activities, competitions, and performances, create learning experiences for students to unleash their potential and gain a sense of accomplishment.	• 75% or above of students recognize that can enhance their self-confidence and sense of accomplishment. • 70% or above students agree that engaging in diverse activities fosters their positive mindset and a school-wide positive atmosphere.	• A 100% total agreement rate, proving that the school's immersive English environment and value-education integration are universally well-liked. • A vast majority (90.9%) of teachers observe that integrating proverbs into dictations successfully transfers over to students' actual composition writing. • There is 100% alignment that the school's passive environment-building (stair decorations, themed videos) effectively pairs English immersion with values education. • A team of 12 English Ambassadors were engaging and enthusiastic in assisting various English activities, i.e. recess activity, Halloween celebration, English fun day, Parents' Day etc. • The peer-led English Ambassador initiative is viewed as a great support system, with a 99% positive feedback rate. • 91% of teachers feel that student English Ambassadors do a great job model-building leadership and driving campus atmosphere.	• Provide systematic routine and discipline training to the ambassador team before they begin their duties. Publicly announce and promote the specific roles, duties, and discipline protocols of the English Ambassadors across the school campus on a regular basis to build their authority and peer respect. An election of Best English Ambassador can be introduced next year. • Instead of open-ended interactions, give ambassadors explicit, simplified scripts and flashcards to run targeted micro-games (like "Phonics Bingo" or "Sight Word Matching") during recess, reducing the anxiety of spontaneous English conversation for struggling participants.

Targets	Strategies	Criterion of success	Evaluation	Reflection/Suggestion
2.Promote traditional Chinese culture and its accomplishments and enhance students' sense of national identity.	• Incorporate National Education in English language learning. Select relevant modules and design quality tasks to cater for students' learning needs to cultivate students' wellbeing and modify their good behaviours. • Promote traditional Chinese culture and its accomplishments through lunch-time videos.	• 80% or above teachers and students agree that these activities can strengthen students' wellbeing and modify their good behaviours.	• Teachers have designed activities to enhance students' awareness of becoming good citizens through optimizing national security education curriculum in English language subject. • Through learning Chinese festivals, following school rules, developing good eating and daily habits, as well as protecting the environment etc., • The staff unanimously agrees that the current English curriculum structure perfectly fulfills official administrative National Education mandates.	• Maintain the integration of positive moral values and National education in our school-based curriculum. • Introducing Chinese culture related readers next year.
3. Through the "Star" Speech Program, students' language skills are cultivated, and a sense of accomplishment is built.	• Each English teacher trains no fewer than 3 students in the English Speech Festival. Feedback is given by the principal. • Conduct Speech Festival rehearsals and video recordings. Feedback is given by the principal. • A reading component has been incorporated into IE lessons.	• 85% of students have enhanced their confidence in recitation. • 85% of the students participating in the Speech festival achieved excellent results of over 80 points.	• Students' excellent work booklets will be made and displayed on Open Day & Parents' Day etc. which could effectively motivate students' reading interests and self-directed learning.	• Students' excellent writing could be uploaded on the school website as good work appreciation.

數學科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議												
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	- 數學科增設自學任務，於共同備課中設計自主學習課業例如搜集相關內容的生活例子作課前預習或利用線上電子遊戲作課後延伸，高年級利用網上平台設計和發放。 - 數學科利用課研觀課分享自主學習課業設計及學生表現。	- 共同備課記錄表內顯示最少有全年3次的自學任務設計。 75%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 - 觀課教案中有自學任務的設計。	- 大部分級別的共同備課記錄表內已記錄自學任務，根據教師問卷，科任曾設計的自學任務例子如下：<table><tr><th>年級</th><th>自學任務</th></tr><tr><td>一年級</td><td>●數學小遊戲</td></tr><tr><td>三年級</td><td>●Padlet 課前預習 ●收集容器、上載padlet</td></tr><tr><td>四年級</td><td>●搜集常見的平面圖形，並畫出周界</td></tr><tr><td>五年級</td><td>●透過 Google classroom 發佈預習功課</td></tr><tr><td>六年級</td><td>●Edpuzzle 課前預習、 Magic School AI</td></tr></table> 100%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 - 在課研觀課中，部分科任設計的自學任務包括搜集家中的立體、拍攝家中的容器、或設計網上小遊戲作自學延伸等，將數學知識連繫至課堂內外。	年級	自學任務	一年級	●數學小遊戲	三年級	●Padlet 課前預習 ●收集容器、上載padlet	四年級	●搜集常見的平面圖形，並畫出周界	五年級	●透過 Google classroom 發佈預習功課	六年級	●Edpuzzle 課前預習、 Magic School AI	部分級別仍缺乏自學任務的設計，建議來年在共同備課時多討論課前預習的部分，設計預習任務或工作紙，在課堂中即時檢視，提升學習成效。
年級	自學任務															
一年級	●數學小遊戲															
三年級	●Padlet 課前預習 ●收集容器、上載padlet															
四年級	●搜集常見的平面圖形，並畫出周界															
五年級	●透過 Google classroom 發佈預習功課															
六年級	●Edpuzzle 課前預習、 Magic School AI															

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	- 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，讓教師認識數學科創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。 - 參與「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」，提升教師在創科教學上的專業水平。 - 設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。	75%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 - 在觀課教案中顯示創科學習的設計。 75%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對數學科多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	- 本校於一月份舉辦『AI 賦能數學課堂：教學應用與互動策略』教師工作坊。活動重點聚焦於提示詞（Prompting）運用技巧，並指導教師設計 AI 互動遊戲，旨在藉由創新科技優化教學流程，全面提升課堂參與度。培訓期間，同工在實作環節中勇於嘗試與交流。100%教師認同有關工作坊能有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 - 本年度數學科參與由秀明小學主辦之「優質教育基金主題網絡計劃」，聚焦「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育」。針對三年級「時間」及「容量」兩大課題，團隊進行了多次行政會議、共同備課、跨校與校內觀課，並舉辦全港分享會，致力優化教學架構。 - 教學策略上，教師靈活運用 Classkick 及 Wordwall 進行即時評估與互動。下學期更引入 Padlet，透過學生拍攝倒水過程並即時上傳，不僅深化課前預習與課堂展示，更讓學生能即時交流思考過程。 - 參與此計劃的成效顯著，不僅提升了電子學習工具在課堂中的互動效能，亦透過集體備課與議課，營造了持續成長的專業氛圍。教師能將電子教學落實於實踐，而非僅流於形式，並進一步將 AI 工具融入教學設計。同儕間的實踐分享成功拓寬教學視野，教師在持續的協作反思中，有效提升了教學策略的靈活性，深化了學生對數學概念的理解與參與，達致預期之教學目標。 100%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對數學科多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	- 為延續支援計劃成效，鼓勵科任教師於日常教學中，更廣泛地將相關平台融入課堂活動、預習及延伸學習，以促進課堂互動，提升學生的參與度及學習成效。 - 支援計劃為教師搭建了跨校觀課的平台，讓教師在交流中觀摩學習、精進教學技藝。本校已成功獲選參與來年度的支援計劃，期望全體教師能踴躍投身校外觀課活動，藉此深耕專業，持續自我增值。 - 建議教師持續進修，聚焦於將人工智能應用於數學教學、數學建模，以及數學科 STEAM 等前沿領域，進一步提升學科教學的深度與廣度。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																																											
● 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	● 優化主題式或跨學科課題，設計配合學校主題的跨學科活動，數學科在教授相關課題時會進行相關的學習活動，並與視藝、體育科合作進行一至四年級的跨科活動。 ● 優化原有 STEAM 課程，提供生活情境讓學生進行探究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。優先修訂四至五年級 STEAM 課題。	● 75% 教師及學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。 ● 75% 學生認同跨學科學習活動能提升自己對相關課題的認識。	● 本年度數學科與不同科目進行跨學科學習活動。各活動內容如下：<table><tr><th>年級</th><th>合作科目</th><th>活動</th></tr><tr><td>一</td><td>視藝科</td><td>製作厘米尺</td></tr><tr><td>二</td><td>體育科</td><td>利用永備尺在校內進行量度</td></tr><tr><td>三</td><td>體育科</td><td>計算和紀錄跑步的時間</td></tr><tr><td>四</td><td>體育科</td><td>量度並計算面積</td></tr></table> ● 本年度與體育科合作的跨科學習活動中，整合 Padlet 數碼平台進行量度過程記錄，旨在提升學生運用資訊科技的能力，同時透過多媒體檔案保存學習歷程，鞏固學習成效。 ● 根據教師觀察，學生普遍投入與體育科、視藝科的跨學科學習活動，活動提供機會於學生在生活中應用數學知識。根據教師問卷，教師認為學生能透過跨學科活動理解不同課題。 ● 本年度數學科也參與以「探索中華文化」為主題的跨學科活動。各級活動如下：<table><tr><th>年級</th><th>中華文化內容</th><th>課題</th><th>作品</th></tr><tr><td>一</td><td>中國節日</td><td>報時和日期</td><td>6 月份月曆</td></tr><tr><td>二</td><td>四大發明</td><td>方向</td><td>指南針</td></tr><tr><td>三</td><td>中國萬里行</td><td>重量</td><td>中國秤</td></tr><tr><td>四</td><td>非文化遺產</td><td>面積</td><td>濰坊風箏</td></tr><tr><td>五</td><td>中國歷史人物</td><td>多邊形面積</td><td>以海報介紹中國數學家</td></tr><tr><td>六</td><td>歷史知多少</td><td>對稱</td><td>剪紙藝術</td></tr></table> ● 中華文化跨科活動於下學期全面推行，科主任已製作部分課題的教學簡報或工作紙。 ● 根據教師問卷，有教師認為學生需要更多時間理解中國秤一課，由於大部分學生未用過木桿秤，	年級	合作科目	活動	一	視藝科	製作厘米尺	二	體育科	利用永備尺在校內進行量度	三	體育科	計算和紀錄跑步的時間	四	體育科	量度並計算面積	年級	中華文化內容	課題	作品	一	中國節日	報時和日期	6 月份月曆	二	四大發明	方向	指南針	三	中國萬里行	重量	中國秤	四	非文化遺產	面積	濰坊風箏	五	中國歷史人物	多邊形面積	以海報介紹中國數學家	六	歷史知多少	對稱	剪紙藝術	● 來年繼續優化中華文化跨科活動的工作紙和簡報以完善課程。 ● 建議預留更多時間進行「中國秤」等與手作活動有關的課題。 ● 數學科 STEAM 課仍有改善空間，來年宜繼續完善各課題。 ● 探索中華文化的跨學科課題有效將數學科連繫至國民教育及生活應用，部分課題可以加強中華文化的探討，例如在六年級探討對稱圖形時，可以引入中國文化中的「對稱」與「和諧」深刻反映了古人對宇宙秩序的理解，對稱體現了陰陽平衡與秩序美。 ● 來年考慮將數學建模加入至試後活動或長假期功課中。
年級	合作科目	活動																																													
一	視藝科	製作厘米尺																																													
二	體育科	利用永備尺在校內進行量度																																													
三	體育科	計算和紀錄跑步的時間																																													
四	體育科	量度並計算面積																																													
年級	中華文化內容	課題	作品																																												
一	中國節日	報時和日期	6 月份月曆																																												
二	四大發明	方向	指南針																																												
三	中國萬里行	重量	中國秤																																												
四	非文化遺產	面積	濰坊風箏																																												
五	中國歷史人物	多邊形面積	以海報介紹中國數學家																																												
六	歷史知多少	對稱	剪紙藝術																																												

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																					
			所以需要先理解木桿秤的原理再完成，對於學生是一個好的學習。 - 經課堂觀察，學生在積極參與各項活動之餘，亦能藉此契機探索數學與中華文化的緊密聯繫，豐富其學習體驗。 - 本年度繼續發展數學科 STEAM 課堂，引導學生研究以數學科為主的 STEAM 課題。課堂在九月和二月時在啟發潛能課進行，一至六年級分別製作過的手作如下： <table><tr><th>年級</th><th>STEAM 手作 1</th><th>STEAM 手作 2</th></tr><tr><td>一</td><td>自製風箏</td><td>百變不倒翁</td></tr><tr><td>二</td><td>超級聽筒</td><td>小富翁</td></tr><tr><td>三</td><td>小小滑翔機</td><td>紙杯夾公仔</td></tr><tr><td>四</td><td>低頭一族</td><td>羅馬炮架</td></tr><tr><td>五</td><td>平衡桿吊飾</td><td>奇妙的對稱擺設</td></tr><tr><td>六</td><td>紙碟滾球</td><td>/</td></tr></table> - 根據去年教師的意見和觀察，學生對部分課題的興趣不大，所以，本年度進行更新，課題包括「紙杯夾公仔」、「羅馬炮架」及「奇妙的對稱擺設」，已製作相關的教案及簡報。本年度也新增「一年級-自制風箏」的 STEAM 工作紙，鞏固學生所學。 - 根據學生問卷，97%學生認同數學科校本 STEAM 課程能讓他們發揮創意及提高解決問題能力，詳見附件一。就課堂觀察，學生投入活動，發揮創意和探究精神，和同學合作完成創作。	年級	STEAM 手作 1	STEAM 手作 2	一	自製風箏	百變不倒翁	二	超級聽筒	小富翁	三	小小滑翔機	紙杯夾公仔	四	低頭一族	羅馬炮架	五	平衡桿吊飾	奇妙的對稱擺設	六	紙碟滾球	/	
年級	STEAM 手作 1	STEAM 手作 2																							
一	自製風箏	百變不倒翁																							
二	超級聽筒	小富翁																							
三	小小滑翔機	紙杯夾公仔																							
四	低頭一族	羅馬炮架																							
五	平衡桿吊飾	奇妙的對稱擺設																							
六	紙碟滾球	/																							

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																																																										
加強電子學習效能，善用各平台。	- 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。(P.4-6) - 數學科任每星期檢視數學 8 寶箱的成果，督促學生完成練習。 - 數學 8 寶箱設計達標加分制度，於每月定期表揚優異生及加分。加分準則如下：300 分或以上加 3 分；200-299 分加 2 分；100-199 分加 1 分。	60%的學生能夠完成 Google Classroom 內的預習。 - 每月有 60%學生曾使用電子學習平台進行自學。 70%學生認同電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。	- 為提升自主學習的能力，本年度曾教導學生運用電子學習平台數學 8 寶箱及各自學工具。根據教師問卷（附件二），曾運用電子學習的課堂和活動如下：<table><tr><th>年級</th><th>課題</th><th>電子學習平台/工具</th></tr><tr><td rowspan="2">一年級</td><td>平面圖形</td><td>Math learning center；釘點板</td></tr><tr><td>平面圖形、時間</td><td>Math Apps</td></tr><tr><td rowspan="2">三年級</td><td>四邊形</td><td>以 GeoGebra 教授平行線及平行四邊形</td></tr><tr><td>分數</td><td>Math Apps</td></tr><tr><td>四年級</td><td>面積</td><td>以 Classkick 進行面積計算練習</td></tr><tr><td>五年級</td><td>/</td><td>GeoGebra</td></tr><tr><td>六年級</td><td>對稱、百分數、速率</td><td>GeoGebra</td></tr></table> - 檢視四至六年級的 Google Classroom 內的預習，完成人數參差。四年級上學期的預習功課完成率較高，但五、六年級未能按時發放預習，故完成率較低。本年度重點推介的自學平台為數學 8 寶箱，由科任老師每週二和四派發功課，鼓勵學生利用週末時間完成自學練習。各班曾完成數學 8 寶箱練習的百分比如下：<table><tr><th>1A</th><th>1B</th><th>2A</th><th>2B</th><th>3A</th><th>3B</th></tr><tr><td>100%</td><td>100%</td><td>89%</td><td>76%</td><td>60%</td><td>100%</td></tr><tr><th>3C</th><th>4A</th><th>4B</th><th>5A</th><th>5B</th><th>5C</th></tr><tr><td>83%</td><td>78%</td><td>58%</td><td>74%</td><td>52%</td><td>92%</td></tr><tr><th>6A</th><th>6B</th><th>6C</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>82%</td><td>56%</td><td>36%</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	年級	課題	電子學習平台/工具	一年級	平面圖形	Math learning center；釘點板	平面圖形、時間	Math Apps	三年級	四邊形	以 GeoGebra 教授平行線及平行四邊形	分數	Math Apps	四年級	面積	以 Classkick 進行面積計算練習	五年級	/	GeoGebra	六年級	對稱、百分數、速率	GeoGebra	1A	1B	2A	2B	3A	3B	100%	100%	89%	76%	60%	100%	3C	4A	4B	5A	5B	5C	83%	78%	58%	74%	52%	92%	6A	6B	6C				82%	56%	36%				- 四至六年級已發展以 Google classroom 完成人數參差，科任應該善用平台，就各個單元多發佈課前預習，在課堂上及時檢視預習成果，達到預習的果效。另外，也建議科任多用 Padlet 此平台，讓學生多進行自學記錄。 - 本年度數學 8 寶箱的表現有所提升，但部分學生仍未登入，證明情況仍需改善。本年度已製定達標加分制度，來年加強每月的檢視，並每月表揚優異生，吸引更多學生完成。
年級	課題	電子學習平台/工具																																																												
一年級	平面圖形	Math learning center；釘點板																																																												
	平面圖形、時間	Math Apps																																																												
三年級	四邊形	以 GeoGebra 教授平行線及平行四邊形																																																												
	分數	Math Apps																																																												
四年級	面積	以 Classkick 進行面積計算練習																																																												
五年級	/	GeoGebra																																																												
六年級	對稱、百分數、速率	GeoGebra																																																												
1A	1B	2A	2B	3A	3B																																																									
100%	100%	89%	76%	60%	100%																																																									
3C	4A	4B	5A	5B	5C																																																									
83%	78%	58%	74%	52%	92%																																																									
6A	6B	6C																																																												
82%	56%	36%																																																												

目 標	策 略	成 功 準 則	成 效	反 思 / 建 議																																				
			- 本年度期望學生至少完成 20 個練習，各級達標的百分比如下：<table><tr><td>1A</td><td>1B</td><td>2A</td><td>2B</td><td>3A</td><td>3B</td></tr><tr><td>55%</td><td>62%</td><td>33%</td><td>41%</td><td>35%</td><td>60%</td></tr><tr><td>3C</td><td>4A</td><td>4B</td><td>5A</td><td>5B</td><td>5C</td></tr><tr><td>44%</td><td>26%</td><td>25%</td><td>19%</td><td>11%</td><td>48%</td></tr><tr><td>6A</td><td>6B</td><td>6C</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7%</td><td>19%</td><td>11%</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - 據統計，本年度各班「數學 8 寶箱」的參與情況理想，其中 1A、1B 及 3B 班表現最為突出，達到 100% 的參與率，顯示學生對平台的接受度極高，此乃科任老師大力推動與鼓勵的成果。此外，5C 班亦有高達 92% 的學生曾完成練習，表現優異。另一方面，數據反映部分班別的參與率仍有提升空間，特別是 6C 班（36%）及 5B 班（52%）的參與率相對較低。 - 在達標表現方面（至少完成 20 個練習），以 1B 班（62%）、3B 班（60%）及 1A 班（55%）最為踴躍。針對此情況，數學科於本年度下學期放寬了達標加分制度，成功帶動整體完成人數上升，顯示調整評分機制能有效提升學生的學習動機。 - 根據學生問卷調查，98%學生認同此達標加分制度有助提升自學的動力，有效創造成功的機會，並透過數學龍虎榜展示學習成就，顯著提升他們的自信心與投入感。	1A	1B	2A	2B	3A	3B	55%	62%	33%	41%	35%	60%	3C	4A	4B	5A	5B	5C	44%	26%	25%	19%	11%	48%	6A	6B	6C				7%	19%	11%				
1A	1B	2A	2B	3A	3B																																			
55%	62%	33%	41%	35%	60%																																			
3C	4A	4B	5A	5B	5C																																			
44%	26%	25%	19%	11%	48%																																			
6A	6B	6C																																						
7%	19%	11%																																						
培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	- 透過多元化的閱讀推廣活動，推介數學圖書，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 - 透過早會、自學獎勵計劃、數學閱讀報告鼓勵學生閱讀數學科的書籍，例如數學圖書，增加學生對學科的興趣。	- 數學科最少推介與數學圖書一次。 75%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	- 本年度由畢嘉豪老師進行了一次數學科好書推介，書名為《數學魔術：27 個數學概念奇蹟》，介紹數學邏輯的好玩之處。 96%學生認同數學科好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	- 本年度推行了一次數學科好書推介，來年請兩位本年度新入職的數學教師優先推介好書。 - 本年度已製作數學科閱讀報告，來年與圖書科合作，於指定日期推介數學好書，期望提高學生的閱讀興趣。																																				

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
● 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	● 將堅毅、同理心元素加入數學工作紙。在課堂、早會、週會中加強宣傳。 ● 25-26 年度主題：堅毅、同理心	● 75%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	● 為培養學生勇於挑戰難題的態度，本年度於各級上、下學期工作紙中加入價值觀提示，適時鼓勵學生「挑戰難題、堅持不懈」。教師觀察指出，此舉有效提升了學生的解題信心。面對繁瑣計算，學生不再輕言放棄，而是更願意反思解題路徑，展現出顯著的「自我修正」與堅毅學習特質。 ● 根據學生問卷，96%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	● 本年度在工作紙中加入與堅毅和同理心相關的價值觀鼓勵字句，來年的關注項目為責任感及仁愛，工作紙提示可作相關修訂。 ● 本年度在星願小冊子中實行達標加分制有效鼓勵學生完成練習，期望來年可以配合午間影片鼓勵學生。
	● 訓練數學大使，於午息紙牌活動當值，讓學生才華得到充份發揮。推薦學生參與服務生選舉，肯定學生的表現、成就及進步，提升自信心。	● 75%學生認同有關選舉能提升自信心和成就感。	● 本年度透過服務學習，深化學生的責任感與關懷他人的精神。 ● 數學大使於視藝室主持午息數學活動，負責教導同學及維持秩序。大使們均能準時當值，並以同理心耐心地協助同學解決遊戲疑難。這種「小老師」的互動模式，不僅成功促進校園共融，更讓學生在互助中體會到服務他人的價值。 ● 根據學生問卷，97%學生認同服務生選舉能提升自信心和成就感。	● 來年繼續設立數學大使，並在下學期增加午間活動次數，好讓大使有機會發揮所長。
	● 透過課外活動和比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	● 75%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	● 本年度共參與 11 個數學比賽，合共 65 人次獲獎。其中比較主要的比賽是第十二屆全港小學數學挑戰賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 和泰國國際數學競賽。參加泰國國際數學競賽的學生中，多名學生在初賽及晉級賽中獲得銀獎、銅獎或優異獎。 ● 根據學生問卷，98%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	● 本年度獲獎人數下跌，建議來年多發掘數學尖子，如在國聯試或美國 FISO 公開試中獲得好成績的三、四年級學生參賽。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
● 培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	● 二、四年級在專題研習相關課題中（開心水果杯及營養大探究），介紹健康飲食和營養資訊，促進學生身心健康。	● 75%學生認同透過專題研習有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。（二、四年級）	● 本年度優化了四年級的專題研習活動，透過引入 Google Gemini 進行營養資訊搜尋，提升資料搜集效率，引導學生自發搜尋不同食物的營養價值。 ● 根據學生問卷，97%學生認同透過專題研習有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。	● 來年可教授二年級不同水果的糖份，讓他們判斷可多吃及不可多吃的水果。
● 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	● 透過數學科自主學習獎勵計劃及好書推介讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。	● 75%教師及學生同意數學科自主學習獎勵計劃及好書推介協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。	● 本年度在自主學習獎勵計劃、數學科展板、早會及家校年宵會中介紹了中國數學家的生平事蹟，提升學生對中國數學家的認識，並肯定他們在數學方面的貢獻。 ● 根據學生問卷，97%學生認同數學科自主學習獎勵計劃及好書推介協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。根據教師問卷，100%教師認同有關活動能協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。	● 本年度五年級學生已製作介紹中國數學家的海報，來年可張貼這些海報到數學展板，吸引學生觀賞，增加他們對中國數學史發展的認識。
● 透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	● 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 ● 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。	● 各科訓練3名學生。 ● 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	● 培訓 5 名三年級學生擔任校園星光大使，於開放日及家長日主動介紹數學攤位與展品。此舉不僅提升學生的公開表達自信，亦讓他們在服務中體現勇於承擔的精神。	● 持續訓練 5 位校園星光大使，讓他們有更多機會介紹數學科。

常識科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	- 常識科增設自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。 ➢ 電子書內的「翻轉教室」作課前預習。 ➢ 電子書內的「功課/測驗」作課後延伸。	- 共同備課記錄表內顯示最少有全年 3 次的自學任務設計。 75%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 - 觀課教案中有自學任務的設計。	41.7%老師非常同意及58.3%同意發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。	由於課堂時間有限，未能於課堂完成；學生欠缺在家完成的動力。可運用獎勵方式增加學生完成的動力。
加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	- 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。 - 設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。	75%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 - 在觀課教案中顯示創科學習的設計。 75%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	50%老師非常同意及50%老師同意相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 41.7%老師非常同意及58.3%同意同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	科主任將相關課程發放給科任，鼓勵科任報名。
強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	- 優化及善用啟發潛能課，設計主題式或全校性學習課題，提升相關共通能力。 ➢ 設計世界紀錄項目活動，在啟發潛能課中進行探究。 - 優化原有 STEAM 課程，提供生活情境讓學生進行探	75%教師及學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。 75%學生認同全方位跨科專題研習能提升自己對相關課題的認識。 75%學生認為 STEAM 比賽或活動能提升學習 STEAM	33.3%老師非常認同及66.7%老師認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。 46%學生非常認同及52%認同科探活動、STEAM 比賽或活動能提升學習 STEAM 的興趣和能力。 74%學生非常認同及 24%認	- 下年度繼續推薦學生參加創科活動或比賽。 - 配合學校跨學科主題，安排戶外學習參觀地點及設計研習冊。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。 ➤在適合的課題加入科探活動。 - 優化全方位跨學科專題研習，全面結合各科，提升學生解難、溝通及研習能力。 - 配合學校跨學科主題：探索中華文化，在相關課題設計學習活動，並製作成品展覽。 - 甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。	的興趣和能力。	同全方位跨科專題研習能提升自己對相關課題的認識。 - 本年度有 3 位同學在常識百寶箱獲得校內精進表現獎及校內優秀學生獎。 - 在啟發潛能課進行世界紀錄項目活動，探究摩擦力原理，並 3 月 12 日全校師生共同創造世界紀錄。 - 全方位戶外學習活動參觀與中華文化相關地點	
加強電子學習效能，善用各平台。	- 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。 ➤P.5-6 透過 Google Classroom 進行單元小測。	60% 的學生能夠完成 Google Classroom 內的預習。	少於 60% 學生完成 Google Classroom 內的預習。	課堂時間有限，未能於課堂完成；學生欠缺在家完成的動力。調整小測的內容。
培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	- 鼓勵學生閱讀與資訊科技課題有關的書籍，包括實體書或電子書，並在課堂分享。 - 教師或學生進行好書推介。	75% 老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 75% 學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	52% 學生非常同意及 40% 學生同意好書推介活動及主題閱讀活動有助提升他們對相關學科的興趣。	科主任鼓勵學生閱讀實體書或電子書，並在課堂分享，教師或學生課堂進行好書推介。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	在課堂加入相關價值觀教育。 ➢25-26 年度主題：堅毅、同理心	75%學生認同在課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	學生認知同理心、堅毅的價值觀和態度，但未能內化。	各班在進度表中已加入堅毅、同理心學習重點，科任老師在課堂中因應學習重點進行討論。
	測考前進行「時事問答比賽」、課堂小測、校外比賽、課餘活動等，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	75%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	50%學生非常同意及 44%學生同意認同「時事問答比賽」，Google Classroom 小測，「常識 8 寶箱」等能加強我主動學習及留意時事的習慣，並獲得成就感。	學生完成率低，下年度調整小測的內容，盡量在 5 分鐘內完成。
培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	在各級「健康與生活」範疇的課題中，培養學生的同理心、日常生活的自理能力、良好衛生習慣、情緒管理等。	75%學生認同課程有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。	58%學生非常同意及 39%學生同意課程有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。	- 學生認知同理心、自理能力等，在課堂上討論相關題目，未能內化。 - 科主任建議在課堂以外多提點學生。
弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	- 透過課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。 - P5-6 的剪報工作紙，需包括中國新聞，加強學生對國民身份的認同。	75%教師和學生認同活動能讓他們加強對國民身份的認同。	71%學生非常同意及 27%學生非常同意課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓我更認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	- 在日常中可與學生分享或討論與中國有關的報導。 - 繼續透過剪報、時事討論讓學生認識國家，參觀與中華文化相關的地點。
透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	- 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 - 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。	- 各科訓練 3 名學生。 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	星光大使能在開放日中介紹本科成就。	繼續訓練學生成為星光大使。

人文科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	回饋/跟進
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	- 人文科增設自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。 ➢ 電子書內的「翻轉教室」作課前預習。 ➢ 電子書內的「功課/測驗」作課後延伸。	- 共同備課記錄表內顯示最少有全年 3 次的自學任務設計。 75%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 - 觀課教案中有自學任務的設計。	41.7%老師非常同意及 58.3%同意發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。	- 經檢視，電子學習預習的完成率未如理想。主要原因是課堂教學進度緊湊，未能預留足夠時間於課堂完成；此外，學生亦欠缺在家完成學習任務的動力。 - 可運用獎勵方式增加學生完成的動力。
加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	- 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。 - 設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。	75%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 - 在觀課教案中顯示創科學習的設計。 75%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	50%老師非常同意及 50%老師同意相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 41.7%老師非常同意及 58.3%同意同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	科主任將相關課程發放給科任，鼓勵科任報名。
強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日	優化全方位跨科專題研習，全面結合各科，提升學生解難、溝通及研習能力。	75%學生認同全方位跨科專題研習能提升自己對相關課題的認識。	74%學生非常認同及 24%認同全方位跨科專題研習能提升自己對相關課題的認識。 - 全方位戶外學習活動，參觀	- 下年度繼續推薦學生參加創科活動或比賽。 - 配合學校跨學科主題，安排戶外學習參觀地點及設計研

目標	策略	成功準則	成效	回饋/跟進
常生活問題及自主學習的能力。	➤配合探索中華文化主題，在相關課題設計學習活動，並製作成品展覽。		與中華文化相關的地點，如全仁中醫館，三棟屋博物館，孫中山紀念館，香港歷史博物館及九龍寨城公園。 ●完成跨科專題研習冊。	習冊。
●加強電子學習效能，善用各平台。	●於Google Classroom或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。 ➤P1：電子書平台進行「翻轉教室」/「功課測驗」。 ➤P4：Google Classroom進行單元小測。	●60%的學生能夠完成Google Classroom內的預習。 ●每月有60%學生曾使用電子學習平台進行自學。 ●75%學生認同電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。	●少於60%學生完成Google Classroom內的預習。	●課堂時間有限，未能於課堂完成；學生欠缺在家完成的動力。 ●一年級登入需時；四年級在家欠動力完成。 ●利用屏幕投影與學生同步登入；調整小測的內容。
●培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	●鼓勵學生閱讀與資訊科技課題有關的書籍，包括實體書或電子書，並在課堂分享。 ●教師或學生進行好書推介。	●75%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ●75%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	●52%學生非常同意及40%學生同意好書推介活動及主題閱讀活動有助提升他們對相關學科的興趣。	●科主任鼓勵學生閱讀實體書或電子書，並在課堂分享，教師或學生課堂進行好書推介。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	推行策略	成功準則	成效	回饋/跟進
● 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	- 在課堂加入相關價值觀教育 ➢ 25-26 年度主題：堅毅、同理心 - 測考前進行「時事問答比賽」、課堂小測、校外比賽、課餘活動等，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	75%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。 75%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	- 學生認知同理心、堅毅的價值觀和態度，但未能內化。 50%學生非常同意及 44%學生同意認同「時事問答比賽」，Google Classroom 小測，「常識 8 寶箱」等能加強我主動學習及留意時事的習慣，並獲得成就感。	- 各班在進度表中已加入堅毅、同理心學習重點，科任老師在課堂中因應學習重點進行討論。 - 學生完成率低，下年度調整小測的內容，盡量在 5 分鐘內完成。
● 培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	在各級「健康與生活」範疇的課題中，培養學生的同理心、日常生活的自理能力、良好衛生習慣、情緒管理等。	75%學生認同課程有助學生提升對健康的關注，並想實行健康的生活。	58%學生非常同意及 39%學生同意課程有助自己提升對健康的關注，並想實行健康的生活。 - 學生認知同理心、自理能力等，在課堂上論相關題目，未能內化。	日常課堂多提醒。
● 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	- 透過課程、時事討論及參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。 - P.4 的剪報工作紙，需包括中國新聞，加強學生對國民身份的認同。	75%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 75%教師和學生認同活動能讓他們認同國家的進步和發展。	71%學生非常同意及 27%學生非常同意課程、剪報、時事討論及參觀活動，讓我更認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	- 在日常中可與學生分享或討論與中國有關的報導。 - 繼續透過剪報、時事討論讓學生認識國家，參觀與中華文化相關的地點。
● 透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	- 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 - 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。	- 各科訓練 3 名學生。 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	星光大使能在開放日中介紹本科成就。	繼續訓練學生成為星光大使。

科學科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	- 科學科增設自學任務，於共同備課中設計自主學習課業作課前預習或課後延伸。 ➢ 電子書內的「翻轉教室」作課前預習。 ➢ 電子書內的「功課/測驗」作課後延伸。 ➢ 書本附頁的「科普故事」作課後延伸。	- 共同備課記錄表內顯示最少有全年 3 次的自學任務設計。 75%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。 - 觀課教案中有自學任務的設計。	- 共同備課記錄表中未見具體的自學任務設計，反映科任老師在備課時重心較偏向課堂活動的編排。 100%教師認同發展科本自主學習課業有助提升學生的學習主動性。	下學年繼續提醒科任老師在共同備課中設計自學任務，科主任不定時檢查。
加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	- 安排教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。 - 設計結合人工智能及創新思維元素設計課堂，並在同儕觀課中展示，教師互相學習。	75%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 - 在觀課教案中顯示創科學習的設計。 75%教師認同同儕交流觀課業交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	100%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。 100%教師認同同儕交流有助增加教師對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	下學年繼續鼓勵科任老師持續進修，推進科學科的課程發展，提升教學能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
● 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	● 優化原有 STEAM 課程，提供生活情境讓學生進行探究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。 ● 進行科探專題研習，提升學生解難、溝通及研習能力。 ● 設計配合學校主題的跨學科活動，參觀相關地點，利用多元化模式（例如影片、海報等）展示成果。 ● 甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。	● 75%學生認同科探專題研習能提升自己對相關課題的認識。 ● 75%教師及學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。 ● 75%學生認為跨學科活動能提升自己對相關課題的認識和學習興趣。 ● 75%學生認為STEAM比賽或活動能提升學習STEAM的興趣和能力。	● 100%教師及學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意及提高解決問題能力。 ● 96%學生認同科探活動能提升自己對相關科學課題的認識。 ● 96%學生認為跨學科活動能提升自己對相關課題的認識和學習興趣。 ● 96%學生認為 STEAM 比賽或活動能提升學習 STEAM 和科學的興趣和能力。	● 下學年會繼續優化科學探究，培養學生的科探能力。善用校本彈性課時，與課程組商討，計劃於 IE 堂 STEAM 課，配合科學科課題，完成部分在科學課堂內耗時較長的探究活動或工程設計與創新活動。 ● 下年度希望能使用全方位學習津貼發展科學科，為學生安排適切的參觀活動。 ● 下學年繼續積極鼓勵學生參與比賽，檢視資優學生資源庫，重點培養具備資優的科學能力的學生。
● 加強電子學習效能，善用各平台。	● 於 Google Classroom 或其他平台中，設計有趣而貼近生活的預習，自然連繫至各課堂，加強互動。 ● P4：Google Classroom/「翻轉教室」/「功課測驗」	● 60%的學生能夠完成 Google Classroom 內的預習。 ● 每月有 60%學生曾使用電子學習平台進行自學。	● 91%的學生能夠使用電子學習平台進行自學。 ● 學生對完成 Google Classroom 內預習的積極性較為不足，學習主動性有待提升。	● 下學年繼續利用電子平台，鼓勵學生善用學時，提升自學能力。 ● 利用課室龍虎榜鼓勵學生主動學習。
● 培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	● 鼓勵學生閱讀與科學及科技有關的書籍，包括實體書或電子書，並在課堂分享。 ● 教師進行好書推介。 ● 善用教材附頁的閱讀文章，豐富學生的科普知識。	● 75%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ● 75%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	● 100%老師及 95%學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ● 學生對教材附頁的閱讀文章感興趣，能主動閱讀科普故事。	● 下學年繼續鼓勵學生借閱科學圖書。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
● 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	● 在課堂加入相關價值觀教育，以小組合作模式完成科探實驗。 ● 25-26 年度主題：堅毅、同理心	● 75%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	● 92%學生認同在早會、週會及課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	● 下學年繼續在課程中加入正面價值觀教育。 ● 鼓勵學生積極參與比賽，幫助學生建立正面且健康的情緒。
	● 藉以建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。 ● 甄選學生參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。	● 75%學生認同有關活動能提升自信心和成就感。	● 96%學生認同有關活動能提升自信心和成就感。	● /
● 弘揚中華優秀傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	● 透過課程、參觀活動，讓學生認識中華文化及成就，加強學生對國民身份的認同。 ● 認識國家的創新科技發展。	● 75%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 75%教師和學生認同活動能讓他們認同國家的進步和發展。	● 100%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，增強對國家的認同感。	● 下學年繼續優化與中華文化相關的科學活動。 ● 積極考慮安排外出參觀或到校工作坊，豐富學生的學習經歷，增加學生學習的趣味性，減少學生對學習的心理壓力，建立正面情緒。
● 透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	● 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 ● 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。	● 各科訓練 3 名學生。 ● 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	● 與常識科合作，培訓 3 名三年級學生擔任校園星光大使，於開放日及家長日主動介紹 STEAM 攤位與展品。	● 持續訓練 3 位校園星光大使，讓他們有更多機會介紹科學科。

普通話科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	教導學生運用不同的自學工具，例如課程發展處的自學冊、電子學習工具，提升學生自主學習的能力。	75%或以上教師認同活動可提升學生的學習主動性。	100%教師認同活動可提升學生的學習主動性。	來年繼續教導學生運用不同的自學工具，提升學生自主學習的能力。
	通過舉辦校內普通話拼音比賽，提升學生的認讀及拼讀技巧，從而提升學生自學普通話的能力。	75%或以上教師及學生認同活動可提升學生的認讀及拼讀技巧。	100%教師認同活動可提升學生的認讀及拼讀技巧。 99%學生認同活動可提升學生的認讀及拼讀技巧。	來年會繼續舉辦活動，提升學生自主學習普通話的興趣。
	繼續優化 P.1-P.3 的校本拼音課程，使其切合本校學生的學習需要。	75%或以上教師認同通過優化的校本拼音課程中，有助提升學生學習普通話的效果。	100%教師認同透過優化校本拼音課程，有效提升了學生學習普通話的成效。	繼續優化 P.1-P.3 的校本拼音課程，使其切合本校學生的學習需要，並打穩基礎。
加強電子學習效能，善用各平台。	- 善用資訊科技及多媒體教材，運用「Kahoot！」進行普通話比賽。 - 搜集有趣的網上聲、韻母片段，如兒歌、韻文等，豐富網上自學資源，鞏固聲、韻母基礎。 - 通過 AI 應用程式：趣學普通話，推動學生的多元化學習。	75%或以上教師及學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。	100%教師及 100%學生認同有關電子學習教材能提升學生的學習興趣和效能。	來年繼續教導學生善用資訊科技及多媒體教材。
培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	- 購置不同主題的普通話圖書，以提升學生對閱讀相關讀物的興趣。 - 在好書推介活動中，為學生介紹新購買的圖書。	75%老師及學生同意通過閱讀普通話科的圖書能提升學生對普通話的興趣。	100%教師及 100%學生同意通過閱讀普通話科的圖書能提升學生對普通話的興趣。	來年繼續購買及推廣適合學生的普通話圖書。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	策略	成功準則	成效	反思
● 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	● 加強普通話大使的功能，在每班挑選普通話能力較高的學生定期幫助有需要的同學溫習普通話的聲韻母，以培養他們的堅毅精神。	● 75%或以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	● 100%教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。	● 繼續加強普通話大使的功能。
	● 課堂分享活動：在課堂上鼓勵學生用普通話說出同學在生活中符合正面價值觀、態度及具同理心的行為。	● 75%或以上教師認同活動能培養學生正面價值觀和同理心。	● 100%或以上教師認同活動能培養學生正面價值觀和同理心。	● 繼續通過課堂分享活動，培養學生的良好品德。
	● 把正向價值觀及態度加入進度中，透過舉辦不同的科組活動，培養學生成為良好的公民。	● 75%或以上教師認同透過加入正向價值觀及態度，能培養學生相關的精神。	● 100%教師認同透過加入正向價值觀及態度，能培養學生相關的精神。	● 繼續透過科組活動，培養學生正面價值觀。
	● 鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，讓學生發揮潛能。	● 75%或以上教師及學生認同有關安排能幫助學生發揮潛能。	● 100%教師及 98%學生認同有關安排能幫助學生發揮潛能。	● 繼續鼓勵及帶領有潛質的學生參與校外普通話朗誦比賽，並讚賞及鼓勵學生。
● 弘揚中華優秀傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	● 在開學第一週，教授學生國歌歌詞的正確發音。 ● 在試後活動中，播放和中國文化相關的短片，讓學生認識中國文化知識，加強學生對國民身份的認同。 ● 舉行和中國文化有關的攤位活動。	● 75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化，加強國民身份認同。	● 100%教師及 100%學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化，加強國民身份認同。	● 繼續在課程中加入中國文化元素，幫助學生認識中國文化。

音樂科周年報告

關注事項 1： 提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	通過舉辦校內自學活動，提升學生自主能力。	75%教師認同發展校本自主學習活動有助提升學生的學習主動性。	P.1-3 加入自製樂器預習工作紙，P.6 加入網上搜集中國喜愛的音樂等，能培養學生自主學習的能力。根據教師問卷調查顯示，71.4%老師非常贊成，28.6%老師贊成透過舉辦校內自學活動（如預習工作紙、樂器影片觀賞），培養學生的自主學習習慣。	持續舉辦多元化的自學活動，除了預習工作紙，加入其他形式的自學活動，如搜集特定的作曲家及其作品，再作課堂介紹，增加學習趣味，進一步提升學生的自主學習能力。
	持續優化 P.2-6 的創作教材，使其切合本校學生的學習需要，提升學生的創作能力。	75%或以上教師認同通過優化的創作教材，有助提升學生的創作能力。	另外，在本校持續優化 P.2-6 的創作教材，簡化節奏型，提升學生的創作能力。根據教師問卷調查顯示，42.9%老師非常贊成，57.1%老師贊成持續優化各級不同的創作教材如創作工作紙，配合學生的程度，提升學生的探究創作能力及興趣。	從教師的問卷及觀察反映，本年度 P.2-6 的創作教材對提升學生的創作能力有一定的幫助，尤其是中、高年級簡化節奏型創作，建議來年課程可繼續優化創作教材，提升學生的創作力，配合學生的需要。
強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	- 鼓勵教師進修有關人工智能或 STEAM 教育等，讓教師認識音樂科創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。 - 優化原有 P.5 及 P.6 跨科 STEAM 活動(P.5 音樂心意卡及 P.6 感光音樂盒)，提供生活情境讓學生進行探究，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞	75%教師認同進修有關人工智能或 STEAM 教育等，讓教師認識音樂科技發展新趨勢。 75%教師及學生認同跨科 STEAM 活動能讓學生發揮創意及提高解決問	- 配合日新的發展，100%老師認同進修有關人工智能或 STEAM 教育等，能了解多元化教學的新趨勢。音樂科科任在整學年進行了合共 17 小時的專業發展，較去年時數有所進步。科主任鼓勵各音樂科任多參加進修，尤以關於留意如何使用 AI 音樂人工智能於課程中，提升本科的專業水平。 - 在發展科技教育方面，本年度繼續與電腦科合作，5 年級學生透過 Micro:bit 輸入旋律及創作結尾，完成編程，設計有聲心意卡。6 年級學生透過 Micro:bit 輸入創作旋律及光線感測值，然後將 Micro:bit 放入學生預先設計的音樂盒中，當學生打開音樂盒時，當感光值大過預設值，就會播放學生創作的旋律。根據教師	- 需提升教師有關人工智能或 STEAM 教學能力，建議科任來年報讀相關人工智能或或音樂 STEAM 課程。 - 建議來年 P.5 融合以往曾學過的技巧創作。建議下學期可嘗試配合不同節日主題創作。P.6 方面，學生投入課堂活動，課堂時間不足，教師未能深入和學生進行測試。P.6 課程須進行調適，感光音樂盒創作時間需增長。另須加

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	察力、分析及歸納能力。	題能力。	問卷調查，60%老師非常同意，40%老師同意音樂編程活動能發展 P5 及 P6 學生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。根據學生問卷調查，36%學生非常同意，58%學生同意運用 Micro:bit 編程及創作旋律，設計音樂心意卡(P.5)或感光音樂盒(P.6)能增加編程及創作能力。P.5 及 P.6 學生在整個製作過程亦表現投入，完成編程及創作旋律後，學生須設計心意卡，然後播放音樂作匯報。P.6 學生創作及編程旋律，輸入感光測試值，並設計感光音樂盒，學生打開音樂盒時，測試是否能播放音樂，學生倍感興奮，更投入學習。此活動能提升學生的提升學生在科技及創新領域的知識和態度及探究能力。	強運用不同的創作技巧進行創作。建議此活動來年繼續優化及推行。日後亦可多嘗試運用和弦轉位的變化創作伴奏及嘗試不同的感光值，使音樂和聲伴奏效果更為豐富及多發掘學生的探究及解難能力。
加強電子學習效能，善用各平台。	- 於 Google Classroom (P.4-6) 學生錄製笛片，檢視自己的強、弱項，每學期進行 2 次繳交笛片，科任定期檢查，督促學生完成練習。如達標者，可兌換星願小冊子印章。 - 每學期定時進行 2 次作曲百寶箱創作，定時獎勵達標的同學。	75%學生認同電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。	- P.3-6 科任在課堂上教直笛指法，P.4-6 學生實體吹奏直笛和每學期在家拍攝 2 次短片，經 Google Classroom 予老師評核，再由老師與同學分享注意事項。根據教師問卷調查，60%老師非常同意，20%老師同意透過學生錄影直笛影片，讓教師了解學生學習的情況及作適時的跟進，學生亦能檢視自己的強、弱項，從而回饋學習。根據學生問卷調查，32%學生非常同意，61%學生認同透過錄製笛片能夠檢視自己吹奏直笛的方法及技巧及電子學習平台的達標加分制度有助提升自學的動力。 - P.4-6 年級同學繳交笛片使用率仍不足一半，學生表現參差，反映學生仍未建立錄製笛片的習慣，仍需推動。持續獎勵表現優異的同學，課堂上分享及讚賞按時完成網上練習的學生。 - 此外，P.3-6 學生每學期至少運用作曲百寶箱進行節奏創作或旋律創作 2 次，83.3% P.3-6 老師非常同意，16.7% P.3-6 老師同意此活動能提升學生創作的興趣及自主學習的能力。據學	- 由於拍攝直笛影片模式將再作修訂，詳情於下學年會議再作公佈。 - 定期獎勵達標完成作曲百寶箱的創作練習的學生，有鼓勵作用。教師在教授創作時，若能配合作曲百寶箱，課堂作集體創作，課後作延伸使用，能達事半功倍之效。亦可深化學生自主學習能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			生問卷調查，42%學生非常同意，55%學生認同透過作曲百寶箱能建立節奏創作或旋律創作的習慣，提升自主學習的能力。P. 3-6 同學分別都有 46%、38.4%、50.6%及 69.6%平均使用率，學生表現差異較大，仍需推動。	
● 培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	● P. 3-6 學生配合定期作曲家介紹，於教授作曲家前作匯報。 ● 透過好書推介，介紹音樂科圖書，增加學生對音樂的興趣。	● 音樂科最少進行 1 次好書推介。 ● 75% 學生認同好書推介活動及有助提升他們對相關學科的興趣。	● 與圖書科進行的跨科活動-作曲家介紹，P. 3-6 學生在圖書館借閱相關課題的作曲家書籍或上網尋找有關資料，在課堂匯報及完成作曲家介紹工作紙(P. 5-6)，將持續優化，加強自主學習能力。根據教師問卷調查，100%老師認同進行課前預習(P. 2-6)學生了解音樂家背景，培養學生自主學習的能力。根據學生問卷調查，94%學生認同在網上或圖書館內或老師推介中閱讀音樂家的資料及好書推介活動，能培養學生從閱讀中學習，加強他們的自學能力。 ● 本年度科主任推介了一本音樂有聲繪本，書名為《維瓦第(四季)》，很多同學可在圖書館閱覽此作曲家系列的書。均看見能提升學生的興趣及自主學習的能力，可見此項工作計劃有成效。	● 來年將繼續與圖書科進行跨科活動，科任鼓勵學生可從多本圖書或多個網站搜集資料再整合，再加上引導性問題，多使用圖書館或網上資源，介紹會更全面。亦可表揚及獎勵優異的同學。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議																																				
● 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	● 將堅毅、同理心元素加入進度，培養學生持守正面的價值觀和態度。	● 75%學生認同在課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。	● 本年度透過教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，配合每學年的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀——堅毅、同理心。詳見如下： <table><tr><th>年級</th><th>單元</th><th>課題 / 正向歌曲</th></tr><tr><td>一年級上學期</td><td>單元三</td><td>海頓</td></tr><tr><td>一年級下學期</td><td>單元五</td><td>舒伯特</td></tr><tr><td>二年級下學期</td><td>單元一</td><td>巴哈</td></tr><tr><td>三年級上學期</td><td>單元四</td><td>比才</td></tr><tr><td>三年級下學期</td><td>單元五</td><td>勇士之歌</td></tr><tr><td>四年級上學期</td><td>單元五</td><td>莫扎特</td></tr><tr><td>四年級下學期</td><td>單元三</td><td>浦羅歌菲夫</td></tr><tr><td>五年級上學期</td><td>單元二</td><td>蕭邦/布拉姆斯</td></tr><tr><td>五年級下學期</td><td>單元三</td><td>葛利格</td></tr><tr><td>六年級上學期</td><td>單元二、三、四</td><td>韓德爾/韋華第/柴可夫斯基</td></tr><tr><td>六年級下學期</td><td>單元一</td><td>貝多芬</td></tr></table> ● 根據教師問卷調查顯示，57.1%老師非常同意，42.9%老師同意透過教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，培養學生正向品德及正面價值觀。根據學生問卷調查顯示，51% P. 3-6 年級學生非常認同，48% P. 3-6 年級學生認同透過教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲，能培養學生相關的正向品德及價值觀。	年級	單元	課題 / 正向歌曲	一年級上學期	單元三	海頓	一年級下學期	單元五	舒伯特	二年級下學期	單元一	巴哈	三年級上學期	單元四	比才	三年級下學期	單元五	勇士之歌	四年級上學期	單元五	莫扎特	四年級下學期	單元三	浦羅歌菲夫	五年級上學期	單元二	蕭邦/布拉姆斯	五年級下學期	單元三	葛利格	六年級上學期	單元二、三、四	韓德爾/韋華第/柴可夫斯基	六年級下學期	單元一	貝多芬	● 來年可繼續配合每學年相應的關注重點，加入相關的正向品德及價值觀，教授不同作曲家的奮鬥事蹟或正向歌曲。
年級	單元	課題 / 正向歌曲																																						
一年級上學期	單元三	海頓																																						
一年級下學期	單元五	舒伯特																																						
二年級下學期	單元一	巴哈																																						
三年級上學期	單元四	比才																																						
三年級下學期	單元五	勇士之歌																																						
四年級上學期	單元五	莫扎特																																						
四年級下學期	單元三	浦羅歌菲夫																																						
五年級上學期	單元二	蕭邦/布拉姆斯																																						
五年級下學期	單元三	葛利格																																						
六年級上學期	單元二、三、四	韓德爾/韋華第/柴可夫斯基																																						
六年級下學期	單元一	貝多芬																																						

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	加強音樂大使的功能，除了於大型音樂活動當值外，在每班挑選音樂科能力較高吹奏直笛的學生定期幫助能力稍遜的同學，讓學生才華得到充份發揮，提升自信心。	75%學生認同除了於大型音樂活動當值及協助教導能力稍遜吹笛的同學能提升自信心和成就感。	為了加強音樂大使的功能，80%學生非常認同及20%學生認同他們除了於大型音樂活動當值外、音樂介紹協助錄影及協助教導能力稍遜吹笛的同學培養他們的自信。	來年持續培訓音樂大使協助音樂介紹錄影、大型音樂活動當值及教導能力稍遜吹笛的同學。
	透過課外活動和比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	75%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	- 本年度12月22日已舉行愛心送暖音樂會，今年音樂科與中文科及英文科合作，分級唱中文(P.1-3)及英文(P.4-6)聖誕歌曲，當天師生的表演精彩，同學演出非常投入。聖誕音樂比賽安排妥善，過程順暢。惟鑑於音樂會內容豐富，特備節目佔用較多時間，建議來年縮短當天綵排環節，以避免音樂會超時，影響後續聯歡活動的時間安排。 - 本年度共14組學生參與第78屆學校音樂節比賽，參賽項目包括直笛二重奏、直笛獨奏、鋼琴獨奏及聲樂獨唱等項目2組同學取得直笛二重奏銀獎獎狀、2組同學取得直笛二重奏銅獎獎狀、3名同學取得直笛獨奏銅獎獎狀、4位同學取得鋼琴獨奏銀獎獎狀、1名同學取得鋼琴獨奏銅獎獎狀。另外，本校學生亦於「全港青少年盃音樂比賽」中取得高級組木管樂直笛二重奏1個冠軍、1個亞軍、1個季軍、直笛獨奏1個季軍、鋼琴獨奏3個冠軍。另外，本校榮獲作育英才獎，而陳端怡主任、謝桂恩主任及張慧芸主任更獲選為傑出導師。此外，2位學生分別於香港拔萃兒童音樂比賽中取得直笛二重奏冠軍。同時本校本年度亦舉辦合唱團、直笛組、小提琴班及敲擊樂組，學生可透過不同的校內或校外比賽或樂器班比賽創造成功的機會及展	- 來年將繼續舉行聖誕班際歌唱比賽，提升個人自信心及成就感。 - 明年音舞室門外可貼上家長等候區的指示牌，讓家長更清晰了解。同時，可縮短當天綵排時間，避免出現音樂會超時或聯歡會時間較趕的情況。 - 來年需多發掘有潛能的低、中年級學生，提供機會讓學生發展潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
			示學生的成就。根據教師問卷調查顯示，71.4%教師非常同意，28.6%教師同意學生可透過不同的校內或校外比賽或樂器班比賽提升學生的自信心及成就感。根據學生問卷調查顯示，50%同學非常認同，48%同學同意發掘具音樂潛能的學生，鼓勵學生參與校內外音樂活動、表演、比賽或樂器班，能提升他們學習音樂的興趣及自信心。	
弘揚中華優秀傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	- 在開學首週，教授學生國歌，包括作曲家背景及歌曲內容資料，培養學生唱國歌正確的態度。 - 透過播放中國音樂家介紹影片，加強學生國民身份認同。	75%教師及學生同意教授國歌活動協助學生認識中國文化。	各級透過教授國歌及中國民歌，加強學生對國民身份的認同。根據教師問卷，60%教師非常同意，40%教師同意學生可透過教授各級透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同，能讓學生認識中國文化。根據學生問卷調查顯示，64%教師非常同意，34%教師同意學生可透過教授各級透過教授國歌，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	來年繼續於學期初教授國歌及教授其作曲背景，另可於學期內配合課題，教授相關中國民族歌曲，或在午間時段作中國獨奏音樂介紹，加強學生對國民身份的認同。
透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	- 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 - 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。	- 各科訓練 3 名學生。 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	培訓 4 名五、六年級學生擔任校園星光大使，於開放日及家長日主動介紹音樂攤位與展品。此舉不僅提升學生的自信心，亦讓他們在服務中體現勇於承擔的精神。	持續訓練 4 位校園星光大使，讓他們有更多機會介紹音樂科。

視藝科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
● 發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	● 利用視藝日記進行圖片搜集，繪畫腦圖等方法去建構創作過程。	● 75%或以上學生曾利用視藝日記去建構創作過程。	● 視藝科本年度為加強學生自主學習能力，加入視藝日記及優化視藝工作紙，加入與課題相關的網上教學資源，以加強學生自主學習的能力。超過九成學生也認同視藝日記及工作紙能提升他們的自主學習的能力。	● 建議下年度高年級科任善用電子學習平台派發預習資料，以加強學生自主學習的能力。
● 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	● 鼓勵教師進修有關人工智能、跨學科學習或 STEAM 教育等，讓教師認識創新的電子教育資源及科技。	● 75%教師認同相關進修有助教師了解教學的新趨勢，促進教學。	● 於下學期進行本科教師培訓，教導老師學習使用 AI 軟件: Meta Animated Drawings 教師能掌握此應用程式的運用。	● 老師曾於低年級 IE 課教導學生使用 Meta Animated Drawings 去把平面作品變成動畫。
	● 與 ICT 科合作，教導五至六學生利用 AI 軟件進行官方賀卡/活動刊物封面創作，加強學生使用 AI 軟件的機會。	● 75%或以上學生會喜愛利用 AI 軟件進行創作。	● 因大埔火災關係，校方取消寄出聖誕卡。 ● 本年度與未有與 ICT 科合作，只在小六在 IE 課利用豆包設計畢業營刊封面。	● 下學年將再引入其他 AI 程式，指導學生製作官方賀卡/刊物封面。
● 加強電子學習效能，善用各平台。	● 引入更多繪畫應用程式，於課堂上教導學生運用，並可令學生於課後進行自學。	● 75%或以上學生會於課後利用新的繪畫應用程式進行自學。	● 本年度優化繪畫應用程式，令學習更與時並進。	● 來年將更新繪畫應用程式，共加入 AI 元素。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	優化視藝工作紙內之 QR code 及利用 Google Classroom 發放自學影片或簡報，供同學課前預習或課後延伸。	75%或以上學生曾利用工作紙內之 QR code 或 Google Classroom 進行自學。	- 不少小四學生未能掌握如何上載 Google Classroom 繳交 iPad 畫作。 - 五至六年級學生能利用 Google Classroom 進行預習及繳交畫作。 - 超過九成學生也認同利用 Google Classroom 進行電子學習能提升他們的電子學習的效能。 - 根據學生問卷調查結果，部分學生並未養成利用工作紙內 QR code 進行課前預習的習慣。	- 由於小四學生未能掌握如何上載畫作到 Google Classroom，下年度只於五至六年級進行。 - 發放自學影片或簡報會維持於四至六年級推行。 - 來年將優化工作紙內 QR code 之內容，增加吸引力。
培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	科主任利用校園電視台進行好書推介。	75%或以上學生喜歡收看好書推介。	成效不錯，90%以上學生喜歡收看視藝科好書推介，部份學生有到圖書館借閱所介紹之圖書。	視藝科定期訂購本科書籍，以配合課程內容。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	透過不同的途徑，創造成功的機會及展示學生的成就，提升學生的自信心及成就感，如透過港鐵社區畫廊、壁報、作品展等去展示學生的作品。	75%或以上學生喜愛欣賞同學的佳作。	視藝科除定期在課室壁報展示各班佳作外，亦會將學生佳作上傳至學校網頁，並積極為學生爭取校外展出機會。問卷結果顯示，九成半以上學生喜愛欣賞同學的佳作。	視藝科會持續透過不同途徑，為學生創造成功的機會並展示他們的成就。
	挑選高年級視藝尖子擔任午間活動大使。	75%學生認同有關選舉能提升自信心和成就感。	高年級視藝尖子於視藝午間活動時協助老師，教導同學拓印，各活動大使均非常投入。	來年將繼續此安排。
	透過校外參觀或比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	75%學生認同透過校外參觀或比賽，能建立正向人生觀。	本年度視藝科組織學生參加逾 10 個比賽，其中 6 個比賽獲得獎項，成績較往年有所提升；90% 及以上學生認同有關安排能增強他們的自信心及成就感。	視藝科會建立人才庫，以發掘更多視藝尖子。
弘揚中華優秀傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	- 於各級引入與中華文化有關的創作，如花燈、水墨畫、面譜等。 - 於午間活動中引入與中華文化有關的內容，如年畫拓印。	75%教師及學生同意引入與中華文化有關的創作能協助學生認識中國文化。 75%或以上學生喜愛進行與中華文化有關的創作。	- 於正規課程及 IE 課內進行。 100%教師及超過 90%學生同意引入與中華文化有關的創作能協助認識中國文化。 90%或以上學生喜愛進行與中華文化有關的創作。	來年將表按課程組安排，於各級加入與中華文化有關的創作。
透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。	- 各科訓練 3 名學生。 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	- 本年度主要邀請六年級學生及校園藝術大使擔任校園星光大使。 - 主要於開放日及家長日，協助介紹視藝科展出的作品。	校園星光大使表現不錯，但可再增強信心，加以介紹。

體育科周年報告

關注事項 1： 提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	- 優化進度表內容，規範教學內容及要點。 - 小四至小六引入體育科電子評估，學生透過拍攝運動短片進行延伸活動。	75%或以上參與學生認同該評估能提升他們自主學習能力。 75%學生有提交短片。	96%學生認同該評估能提升他們自主學習能力。 90%學生有提交短片。	學生對拍攝影片分析動作技巧感興趣，但大多數需要教師協助在校內完成。
加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧。	- 推動教師參與相關進修，優化教學，與時並進。 - 透過科本分享會，加強教師的專業交流。 - 優化校本運動價值課程。 - 在雨天課中加入有關人工智能的課題，讓教師熟悉有關內容和流程，令體育課更多元化。	75%教師認同相關課堂有助教師認識人工智能在體育科的應用，加強教學技巧。	100%教師認同相關課堂有助教師認識人工智能在體育科的應用，加強教學技巧。	- 學生及教師都對 AI 體育課感興趣，建議每年引入不同的 AI 工具加入體育課 - 建議教師持續進修，聚焦於將人工智能應用於體育教學，進一步提升學科教學的深度與廣度。
強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	進行跨學科學習，內容如下：於二至四年級與數學科合作，進行度量、時間的活動	75%或以上參與學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。	98%學生認同該學習活動提升他們自主學習的興趣。	學生積極參與跨學科學習，能夠真正將學習融入生活，並能讓不同能力的學生發揮所長。

關注事項 2： 推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	於體育堂進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為。	75%或以上教師認同進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為。	100%教師認同進行常規集隊訓練，培養學生自律守規的好行為。	需要加強進行常規集隊訓練，特別是在上、下學期開始時段，培養學生自律守規的好行為有助於日常學習表現。
	挑選學生擔任體育科科長及活動大使，推薦學生參加服務生選舉。	75%或以上教師認同以上服務崗位能培養學生服務他人的態度。 75%或以上教師認同以上服務崗位能培養學生自信及成就感。	100%教師認同以上服務崗位能培養學生服務他人的態度。 100%或以上教師認同以上服務崗位能培養學生自信及成就感。	學生樂於擔任體育科長及活動大使，學生領袖能夠維持活動秩序及保持體育室整潔。
	- 訂立目標，提升個人自信心及成就感。 - 學期初、體適能評估或陸運會前，著學生先訂立目標，鼓勵學生挑戰自己，協助他們學習訂立個人發展目標及計劃。	75%或以上教師及學生認同為學習訂立目標，能協助他們挑戰自己，學習訂立個人發展目標及計劃，培養堅毅精神。	94%學生認同為學習訂立目標，能協助他們挑戰自己，學習訂立個人發展目標及計劃，培養堅毅精神。 100%教師認同為學習訂立目標，能協助他們挑戰自己，學習訂立個人發展目標及計劃，培養堅毅精神。	訂立合理目標能夠令學生達成挑戰自己的目標，下學期開始更需要檢視上學期所訂立的目標是否合理，培養學生定期檢視自己的習慣。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
● 培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	● 在啟發潛能課中加入健康人生課題。 ● 參加不同運動獎勵計劃，培養學生有恆常運動的習慣及動機。	● 50%或以上學生獲得運動獎勵計劃獎項。 ● 75%或以上學生認同運動獎勵計劃能提高他們對運動的興趣及運動的機會。	● 96%學生認同運動獎勵計劃能提高他們對運動的興趣及運動的機會。	● 雖然大部分學生認同運動獎勵計劃能提高他們對運動的興趣及運動的機會，但學生整體的體適能表現有所下跌，來年需要注重日常課堂的體適能訓練。
	● 舉辦校內班際比賽、陸運會及參與校外比賽，促進身心健康。	● 75%或以上學生曾參加校外及校內各項比賽，並認同比賽能提高對運動的興趣及運動的機會。	● 97%學生曾參加校外及校內各項比賽，並認同比賽能提高對運動的興趣及運動的機會。	● 校內比賽能夠增加班內凝聚力，建議來年除運動會外，舉辦多一項班際運動比賽。
	● 開設午息體育活動讓學生有運動的機會。	● 75%或以上學生認同午息體育活動提高他們對運動的興趣及運動的機會。	● 98%學生認同午息體育活動提高他們對運動的興趣及運動的機會。	● 學生積極參與午間活動，來年繼續開放午間體育活動
● 弘揚中華優秀傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	● 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。透過介紹中國/香港運動員的成就、堅毅不屈的精神及欣賞比賽片段，加強學生對國民身份的認同。	● 75%或以上教師及學生認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。	● 99%學生認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。 ● 100%教師認同認識祖國運動員能加強學生對國民身份的認同。	● 本校學生特別支持中國隊，但卻對中國運動員缺乏認識，此計劃可以豐富學生的運動知識，並增加國民身分認同。

ICT 科周年報告

關注事項 1： 提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 提升學生創新思維。	- 更新 ICT 課程，於 P.1-6 加入編程及工智能課題。 - P.1 Auto DrawAI 繪圖、BeeBot 編程機械人 - P.2 Auto DrawAI 繪圖、Matatalab 積木機器人 - P.3 AI 生成圖片、ScratchJr - P.4 AI 生成圖片、KittenBot、Scratch3.0 - P.5 AI BOT、micro:bit - P.6 HuskyLens、App Inventor	75%學生認同 ICT 課程有助提升創新思維。	96%認同 ICT 課程有助提升創新思維。 - 該項工作達到預期目標。	明年深化 ICT 課程，於 P.1-6 深化編程及工智能課題。
2. 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	- 常識及電腦科協作 STEAM，持續優化編程教學，培養學生的運算思維能力，並應用於生活解難。並於四至六年級全學年加強編程訓練，增加至 35 節有關編程課程。 - 透過跨學科的協作，滲入不同的學習策略，推動 STEAM 教育，以發展學	75%或以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。 75%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。	97%或以上教師及學生認同活動能培養學生的運算思維能力，應用於生活解難上。 97%或以上教師及學生認同活動能發展他們的探究、解難、創造力及自主學習的能力。 - 該項工作達到預期目標。	- 本年度 STEAM 教育有效結合常識、電腦、視藝及音樂科，透過編程與動手實作，提升學生運算思維及解難能力。各級主題生活化，能激發探究興趣。教師與學生對活動成效的認同率達 97%，遠超 75%目標，反映課程設計適切，成功培養學生自主學習及創新精神。 - 來年可增加跨科協作時間，引入更多人工智能元素，並為

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
	生的探究、解難、創造力及自主學習的能力。 ➤ 常識科 P.1 奇妙的感覺(U-Plug) P.2 自製玩具、跟動物做朋友(U-Plug) P.3 香港樂悠遊(Scratch) P.4 有營食物 (Scratch) P.5 安全警報器(mirco-bit) P.6 花粉傳播裝置(micro-bit+Make-block) ➤ 視藝 P.5-6 AI 製作聖誕卡 ➤ 音樂 P.5-6 感光音樂盒及聖誕卡			P.1-3 增設親子 STEAM 活動，強化基礎，進一步鞏固學習成果。
3. 加強資訊素養	增設課節講解資訊素養，如課堂教授、學生講座。	75%或以上學生及教師認同活動能加強資訊素養。	99%或以上學生認同透過課節講解資訊素養，如課堂教授、學生講座等活動能加強資訊素養。 - 該項工作達到預期目標。	- 本年度透過增設課堂及講座專門講解資訊素養，學生認同率高達 99%，遠超 75%目標，成效顯著。顯示系統化指導能有效提升學生辨識、運用及慎思網絡資訊的能力，惟需留意如何將認知轉化為日常行為習慣。 - 來年可將資訊素養融入各科恆常教學，並結合真實案例或時事議題進行討論。同時為家長提供工作坊，家校協作，共同培養學生正確的網絡價值觀與守法意識。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
1. 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）。	- 挑選學生於午息擔任資訊科技大使，培養學生主動助人及服務的精神，肯定學生的表現、成就及進步，提升自信心。 - 透過參與 STEAM/編程比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	75%或以上學生認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。 75%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感，建立正向人生觀。	100%以上教師認同透過服務學習，能培養學生相關的精神。 98%或以上學生認同有關安排能提升自信心及成就感，建立正向人生觀。 - 該項工作達到預期目標。	- 反思：本年度透過資訊科技大使服務及 STEAM/編程比賽，有效培養學生助人精神與成就感。學生認同率高達 98%，教師更達 100%，遠超 75%目標，反映服務學習與比賽經歷能切實提升學生自信心及正向人生觀，成效理想。 - 來年可增加大使職責多樣性，並引入更多元化的比賽或展示平台，讓不同能力的學生均有機會發揮潛能，進一步鞏固正向自我形象。
2. 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	透過五、六年級國家安全海報及標語設計活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	75%或以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	100%以上教師及學生認同課程及活動，能讓學生認識中國文化。	- 本年度透過五、六年級國家安全海報及標語設計活動，成功讓學生認識中國文化，教師及學生認同率更達 100%，遠超 75%目標，成效卓越。活動能有效結合創意與國民教育，深化學生對國家安全及傳統文化的理解，強化身份認同。 - 來年可將活動延伸至更多年級，並加入跨科元素（如中文科賞析古代名言、視藝科探索傳統藝術圖案），豐富學習內容。同時可考慮展示優秀作品於校園，營造更濃厚的中華文化氛圍。

圖書科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	- 圖書科教導學生運用圖書館及電子閱讀平台，提升自主學習的能力。 - 透過優化圖書科課程，讓學生認識不同種類的興趣類及學科知識類圖書，從而推動自主學習的能力。 - 與中文科推行跨學科閱讀協作，參加篇篇流螢閱讀計劃及全港中小學生中文寫作比賽「我為甚麼喜歡這一本書」，促進學生進行跨科學習。	75%學生曾使用圖書館及電子閱讀平台，進行自主學習。 75%學生認同透過圖書科課程認識不同種類的興趣類及學科知識類圖書。 70%學生參與篇篇流螢閱讀計劃。 - 全校學生參與全港中小學生中文寫作比賽「我為甚麼喜歡這一本書」。	94%學生表示曾使用圖書館及電子閱讀平台，進行自主學習。 95%學生同意圖書科課堂能讓他們認識不同種類圖書，提升自主學習的能力。 - 參加篇篇流螢閱讀計劃，學生完成度不高，仍需積極推動。 - 全校學生參與全港中小學生中文寫作比賽「我為甚麼喜歡這一本書」。	- 就以往龍虎榜紀錄及觀察所得，學生均有使用圖書館及電子閱讀平台進行自主學習。下年度圖書科課程會繼續更新不同主題圖書，鼓勵學生從閱讀中學習。 - 下年積極推動學生參加篇篇流螢閱讀計劃。 - 科組會培訓閱讀尖子，參加不同的閱讀比賽。 - 下年度參考得獎作品，科任與學生於課堂上分享佳作。
強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	圖書科課程內推介 STEAM 圖書，讓學生從閱讀中學習。	75%學生認同透過推介閱讀 STEAM 圖書，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	96%學生認同透過推介閱讀 STEAM 圖書，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	學生喜歡閱讀生活化的 STEAM 圖書，下年度繼續引入不同主題作推介。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
● 培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	● 透過多元化的閱讀推廣活動、好書推介，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 ● 設集體早讀課及試後閱讀講座，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，培養學生閱讀的習慣及興趣。 ● 於世界閱讀日舉行集體閱讀、親子故事演講、作家分享、Storytelling 等活動。 ● 舉辦閱讀週，設計不同主題，鼓勵學生借閱相關圖書。 ● 各科鼓勵學生閱讀該科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科的興趣。 ● 定期舉辦學生好書推介活動 ● 圖書館會依據學生的能力、興趣及需要，與各科主任協作，選取各科好書，豐富中央館藏，購置多元化的讀物。 ● 透過電子閱讀平台，學生能從中感受到閱讀的樂趣，培養閱讀的習慣及興趣。 ● 於課後時間(課餘活動時段)舉辦創意閱讀會，藉以提升學生的閱讀興趣，推廣閱讀。	● 75%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ● 全年最少舉辦一次閱讀週。 ● 各科最少推介與科目有關的圖書一次。 ● 每兩個月舉辦一次班本好書推介活動。 ● 75%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。 ● 75%學生會借閱圖書館圖書。 ● 75%學生曾使用電子閱讀平台閱讀。 ● 75%或以上參與學生認同參與創意閱讀會活動有助提升他們閱讀的興趣。	● 100%老師同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。93%學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ● 本年度因香港舉行全運會，故圖書科配合活動推介體育科電子繪本作為閱讀週主題，每級各介紹一本運動圖書，效果不錯。 ● 會議中，本年各科最少已推介與科目有關的圖書一次。 ● 學生會不定期進行班本好書推介活動。 ● 96%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。 ● 根據圖書館借閱紀錄，73%學生曾借閱圖書館圖書。 ● 75%學生曾使用電子閱讀平台閱讀。 ● 根據活動問卷，100%參與學生認同參與創意閱讀會活動有助提升他們閱讀的興趣。	● 下年度會繼續舉辦不同的主題閱讀活動。 ● 下年度會繼續舉辦閱讀週，暫定以 STEAM 為主題。 ● 圖書科會繼續與各科合作，引入不同科組好書。 ● 下年度會多鼓勵學生定期進行班本好書推介活動。 ● 雖然本年度圖書科任在課堂不斷介紹圖書館及電子閱讀平台的圖書給學生，但借閱率仍有提升的空間。下年度會配合閱讀週主題推介圖書，推動閱讀。 ● 下年度會繼續舉辦創意閱讀會活動。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。（心理及情緒）	- 在圖書課堂加入推介相關價值觀教育的圖書（堅毅、同理心）。 - 圖書科每月統計班際閱讀量，透過圖書館借閱龍虎榜，表揚學生的閱讀成就。	75%學生認同在圖書課堂中教授相關價值觀，能培育學生正確的價值觀和態度。 75%學生認同圖書館借閱龍虎榜能鼓勵他們積極閱讀。	95%學生認同在圖書課堂中教授相關價值觀，能培育他們正確的價值觀和態度。 91%學生認同圖書館借閱龍虎榜能鼓勵他們積極閱讀。	- 下年度會繼續推介不同價值觀的圖書，讓學生從閱讀中學習正向的態度。 - 除了公佈積極借閱的班別外，下年度考慮會公佈各班借閱量最高的學生作表揚。
培養健康的生活習慣，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	在圖書課堂加入推介體育類電子圖書，讓學生從閱讀運動類圖書，學習更多不同的健康生活方式。	75%學生認同從閱讀運動類圖書，能學習更多不同的健康生活方式。	95%學生認同從閱讀運動類圖書，能學習更多不同的健康生活方式。	下年度會繼續引入更多不同的健康生活方式圖書。
弘揚中華優秀傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	在圖書課堂加入推介 e 悅讀中華里電子圖書，讓學生認識中華文化。	75%學生認同從閱讀 e 悅讀中華里電子圖書，能加深認識中華文化。	92%學生認同從閱讀 e 悅讀中華里電子圖書，能加深認識中華文化。	除了繼續推動閱讀 e 悅讀中華里電子圖書外，下年度也會購入不同的中華文化電子圖書。
透過校園「星」光大使，提高學生表達能力，增加自信心。	- 各科及學術範疇訓練校園星光大使，介紹本科及學校成就。 - 校友協助訓練學生的表達及演繹技巧。	- 各科訓練 3 名學生。 70%受訓學生獲評定為校園星光大使。	已訓練 3 名學生可於嘉賓參觀學校時介圖書館，學生多了解館藏分佈，可推介書籍給其他學生。	持續使用相關的策略。

德育及公民教育科周年報告

關注事項 1：提升學生自主學習效能及創科潛能。

目標	策略	成功準則	成效	反思/建議
● 發展學生對學習的自我管理能力，提升自主能力。	● 持續優化德育及公民教育科的各年級教材，透過課題情境進行互動學習，提升學生自主學習及解難能力	● 75%或以上教師認同課程能提升學生自主學習及解難能力	● 100%教師認同持續優化課程能提升學生自主學習及解難能力。	● 建議來年持續優化教材，讓教材內容更適合教育的發展。
● 加強電子學習效能，善用各平台。	● 利用電子學習平台提升學生的自主學習能力	● 75%的學生認同電子學習平台有助提升自學的動力。	● 99%學生認同利用電子學習平台，能提升學生的自主學習能力	● 建議來年繼續為學生提供不同的電子學習平台，提升學生的自主學習能力。
● 培養良好閱讀習慣，提升自學能力。	● 透過多元化的閱讀推廣活動，鼓勵學生閱讀德育的書籍，增加學生對學科的興趣。	● 75%學生認同好書推介活動有助提升他們對相關學科的興趣。	● 超過 90%學生認同透過多元化的閱讀推廣活動，鼓勵學生閱讀德育的書籍，能增加學生對學科的興趣。	● 閱讀德育書籍可以讓學生做好課後延伸學習，以鞏固課堂所學，值得推行。

關注事項 2：推動正向教育，幫助學生發揮潛能，活出健康人生。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
● 建立正向情緒和自我形象，培養學生持守正面的價值觀和態度。 (心理及情緒)	● 在德公科課程的進度中加入培養學生堅毅不屈，勇於接受挑戰的態度。	● 75%或以上教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	● 100%教師認同透過加入相關的正向品德及價值觀，能培養學生相關的精神。	● 課程中加入正向品德及價值觀的教育可以讓學生的學習目標更清晰，對自己的行為要求也有幫助。建議來年可以根據學生的實際情況加入相應的關注事項，以配合學校的周年計劃。

目標	推行策略	成功準則	成效	反思/建議
	● 優化德育及公民教科教材內容，加入生命教育、成長課及生涯規劃的主題內容。	● 75%或以上教師認同優化教材能培養學生良好的品格。	● 90%以上教師認同優化教材能培養學生良好的品格。	● 建議來年繼續優化德育及公民教科教材內容，加入生命教育、成長課及生涯規劃的主題內容。
	● 透過與德公科相關的比賽，為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	● 75%學生認同透過參與不同活動，能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。	● 99%學生認同透過與德公科相關的比賽(填色比賽、護蛋神器等)，能為學生創造學習經歷，發揮潛能，獲得成就感。	● 透過比賽，可以讓學生提升自信心和成就感，建議來年繼續優化落實。
	● 繼續推行有品校園計劃，落實「每月之星有品學生」選舉，培養與鞏固學生的良好品格。	● 75%或以上教師及學生認同活動能培養學生良好的習慣。	● 90%以上教師及學生認同活動能培養學生良好的習慣。	● 來年會繼續推行有品校園計劃，落實「每月之星有品學生」的選舉，鞏固學生的良好品格。
	● 開展護蛋行動，培養學生的解難、責任感、感恩、自理等品格。	● 75%或以上教師及學生認同活動能培養學生良好品格。	● 100%的教師及學生認同護蛋行動能培養學生良好品格。	● 學生對護蛋行動很感興趣，透過活動能培養學生的解難、責任感、感恩、自理等品格，值得推廣，建議來年繼續推行。
● 弘揚中華優秀傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	● 透過課程及活動，讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	● 75%或以上教師及學生認同各科的課程及活動能加強學生對國民身份的認同。	● 100%學生及教師認同透過課程及活動，能讓學生認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，承傳中華文化的美德。	● 根據問卷結果顯示，這一政策有效，來年繼續推行。
	● 參與境外考察，讓學生認識祖國及世界各地的歷史及文化。	● 75%或以上教師及學生認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化。	● 100%參與學生及教師認同參加境外考察能認識祖國/世界各地的歷史及文化	● 活動有成效，來年繼續推行境外考察，開闊學生的眼界。